

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ปริมาณพันธบัตรมหัศจรรย์ สาขาวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ระหว่างปีพุทธศักราช 2529 ถึงพุทธศักราช 2534 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 72 เล่ม ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าผลการวิเคราะห์จะนำเสนอ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของปริมาณพันธบัตรในแต่ละปี จำแนกตามปีที่พิมพ์

ปีที่พิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
2529	3	4.167
2530	16	22.222
2531	11	15.278
2532	15	20.833
2533	6	8.333
2534	21	29.167
รวม	72	100.000

จากตาราง 1 ปรากฏว่าปีที่พิมพ์ปริมาณพันธบัตรมากที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2534 (ร้อยละ 29.167) และน้อยที่สุดในปี พ.ศ. 2529 (ร้อยละ 4.167)

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหานีพจน์ที่ทำวิจัยจำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย	34	47.222
การวิจัยเชิงทดลอง	38	52.778
รวม	72	100.000

จากตาราง 2 ปรากฏว่าปัญหานีพจน์ที่ทำการวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด (ร้อยละ 52.778) รองลงมา คือ การวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 47.222)

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของปริณยานิพนธ์จำแนกตามแบบของการวิจัย  
เชิงบรรยายและการวิจัยเชิงทดลอง

แบบของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
การวิจัยเชิงบรรยาย		
การสำรวจโรงเรียน	18	52.941
การวิเคราะห์งาน	4	11.765
การศึกษารายการนี้	1	2.941
การศึกษาเปรียบเทียบเหตุผล	7	20.588
การศึกษาเชิงสัมพันธ์	4	11.765
รวม	34	100.000
การวิจัยเชิงทดลอง		
แบบที่ 2	1	2.632
แบบที่ 3	27	71.023
แบบที่ 5	7	18.421
แบบที่ 10	1	2.631
แบบสลับกลับ	2	5.263
รวม	38	100.000

จากตาราง 3 ปรากฏว่าปริณยานิพนธ์ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิจัย  
เชิงบรรยายพบว่า เป็นการวิจัยแบบสำรวจโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 52.941)  
รองลงมาเป็นการวิจัยแบบการศึกษาเปรียบเทียบเหตุผล (ร้อยละ 20.588) และ

เป็นการวิจัยแบบการศึกษารายการผิวน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.941) สำหรับการวิจัยเชิงทดลองพบว่าเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบที่ 3 มากที่สุด (ร้อยละ 71.023) รองลงมาเป็นการวิจัยทดลองแบบที่ 5 (ร้อยละ 18.421) เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบที่ 2 และแบบที่ 10 น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.6315)

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของปริญญาโทที่ทำการวิจัยจำแนกตามเนื้อหาที่ทำการวิจัย

เนื้อหาที่ทำการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
จิตวิทยา	70	50.725
การแนะแนว	68	49.275
รวม	138	100.000

หมายเหตุ ปริญญาโทที่บางเล่มศึกษาเนื้อหามากกว่า 1 เนื้อหา ความถี่ปริญญาโทจึงมีมากกว่า 72

จากตาราง 4 ปรากฏว่าปริญญาโทที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ทำการวิจัย พบว่าเป็นเนื้อหาจิตวิทยามากที่สุด (ร้อยละ 50.725) รองลงมาคือเนื้อหาการแนะแนว (ร้อยละ 49.275)

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละปริญญาโท จำแนกตามเนื้อหาของจิตวิทยา และการแนะแนว

เนื้อหาที่ทำการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
จิตวิทยา		
จิตวิทยาสังคม	10	14.286
จิตวิทยาบุคลิกภาพ	48	68.571
สุขภาพจิต	6	8.571
จิตวิทยาการศึกษา	2	2.857
จิตวิทยาอุตสาหกรรม	1	1.429
จิตวิทยาการทดลอง	3	4.286
รวม	70	100.000
การแนะแนว		
การแนะแนวการศึกษา	13	19.118
การแนะแนวอาชีพ	22	32.353
การแนะแนวเกี่ยวกับส่วนตัว และสังคม	31	45.588
อื่น ๆ (การบริหารงานแนะแนว และกิจกรรมนันทนาการ)	2	2.941
รวม	68	100.000

หมายเหตุ ปริญญาโทบางเล่มศึกษาเนื้อหามากกว่า 1 เนื้อหา ความถี่ของปริญญาโทจึงมีมากกว่า 72

จากตาราง 5 ปรากฏว่าปัญญานิพนธ์ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาของจิตวิทยาพบว่า เป็นจิตวิทยาบุคลิกภาพมากที่สุด (ร้อยละ 68.571) รองลงมา เป็นจิตวิทยาสังคม (ร้อยละ 14.286) และน้อยที่สุดเป็นจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ร้อยละ 1.429) สำหรับเนื้อหาการแนะแนว พบว่าเป็นการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวและสังคมมากที่สุด (ร้อยละ 45.588) รองลงมาเป็นการแนะแนวอาชีพ (ร้อยละ 32.353) และอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารงานแนะแนว และงานกิจการนิสิต (ร้อยละ 2.941)

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญญานิพนธ์ที่ทำการวิจัย จำแนกตามขอบข่ายบริการแนะแนว

ขอบข่ายบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	9	18.000
บริการสนเทศ	9	18.000
บริการให้คำปรึกษา	13	26.000
บริการจัดวางตัวบุคคล	16	32.000
บริการติดตามผลประเมินผล	3	6.000
รวม	50	100.000

หมายเหตุ ขอบข่ายบริการแนะแนว เป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนวเท่านั้น ดังนั้นความถี่ของปัญญานิพนธ์จึงน้อยกว่า 72

จากตาราง 6 ปรากฏว่าปริญญานิพนธ์ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับขอข่ายบริการแนะแนวพบว่าเป็นบริการจัดวางตัวบุคคลมากที่สุด (ร้อยละ 32.000) รองลงมาเป็นบริการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 26.000) และน้อยที่สุดเป็นบริการติดตามผลและประเมินผล (ร้อยละ 6.000)

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของปริญญานิพนธ์ จำแนกตามประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน-นักศึกษา	55	68.750
ครู-อาจารย์	11	13.750
ครูแนะแนว	7	8.750
ผู้บริหารการศึกษา	2	2.500
ผู้บริหารโรงเรียน	2	2.500
อื่น ๆ	3	3.750
รวม	80	100.000

หมายเหตุ ปริญญานิพนธ์บางเล่มศึกษาประชากรมากกว่า 1 กลุ่ม ความถี่ของปริญญานิพนธ์จึงมีมากกว่า 72

จากตาราง 7 ปรากฏว่าปริญญานิพนธ์ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างพบว่าเป็นนักเรียน-นักศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 68.750) รองลงมาคือครู อาจารย์ (ร้อยละ 13.750) เป็นผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารทางโรงเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.500 เท่ากัน)

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของปฏิยานิพนธ์ที่ทำการวิจัย จำแนกตาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล		
การสังเกต	2	2.325
การสัมภาษณ์	1	1.163
แบบสอบถาม	49	56.977
แบบทดสอบ	34	39.535
รวม	86	100.000
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย		
โปรแกรม	31	73.810
อุปกรณ์	11	26.190
รวม	42	100.000

หมายเหตุ ปฏิยานิพนธ์บางเล่มใช้เครื่องมือมากกว่า 1 แบบ ความถี่ของปฏิยานิพนธ์จึงมีมากกว่า 72

จากตาราง 8 ปรากฏว่าปฏิยานิพนธ์ที่ทำการวิจัย เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลพบว่า เป็นแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 56.977) รองลงมาเป็นแบบทดสอบ (ร้อยละ 39.535) และเป็นการสัมภาษณ์น้อยที่สุด (ร้อยละ 1.163) สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พบว่าเป็นการใช้โปรแกรมมากที่สุด (ร้อยละ 73.810) รองลงมาเป็นการใช้อุปกรณ์ (ร้อยละ 26.190)



ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของปริญญาโทที่ จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถิติภาคบรรยาย</b>		
ค่าเฉลี่ย	66	44.595
ค่าฐานนิยม	1	0.675
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	37	25.000
ค่าความแปรปรวน	31	20.946
คะแนนมาตรฐาน	1	0.675
เปอร์เซ็นต์ไทล์	1	0.675
ควอไทล์	1	0.675
พิสัยอินเทอร์ควอไทล์	1	0.675
ร้อยละ	9	6.081
<b>รวม</b>	<b>148</b>	<b>100.000</b>
<b>สถิติภาคอ้างอิง</b>		
t-test	49	58.333
Z-test	1	1.190
$\chi^2$ -test	2	2.381
U-test	1	1.190
Ranks-test	1	1.190
ANOVA (One-way)	16	19.048
ANOVA (Two-way)	3	3.571
ANOVA (Three-way)	1	1.190

ตาราง 9 (ต่อ)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ANCOVA	4	4.762
สหสัมพันธ์ (rxy)	4	4.762
สหสัมพันธ์พหุคูณ	1	1.190
การวิเคราะห์การถดถอย	1	1.190
รวม	84	100.000

หมายเหตุ ปริมาณนิพจน์บางเล่มใช้สถิติมากกว่า 1 แบบ ความถี่ของ ปริมาณนิพจน์จึงมีมากกว่า 72

จากตาราง 9 ปรากฏว่าปริมาณนิพจน์ให้สถิติภาคบรรยายในการ วิเคราะห์ข้อมูล พบว่าใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากที่สุด (ร้อยละ 44.594) รองลงมา ใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ร้อยละ 25.000) และใช้ฐานนิยม คะแนน มาตรฐานเปอร์เซ็นต์ ควอไทล์ พิสัยลิมิเตอร์ควอไทล์ น้อยที่สุด (ร้อยละ 0.675 เท่ากัน) สำหรับสถิติภาคอ้างอิงพบว่าใช้ t-test มากที่สุด (ร้อยละ 58.333) รองลงมาคือ One-way ANOVA (ร้อยละ 15.385) และใช้สถิติ Z-test, U-test, Ranks-test, Three-Way ANOVA สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์ การถดถอย น้อยที่สุด (ร้อยละ 1.190 เท่ากัน)

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของปริญญาโทที่จำแนกตามระดับการศึกษา  
ที่ทำการวิจัย

ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	23	31.944
มัธยมศึกษา	31	43.056
อุดมศึกษา	15	20.833
อื่น ๆ (ไม่จัดอยู่ในระดับการศึกษา)	3	4.167
รวม	72	100.000

จากตาราง 10 ปรากฏว่าปริญญาโทส่วนใหญ่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 43.056) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 31.944) และน้อยที่สุดคืออื่น ๆ (ร้อยละ 4.167) คือบุคคลภายนอกที่ไม่อยู่ในระดับการศึกษาใด ๆ