

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการตามลำดับคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computers Plus) โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูวิชาการงานจำแนกตามสาขาวิชาเอก และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูวิชาการงาน สาขาวิชาเอก คหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูวิชาการงาน สาขาวิชาเอก คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดแตกต่างกันเป็นรายด้าน และรวมทุกด้านโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูวิชาการงาน จำแนกตามสาขาวิชาเอก คือ คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

1. วุฒิต่างการศึกษา รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 3
2. เพศของครูวิชาการงาน รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 4
3. รายวิชาต่าง ๆ ที่ครูวิชาการงานสอน รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อคุณการศึกษาต่างๆ จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1 (12.5)	1 (10.0)	-	2 (13.3)	1 (7.7)	1 (7.7)	-	-	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	7 (4.3)
ปริญญาตรี	7 (87.5)	7 (70.0)	8 (100.0)	12 (80.0)	12 (92.3)	12 (92.3)	10 (83.3)	10 (83.3)	22 (91.7)	21 (87.5)	21 (87.5)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	22 (91.7)	150 (88.2)
สูงกว่าปริญญาตรี	-	2 (20.0)	-	1 (6.7)	-	-	2 (16.7)	2 (16.7)	1 (4.2)	2 (8.3)	2 (8.3)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	1 (4.2)	10 (7.4)	
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	167 (100.0)

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.2 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.5, 70.0 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.0, 92.3 และ 83.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.7, 87.5 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.0, 100.0 และ 66.7 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานจำแนกตามเพศ จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

เพศ	ขนาดโรงเรียน																		รวม						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสาทรกรรม		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสาทรกรรม		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสาทรกรรม		เกษตรกรรม		กทกรรม			จุดสาทรกรรม		เกษตรกรรม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	-	8	(80.0)	6	(75.0)	-	11	(58.3)	5	(12.5)	3	(24)	24	(72.0)	18	(83.3)	-	9	(75.0)	5	(53.4)	89	(53.4)		
หญิง	8	(100.0)	2	(20.0)	2	(15.4)	2	(41.7)	7	(87.5)	21	(28.0)	-	(100.0)	7	(16.7)	10	(25.0)	1	(46.6)	78	(46.6)			
รวม	8	(100.0)	10	(100.0)	8	(100.0)	13	(100.0)	12	(100.0)	24	(100.0)	24	(100.0)	25	(100.0)	10	(100.0)	12	(100.0)	6	(100.0)	167	(100.0)	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.4 เมื่อ จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80.0 และ 75.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 100.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.6และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงคิด เป็นร้อยละ 87.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อย ละ 100.0 และ 72.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 100.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 83.3 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่สอนรายวิชาต่าง ๆ จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

รายวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ขนาดโรงเรียน																				รวม ร้อยละ		
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก				
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม			อุตสาหกรรม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
งานบ้าน	3 (37.5)	-	5 (35.7)	3 (18.7)	-	12 (75.0)	18 (28.4)	2 (3.6)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	2 (12.0)	6 (21.3)
การจัดการในบ้าน	-	-	1 (7.1)	5 (31.3)	-	-	16 (25.2)	8 (14.6)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	2 (3.2)	6 (17.6)
งานช่างในบ้าน	2 (25.0)	7 (50.0)	1 (7.1)	2 (12.5)	9 (45.0)	-	6 (11.1)	11 (20.0)	6 (11.1)	11 (20.0)	5 (10.4)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	2 (4.0)	9 (25.0)
งานเกษตรพื้นฐาน	-	-	3 (21.5)	-	-	-	2 (3.0)	-	2 (3.0)	-	21 (43.8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11 (31.1)
งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	-	1 (7.15)	-	-	1 (5.0)	-	5 (7.9)	13 (23.6)	5 (7.9)	13 (23.6)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30 (84.4)
วิชาโครงการ	3 (37.5)	6 (42.9)	4 (28.6)	6 (37.5)	10 (50.0)	4 (25.0)	16 (25.3)	21 (38.2)	16 (25.3)	21 (38.2)	18 (37.5)	5 (20.0)	10 (34.5)	11 (34.4)	5 (15.2)	10 (30.3)	11 (33.0)	11 (33.0)	11 (33.0)	11 (33.0)	11 (33.0)	11 (33.0)	114 (314.1)

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงาน ส่วนใหญ่จะสอนรายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 34.1 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รายวิชาที่ครูสาขาวิชาคหกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชางานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ รายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 37.5 รายวิชาที่ ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่สอนคือ รายวิชางานช่างในบ้าน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และรายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชางานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 35.7

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.0 รายวิชาที่ ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 50.0 และรายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชางานบ้านคิดเป็นร้อยละ 75.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง รายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.3 รายวิชาที่ ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่สอน คือ รายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 38.2 และรายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่สอนคือ รายวิชางานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 43.8

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก รายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่สอนคือ รายวิชางานบ้านคิดเป็นร้อยละ 28.0 และรายวิชางานผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 28.0 รายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่สอนคือ รายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 34.5 และรายวิชาที่ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่สอนคือ รายวิชางานเกษตรพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 32.4 และรายวิชาโครงการคิดเป็นร้อยละ 32.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูวิชาการงาน สาขาวิชาเอก คหกรรม อดสาหกรรม และเกษตรกรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

1. ด้านครูผู้สอนรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 6-10
 - 1.1 ประสบการณ์ในการสอน
 - 1.2 รายวิชาที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก
 - 1.3 วิธีการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องจักร
 - 1.4 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพิ่มจากงานสอน
 - 1.5 สมรรถภาพของครูวิชาการงานที่สำคัญ

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีประสบการณ์ต่างกัน จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน																		รวม							
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก						
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ไม่เกิน 5 ปี	-	1	-	-	-	-	-	1	(6.7)	-	-	4	(16.7)	7	(29.2)	2	(8.0)	5	(50.0)	4	-	-	-	24	(12.8)	
5 - 10 ปี	-	1	-	-	-	-	-	1	(6.7)	3	(23.1)	7	(29.2)	3	(12.5)	6	(24.0)	2	(20.0)	5	(41.7)	1	(16.7)	29	(15.3)	
10 ปีขึ้นไป	8	(80.0)	8	(100.0)	8	(100.0)	13	(86.7)	10	(76.9)	12	(100.0)	13	(54.3)	14	(58.3)	17	(68.0)	3	(30.0)	3	(25.0)	5	(83.3)	114	(71.9)
รวม	8	(100.0)	10	(100.0)	8	(100.0)	15	(100.0)	13	(100.0)	12	(100.0)	24	(100.0)	24	(100.0)	25	(100.0)	10	(100.0)	12	(100.0)	6	(100.0)	167	(100.0)

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.9 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.0, 80.0 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.7, 76.9 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.3, 58.3 และ 68.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.7 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.3

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงานส่วนใหญ่สอนตรงสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 75.7 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ สอนตรงสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 100.0, 60.0 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ สอนตรงสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 86.7, 92.3 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ สอนตรงสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 79.2, 83.3 และ 72.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่สอนตรงสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 80.0, 83.3 และ 66.7 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีวิธีการได้รับความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรต่างกันเข้ามาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

วิธีการได้รับความรู้เกี่ยวกับ การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ขนาดโรงเรียน																		รวม
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			ร้อยละ						
	คหกรรม	จุดสหกรณ์	เกษตรกรรม	คหกรรม	จุดสหกรณ์	เกษตรกรรม	คหกรรม	จุดสหกรณ์	เกษตรกรรม	คหกรรม	จุดสหกรณ์	เกษตรกรรม		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)					จำนวน (ร้อยละ)		
จากการฝึกอบรม	7 (35.0)	3 (16.6)	6 (31.5)	9 (26.4)	5 (18.5)	3 (27.2)	6 (13.9)	11 (21.1)	12 (23.0)	1 (7.1)	7 (36.8)	3 (30.0)	73 (24.1)						
ศึกษาด้วยตนเอง	5 (25.0)	7 (38.8)	7 (36.8)	13 (38.2)	11 (40.7)	7 (63.6)	16 (37.2)	18 (34.6)	20 (38.4)	7 (50.0)	10 (52.6)	1 (10.0)	122 (38.8)						
จากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมา	8 (40.0)	8 (44.4)	6 (31.5)	12 (35.2)	11 (40.7)	1 (9.0)	21 (48.8)	23 (44.2)	20 (38.4)	6 (42.8)	2 (10.5)	6 (60.0)	124 (37.1)						

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า วิธีการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องจักรของครูวิชาการงาน ส่วนใหญ่จะศึกษาด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 38.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 40.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมาคิดเป็นร้อยละ 44.4 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.8

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 38.2 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการ ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.7 และจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมาคิดเป็นร้อยละ 40.7 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการศึกษาด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 63.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการ ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 48.8 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 44.2 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการศึกษาด้วยตนเอง 38.4 และจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 38.4

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรโดยการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักร โดยการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.6 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรจากสถาบันการศึกษาที่สำเร็จมา คิดเป็นร้อยละ 60.0

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่ได้รับมอบหมายงานเพิ่มจากการสอนในวิชาการงาน จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพิ่ม	ขนาดโรงเรียน																		รวม						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จากการสอนในวิชาการงาน	3	4	3	3	7	2	7	15	10	16	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(33.3)	(28.5)	(27.2)	(33.3)	(40.0)	(39.5)	(29.5)	(40.0)	(50.0)	(50.0)	(60.0)	(70.5)	(45.4)	(33.3)	(35.4)	(66.6)	(71.4)	(72.7)	(66.6)	(66.6)	(66.6)	(66.6)	(66.6)	(66.6)	
สอนในกลุ่มวิชาอื่น	6	10	8	14	3	7	23	24	24	24	9	12	9	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	
งานพิเศษ	(66.6)	(71.4)	(72.7)	(66.6)	(60.0)	(60.0)	(60.5)	(70.5)	(60.0)	(60.0)	(75.0)	(54.5)	(66.7)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)	(64.5)

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานสอนในวิชา การงานของครูวิชาการงาน ส่วนใหญ่ คือ งานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 38.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่จะได้รับมอบหมายงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 66.6, 67.4 และ 72.2 ตาม ลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่จะได้รับมอบหมาย งานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 66.6 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะได้รับมอบหมายงาน พิเศษคิดเป็นร้อยละ 60.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม จะได้รับมอบหมายงานพิเศษ คิดเป็น ร้อยละ 50.0 และสอนในกลุ่มวิชาอื่นคิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม เกษตรกรรม และ เกษตรกรรมส่วนใหญ่จะได้รับมอบหมายงานพิเศษคิดเป็นร้อยละ 60.5, 70.5 และ 60.0 ตาม ลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.0, 54.5 และ 66.7 ตามลำดับ

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพของครูวิชาการงานที่ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ให้ความสำคัญที่สุดคือ ด้านความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 41.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพครูวิชาการงานด้านบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีต่อวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 50.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพครูวิชาการงานด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 70.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพครูวิชาการงาน ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็น ร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงานด้านวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 40.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพครูวิชาการงาน ด้านวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.5 และด้านบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีต่อวิชาคิดเป็นร้อยละ 38.5 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็น ร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 54.2 และ 41.7 ตามลำดับครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อ สมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านวิธีการสอน คิดเป็น ร้อยละ 40.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีต่อวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 60.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านวิธีการสอน คิดเป็น ร้อยละ 41.7 ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ต่อสมรรถภาพของครูวิชาการงาน ด้านวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 50.0

2. ด้านหลักสูตร รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 11 -15
 - 2.1 จุดประสงค์วิชาการงานที่สำคัญ
 - 2.2 เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น
 - 2.3 กิจกรรมในหลักสูตรที่สำคัญ
 - 2.4 การจัดทำแผนการสอนของครูวิชาการงาน
 - 2.5 การวางแผนการสอนของครูวิชาการงาน

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่ให้ความสำคัญต่อบุคลากรงาน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

จุดประสงค์วิชาการงาน ที่ให้ความสำคัญที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสาขารวม		เกมตรวจรวม		กหกรรม		จุดสาขารวม		เกมตรวจรวม		กหกรรม		จุดสาขารวม		เกมตรวจรวม		กหกรรม			จุดสาขารวม		เกมตรวจรวม			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
นักเรียนปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน	1 (12.5)	1 (10.0)	1 (12.5)	2 (13.3)	2 (15.4)	1 (8.3)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	1 (8.3)	2 (15.4)	2 (15.4)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	2 (15.4)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	26 (14.6)		
นักเรียนมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	6 (75.0)	2 (20.0)	4 (50.0)	10 (66.7)	8 (61.5)	7 (58.3)	14 (58.3)	11 (45.8)	14 (56.0)	14 (56.0)	14 (56.0)	7 (58.3)	10 (66.7)	8 (61.5)	11 (45.8)	14 (56.0)	14 (56.0)	14 (58.3)	11 (45.8)	14 (56.0)	14 (56.0)	14 (56.0)	89 (54.3)		
นักเรียนค้นพบความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของตนเอง	1 (12.5)	7 (70.0)	3 (37.5)	3 (20.0)	3 (23.1)	4 (33.3)	6 (25.0)	9 (37.5)	7 (28.0)	7 (28.0)	7 (28.0)	4 (33.3)	3 (20.0)	3 (23.1)	9 (37.5)	7 (28.0)	7 (28.0)	6 (25.0)	9 (37.5)	7 (28.0)	7 (28.0)	52 (31.1)			
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	12 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	167 (100.0)			

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า จุดประสงค์วิชาการงานที่ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ให้ความสำคัญที่สุด คือ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 54.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงานมากที่สุดคือ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 75.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงานมากที่สุดคือ นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงานมากที่สุดคือ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงาน มากที่สุดคือ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 66.7, 61.5 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงาน มากที่สุดคือ นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 58.3, 45.8 และ 45.8 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงาน มากที่สุดคือ นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อจุดประสงค์วิชาการงาน มากที่สุดคือนักเรียน มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 100.0 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เป็นหลักสูตร จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

เนื้อหาวิชา	ขนาดโรงเรียน																		รวม						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	อุดมการณ์		เอกศรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม			อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
เหมาะสม	5 (62.5)	4 (40.0)	8 (100.0)	13 (86.7)	10 (76.9)	7 (58.3)	19 (79.2)	18 (75.0)	16 (64.0)	4 (40.0)	9 (75.0)	6 (25.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	119 (71.5)		
ไม่เหมาะสม	3 (37.5)	6 (60.0)	-	2 (13.3)	3 (23.1)	5 (41.7)	5 (20.8)	6 (25.0)	9 (36.0)	6 (60.0)	3 (25.0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48 (28.5)		
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)		

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 71.5 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 62.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 86.7 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 76.9 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 58.3

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 79.2 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 75.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 64.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 60.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 75.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้ความสำคัญที่สุด จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

กิจกรรมในหลักสูตร ที่ให้ความสำคัญที่สุด	ขนาดโรงเรียน																								รวม ร้อยละ
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก						
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	2 (25.0)	1 (10.0)	2 (25.0)	5 (33.3)	3 (23.1)	2 (16.7)	2 (16.7)	3 (12.5)	4 (16.7)	4 (40.0)	10 (60.0)	6 (60.0)	2 (16.7)	3 (23.1)	3 (12.5)	4 (16.7)	4 (40.0)	10 (60.0)	6 (60.0)	2 (16.7)	1 (8.3)	1 (8.3)	1 (8.3)	1 (8.3)	41 (24.6)
เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ศึกษา ศึกษา ทดลองด้วยตนเอง	1 (12.5)	6 (60.0)	2 (25.0)	9 (60.0)	8 (61.5)	7 (58.3)	7 (58.3)	12 (50.0)	14 (58.3)	9 (36.0)	9 (36.0)	1 (10.0)	14 (58.3)	12 (50.0)	12 (50.0)	14 (58.3)	9 (36.0)	9 (36.0)	1 (10.0)	7 (58.3)	7 (58.3)	5 (83.3)	5 (83.3)	81 (47.8)	
กิจกรรมต้องเหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน	5 (62.5)	3 (30.0)	4 (50.0)	1 (6.7)	2 (15.4)	3 (25.0)	3 (25.0)	9 (37.5)	6 (25.0)	6 (24.0)	6 (24.0)	3 (30.0)	6 (25.0)	3 (25.0)	3 (30.0)	6 (25.0)	6 (24.0)	6 (24.0)	3 (30.0)	3 (25.0)	3 (25.0)	-	-	45 (27.6)	
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)	

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมในหลักสูตรที่ครูวิชาแรงงาน ให้ความสำคัญที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกงาน ทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตร คือ กิจกรรมต้องเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตร คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกงาน ทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตร คือ กิจกรรมต้องเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม, อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตร คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกงาน ทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.0, 61.5 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง พบว่า ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตรคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกงาน ทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 58.3 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตรคือ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตรคือให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมในหลักสูตรคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ฝึกงาน ทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 58.3 และ 83.3 ตามลำดับ

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ในการจัดทำแผนการสอนของครูวิชาการงานส่วนใหญ่ จะศึกษาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 88.6 เมื่อจำแนกตาม สาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนโดยจะศึกษาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 87.5, 100.0 และ 87.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนโดยจะศึกษาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 86.7, 92.3 และ 91.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนโดยจะศึกษาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 70.8, 79.2 และ 92.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนโดยจะศึกษาหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 100.0, 75.0 และ 100.0 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานในการวางแผนการสอน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

สิ่งที่คำนึงถึงในการวางแผนการสอน	ขนาดโรงเรียน																		รวม							
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก						
	ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ			ครูสอนพิเศษ		ครูสอนพิเศษ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ความนับถือและความสนใจของผู้เรียน	4	(50.0)	4	(40.0)	4	(50.0)	4	(40.0)	7	(46.7)	7	(53.8)	2	(16.7)	11	(45.8)	7	(28.0)	2	(20.0)	5	(16.7)	1	(16.7)	60	(36.2)
ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์	1	(12.5)	5	(50.0)	1	(12.5)	4	(26.7)	4	(26.7)	5	(38.5)	4	(33.3)	11	(45.8)	8	(32.0)	5	(50.0)	4	(33.3)	3	(50.0)	60	(35.1)
เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3	(37.5)	1	(10.0)	3	(37.5)	4	(26.7)	4	(26.7)	1	(7.7)	5	(41.7)	7	(29.2)	4	(16.7)	3	(30.0)	2	(16.7)	2	(33.3)	45	(27.3)
อื่น ๆ	-		-		-		-		-		-		1	(8.3)	-		-		-		1	(8.3)	-		2	(1.4)
รวม	8	(100.0)	10	(100.0)	8	(100.0)	15	(100.0)	13	(100.0)	12	(100.0)	24	(100.0)	24	(100.0)	25	(100.0)	10	(100.0)	12	(100.0)	6	(100.0)	167	(100.0)

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.2 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม เกษตรกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึง ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 50.0 ตามลำดับและครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึง ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และ 53.8 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.7

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.8 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.8 และ ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดย คำนึงถึงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 50.0 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่จะวางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 41.7

3. ด้านวิธีการสอน รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 16 - 20
 - 3.1 การปฏิบัติของครูวิชาการงานในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
 - 3.2 การจัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติงาน
 - 3.3 การดูงานอาชีพนอกโรงเรียน
 - 3.4 การเลือกวิธีการสอน
 - 3.5 วิธีการสอนที่ครูวิชาการงานถนัดและชำนาญมากที่สุด

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน																		รวม						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสาทรกรม		เกษตรกรม		คทกรกรม		จุดสาทรกรม		เกษตรกรม		คทกรกรม		จุดสาทรกรม		เกษตรกรม		คทกรกรม			จุดสาทรกรม		เกษตรกรม			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1	2	-	6	1	3	11	6	6	11	5	1	4	2	2	42										
(12.5)	(20.0)	-	(40.0)	(7.7)	(25.0)	(45.8)	(25.0)	(40.0)	(7.7)	(25.0)	(45.8)	(25.0)	(40.0)	(7.7)	(22.7)										
2	4	3	2	4	4	6	2	2	4	7	1	4	2	2	44										
(25.0)	(40.0)	(37.5)	(13.3)	(30.8)	(33.3)	(25.0)	(13.3)	(46.7)	(30.8)	(28.0)	(10.0)	(33.3)	(25.0)	(33.3)	(27.5)										
5	4	5	7	8	5	7	7	4	8	13	8	13	5	2	81										
(62.5)	(40.0)	(62.5)	(46.7)	(61.5)	(41.6)	(29.2)	(46.7)	(61.5)	(61.5)	(54.2)	(80.0)	(52.0)	(28.0)	(33.3)	(49.7)										
8	10	8	15	13	12	24	15	10	13	24	10	24	25	6	167										
(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)										

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ปฏิบัติ ในการเรียน การสอนภาคปฏิบัติ คือ การเรียนการสอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.7 เมื่อ จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการ ปฏิบัติ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คือ การเรียนการสอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ในการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ คือ มอบหมายให้นักเรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ การเรียนการ สอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วน ใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คือ การเรียนการสอนจัดให้มีการปฏิบัติจริง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.5

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม และ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คือ การเรียนการสอนจัดให้ มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.7, 61.5 และ 41.6 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ใน การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คือ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ฝึกไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 45.8 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ปฏิบัติมากที่สุดคือ การเรียนการ สอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2, 52.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ใน การเรียนการสอนภาคปฏิบัติคือ การเรียนการสอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ ในการเรียนการ สอนภาคปฏิบัติคือ การเรียนการสอนจัดให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 มอบ หมายงานให้นักเรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ฝึกให้เหมาะ สมกับวัยของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานในการจัดนักเรียนศึกษาปฏิบัติงาน จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

จัดนักเรียนในการ ฝึกปฏิบัติงานมากที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม							
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม													
	กกรรม	จนวน	ยชกรกรรม	กกรรม	จนวน	ยชกรกรรม	กกรรม	จนวน	ยชกรกรรม	กกรรม	จนวน	ยชกรกรรม		กกรรม	จนวน	ยชกรกรรม										
	จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)		จนวน	(ร้อยละ)	จนวน	(ร้อยละ)									
รายบุคคล	3	(37.5)	3	(30.0)	2	(25.0)	3	(20.0)	4	(30.8)	-	-	3	(12.5)	5	(20.8)	7	(28.0)	2	(8.3)	1	(33.3)	2	(66.7)	35	(22.1)
กลุ่มย่อย (2 - 4 คน)	2	(25.0)	7	(70.0)	5	(62.5)	2	(13.3)	5	(38.5)	8	(66.7)	11	(45.8)	13	(54.2)	13	(52.0)	5	(50.0)	7	(58.3)	4	(66.7)	82	(50.3)
กลุ่มใหญ่ (5 คนขึ้นไป)	3	(37.5)	-	-	1	(12.5)	10	(66.7)	4	(30.8)	4	(33.4)	10	(41.7)	6	(25.0)	5	(20.0)	3	(30.0)	4	(33.3)	-	-	50	(20.6)
รวม	8	(100.0)	10	(100.0)	8	(100.0)	15	(100.0)	13	(100.0)	12	(100.0)	24	(100.0)	24	(100.0)	25	(100.0)	10	(100.0)	12	(100.0)	6	(100.0)	167	(100.0)

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นกลุ่มย่อย (2 - 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 50.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 37.5 และกลุ่มใหญ่ (5 คนขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 37.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นกลุ่มย่อย (2 - 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 70.0 และ 62.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นกลุ่มใหญ่ (5 คนขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 66.7 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นกลุ่มย่อย (2 - 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 38.5 และ 66.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติโดยจัดเป็นกลุ่มย่อย (2 - 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 52.0 , 50.0 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จัดนักเรียนในการฝึกปฏิบัติจัดเป็นกลุ่มย่อย (2 - 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 50.0, 58.3 และ 66.7 ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่พำนักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน															รวม				
	ขนาดใหญ่พิเศษ					ขนาดใหญ่					ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก			
	ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดใหญ่มาก			
	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม		จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม
ภาคเรียน 2/2540																				
เขตพื้นที่พำนักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียน																				
ไม่เคย	7	10	8	12	13	11	22	24	19	10	11	5	152					152		
	(87.5)	(100.0)	(100.0)	(80.0)	(100.0)	(91.7)	(91.7)	(100.0)	(76.0)	(100.0)	(91.7)	(83.3)	(91.8)					(91.8)		
เคย	1	-	-	3	-	1	2	-	6	-	1	1	15					15		
	(12.5)	-	-	(20.0)	-	(8.3)	(8.3)	-	(24.0)	-	(8.3)	(16.7)	(8.2)					(8.2)		
รวม	8	10	8	15	13	12	24	24	25	10	12	6	167					167		
	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)					(100.0)		

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ในภาคเรียนที่ 2/2540 ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ ไม่เคยพานักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.5, 100.0 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.0, 100.0 และ 91.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.7, 100.0 และ 76.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนไปดูงานอาชีพนอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100.0, 91.7 และ 83.3 ตามลำดับ

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.2 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดยจะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.0, 60.0 และ 62.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดย จะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.7 และลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.7 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดย จะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.6 และ 66.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดยจะพิจารณาจากลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.2 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดยจะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.8 และลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.8 ครูสาขาวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดยจะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการสอนโดย จะพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.0, 66.7 และ 83.3 ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการสอนที่ครูวิชาการงานคณิต และชำนาญมากที่สุด จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

วิธีการสอนที่นับและ ชำนาญมากที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด		ขนาดใหญ่มากที่สุด			ขนาดใหญ่มากที่สุด					
	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม		จำนวน	ร้อยละ				
แบบบรรยาย	-	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	-	-	-	-	12					
	-	(10.0)	(12.5)	(7.7)	(16.7)	(4.2)	(8.0)	(12.5)	(8.0)	(4.2)	(8.0)	(12.5)	(8.0)	(8.0)	-	-	-	-	(6.5)						
แบบสาธิต	7	9	5	11	7	12	7	11	18	21	7	7	17	17	10	11	6	6	134						
	(87.5)	(90.0)	(62.5)	(84.6)	(58.3)	(80.0)	(84.6)	(84.6)	(75.0)	(87.5)	(58.3)	(84.6)	(68.0)	(68.0)	(100.0)	(91.7)	(100.0)	(100.0)	(82.3)						
แบบโครงการ	1	-	1	1	1	-	1	1	2	1	1	1	2	2	-	-	-	-	9						
	(12.5)	-	(12.5)	(7.7)	(8.3)	-	(8.3)	(8.3)	(8.3)	(4.2)	(8.3)	(8.3)	(8.0)	(8.0)	-	-	-	-	(5.1)						
แบบการอภิปราย	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	3	3	-	-	-	-	5						
	-	-	-	-	(6.7)	(6.7)	(8.3)	-	-	-	(8.3)	(8.3)	(12.0)	(12.0)	-	-	-	-	(2.3)						
แบบจัดนิทรรศการ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	2						
	-	-	-	-	-	-	-	-	(4.2)	-	-	(4.0)	(4.0)	(4.0)	-	-	-	-	(.7)						
อื่น ๆ	-	-	1	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	5						
	-	-	(12.5)	-	(8.3)	(6.7)	(8.3)	-	-	(4.2)	(4.2)	(8.3)	-	-	-	(8.3)	-	-	(3.3)						
รวม	8	10	8	13	12	15	13	24	24	24	12	12	25	25	10	12	6	6	167						
	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)					

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนที่ครูวิชาการงานถนัดและชำนาญมากที่สุด คือ วิธีการสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 82.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ วิธีการสอนที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ถนัดและชำนาญมากที่สุดคือ วิธีการสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 87.5, 90.0 และ 62.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ วิธีการสอนที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ถนัดและชำนาญมากที่สุดคือ วิธีการสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 80.0, 84.6 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง วิธีการสอนที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ถนัดและชำนาญมากที่สุดคือ วิธีการสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 87.5, 75.0 และ 68.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก วิธีการสอนที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ถนัดและชำนาญมากที่สุดคือ วิธีการสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 100.0, 91.7 และ 100.0 ตามลำดับ

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 21-25
 - 4.1 การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 4.2 สภาพของสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์
 - 4.3 สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้งานใช้มากที่สุด
 - 4.4 การใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน
 - 4.5 ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือ และอุปกรณ์

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการทำงานส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.5 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.5 และจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 53.8 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.7

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.8, 41.7 และ 52.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงลักษณะเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.3 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย จะคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.3

ตาราง 22 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อสภาพสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ จำนวนตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน

สภาพของสื่อการเรียน การสอนประเภทเครื่องมือ และอุปกรณ์	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ			
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก		
	ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่อverage		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่อverage		ขนาดใหญ่น้อย		ขนาดกลางมาก		ขนาดกลางaverage		ขนาดกลางน้อย			ขนาดเล็กมาก	ขนาดเล็กaverage	ขนาดเล็กน้อย
	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)		คหกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม
จำนวน (ร้อยละ)	-	1 (10.0)	-	-	1 (6.7)	1 (7.7)	3 (25.0)	2 (8.3)	2 (8.3)	6 (25.0)	2 (8.0)	2 (8.3)	3 (25.0)	2 (8.3)	2 (8.0)	6 (25.0)	2 (8.0)	2 (8.3)	3 (25.0)	2 (8.0)	3 (25.0)	21 (16.3)
จำนวน (ร้อยละ)	1 (12.5)	1 (10.0)	3 (37.5)	4 (40.0)	8 (87.5)	5 (53.8)	4 (37.5)	7 (62.7)	4 (33.3)	5 (41.7)	2 (15.4)	2 (15.4)	5 (38.5)	4 (30.3)	2 (15.4)	8 (61.5)	4 (30.3)	2 (15.4)	2 (15.4)	2 (15.4)	2 (15.4)	43 (33.7)
จำนวน (ร้อยละ)	7 (87.5)	4 (40.0)	3 (37.5)	3 (30.0)	8 (80.0)	5 (46.2)	3 (28.1)	8 (69.2)	4 (33.3)	5 (41.7)	2 (15.4)	2 (15.4)	5 (38.5)	4 (30.3)	2 (15.4)	8 (61.5)	4 (30.3)	2 (15.4)	2 (15.4)	2 (15.4)	2 (15.4)	88 (67.6)
จำนวน (ร้อยละ)	-	4 (40.0)	2 (25.0)	-	2 (13.3)	-	-	2 (13.3)	-	-	2 (8.3)	-	-	2 (13.3)	-	2 (8.3)	-	-	4 (30.8)	1 (7.7)	1 (7.7)	15 (11.5)
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	10 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	15 (100.0)	12 (100.0)	13 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า สภาพของสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือ และอุปกรณ์ ของครูวิชาการงานมีสภาพใช้การ ได้เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.5 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สภาพสื่อการเรียนการสอนของครูสาขาวิชาเอก คหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพใช้การ ได้เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.5, 40.0 และ 37.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า สภาพสื่อการเรียนการสอนของครูสาขาวิชา เอกคหกรรม ส่วนใหญ่ มีสภาพใช้การ ได้เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.3 สภาพสื่อการเรียนการสอน ครูสาขาวิชาอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ มีสภาพล้าสมัยไม่เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ 41.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สภาพสื่อการเรียนการสอนของครูสาขาวิชาเอก คหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพใช้การ ได้เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 83.3, 41.7 และ 52.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สภาพสื่อการเรียนการสอนของครูสาขาวิชา เอกคหกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพใช้การ ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 40.0 สภาพสื่อการเรียนการสอนของครู สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ มีสภาพใช้การ ได้เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 83.3 ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อชนิดของการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุด จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้มากที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ							
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก						
	จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม			จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ประเภทเอกสาร	3 (37.5)	1 (10.0)	1 (12.5)	1 (7.7)	2 (13.3)	1 (7.7)	3 (25.0)	3 (12.5)	3 (12.5)	1 (4.2)	1 (4.2)	3 (23.1)	3 (23.1)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	10 (76.9)	2 (33.3)	2 (33.3)	27 (16.3)
ประเภทวัสดุ อุปกรณ์	4 (50.0)	6 (60.0)	7 (87.5)	12 (92.3)	9 (60.0)	12 (92.3)	7 (58.3)	7 (58.3)	20 (83.3)	19 (79.2)	19 (79.2)	7 (58.3)	7 (58.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	20 (83.3)	4 (66.7)	4 (66.7)	121 (72.0)
ประเภทเครื่องมือและ โสตทัศนอุปกรณ์	1 (12.5)	3 (30.0)	-	-	4 (26.7)	-	2 (16.7)	2 (16.7)	1 (4.2)	4 (16.7)	4 (16.7)	1 (4.2)	1 (4.2)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	4 (16.7)	-	-	19 (11.6)
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	13 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนประเภท วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.0 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และ เกษตรกรรมส่วนใหญ่จะ ใช้สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0, 60.0 และ 87.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และ เกษตรกรรมส่วนใหญ่จะ ใช้สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0, 92.3 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะ ใช้สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.3, 79.2 และ 60.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะ ใช้สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.0, 66.7 และ 67.7 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

มีการใช้วัสดุที่ป็นท้องถิ่น เป็นสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ใช่	8 (100.0)	6 (60.0)	8 (100.0)	14 (93.3)	13 (100.0)	8 (66.7)	23 (95.8)	22 (91.7)	22 (91.7)	23 (92.0)	8 (80.0)	23 (95.8)	22 (91.7)	22 (91.7)	23 (92.0)	8 (80.0)	23 (95.8)	22 (91.7)	22 (91.7)	23 (92.0)	8 (80.0)	11 (91.7)	6 (100.0)	150 (89.3)	
ไม่ใช่	-	4 (40.0)	-	1 (6.7)	-	4 (33.3)	1 (4.2)	2 (8.3)	2 (8.3)	2 (8.0)	1 (8.0)	1 (4.2)	2 (8.3)	2 (8.0)	2 (8.0)	2 (8.0)	1 (8.3)	1 (8.3)	2 (8.0)	2 (8.0)	1 (8.3)	-	-	17 (10.77)	
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)		

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100.0, 60.0 และ 100.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 93.3, 100.0 และ 60.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 95.8, 91.7 และ 92.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 80.0, 91.7 และ 100.0 ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและเทคนิคอุปกรณ์
 จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและเทคนิคอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ขนาดโรงเรียน																		รวม									
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก								
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม				
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)		จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)			
สามารถใช้เครื่องมือ	6	8	7	5	10	9	7	22	16	10	6	7	22	16	10	6	7	22	16	10	6	7	22	16	10	6	111	
เทคโนโลยีทางการศึกษาได้	(75.0)	(33.3)	(58.3)	(55.5)	(38.4)	(50.0)	(18.4)	(45.8)	(44.4)	(38.4)	(50.0)	(18.4)	(45.8)	(44.4)	(38.4)	(50.0)	(18.4)	(45.8)	(44.4)	(38.4)	(50.0)	(18.4)	(45.8)	(44.4)	(38.4)	(60.0)	(44.9)	
สามารถคิดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ ได้	-	8	3	2	9	6	18	15	13	9	6	18	15	13	9	6	18	15	13	9	6	18	15	13	9	94		
	-	(33.3)	(25.0)	(22.2)	(34.6)	(33.3)	(47.3)	(31.2)	(36.1)	(34.6)	(33.3)	(47.3)	(31.2)	(36.1)	(34.6)	(33.3)	(47.3)	(31.2)	(36.1)	(34.6)	(33.3)	(47.3)	(31.2)	(36.1)	(34.6)	(20.0)	(30.4)	
สามารถซ่อมแซมและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือต่างได้	2	8	2	2	7	3	13	11	7	7	3	13	11	7	8	7	13	11	7	8	7	13	11	7	8	2	73	
	(25.0)	(33.3)	(16.6)	(22.2)	(26.9)	(16.6)	(34.2)	(22.9)	(19.4)	(26.9)	(16.6)	(34.2)	(22.9)	(19.4)	(30.7)	(20.0)	(34.2)	(22.9)	(19.4)	(30.7)	(20.0)	(34.2)	(22.9)	(19.4)	(34.7)	(20.0)	(25.2)	

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการทำงานส่วนใหญ่มีความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ ในด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.9 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ในด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 58.3 และครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์โดยมีความสามารถที่ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 33.3 ความสามารถในการติดตั้งเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 33.3 และซ่อมแซม และแก้ไขข้อขัดข้องของเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 33.3

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือ และโสตทัศนูปกรณ์ในด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 55.5, 38.4 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ในด้านความสามารถติดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.3 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ในด้านการใช้ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.8 และ 44.4 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ในด้านการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อประเภทเครื่องมือและโสตทัศนูปกรณ์ในด้านความสามารถติดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.0

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 26 -30
 - 5.1 บริเวณพื้นที่ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ
 - 5.2 วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ
 - 5.3 สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 5.4 สภาพเครื่องมือ เครื่องจักรของครูวิชาการงาน
 - 5.5 ระเบียบปฏิบัติพื้นที่ฝึกงาน

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า บริเวณพื้นที่ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติของครูวิชาการงาน ส่วนใหญ่เป็นโรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 62.1 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่จะใช้บริเวณโรงฝึกงานในการสอนภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 37.5 และมุมหนึ่งหรือส่วนหนึ่งของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่จะใช้บริเวณโรงฝึกงานในการสอนภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 100.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้บริเวณแปลงเกษตรในการสอนภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 62.5

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะใช้บริเวณ โรงฝึกงานในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.3, 69.2 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ใช้บริเวณ โรงฝึกงานในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.2 และ 91.7 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ใช้บริเวณแปลงเกษตรในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 40.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะใช้บริเวณ โรงฝึกงานในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 70.0 และ 91.7 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ใช้บริเวณแปลงเกษตรในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.7

ตาราง 27 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ จำนวนตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน

การดำเนินการเกี่ยวกับ	ขนาดโรงเรียน																รวม	
	ขนาดใหญ่พิเศษ				ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก					
	จุดสาทรกรรม		คหกรรม		จุดสาทรกรรม		คหกรรม		จุดสาทรกรรม		คหกรรม		จุดสาทรกรรม		คหกรรม			
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)		
จัดทำบัญชีรายการการให้เป็นปัจจุบัน	5	4	7	8	6	11	7	15	12	2	4	3	84					
	(31.2)	(21.1)	(35.0)	(34.7)	(24.0)	(50.0)	(17.5)	(31.5)	(24.4)	(11.1)	(16.6)	(18.7)	(26.4)					
บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้การได้อย่างเสมอ	7	10	7	9	11	6	18	15	17	8	12	5	125					
	(43.7)	(52.6)	(35.0)	(39.1)	(44.0)	(27.2)	(45.0)	(31.9)	(34.6)	(44.4)	(50.0)	(31.2)	(39.9)					
จัดสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์	4	5	6	6	8	5	15	17	20	8	8	8	110					
	(25.0)	(26.3)	(30.0)	(26.0)	(32.0)	(22.7)	(37.5)	(36.1)	(40.8)	(44.4)	(33.3)	(50.0)	(33.7)					

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติคือการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อยู่เสมอคิดเป็นร้อยละ 39.0 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.7 และ 52.6 ตามลำดับครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมใช้วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 35.0 และจัดสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 35.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 39.1 และ 44.0 ตามลำดับและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดทำบัญชีรายการให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 45.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 36.1 และ 40.8 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอคิดเป็นร้อยละ 44.4 และจัดสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 44.4 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 34.4 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่จัดสถานที่สำหรับเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 50.0

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติของครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติของครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.0, 100.0 และ 75.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติของครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.7, 84.6 และ 58.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติของครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.7, 70.0 และ 56.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สภาพวัสดุฝึกปฏิบัติของครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.0, 66.7 และ 100.0 ตามลำดับ

ตาราง 29 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อสภาพเครื่องมือเครื่องจักร จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

สภาพของ เครื่องมือเครื่องจักร	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ														
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก													
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก									
	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม		จำนวน (ร้อยละ)	คหกรรม	อุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	จำนวน (ร้อยละ)									
ใช้งานได้	4 (50.0)	4 (40.0)	3 (37.5)	5 (33.3)	1 (7.7)	1 (100.0)	5 (20.8)	2 (8.3)	1 (4.0)	1 (100.0)	19 (79.2)	21 (87.5)	2 (8.3)	1 (4.0)	1 (10.0)	4 (33.3)	4 (33.3)	2 (100.0)	32 (23.2)	4 (50.0)	4 (40.0)	3 (37.5)	5 (33.3)	1 (7.7)	1 (100.0)	5 (20.8)	2 (8.3)	1 (4.0)	1 (10.0)	4 (33.3)	4 (33.3)	2 (100.0)	32 (23.2)
พอใช้การได้	4 (50.0)	6 (60.0)	5 (62.5)	9 (60.0)	10 (76.9)	12 (100.0)	9 (79.2)	21 (87.5)	18 (72.0)	12 (100.0)	19 (79.2)	21 (87.5)	24 (100.0)	18 (72.0)	7 (70.0)	8 (66.7)	8 (66.7)	2 (100.0)	121 (68.2)	4 (50.0)	6 (60.0)	5 (62.5)	9 (60.0)	10 (76.9)	12 (100.0)	19 (79.2)	21 (87.5)	7 (70.0)	8 (66.7)	8 (66.7)	2 (100.0)	121 (68.2)	
ใช้การไม่ได้	-	-	-	1 (6.7)	2 (15.4)	-	1 (6.7)	1 (4.2)	6 (24.0)	-	-	-	1 (4.2)	6 (24.0)	2 (20.0)	-	-	2 (100.0)	4 (8.6)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 (8.6)	
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)	

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า สภาพของเครื่องมือ เครื่องจักรของครูวิชาการงานส่วนใหญ่มีสภาพพอใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 68.2 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอก คหกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 50.0 และพอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 50.0 สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 62.5 และ 62.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอก คหกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 60.0 สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 76.9 สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพพอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 100.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอก คหกรรม ส่วนใหญ่ มีสภาพพอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 79.2 สภาพเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ มีสภาพพอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 87.5 สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 72.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอก คหกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 70.0 และ สภาพเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ พอใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ 66.7 สภาพของเครื่องมือเครื่องจักรของครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีสภาพใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 33.3 พอใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 33.3 และใช้การไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 30 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่ให้ความสำคัญต่อระเบียบปฏิบัติในพื้นที่ฝึกงาน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

ระเบียบปฏิบัติในพื้นที่ ฝึกงานที่สำคัญที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ							
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก						
	คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม			คหกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
การใช้เครื่องมือคู่มือ	3 (37.5)	3 (30.0)	3 (37.5)	3 (30.0)	3 (37.5)	3 (30.0)	10 (66.7)	3 (23.1)	3 (23.1)	5 (41.7)	5 (41.7)	8 (33.3)	8 (33.3)	18 (75.0)	18 (75.0)	8 (33.3)	8 (33.3)	12 (48.0)	12 (48.0)	4 (40.0)	4 (40.0)	4 (40.0)	4 (40.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	79 (47.2)
ความสะดวกในการฝึกจ่าย และเก็บเครื่องมือ	1 (12.5)	2 (20.0)	1 (12.5)	2 (20.0)	1 (12.5)	-	-	2 (15.4)	2 (15.4)	2 (16.7)	2 (16.7)	-	-	-	-	2 (8.3)	2 (8.3)	3 (12.0)	3 (12.0)	1 (10.0)	1 (10.0)	1 (10.0)	1 (10.0)	-	-	15 (9.6)
การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด	4 (50.0)	5 (50.0)	4 (50.0)	5 (50.0)	4 (50.0)	5 (33.3)	8 (61.5)	8 (61.5)	5 (41.7)	5 (41.7)	6 (25.0)	6 (25.0)	14 (58.3)	14 (58.3)	6 (25.0)	6 (25.0)	10 (40.0)	10 (40.0)	5 (50.0)	5 (50.0)	5 (50.0)	5 (50.0)	-	-	73 (43.2)	
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	10 (100.0)	10 (100.0)	10 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ระเบียบปฏิบัติในพื้นที่ฝึกงานที่สำคัญที่สุดของครูวิชาการงานคือ การใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงาน คิดเป็นร้อยละ 47.2 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในแต่ละสาขาวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือ การใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงานคิดเป็นร้อยละ 66.7 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 61.5 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงาน คือ การใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงาน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 41.7

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือการใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงาน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 58.3 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม คือ การใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงานคิดเป็นร้อยละ 48.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญต่อระเบียบในพื้นที่ฝึกงานคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 58.3 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม คือ การใช้เครื่องมือถูกวิธี ถูกขนาดและงานคิดเป็นร้อยละ 100.0

6. ด้านการวัดผลประเมินผล รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 31 -35
 - 6.1 วิธีการประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงาน
 - 6.2 วิธีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
 - 6.3 การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียนที่สำคัญ
 - 6.4 การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียนด้านจิตพิสัย
 - 6.5 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ

ตาราง 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เริ่มมากที่สุด จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

วิธีการประเมินผล การปฏิบัติงาน ที่เริ่มมากที่สุด	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสาทรกรรม		เกณฑ์กรรม		จำนวน (ร้อยละ)		จุดสาทรกรรม		เกณฑ์กรรม		จำนวน (ร้อยละ)		จุดสาทรกรรม		เกณฑ์กรรม		จำนวน (ร้อยละ)			จุดสาทรกรรม		เกณฑ์กรรม		จำนวน (ร้อยละ)	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
การสังเกต	7 (87.5)	3 (30.0)	3 (37.5)	12 (80.0)	3 (23.1)	4 (33.3)	7 (29.2)	11 (45.8)	7 (28.0)	2 (20.0)	5 (41.7)	1 (16.7)	65 (39.4)												
การใช้แบบทดสอบ	-	-	-	1 (6.7)	1 (7.7)	1 (8.3)	1 (4.2)	3 (12.5)	-	-	-	-	8 (3.9)												
การตรวจผลงาน	1 (12.5)	7 (70.0)	4 (50.0)	2 (13.3)	9 (69.2)	6 (50.0)	16 (66.7)	10 (41.7)	17 (68.0)	8 (80.0)	5 (41.7)	5 (83.3)	90 (53.9)												
อื่น ๆ	-	-	1 (12.5)	-	-	1 (8.3)	-	-	1 (4.0)	-	1 (8.3)	-	4 (2.8)												
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)												

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานที่ครูวิชาการงานส่วนใหญ่ใช้คือ การตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 53.9 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษวิธีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 87.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 70.0 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ วิธีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานครูสาขาวิชาเอกคหกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 80.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ใช้วิธีการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง วิธีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 68.0 ตามลำดับ ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 45.8

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก วิธีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรม ใช้วิธีการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และ 83.3 ตามลำดับ ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 41.7 และการตรวจผลงานคิดเป็นร้อยละ 41.7

ตาราง 32 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานในการใช้วิธีทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียน จำนวนตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

การทดสอบ ความรู้พื้นฐาน	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ			
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก		
	กษกรรม		เกษตรกรรม		กษกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		กษกรรม		อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		กษกรรม			อุตสาหกรรม		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)		
- มี																						
- การสังเกต	1 (12.5)	2 (25.5)	1 (6.7)	4 (30.8)	4 (30.8)	-	8 (33.3)	4 (16.7)	4 (16.0)	3 (12.5)	2 (16.6)	4 (16.7)	4 (16.7)	8 (32.0)	3 (30.0)	2 (16.6)	1 (8.3)	2 (33.3)	2 (16.7)	27.31 (18.5)		
- การอภิปราย ในห้องเรียน	1 (12.5)	-	1 (6.7)	4 (30.8)	4 (30.8)	2 (16.6)	3 (12.5)	4 (16.7)	2 (16.0)	2 (16.6)	4 (33.3)	5 (20.9)	5 (20.9)	6 (24.0)	5 (50.0)	5 (41.7)	1 (8.3)	2 (33.3)	1 (16.7)	26 (13.6)		
- การใช้แบบทดสอบ	3 (37.5)	4 (50.0)	6 (40.0)	4 (30.8)	4 (30.8)	4 (33.3)	2 (8.3)	4 (16.7)	2 (8.0)	4 (16.7)	2 (8.0)	3 (12.5)	3 (12.5)	4 (16.7)	5 (50.0)	4 (33.3)	-	2 (33.3)	2 (16.7)	49 (33.3)		
- การทดลองปฏิบัติการ	3 (37.5)	1 (12.5)	4 (26.7)	1 (7.7)	1 (7.7)	2 (16.6)	4 (16.7)	3 (12.5)	3 (12.5)	4 (16.7)	2 (16.6)	3 (12.5)	3 (12.5)	4 (16.7)	5 (50.0)	4 (33.3)	-	2 (33.3)	2 (16.7)	24 (15.3)		
- อื่น ๆ	-	3 (30.0)	3 (20.1)	-	-	3 (25.2)	6 (25.0)	5 (20.9)	5 (20.9)	6 (25.0)	3 (8.0)	5 (20.9)	5 (20.9)	5 (20.0)	-	-	-	1 (16.7)	1 (16.7)	26 (13.2)		
- ไม่มี	-	2 (20.0)	-	-	-	1 (8.3)	1 (4.2)	3 (12.5)	2 (8.0)	1 (4.2)	1 (8.3)	1 (4.2)	1 (4.2)	2 (8.0)	1 (10.0)	-	-	-	-	11 (6.3)		
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)		

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีวิธีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบคิดเป็นร้อยละ 35.7 และการทดลองปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 37.5 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 30.0 และอื่น ๆ ซึ่งเป็นการใช้หลายวิธีผสมผสานกันคิดเป็นร้อยละ 30.0 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 40.0 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้วิธีการสังเกตคิดเป็นร้อยละ 30.8 การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 30.8 และ การใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 30.8 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 33.3

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 33.3 ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 20.9 และอื่น ๆ ซึ่งเป็นการใช้หลายวิธีผสมผสานกันคิดเป็นร้อยละ 20.9 และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้การอภิปรายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบคิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 41.7 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดย ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 33.3 และใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 33.3

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะของนักเรียนที่ครูวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญมากที่สุด คือด้าน ทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 73.7 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คุณลักษณะของนักเรียนที่ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญที่สุดคือ ด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 62.5, 70.0 และ 50.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ คุณลักษณะของนักเรียนที่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม ให้ความสำคัญที่สุดคือ ด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 73.3, และ 69.2 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 50.0 และด้านจิตพิสัย คิดเป็นร้อยละ 50.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง คุณลักษณะของนักเรียนที่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญที่สุดคือ ด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 70.8, 75.0 และ 76.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กคุณลักษณะของนักเรียนที่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญที่สุดคือ ด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 100.0, 91.7 และ 100.0 ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อการประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียนด้านจิตพิสัยที่ให้ความสำคัญที่สุด
จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

กิจกรรม ของนักเรียน	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสหกรรม		เกษตรกรรม		จำนวน		กทกรรม		จุดสหกรรม		เกษตรกรรม		จำนวน		กทกรรม		จุดสหกรรม			เกษตรกรรม		จำนวน			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
พฤติกรรมก่อนเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 (3.1)		
พฤติกรรมระหว่างเรียน	8 (100.)	8 (80.0)	7 (87.5)	12 (80.0)	11 (84.6)	10 (83.3)	18 (75.0)	14 (58.3)	14 (58.3)	10 (83.3)	10 (83.3)	18 (75.0)	14 (58.3)	20 (80.0)	6 (60.0)	11 (91.3)	6 (60.0)	20 (80.0)	6 (60.0)	11 (91.3)	3 (50.0)	3 (50.0)	128 (77.5)		
พฤติกรรมหลังจบบทเรียน	-	2 (20.0)	1 (12.5)	3 (20.0)	2 (15.4)	2 (16.7)	6 (25.0)	8 (33.3)	8 (33.3)	2 (16.7)	2 (16.7)	6 (25.0)	8 (33.3)	5 (20.0)	2 (20.0)	-	2 (20.0)	5 (20.0)	2 (20.0)	-	3 (50.0)	3 (50.0)	34 (19.4)		
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	12 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	10 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)		

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงาน ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำมาประเมินผลด้านจิตพิสัย คือ พฤติกรรมระหว่างเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.0 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.0, 80.0 และ 87.5 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.0, 84.1, 83.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.3, 80.0 และ 60.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 91.3 ตามลำดับ ครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุดคือ พฤติกรรมระหว่างเรียนร้อยละ 50.0 และพฤติกรรมหลังจบบทเรียนร้อยละ 50.0

ตาราง 35 แสดงจำนวนและร้อยละของครูวิชาการงานที่มีต่อเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ จำแนกตามสาขาวิชา และขนาดโรงเรียน

เกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลภาคปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน																		รวม ร้อยละ						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม		จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม			จุดสหกรณ์		เกษตรกรรม		กทกรรม	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
แบบอิงเกณฑ์	7 (87.5)	6 (60.0)	6 (75.0)	8 (53.3)	4 (30.8)	8 (66.7)	9 (37.5)	9 (66.7)	4 (30.8)	8 (66.7)	8 (66.7)	16 (66.7)	11 (44.0)	6 (60.0)	7 (58.3)	3 (50.0)	91 (57.5)								
แบบอิงกลุ่ม	1 (12.5)	4 (40.0)	2 (25.0)	7 (46.7)	9 (69.2)	4 (33.3)	15 (62.5)	8 (33.3)	4 (33.3)	15 (62.5)	8 (33.3)	8 (33.3)	14 (56.0)	4 (40.0)	5 (41.7)	3 (50.0)	76 (42.5)								
รวม	8 (100.0)	10 (100.0)	8 (100.0)	15 (100.0)	13 (100.0)	12 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	13 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	10 (100.0)	12 (100.0)	6 (100.0)	167 (100.0)								

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้ แบบอิงเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 54.5 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้ แบบอิงเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 87.5, 60.0 และ 75.0 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรมส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้แบบอิงเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 66.7 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ ใช้แบบอิงกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 69.2

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้แบบอิงกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.5 และ 56.0 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้แบบอิงเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 66.7

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติใช้แบบอิงเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 58.3 ตามลำดับ และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ ใช้แบบอิงเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และแบบอิงกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูวิชาการงาน จำแนกตามสาขาวิชาเอก คือ คหกรรม อุตสาหกรรมและ เกษตรกรรม รวมทุกด้าน ตามขนาดโรงเรียน

รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 36

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่
6. ด้านการวัดผลประเมินผล

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านการวัดผลประเมินผลซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านวิธีการสอนซึ่งปัญหอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดใน ด้านสื่อการเรียนการสอนซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านครูผู้สอนซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดใน ด้านครูผู้สอนซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านวิธีการสอนมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดใน ด้านหลักสูตรซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดใน ด้านวิธีการสอนซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดใน ด้านครูผู้สอนซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านครูผู้สอนและด้านวิธีการสอนซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูวิชาการทำงาน จำแนกตามสาขาวิชาเอก
คือ กหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม เป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน
รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 37 -42

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน	ขนาดโรงเรียน																		รวม (N = 167)						
	ขนาดใหญ่พิเศษ						ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง							ขนาดเล็ก					
	คหกรรม (N = 8)		อุตสาหกรรม (N = 10)		เกษตรกรรม (N = 8)		คหกรรม (N = 15)		อุตสาหกรรม (N = 13)		เกษตรกรรม (N = 12)		คหกรรม (N = 24)		อุตสาหกรรม (N = 24)		เกษตรกรรม (N = 25)			คหกรรม (N = 10)		อุตสาหกรรม (N = 12)		เกษตรกรรม (N = 6)	
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา		μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
4. ปฏิบัติการสอนไม่ วิद्यากรางตาม คุณวุฒิ ความถนัด และความสนใจ	2.00	1.30	น้อย	2.00	1.30	น้อย	2.12	2.12	2.16	2.16	2.08	2.08	1.91	1.88	1.96	2.00	1.91	1.96	2.00	1.91	2.00	2.00	2.00	1.94	
	.75	.48	น้อย	.75	.48	น้อย	.80	.83	.83	.83	.66	.66	.73	.78	.61	.66	.51	.61	.66	.51	.66	.89	.89	.71	
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	
5. การส่งเสริมให้ครูมี โอกาสศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อ ปรับปรุงการปฏิบัติ งาน	2.12	1.70	ปานกลาง	1.75	1.75	ปานกลาง	2.06	2.06	2.08	2.08	1.75	1.75	2.34	1.96	1.96	2.00	2.25	1.96	2.00	2.25	2.50	2.50	2.04		
	.35	.48	ปานกลาง	.70	.70	ปานกลาง	.77	.66	.66	.66	.62	.62	.48	.61	.67	.81	.62	.67	.81	.62	.83	.83	.65		
	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	
รวมเฉลี่ย	1.97	1.58	น้อย	1.85	1.85	ปานกลาง	2.07	2.07	2.23	2.23	2.06	2.06	2.04	1.99	2.06	2.08	2.15	2.06	2.08	2.15	2.33	2.33	2.04		
	.47	.35	น้อย	.58	.58	ปานกลาง	.60	.60	.45	.45	.45	.45	.34	.40	.39	.48	.47	.39	.48	.47	.46	.46	.46	.46	
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงาน และการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงาน และการปฏิบัติการสอนในวิชาการงานตามคุณวุฒิ ความถนัดและความสนใจ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดคือการวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหาที่สุดคือการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหาที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหาที่สุดคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหาที่สุดคือการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ
 ครูวิชาการงานจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)		
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
	คหกรรม (N = 8)	อุตสาหกรรม (N = 10)	เกษตรกรรม (N = 8)	คหกรรม (N = 15)	อุตสาหกรรม (N = 13)	เกษตรกรรม (N = 12)	คหกรรม (N = 24)	อุตสาหกรรม (N = 24)	เกษตรกรรม (N = 25)	คหกรรม (N = 10)	อุตสาหกรรม (N = 12)	เกษตรกรรม (N = 6)			
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
6. การนำคำอธิบาย รายวิชากำหนด เนื้อหาสร้างเป็น เอกสาร ตำรา อุปกรณ์ การสอน	1.62	1.40	2.12	2.18	2.00	1.91	2.00	1.80	2.00	2.00	2.10	2.08	2.00	1.94	.69
	.74	.51	.83	.75	.60	.66	.60	.64	.76	.87	.5	.89			
	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
7. การปรับเนื้อหาใน หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	1.87	1.30	2.00	2.31	2.08	1.83	1.95	2.00	1.92	2.10	1.75	1.66	1.93	.68	
	.83	.48	.75	.70	.28	.57	.82	.64	.70	.73	.62	.51			
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ ครบจุดประสงค์ตาม เวลาที่หลักสูตร กำหนด	2.00	1.50	2.00	2.25	1.91	1.83	2.08	1.96	2.24	2.30	1.83	2.16	2.05	.71	
	.75	.52	.75	.57	.79	.71	.79	.79	.66	.48	.71	.75			
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านหลักสูตร	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)																				
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก																							
	คหกรรม (N = 8)	จุดสาขากรรม (N = 10)	เกษตรกรรม (N = 8)	คหกรรม (N = 15)	จุดสาขากรรม (N = 13)	เกษตรกรรม (N = 12)	คหกรรม (N = 24)	จุดสาขากรรม (N = 24)	เกษตรกรรม (N = 25)	คหกรรม (N = 10)	จุดสาขากรรม (N = 12)	เกษตรกรรม (N = 6)																					
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา															
9. ความชัดเจนของ จุดมุ่งหมายใน หลักสูตร	1.87	.63	ปานกลาง	1.80	.51	ปานกลาง	2.31	.79	ปานกลาง	1.91	.57	ปานกลาง	2.00	.67	ปานกลาง	2.08	.70	ปานกลาง	2.12	.52	ปานกลาง	2.00	.73	ปานกลาง	1.83	.40	ปานกลาง	2.04	.63	ปานกลาง			
10. โรงเรียนให้การ สนับสนุนเอกสาร ประกอบหลักสูตร	1.50	.53	น้อย	1.70	.67	ปานกลาง	1.93.1	.68	ปานกลาง	2.33	.49	ปานกลาง	1.91	.41	ปานกลาง	1.88	.66	ปานกลาง	2.24	.66	ปานกลาง	2.30	.82	ปานกลาง	2.08	.66	ปานกลาง	2.50	.54	ปานกลาง	2.01	.64	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.77	.59	ปานกลาง	1.54	.42	น้อย	2.20	.59	ปานกลาง	2.05	.24	ปานกลาง	1.99	.47	ปานกลาง	1.94	.45	ปานกลาง	2.10	.44	ปานกลาง	2.20	.55	ปานกลาง	1.95	.48	ปานกลาง	2.03	.23	ปานกลาง	1.99	.48	ปานกลาง

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ด้านหลักสูตร โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบจุดประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดคือความชัดเจนของจุดมุ่งหมายในหลักสูตร และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ การนำคำอธิบายรายวิชามากำหนดเนื้อหาสร้างเป็นเอกสารตำรา อุปกรณ์การสอน มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดคือ การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุด คือการให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียน มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบจุดประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุด คือการให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียน มีปัญหอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกมีปัญหามากที่สุดคือ การให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียนมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบจุดประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และการให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียนมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุด คือการนำคำอธิบายรายวิชามากำหนดเนื้อหาสร้างเป็นเอกสาร ตำราอุปกรณ์การสอนและการให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียน มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือ การให้การสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรจากโรงเรียนมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 39 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีการสอน ตามความคิดเห็นของ
คณาจารย์งาน จำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)				
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก							
	คทกรรม (N = 8)	จุดสาทรกรรม (N = 10)	เกทรกรรม (N = 8)	คทกรรม (N = 15)	จุดสาทรกรรม (N = 13)	เกทรกรรม (N = 12)	คทกรรม (N = 24)	จุดสาทรกรรม (N = 24)	เกทรกรรม (N = 25)	คทกรรม (N = 10)	จุดสาทรกรรม (N = 12)	เกทรกรรม (N = 6)					
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา		
11. การสอนภาคปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานจริงใน โรงเรียน	1.87	.52	น้อย	1.50	2.12	ปานกลาง	2.18	.83	ปานกลาง	2.16	2.25	2.26	2.48	2.32	2.60	2.50	2.24
	.99		ปานกลาง	.52	.83	ปานกลาง	.83		ปานกลาง	.71	.62	.75	.65	.69	.69	.83	.73
	ปานกลาง		น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
12. การเลือกวิธีการ สอนเพื่อให้นักเรียน เกิดความสนใจ อยู่เสมอ	1.87	.51	น้อย	1.60	2.00	ปานกลาง	2.25	.68	ปานกลาง	2.00	2.25	2.04	2.08	2.00	2.00	2.33	2.03
	.83		ปานกลาง	.51	.75	ปานกลาง	.42	.62	ปานกลาง	.62	.62	.63	.64	.50	.66	.51	.60
	ปานกลาง		น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
13. ความสามารถใน การดูแลนักเรียนใน การฝึกภาคปฏิบัติได้ ทั่วถึง	1.87	.48	ปานกลาง	1.70	2.00	ปานกลาง	2.06	.68	ปานกลาง	2.50	2.25	2.00	1.96	2.08	2.10	2.33	2.07
	.83		ปานกลาง	.48	.53	ปานกลาง	.68	.52	ปานกลาง	.75	.75	.67	.73	.64	.56	.81	.67
	ปานกลาง		ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ด้านวิธีการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมมีปัญหา มากที่สุดในด้านวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการซึ่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหา มากที่สุดใน การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ภาคทฤษฎี และวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการซึ่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหา มากที่สุดในด้านการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนซึ่งมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหา มากที่สุดในด้าน ปัญหา มากที่สุดในด้านวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหา มากที่สุดในด้านความสามารถในการดูแลนักเรียนในการสอนภาคปฏิบัติซึ่งมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหา มากที่สุดในด้านความสามารถในการดูแลนักเรียนในการสอนภาคปฏิบัติ และการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาซึ่งมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมมี ปัญหา มากที่สุดในด้าน การสอนภาคปฏิบัติให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในโรงเรียนซึ่งมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม และเกษตรกรรมมี ปัญหา มากที่สุดในด้านความสามารถในการดูแลนักเรียนในการสอนภาคปฏิบัติซึ่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหา มากที่สุดในด้านความสามารถในการดูแลนักเรียนในการฝึกภาคปฏิบัติและการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาซึ่งมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 40 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
คณาจารย์จากสำนักศึกษาศาสตร์และขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)		
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
	คหกรรม (N = 8)	อุตสาหกรรม (N = 10)	เกษตรกรรม (N = 8)	คหกรรม (N = 15)	อุตสาหกรรม (N = 13)	เกษตรกรรม (N = 12)	คหกรรม (N = 24)	อุตสาหกรรม (N = 24)	เกษตรกรรม (N = 25)	คหกรรม (N = 10)	อุตสาหกรรม (N = 12)	เกษตรกรรม (N = 6)			
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
17. การเลือกสื่อการ เรียนการสอนให้ ตรงกับเนื้อหาของ บทเรียน	2.25	1.80	2.00	2.50	2.08	2.06	1.87	2.00	2.04	2.10	1.91	2.01	2.01	.67	2.01
	.70	.78	.75	.63	.79	.68	.69	.70	.70	.87	.51	.69	.69	.67	.67
	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
18. ทักษะในการใช้สื่อ การเรียนการสอนที่ เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	1.75	1.50	1.50	2.18	1.91	1.81	1.87	1.96	1.91	1.80	1.91	1.89	1.89	.69	1.89
	.70	.85	.53	.54	.51	.65	.62	.67	.73	.63	.66	.69	.69	.69	.69
	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
19. การเลือกสื่อการ เรียนการสอนโม ดูลงทุนให้เหมาะสม กับวิชา	1.62	1.70	2.00	2.37	2.00	2.00	2.00	2.00	2.21	1.90	2.08	2.07	2.07	.69	2.07
	.74	.82	.75	.80	.73	.73	.73	.70	.67	.56	.66	.67	.67	.69	.67
	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 40 (ต่อ)

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)																				
	ขนาดใหญ่พิเศษ				ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง					ขนาดเล็ก																			
	กกรรม (N = 8)	จุดสหกรรม (N = 10)	เขตรกรรม (N = 8)	กกรรม (N = 15)	จุดสหกรรม (N = 13)	เขตรกรรม (N = 12)	กกรรม (N = 24)	จุดสหกรรม (N = 24)	เขตรกรรม (N = 25)	กกรรม (N = 10)	จุดสหกรรม (N = 12)	เขตรกรรม (N = 6)		กกรรม (N = 6)	จุดสหกรรม (N = 6)	เขตรกรรม (N = 6)																	
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา															
20. เจตคติที่ดีต่อการ ใช้สื่อการเรียนการสอน สอนในแต่ละครั้ง	1.62	.70	ปัญหา	1.62	.74	ปัญหา	2.18	.65	ปัญหา	2.00	.60	ปัญหา	1.95	.61	ปัญหา	2.04	.61	ปัญหา	2.26	.61	ปัญหา	1.70	.48	ปัญหา	2.08	.51	ปัญหา	2.05	.66	ปัญหา	1.92	.60	ปัญหา
21. โรงเรียนให้ความ ร่วมมือในการจัดการ สื่อการเรียน การสอน	1.87	.64	ปานกลาง	1.70	.48	ปานกลาง	1.93	.57	ปานกลาง	2.08	.66	ปานกลาง	2.17	.65	ปานกลาง	2.2	.72	ปานกลาง	2.00	.60	ปานกลาง	1.70	.48	ปานกลาง	2.25	.86	ปานกลาง	1.89	.61	ปานกลาง	2.04	.66	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.82	.51	ปานกลาง	1.68	.67	ปานกลาง	2.23	.49	ปานกลาง	2.01	.50	ปานกลาง	1.97	.40	ปานกลาง	2.02	.47	ปานกลาง	2.08	.50	ปานกลาง	1.84	.47	ปานกลาง	2.05	.41	ปานกลาง	1.98	.47	ปานกลาง	1.97	.47	ปานกลาง

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุด คือการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ คือการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุด คือการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียนและเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมและ อุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ การเลือกสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 41 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่
ตามความคิดเห็นของคณาจารย์จากงานจำแนกตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ การสอน	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)		
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
	คหกรรม (N = 8)	อุตสาหกรรม (N = 10)	เกษตรกรรม (N = 8)	คหกรรม (N = 15)	อุตสาหกรรม (N = 13)	เกษตรกรรม (N = 12)	คหกรรม (N = 24)	อุตสาหกรรม (N = 24)	เกษตรกรรม (N = 25)	คหกรรม (N = 10)	อุตสาหกรรม (N = 12)	เกษตรกรรม (N = 6)			
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
22. ประสิทธิภาพของ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึก ภาคปฏิบัติ	2.00	1.40	2.00	2.06	2.00	2.08	2.04	2.16	2.20	1.90	2.16	2.16	2.16	2.04	2.04
	.75	.51	.00	.68	.42	.66	.70	.55	.76	.73	.57	.75	.64	.64	.64
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
23. การสูญหายของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ฝึกภาคปฏิบัติ	1.50	1.20	2.12	1.81	1.58	2.33	1.91	1.92	2.20	2.30	1.83	1.50	1.90	1.90	1.90
	.53	.42	.99	.65	.51	.49	.73	.70	.76	.67	.38	.54	.70	.70	.70
	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
24. สถานที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ฝึกภาคปฏิบัติ	2.00	1.70	2.62	2.00	1.66	2.08	2.21	2.0	1.92	1.90	1.58	2.33	1.98	1.98	1.98
	.75	.67	.51	.73	.88	.79	.67	.64	.70	.56	.66	.51	.71	.71	.71
	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ การสอน	ขนาดโรงเรียน												รวม (N = 167)																				
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก																							
	คหกรรม (N = 8)	จุดสาขากกรรม (N = 10)	เกษตรกรรม (N = 8)	คหกรรม (N = 15)	จุดสาขากกรรม (N = 13)	เกษตรกรรม (N = 12)	คหกรรม (N = 24)	จุดสาขากกรรม (N = 24)	เกษตรกรรม (N = 25)	คหกรรม (N = 10)	จุดสาขากกรรม (N = 12)	เกษตรกรรม (N = 6)																					
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา																		
25. บริเวณพื้นที่ ปฏิบัติงานมีความ เหมาะสมต่อการ ปฏิบัติงาน	1.62	.74	ปานกลาง	1.70	.67	ปานกลาง	2.12	.71	ปานกลาง	1.55	.66	น้อย	2.26	.61	ปานกลาง	1.80	.42	ปานกลาง	1.91	.66	ปานกลาง	2.33	.51	ปานกลาง									
26. จักรเย็บผ้า ไม่มีความพร้อม สำหรับนักเรียนใช้ ได้ทันที	1.75	.85	ปานกลาง	1.50	.52	น้อย	1.87	.61	ปานกลาง	1.75	.75	ปานกลาง	2.00	.60	ปานกลาง	2.16	.62	ปานกลาง	1.64	.70	น้อย	1.80	.42	ปานกลาง	1.91	.51	ปานกลาง	2.00	.89	ปานกลาง	1.89	.66	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.77	.55	ปานกลาง	1.50	.36	น้อย	1.97	.41	ปานกลาง	1.70	.46	ปานกลาง	2.08	.50	ปานกลาง	2.07	.34	ปานกลาง	1.95	.42	ปานกลาง	1.94	.44	ปานกลาง	1.88	.40	ปานกลาง	2.06	.57	ปานกลาง	1.96	.45	ปานกลาง

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุด ในด้านประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้าน สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ และความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้าน สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้าน ความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้านประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดคือความเหมาะสมของพื้นที่ในการฝึกภาคปฏิบัติมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรมและอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้าน ความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดในด้าน การสูญหายของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติซึ่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้านประสิทธิภาพของวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในด้าน ความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ครูวิชาการงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับมาก ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดใน การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดในการวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของนักเรียนซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุด ในการวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของนักเรียนซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดใน การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุด ในการวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของนักเรียนและการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรมมีปัญหามากที่สุดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัย ซึ่ง มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ครูสาขาวิชาเอกคหกรรม มีปัญหามากที่สุด ในการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล และการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ครูสาขาวิชาเอกอุตสาหกรรม มีปัญหามากที่สุดใน คือการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางและครูสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีปัญหามากที่สุดใน การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัยซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง