

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงถือเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนา คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเป็นراكฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ผลของการพัฒนา จะสะท้อนกลับไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าและพัฒนามากยิ่งขึ้น การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญ และผลของการพัฒนา ปัจจุบันวิัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจโลก ความก้าวหน้าเทคโนโลยีตลอดจน การสื่อสารและการให้บริการ เป็นสิ่ยแปรลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ย่อมเป็นการ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการศึกษามีมาซึ่แต่เดิมส่องต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ การศึกษายังต้องมี บทบาทในการชี้นำการพัฒนาสังคมนอกระบบทั้ง ประชานิเวศและประเทศ จึงจะเป็นต้องได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ เพื่อให้เกิดต่อแพร่หลายตั้งแต่ต้นจนจบ แต่ในสภาพ ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่องประเทศไทยยังได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือภาคบังคับเพียงในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น อัตราการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2532 ยังต่ำมาก ติดเบื้องร้อยละ 50.87 และยังมีโอกาส เรียนต่ออีกประมาณร้อยละ 49.13 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2535 : 2) จึงส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 11 – 12 ปี เป็นวัยที่ควรได้รับการศึกษาและเป็น วัยที่ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ เนื่องจากขาดทักษะทางด้านภาษาอ่านเขียนสื่อสารด้วยสิทธิในการเข้าร่วมงาน เด็กและกฎหมายต้องรองแรงงาน โดยจะใช้แรงงานได้ต้องมีอายุ 15 ปีขึ้นไปและระดับความรู้ ขั้นพื้นฐานก็ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

ฉะนั้นการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรให้สูงขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ตั้งเป้าหมายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 (2535 – 2539) มีเป้าหมาย เริ่งปริมาณอย่างต่อเนื่องไว้มาตรฐานการศึกษาให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ

เพิ่มขึ้นจากเดิมประมาณร้อยละ 46 ให้เป็นร้อยละ 73 ในปีสุดท้ายของแผนก่อ พ.ศ. 2539 ในส่วนของสาขาวิชางานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมมาให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นอันจะเป็นต่อการดำเนินธุรกิจให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศไทย ซึ่งกำหนดให้ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาภายในต้องการ "น้ำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ" โดยเปิดรับเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประณีตศึกษาทั่วประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 และจะเปิดจนครบ 4,200 โรงเรียน ในปี 2537 ภายใต้โครงการ "ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน" (สาขาวิชางานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 9) เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายเชิงปฏิบัติ สาขาวิชางานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติได้มอบหมายให้สาขาวิชางานการประณีตศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ดำเนินการตัดสือกรองเรียนประณีตศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมมากที่สุดเข้าร่วมโครงการ ซึ่งในส่วนนี้สาขาวิชางานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตร ได้ดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 มีโรงเรียนขุมชนบ้านทุ่งน้อย โรงเรียนวัดบ้านท่ายน้ำ อ่าเภอโพทะเล และโรงเรียนขุมชนบ้านทุ่งใหญ่ อ่าเภอโพธิ์บรรทัดช้าง เป็นโรงเรียนนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ ต่อมาในปีการศึกษา 2534 มีโรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน มีการศึกษา 2535 จำนวน 15 โรงเรียน มีการศึกษา 2536 จำนวน 11 โรงเรียน และในปีการศึกษา 2537 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอีก 9 โรง รวมทั้งสิ้น 55 โรงเรียน 78 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,513 คน (สาขาวิชางานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตร. 2537 : 5)

ในปีการศึกษา 2536 สาขาวิชางานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตรได้จัดให้มีโครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อทราบถึงสภาพและผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครุภู่สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป โดยท่าการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งปรากฏผลลัพธ์ดังที่ทางการเรียนดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2537

สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร

ลำดับที่	วิชา	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยของ
		ระดับประเทศ	สปช. พิจิตร
1	ภาษาไทย	21.52	21.74
2	คณิตศาสตร์	12.68	13.08
3	วิทยาศาสตร์	19.42	20.01
4	คุณลักษณะ เพื่อพัฒนาอาชีพ	11.91	11.94
5	คุณลักษณะ เพื่อพัฒนาสังคม	14.46	14.75
6	คุณลักษณะ เพื่อพัฒนาสุขภาพ	16.49	16.49

(ที่มา : สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร. 2537)

สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตรจัดทำโครงการตรวจสอบคุณภาพ โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพียงอย่างเดียว แต่ยังไม่ได้มีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ขั้นพื้นฐานศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยศึกษาปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบุคลากรทางการสอน ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครอง และด้านสภาพแวดล้อมทุนชน ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ เพียงไร อย่างไรก็ตามปัจจัยที่กล่าวมานี้เป็นเพียงสมมติฐานที่ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา เพื่อนำไปมูล กับให้จากการศึกษาครั้งนี้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร ใน 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการบริหารโรงเรียน
- 1.2 ด้านครุภัณฑ์สอน
- 1.3 ด้านนักเรียน
- 1.4 ด้านผู้ปกครองนักเรียน
- 1.5 ด้านสภาพแวดล้อมชุมชน

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยมีปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนเป็นตัวพยากรณ์

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ด้านครุภัณฑ์สอน ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครองนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อมชุมชน

✓ 2. เพื่อเป็นชื่อนุสต์ อันเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงาน ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดพิจิตร ให้ท้าทายผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ข้อบ่งชี้ของการวิจัย

✓ 1. ข้อบ่งชี้เนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาปีจัดทำงบประมาณที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งมีรายศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำนวน 5 ห้อง ได้แก่

- 1.1 ห้องการบริหารโรงเรียน
- 1.2 ห้องครุภัณฑ์สอน
- 1.3 ห้องนักเรียน
- 1.4 ห้องสืบบทร่องนักเรียน
- 1.5 ห้องสภาพแวดล้อมชุมชน

2. ข้อบ่งชี้ของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

✓ 2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนซึ่งมีรายศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 1,544 คน

✓ 2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนซึ่งมีรายศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในปีการศึกษา 2538 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 325 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictive Variables) ได้แก่ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตร ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 3.1.1 ด้านการบริหารโรงเรียน
- 3.1.2 ด้านครุภัณฑ์สอน
- 3.1.3 ด้านนักเรียน
- 3.1.4 ด้านผู้ปกครองนักเรียน
- 3.1.5 ด้านสภาพแวดล้อมบุขุนชน

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variables) ได้แก่ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตร ซึ่งวัดในเนื้อหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ใน 5 วิชา ได้แก่

- 3.2.1 คณิตศาสตร์
- 3.2.2 ภาษาไทย
- 3.2.3 สังคมศึกษา
- 3.2.4 วิทยาศาสตร์
- 3.2.5 ภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประณีตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดพิจิตร ที่เปิดทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการศึกษา 2538 โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษา จังหวัดพิจิตร ที่วัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงกสูม (Norm Referenced Test)

4. รายวิชา หมายถึง รายวิชาบังคับแกน และรายวิชาเลือกเสริม ที่กำหนดไว้ใน โครงการสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษา จังหวัดพิจิตร

6. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง มีตา มารดา หรือผู้อุปการะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ ศึกษา จังหวัดพิจิตร

7. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการ ประดิษฐ์ศึกษา จังหวัดพิจิตร

8. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ ผู้รักษาการในตำแหน่ง โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนัก งานการประดิษฐ์ศึกษา จังหวัดพิจิตร

9. ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียน หมายถึง ปัจจัยดัง ๆ ที่ส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในรัศมกรกรายการฯ ออกส ทางการศึกษาขึ้นทั่วไป ดังนี้ ด้านกิจกรรมทางการเรียน ประจำเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้แก่

9.1 ด้านการบริหารโรงเรียน หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องตัวผู้บริหารโรงเรียน และสิ่งที่สนับสนุนการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยบัญชีดังนี้

9.1.1 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น

9.1.1.1 ผู้อำนวยการ

9.1.1.2 ปลัด

9.1.1.3 บริษัทเอกชน

9.1.2 ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง จำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

9.1.3 การประชุมของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง จำนวนครั้งที่รับราชการโดยเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนในปีการศึกษา 2537 (16 พฤษภาคม 2537 ถึง 30 เมษายน 2538)

9.1.4 งบประมาณที่ได้รับ หมายถึง จำนวนเงินและมูลค่าครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรรายปีงบประมาณ 2538 เพื่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งออกเป็น

9.1.4.1 งบดำเนินการ ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้เป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ และค่าใช้จ่ายอื่น

9.1.4.2 งบลงทุน ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าครุภัณฑ์

9.1.4.3 งบประมาณรวม ได้แก่ งบดำเนินการและงบลงทุนที่ได้รับจัดสรรจากราชการ

9.1.5 อัตราส่วนครุฑ่อนักเรียน หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนครุฑ์ทั้งหมดของโรงเรียนกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน มีการศึกษา 2538

9.1.6 จำนวนครรึ่งที่จัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน หมายถึง จำนวนครรึ่งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ยกเว้นจากการเรียนการสอน และจำนวนครรึ่งที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับบุขชั้นและหน่วยงานอื่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการศึกษา 2537

9.2 ด้านครุภัณฑ์สอน หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครุภัณฑ์สอน ประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

9.2.1 การสอนตรงตามวิชาเอก หมายถึง ครุภัณฑ์สอนได้สอนตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโทที่สาเร็จการศึกษา

9.2.2 จำนวนความที่สอนต่อสัปดาห์ หมายถึง จำนวนความที่ครุสอนในหนึ่งสัปดาห์ในปีการศึกษา 2537

9.2.3 การปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติราชการนอกเหนือการสอนที่ผู้บังคับบัญชากำหนดโดยเฉลี่ยในหนึ่งสัปดาห์ในปีการศึกษา 2537

9.2.4 การได้รับการอบรม-สัมมนาในรายวิชาที่สอน หมายถึง การได้รับการอบรม สัมมนาในรายวิชาที่สอนตั้งแต่ปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใน 5 รายวิชา ต่อไปนี้

9.2.4.1 คณิตศาสตร์

9.2.4.2 ภาษาไทย

9.2.4.3 สังคมศึกษา

9.2.4.4 วิทยาศาสตร์

9.2.4.5 ภาษาอังกฤษ

9.2.5 ประสบการณ์การสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง จำนวนปัจจัยทางการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน 5 รายวิชา ให้แก่ .

9.2.5.1 คณิตศาสตร์

9.2.5.2 ภาษาไทย

9.2.5.3 ห้องเรียนศึกษา

9.2.5.4 วิทยาศาสตร์

9.2.5.5 ภาษาอังกฤษ

9.3 ห้านักเรียน หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวกับหัวนักเรียน ประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

9.3.1 เพศ หมายถึง เพศหญิงและเพศชาย

9.3.2 อายุ หมายถึง อายุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

9.3.3 ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หมายถึง ระดับผลการเรียนรายบุคคลปีที่ ๖ ใน ๔ กลุ่มประสบการณ์คือ

9.3.3.1 กลุ่มพัฒนา

9.3.3.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

9.3.3.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

9.3.3.4 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

9.3.4 การเรียนพิเศษเพิ่มเติม หมายถึง การเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาเรียนตามปกติ จำนวนการศึกษา ๒๕๓๗

9.3.5 ระยะเวลาการเดินทางมาเรียน หมายถึง ระยะเวลาการเดินทางมาเรียนจากบ้านของนักเรียนเองโรงเรียน

9.4 ห้ามผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

9.4.1 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น

9.4.1.1 ประณัศึกษาปีที่ ๖ หรือต่ำกว่า

9.4.1.2 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

9.4.1.3 มีชัยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) หรือเทียบเท่า

9.4.1.4 อบรมเชิงพาณิชย์หรือเทียบเท่า

9.4.1.5 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

9.4.2 อาชีพของผู้บุกรุก หมายถึง อาชีพหลักที่เป็นรายได้ประจำของผู้บุกรุก แบ่งออกเป็น

9.4.2.1 เกษตรกรรม

9.4.2.2 รับซัง

9.4.2.3 เกษตรกรรมและรับซัง

9.4.2.4 รับราชการ

9.4.2.5 รัฐวิสาหกิจ

9.4.2.6 ศ้าษาย

9.4.3 รายได้ของผู้บุกรุก หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับเป็นค่าตอบแทนในการทำงานโดยประมาณมีที่แล้วมา

9.4.4 จำนวนเงินเดือนที่อยู่ในความดุนภาระ หมายถึง จำนวนบุคคลที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้บุกรุกนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือและใช้การดูแล เป็นประจำ

9.4.5 สถานภาพปัจจุบันการตายของนักเรียน หมายถึง สักษะดังนี้

9.4.5.1 อายุตัวยัน

9.4.5.2 แยกยันอายุ

9.4.5.3 หน้าร่าง

9.4.5.4 มิตาบีงแก่กรรม

9.4.5.5 มาตรฐานแก่กรรม

9.4.5.6 ห้องมิตาและมาตรฐานแก่กรรม

9.4.6 สภาพการอยู่อาศัย หมายถึง การพักอาศัยอยู่ของนักเรียนในขณะเรียนหนังสือ ชั่วบั้งของกเบื้อง

9.4.6.1 อาทิตย์อุปภัมมิดา

9.4.6.2 อาทิตย์อุปภัมมารดา

9.4.6.3 อาทิตย์อุปภัมมิดาและมารดา

9.4.6.4 อาทิตย์อุปภัมมีน

9.5 ห้านสภาพแวดล้อมทุนชน หมายถึง ข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของทุนชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

9.5.1 ที่ดินของโรงเรียน หมายถึง ที่ดินของโรงเรียนขยายbaseของทางการศึกษาที่นั่นฐาน สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดพิจิตร ที่แปลงตามเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น แยกเป็นโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือในเขตสุขาภิบาล โรงเรียนนอกเขตเทศบาล หรือนอกเขตสุขาภิบาล

9.5.1.1 เขตเทศบาล หมายถึง เขตเทศบาลในจังหวัดพิจิตร ทึ่งขึ้นตามเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496

9.5.1.2 เขตสุขาภิบาล หมายถึง เขตสุขาภิบาลในจังหวัดพิจิตร ทึ่งขึ้นตามเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติสุขาภิบาล พ.ศ. 2495

9.5.2 ความพอเพียงของสาธารณูปโภค หมายถึง การมีระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และสาธารณูปโภคอื่น ๆ ดังแต่ 2 ประเภทข้าง

9.5.3 การพูดภาษาอื่นในชุมชน หมายถึง มีการพูดภาษาอื่นที่นอกเหนือจากภาษาไทยกลางในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่