ชื่อเรื่อง : การพัฒนาแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ โดยกำหนดสิ่งชี้แนะ ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทดสอบการระลึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย : นายบุญส่ง บำรุงสุข

ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์

ประเภทปริญญานิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา), 2542

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ โดยกำหนดสิ่งชี้แนะ เพื่อทดสอบการระลึกคำศัพท์จากบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจคำศัพท์ที่เป็นปัญหาในการทดสอบ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แบบสอบโมดิฟายด์โคลซ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. คำศัพท์ที่เป็นปัญหาในการทดสอบ มีจำนวนทั้งหมด 30 คำ

2. แบบสอบโมดิฟายด์โคลซ โดยกำหนดสิ่งชี้แนะ ที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ฉบับ มีคุณภาพดังนี้

2.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ทั้ง 3 ฉบับ

2.2 ค่าความยาก ฉบับที่มีรูปภาพชี้แนะ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.86 ฉบับที่มีตัวอักษรชี้แนะ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.50 และฉบับที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่เติมชี้แนะ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.38

2.3 ค่าอำนาจจำแนก ฉบับที่มีรูปภาพชี้แนะ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35 - 0.78 ฉบับที่มีตัวอักษรชี้แนะ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.63 และฉบับที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่เติมชี้แนะ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.01 - 0.57

2.4 ค่าความเที่ยง ฉบับที่มีรูปภาพชี้แนะ มีค่าความเที่ยงประมาณ 0.88 ฉบับที่มีตัวอักษรชี้แนะ มีค่าความเที่ยงประมาณ 0.83 และฉบับที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่เติมชี้แนะ มีค่าความเที่ยงประมาณ 0.79

3. คะแนนทดสอบการระลึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบสอบโมดิฟายด์โคลซที่มีรูปภาพชี้แนะ และที่มีตัวอักษรชี้แนะ สูงกว่าคะแนนทดสอบที่ได้จากแบบสอบโมดิฟายด์โคลซที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่เติมชี้แนะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แบบสอบโมดิฟายด์โคลซ โดยกำหนดสิ่งชี้แนะ ด้านรูปแบบของแบบสอบ และด้านการนำแบบสอบไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และมากที่สุด ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความยากง่ายและความพอใจในการสอบ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย และมาก

Title	: THE DEVELOPMENT OF MODIFIED CLOZE TESTS USING DIFFERENT CUES IN ENGLISH VOCABULARY RECOGNITION FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS
Author	: Mr. Boonsong Bumrungsuk
Adviser	: Assist. Prof. Dr.Arunee Onsawad
Type of Work	: Thesis (M.Ed. in Educational Research and Development), Naresuan University, 1999.

The main purpose of this study was to develop modified cloze tests using different cues in English vocabulary recognition for Prathomsuksa 5 students. The study was divided into 4 steps, the first step was to survey of difficult vocabularies in testing, the second was to construct and study the quality of modified cloze tests, the third was to experiment modified cloze tests using different cues and the fourth was to evaluate modified cloze tests using different cues.

The results of the study were as follows:

1. There were 30 words which found difficult for students.

2. The quality of the modified cloze tests using different cues revealed that:

2.1 The content validity index (IOC) was in the range of 0.60 - 1.00.

2.2 The difficulty index; the first type, picture cues was in the range of 0.20 - 0.86, the second type, alphabet cues was in the range of 0.22 - 0.50 and the third type, word length cues was in the range of 0.21 - 0.38.

2.3 The discrimination index; the first type, picture cues was in the range of 0.41 - 0.80, the second type, alphabet cues was in the range of 0.35 - 0.71 and the third type, word length cues was in the range of 0.26 - 0.60.

2.4 The reliability; the first type, picture cues was 0.88, the second type, alphabet cues was 0.83 and the third type, word length cues was 0.79.

3. The test scores English vocabulary recognition from the picture cues and the alphabet cues modified cloze tests were higher than those from the word length cues modified cloze tests, significance at the level of 0.05.

4. The supervisors and teachers' opinion toward the modified cloze tests using different cues about tests form and practicality were suitable in the range from moderate to the highest while the students' opinion about the difficulty and the testing satisfaction were suitable in the range from lower moderate to high.