บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาค้นคว้าเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านบริบท แบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1.2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนตามโครงการกับสิ่งที่ปฏิบัติจริง

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมของงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่ใช้สอน

2.2 ผลการประเมินความพร้อมของบุคลากร ได้แก่ ความพร้อมของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการสอน

3.2 ประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการสอน

3.3 ประเมินความคุ้มค่าและความเหมาะสมของการใช้ งบประมาณ บุคลากร สื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ที่ใช้ในการสอน

4. ด้านผลผลิต แบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมของนักเรียน ตามความคิดเห็นครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพของผู้บริหาร ดังแสดงในตาราง 2 - 4

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพผู้บริหาร	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	25	100
1.2 หญิง	-	-
3. อายุ		
3.1 ไม่เกิน 25 ปี	-	-

ตาราง 2 (ต่อ

สถานภาพผู้บริหาร	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
3.2 26 - 30 ปี	3	12.00
3.3 31 - 35 ปี	4	16.00
3.4 36 - 40 ปี	7	28.00
3.5 มากกว่า 40 ปี	11	44.00
4. อายุราชการ		
4.1 ไม่เกิน 5 ปี	-	-
4.2 6 - 10 ปี	2	8.00
4.3 11 - 15 ปี	8	32.00
4.4 มากกว่า 15 ปี	15	60.00
5. ระดับการศึกษา		
5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	8.00
5.2 ปริญญาตรี	23	92.00
5.3 ปริญญาโท	-	-
5.4 ปริญญาเอก	-	-

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.00 60.00 และ 92.00 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

สถานภาพของครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ครูผู้สอน	56	58.33
1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	40	41.67
2. เพศ		
1.1 ชาย	44	45.83
1.2 หญิง	52	54.17
3. อายุ		
3.1 ไม่เกิน 25 ปี	3	3.13
3.2 26 - 30 ปี	20	20.83
3.3 31 - 35 ปี	38	39.58
3.4 36 - 40 ปี	24	25.00
3.5 มากกว่า 40 ปี	11	11.46
4. อายุราชการ		
4.1 ไม่เกิน 5 ปี	23	23.96
4.2 6 - 10 ปี	18	18.75
4.3 11 - 15 ปี	35	36.46
4.4 มากกว่า 15 ปี	20	20.83

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา		
5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	20.83
5.2 ปริญญาตรี	76	79.17
5.3 ปริญญาโท	-	-
5.4 ปริญญาเอก	-	-

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีอายุราชการ 11 - 15 ปี และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 39.58 36.46 และ 79.17 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน (N=536)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	275	51.30
1.2 หญิง	261	48.70
2. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535)		
2.1 มากกว่า 3.00	133	24.80
2.2 2.00 - 3.00	370	69.00
2.3 ต่ำกว่า 2.00	33	6.20
3. ตำแหน่งของนักเรียนในโรงเรียน		
3.1 ไม่มีตำแหน่งใด ๆ	262	48.90
3.2 ประธานสภานักเรียน	28	5.20
3.3 รองประธานสภานักเรียน	54	10.20
3.4 ประธานสี	44	8.20
3.5 รองประธานสี	34	6.30
3.6 กรรมการสภานักเรียน	58	10.80
3.7 อื่น (โปรดระบุ)	56	10.40

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00-3.00 และไม่มีตำแหน่งใด ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.00 และ 48.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ด้านบริบท ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดังแสดงในตาราง 5 - 15

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษากับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้อง
1	จุดประสงค์ของแผนการสอนตามโครงการสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	2.323	0.533	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนตามโครงการสอดคล้องกับหลักสูตร.....	2.188	0.604	ปานกลาง
3	แผนการเรียนตามโครงการสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์.....	2.240	0.645	ปานกลาง
4	วิธีการประเมินผลตามแผนการสอนของโครงการสอดคล้องกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตร.....	2.146	0.598	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้อง
5	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนตามโครงการสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน.....	2.010	0.571	ปานกลาง
	รวม	1.820	0.350	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่าแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า จุดประสงค์การจัดกิจกรรม และการประเมินผลของแผนการสอนในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งที่กำหนดในแผน สิ่งที่ปฏิบัติจริง ค่าความถี่และค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	รายการ	สิ่งที่กำหนดในแผน		สิ่งที่ปฏิบัติจริง		ความถี่ของความสอดคล้อง	ค่าร้อยละของความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	จุดประสงค์ของแผนการสอนตามโครงการสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	2.135	0.495	2.417	0.721	62	64.58
2	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตร	2.135	0.535	2.302	0.769	70	72.92
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน.....	2.135	0.495	2.281	0.691	75	78.13
4	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร.....	2.250	0.580	2.250	0.740	86	89.58
5	สื่อการสอนเหมาะสม.....	1.948	0.587	2.281	0.721	68	70.83
6	เกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม.....	2.021	0.562	2.281	0.676	72	75.00
	รวม	2.650	0.590	2.309	0.640	-	-

จากตาราง 6 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่า โดยส่วนรวมสิ่งที่กำหนดในแผนกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงมีความสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า

ด้านเนื้อหา ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินผล และด้านแนวทางการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องคิดเป็นร้อยละ 89.58 78.13 และ 72.92 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ่งที่กำหนดในแผนและสิ่งที่ปฏิบัติจริง แต่ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของแผนกับจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้น สิ่งที่กำหนดในแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสิ่งที่ปฏิบัติจริงมีอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมของงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่ใช้สอน โดยวิเคราะห์จากแบบสำรวจความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพร้อม
1	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ.....	1.440	0.507	น้อย
2	ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....	1.520	0.510	น้อย
3	ความเพียงพอของเอกสารแนะนำการดำเนินตามโครงการ..	1.800	0.500	ปานกลาง
4	ความเพียงพอของสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรม.....	2.040	0.735	ปานกลาง
5	ความเพียงพอของห้องเรียน.....	2.000	0.913	ปานกลาง
6	ความเพียงพอของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์.....	1.880	0.666	ปานกลาง
7	ความเหมาะสมของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์.....	2.040	0.611	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพร้อม
8	ความเพียงพอของครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....	1.840	0.688	ปานกลาง
9	ความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....	2.040	0.611	ปานกลาง
10	ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุในการดำเนินโครงการ.....	1.680	0.476	น้อย
11	ความเพียงพอของคู่มือครูและแผนการสอนตามโครงการ...	1.920	0.640	ปานกลาง
	รวม	2.160	0.660	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยส่วนรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการซึ่งมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพร้อม
1	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	1.771	0.589	ปานกลาง
2	ความเพียงพอของเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน.	1.844	0.568	ปานกลาง
3	ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงานตามโครงการ.....	1.542	0.597	น้อย
4	ความเพียงพอของครูผู้สอนตามกลุ่มประสบการณ์.....	1.771	0.657	ปานกลาง
5	ความเพียงพอของครูผู้รับผิดชอบโครงการ.....	1.750	0.711	ปานกลาง
6	ความเพียงพอของคู่มือครูและแผนการสอนตามโครงการ..	1.865	0.659	ปานกลาง
7	ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องฝึกปฏิบัติกิจกรรม..	1.844	0.772	ปานกลาง
8	ความพอใจในวิชาที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน.....	2.240	0.557	ปานกลาง
	รวม	2.170	0.430	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็น เกี่ยวกับความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยส่วนรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับน้อย

2.2 ผลการประเมินความพร้อมของบุคลากร ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดังแสดงในตาราง 9 - 10

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความพร้อมของผู้บริหาร

ความพร้อมของผู้บริหาร	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 ไม่เกิน 5 ปี	2	8.00
1.2 6 - 10 ปี	8	32.00
1.3 11 - 15 ปี	15	60.00
1.4 มากกว่า 15 ปี	-	-
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	8.00
2.2 ปริญญาตรี	23	92.00
2.3 ปริญญาโท	-	-
2.4 ปริญญาเอก	-	-
3. ประสบการณ์การอบรมการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ		
3.1 ไม่เคยผ่านการอบรม	2	8.00
3.2 เคยผ่านการอบรม 1 ครั้ง	10	40.00
3.3 เคยผ่านการอบรมมากกว่า 1 ครั้ง	13	52.00

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและเคยผ่านการอบรมการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมากกว่า 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.00 92.00 และ52.00 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความพร้อมของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ความพร้อมของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 ไม่เกิน 5 ปี	23	24.00
1.2 6 - 10 ปี	18	18.00
1.3 11 - 15 ปี	35	36.00
1.4 มากกว่า 15 ปี	20	20.00
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	20.80
2.2 ปริญญาตรี	76	79.20
2.3 ปริญญาโท	-	-
2.4 ปริญญาเอก	-	-
3. ประสบการณ์การอบรมการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ		
3.1 ไม่เคยผ่านการอบรม	51	53.13
3.2 เคยผ่านการอบรม 1 ครั้ง	25	26.04
3.3 เคยผ่านการอบรมมากกว่า 1 ครั้ง	20	20.83
4. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์		
4.1 น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	6	6.30

ตาราง 10 (ต่อ)

ความพร้อมของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
4.2 5 - 10 ชั่วโมง	13	13.50
4.3 11 - 20 ชั่วโมง	18	18.80
4.4 มากกว่า 21 ชั่วโมง	59	61.50
5. จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน		
5.1 ไม่มีชั่วโมงสอน	-	-
5.2 สอน 1 กลุ่มประสบการณ์	6	6.20
5.3 สอน 2 กลุ่มประสบการณ์	19	19.80
5.4 สอน 3 กลุ่มประสบการณ์	15	15.60
5.5 สอนมากกว่า 3 กลุ่มประสบการณ์	56	58.30
6. กลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน		
4.1 ตรงตามความถนัด	38	39.50
4.2 ไม่ตรงตามความถนัด	30	31.30
4.3 ไม่ตรงตามความถนัดแต่สามารถสอนได้	28	29.20

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เคยผ่านการอบรมการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนมากกว่า 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำการสอนมากกว่า 3 กลุ่มประสบการณ์ และได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตรงตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 36.00 79.20 53.13 61.50 58.30 และ 39.50 ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการสอนตามความเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการวางแผนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ศึกษาหลักสูตรและแผนการสอนตามโครงการก่อนวางแผนการสอน.....	2.240	0.576	ปานกลาง
2	จัดเตรียมวางแผนการสอนก่อนทำการสอน.....	2.260	0.637	ปานกลาง
3	จัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมสำหรับการสอน....	1.969	0.512	ปานกลาง
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการ	2.094	0.525	ปานกลาง
5	การประเมินผลการเรียนตามแผนการสอนของโครงการกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา.....	2.021	0.481	ปานกลาง
6	จัดกิจกรรมตามแผนการสอนและเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	2.094	0.461	ปานกลาง
	รวม	1.880	0.520	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการวางแผนการสอนของครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละ

รายการ พบว่า มีการศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน การเตรียมวางแผนก่อนทำการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 การประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการสอน โดยประเมินจากความเห็นของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัดและอุปกรณ์ในการเรียนมีเพียงพอ	1.205	0.476	ปานกลาง
2	ครูใช้อุปกรณ์การสอนกับบทเรียนที่นักเรียนเรียน.....	2.278	0.586	ปานกลาง
3	ครูสอนให้ทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนวิชาต่าง ๆ.....	2.267	0.613	ปานกลาง
4	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน.....	2.280	0.577	ปานกลาง
5	นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยครูมีส่วนช่วยเหลือน้อยที่สุด.....	1.950	0.664	ปานกลาง
6	นักเรียนต้องออกไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน.....	1.933	0.560	ปานกลาง
7	การจัดห้องเรียนเหมาะสมกับการทำงานกลุ่ม.....	2.121	0.666	ปานกลาง
8	นักเรียนชอบการทำงานเป็นกลุ่ม.....	2.364	0.664	มาก
9	นักเรียนควรผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม.....	1.927	0.756	ปานกลาง
10	การไปใช้สิทธิเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน.....	2.567	0.632	มาก
	รวม	1.810	0.650	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการสอนของครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าความเหมาะสมของการดำเนินการสอนของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่องการสอนให้นักเรียนชอบการทำงานเป็นกลุ่มและการใช้สิทธิเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียนอยู่ในระดับมาก

3.3 ประเมินความคุ้มค่าและความเหมาะสมของงบประมาณ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคุ้มค่าและความเหมาะสมของงบประมาณ สื่อการสอน อาคารสถานที่และบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
1. งบประมาณที่โรงเรียนใช้ในการดำเนินโครงการได้จาก		
1.1 งบประมาณรายการค่าวัสดุการศึกษา	22	88.00
1.2 เงินนอกงบประมาณ	2	8.00
1.3 อื่น ๆ	1	4.00
2. สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนได้มาจาก		
2.1 ครูผู้สอนเป็นผู้จัดหาเอง	19	76.00
2.2 ใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น	16	64.00
2.3 การรับบริจาค	5	20.00
2.4 ผู้บริหารจัดหาให้	8	32.00
2.5 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสรรให้	12	48.00

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
2.6 จัดซื้อจากงบประมาณรายการค่าวัสดุการศึกษา	15	60.00
2.7 อื่น ๆ	1	4.00
3. สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมตามโครงการ		
3.1 ห้องประชาธิปไตยหรือห้องประจำที่จัดไว้ เฉพาะการปฏิบัติกิจกรรม	13	52.00
3.2 อาคารชั่วคราว	5	20.00
3.3 ห้องเรียน	19	76.00
3.4 สนามกีฬา	8	32.00
3.5 อื่น ๆ	1	4.00
4. จำนวนและปริมาณการรับผิดชอบงานของบุคลากรในโรงเรียน		
4.1 จำนวนครูในโรงเรียน		
4.1.1 มีครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สปช.กำหนด	9	36.00
4.1.2 มีครูเกินเกณฑ์ที่ สปช.กำหนด	1	4.00
4.2 ปริมาณการรับผิดชอบงานในโรงเรียน		
4.2.1 ครู 1 คน รับผิดชอบ 1 โครงการ	4	36.00
4.2.2 ครู 1 คนรับผิดชอบมากกว่า 1 โครงการ	21	84.00

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=25)	ร้อยละ
5. ปริมาณงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ		
5.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการไม่มีชั่วโมงสอน	-	-
5.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นครูประจำชั้น	20	80.00
5.3 ครูผู้รับผิดชอบโครงการรับผิดชอบงาน อื่น ๆ (งานใดงานหนึ่ง ใน 6 งาน) ด้วย	19	76.00
5.4 ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีมากกว่า 1 คน	7	28.00

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งบประมาณส่วนใหญ่ได้มาจากงบประมาณรายการค่าวัสดุการศึกษา (ร้อยละ 88.00) สื่อการเรียนการสอนได้มาจากครูผู้สอนเป็นผู้จัดหาเอง (ร้อยละ 76.00) ใช้ห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมตามโครงการ (ร้อยละ 76.00) จำนวนบุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูครบตามเกณฑ์ที่ สปช.กำหนด (ร้อยละ 36.00) ครู 1 คน มีภาระต้องรับผิดชอบโครงการ มากกว่า 1 โครงการ (ร้อยละ 84.00) และครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นด้วย (ร้อยละ 80.00)

4. ด้านผลผลิต

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรมของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนของท่านปรับปรุงพฤติกรรมที่ครูและเพื่อน ๆ แนะนำ	2.115	0.560	ปานกลาง
2	นักเรียนของท่านกล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกในการทำงานกลุ่ม.....	2.177	0.615	ปานกลาง
3	นักเรียนของท่านสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้..	2.073	0.548	ปานกลาง
4	นักเรียนของท่านสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้.....	2.158	0.443	ปานกลาง
5	นักเรียนของท่านกล้าแสดงออกโดยการซักถามปัญหาขณะเรียน	2.115	0.596	ปานกลาง
6	นักเรียนเข้าแถวรับสิ่งของหรือรับบริการต่าง ๆ อย่างเรียบร้อย	2.281	0.627	ปานกลาง
7	นักเรียนยกมือก่อนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย...	1.906	0.650	ปานกลาง
8	มีการขโมยสิ่งของในห้องเรียนและในโรงเรียน.....	1.542	0.739	น้อย
9	นักเรียนทำความเคารพผู้มีอายุมากกว่าด้วยการไหว้.....	2.510	0.615	มาก
10	นักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ.....	2.656	0.520	มาก
11	นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้โดยครูไม่ต้องคอยควบคุม.....	2.198	0.535	ปานกลาง
12	นักเรียนยอมรับข้อตกลงของห้องและของโรงเรียน.....	2.281	0.517	ปานกลาง
13	นักเรียนร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติในห้องเรียน....	2.188	0.586	ปานกลาง
14	นักเรียนช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในโรงเรียน	2.094	0.504	ปานกลาง
15	นักเรียนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย....	2.167	0.516	ปานกลาง
	รวม	1.830	0.620	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรมของนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายพฤติกรรม พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในระดับมาก ได้แก่ การทำความเคารพผู้มีอายุมากกว่าด้วยการไหว้ การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในระดับน้อย คือ การชโมยสิ่งของในห้องเรียนและในโรงเรียน

4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนทนไม่ได้เมื่อถูกเพื่อนวิจารณ์จุดบกพร่อง.....	1.642	0.715	น้อย
2	นักเรียนละอายใจเมื่อต้องกระทำตามความคิดเห็นของเพื่อน..	1.731	0.751	ปานกลาง
3	นักเรียนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนและทำงานในกลุ่ม.....	2.502	0.617	มาก
4	นักเรียนควรเป็นผู้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนให้ครูและเพื่อนทราบ.....	2.136	0.660	ปานกลาง
5	นักเรียนควรเป็นผู้เสนอแนะความคิดเห็นในการทำงานเป็นกลุ่ม	2.157	0.637	ปานกลาง
6	ต้องยกมือเมื่อต้องการออกความคิดเห็น.....	2.584	0.567	มาก
7	ต้องยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน.....	2.601	0.571	มาก
8	การกำหนดหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติในการทำงานกลุ่มเป็นหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	2.194	0.655	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	สมาชิกที่ดีของกลุ่มต้องเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม.....	2.407	0.646	มาก
10	ต้องเข้าแถวเมื่อต้องการรับสิ่งของ.....	2.649	0.577	มาก
11	สมาชิกกลุ่มต้องช่วยกันแก้ปัญหาต่างๆ ตามข้อตกลง.....	2.493	0.593	มาก
12	สมาชิกในกลุ่มต้องเต็มใจและสมัครใจช่วยเหลือกัน.....	2.599	0.572	มาก
13	ควรไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน.....	2.575	0.616	มาก
14	การทำงานกลุ่มทุกครั้งต้องมีประธานกลุ่ม.....	2.200	0.655	ปานกลาง
15	ขณะทำงานกลุ่มสมาชิกต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน.....	2.332	0.640	ปานกลาง
	รวม	1.680	0.690	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในการแสดงพฤติกรรมด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายพฤติกรรม พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในระดับมาก ได้แก่ การใช้สิทธิในการแสดงความคิดเห็นขณะเรียนและทำงานกลุ่ม การยกมือเมื่อต้องการแสดงความคิดเห็น การยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม การเข้าแถวเมื่อต้องการรับสิ่งของ การช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามข้อตกลง การให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มใจและด้วยความสมัครใจ การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในระดับน้อย คือ การทนไม่ได้เมื่อถูกเพื่อนวิจารณ์จุดพกพร่อง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทำการประเมินจากความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	อัตรากำลังครูในการสอน.....	1.802	0.705	ปานกลาง
2	งบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการสอน.....	1.729	0.640	ปานกลาง
3	ความเข้าใจในการวางแผนการสอน.....	1.990	0.513	ปานกลาง
4	ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของแผนการสอนตามโครงการ.	1.948	0.639	ปานกลาง
5	ความชำนาญในการใช้กระบวนการเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม....	1.990	0.517	ปานกลาง
6	ครูสามารถสอนได้ตามแผนที่กำหนดไว้.....	1.896	0.624	ปานกลาง
7	พฤติกรรมของนักเรียนที่โรงเรียนสอดคล้องกับที่บ้าน.....	1.948	0.550	ปานกลาง
8	ความเข้าใจในการวัดพฤติกรรมคารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม.....	1.969	0.589	ปานกลาง
	รวม	2.090	0.600	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอัตรากำลังครู งบประมาณ การจัดสื่อและอุปกรณ์การสอน ความสามารถในการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ ความเข้าใจในการวัดพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง