

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเพศ
รายได้ของบิดามารดา เกรด และลำดับการเกิด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน สถิติทดสอบที่เพื่อใช้ในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

F แทน ค่าการแจกแจงของ F-distribution

MS แทน ค่าความแปรปรวน

SS แทน พลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพจิตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสุขภาพจิต
1. ด้านความรู้สึกพึงพอใจของร่างกาย	0.86	0.52	ปกติ
2. ด้านการย้ำคิดย้ำทำ	1.38	0.60	ปกติ
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น	1.34	0.61	ปกติ
4. ด้านความซึมเศร้า	1.13	0.56	ปกติ
5. ด้านความวิตกกังวล	1.03	0.57	ปกติ
6. ด้านความโกรธ หัวร้าว ห้ามใส่	1.05	0.65	ปกติ
7. ด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล	1.20	0.63	ปกติ
8. ด้านความหวาดระแวง	1.34	0.65	ปกติ
9. ด้านโรคจิต	1.13	0.56	ปกติ

จากตาราง 3 พบว่าระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับปกติทั้ง 9 ด้าน แต่ระดับสุขภาพจิตด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่นมีแนวโน้มค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบ กับเกณฑ์ปกติดังแสดงในภาพประกอบ 3

คะแนน T-Score	ระดับสุขภาพจิต T-Score								
85	2.97	3.25	3.01	2.71	3.37	2.94	2.51	3.48	2.67
80	2.63	2.95	2.73	2.45	3.16	2.63	2.24	3.13	2.39
75	2.39	2.66	2.45	2.20	2.95	2.32	1.99	2.78	2.11
70	1.72	2.37	2.16	1.94	2.74	2.01	1.74	2.43	1.83
65	1.56	2.08	1.92	1.69	2.51	1.70	1.47	2.14	1.56
60	1.30	1.81	1.79	1.43	1.91	1.39	1.21	1.71	1.28
55	0.97	1.49	1.21	1.18	1.39	1.08	0.96	1.36	0.99
50	0.64	1.19	1.04	0.93	0.85	0.77	0.70	0.99	0.71
45	0.33	0.91	0.11	0.67	0.30	0.22	0.44	0.64	0.43
40	0.10	0.61	0.08	0.42	0.14	0.14	0.18	0.28	0.03
35	0.06	0.31	0.05	0.16	0.04		0.08	0.02	
30	0.02	0.12		0.10					

1.SOM 2.O-C 3.IS 4.D 5.A 6.H 7.PH 8.PAR 9.PSY

หมายเหตุ ระดับสุขภาพจิตปกติ = T-Score ที่ 40-60

ระดับสุขภาพจิต

ภาพประกอบ 3 ระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเพศ รายได้ของบิดามารดา เกรด และลำดับการเกิด ตั้งแสดงในตาราง 4 - 25

ตาราง 4 เปรียบเทียบสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านความรู้สึกพึงพอใจของร่างกาย	0.84	0.56	0.88	0.50	0.70
2. ด้านการยืดหุ้นยืดยาน้ำ	1.25	0.57	1.47	0.61	3.57*
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกันคนอื่น	1.23	0.65	1.41	0.57	2.73*
4. ด้านความเข้มเคร้า	1.04	0.58	1.18	0.54	2.38*
5. ด้านความวิตกกังวล	0.96	0.59	1.09	0.56	2.12*
6. ด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย	0.94	0.60	1.12	0.67	2.63*
7. ด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล	1.01	0.62	1.33	0.61	4.85*
8. ด้านความหวาดระแวง	1.24	0.68	1.40	0.63	2.25*
9. ด้านโรคจิต	1.12	0.57	1.14	0.56	0.26

$t(.05, 363) = \pm 1.960$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเพศต่างกันมีระดับสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค้านที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8

ตาราง 5 เปรียบเทียบสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

รายการ	ไม่เกิน 4,000		มากกว่า 4,000		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.92	0.52	0.75	0.52	2.78*
2. ด้านการย้ำคิดย้ำทำ	1.41	0.57	1.31	0.69	1.43
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น	1.36	0.57	1.29	0.68	0.96
4. ด้านความรู้สึกเศร้า	1.17	0.54	1.04	0.56	2.10*
5. ด้านความวิตกกังวล	1.06	0.56	0.95	0.59	1.70
6. ด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย	1.12	0.60	1.01	0.68	1.57
7. ด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล	1.24	0.62	1.09	0.65	2.05*
8. ด้านความหวาดระแวง	1.35	0.66	1.30	0.64	0.71
9. ด้านโรคจิต	1.41	0.53	1.10	0.62	0.64

$$t (.05, 363) = \pm 1.960$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีความคาดหมายรายได้ต่างกันมีระดับสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านความซึมเศร้า และด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล

ตาราง 6 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรด ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	1.35
ภายในกลุ่ม	362	98.82	0.27	
รวม	364	99.66		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิต ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรด ด้านการย้ำคิดย้ำทำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.58 131.93	0.26 0.36	0.71
รวม	364	132.45		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านการย้ำคิดย้ำทำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรด ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	2.27 133.25	1.13 0.37	3.08*
รวม	364	135.52		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พนวจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิต ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรด ด้วยวิธีการเซฟเฟ่ (Scheffe') ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น

เกรด	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	
	\bar{X}	1.20	1.37	1.43
เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (\bar{X}_1)	1.20	-	0.17*	0.23*
เกรดเฉลี่ย 2.00-2.99 (\bar{X}_2)	1.37	-	-	0.06
เกรดเฉลี่ย 3.00-4.00 (\bar{X}_3)	1.43	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบร่วมกันว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำมาทดสอบเป็นรายคู่ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสุขภาพจิต ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคู่ที่ 1 คือ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 และคู่ที่ 2 คือ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00 - 4.00

ตาราง 10 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรดด้านความซึมเศร้า

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.73 113.21	0.36 0.31	1.16
รวม	364	113.94		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความซึมเศร้าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรดด้านความวิตกกังวล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.64
ภายในกลุ่ม	362	118.73	0.33	
รวม	364	119.25		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรดด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	5.61 145.78	2.81 0.40	6.97*
รวม	364	150.39		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย เป็นรายคู่ตามระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรด ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย

เกรด	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	
	\bar{X}	1.20	1.37	1.43
เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (X_1)	0.90	-	0.24*	0.04
เกรดเฉลี่ย 2.00-2.99 (X_2)	1.15	-	-	0.28*
เกรดเฉลี่ย 3.00-4.00 (X_3)	1.86	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำมาทดสอบเป็นรายคู่ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสุขภาพจิต ด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคู่ที่ 1 คือ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 และคู่ที่ 2 คือ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 - 2.99 กับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00 - 4.00

ตาราง 14 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรดด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	1.97 144.04	0.98 0.40	2.47
รวม	364	146.01		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกณฑ์ด้านความหวานแรง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	1.55 153.65	0.77 0.42	1.82
รวม	364	155.20		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกณฑ์ต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความหวานแรง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามเกรดด้านโรคจิต

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.77 113.59	0.39 0.31	1.23
รวม	364	114.36		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีเกรดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านโรคจิต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.30 98.76	0.15 0.28	0.53
รวม	364	99.06		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความผิดปกติของร่างกาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านการย้ำคิดย้ำทำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.38 132.71	0.19 0.38	0.51
รวม	364	133.09		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านการย้ำคิดย้ำทำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลักษณะการเกิด ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.90 129.71	0.45 0.37	1.21
รวม	364	130.61		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลักษณะการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านความซึมเศร้า

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.61 107.67	0.31 0.31	0.99
รวม	364	108.28		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความซึมเศร้า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านความวิตกกังวล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.20 116.87	0.10 0.34	0.30
รวม	364	117.07		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 21 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวล แตกต่างกันอย่างไม่มั่นคงคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.53	0.27	0.66
ภายในกลุ่ม	362	141.46	0.41	
รวม	364	141.99		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 22 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความโกรธ ก้าวร้าว ทำลาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลำดับการเกิด ด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.05 141.50	0.03 0.41	0.06
รวม	364	141.55		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากการ 23 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความกลัวโดยปราศจากเหตุผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลักษณะการเกิด ด้านความหวานแรง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.03
ภายในกลุ่ม	362	149.94	0.43	
รวม	364	149.97		

$$F.05(2,362) = 3.02$$

จากตาราง 24 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลักษณะการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านความหวานแรง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามลักษณะการเกิด ด้านโรคจิต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 362	0.52 110.02	0.26 0.32	0.82
รวม	364	110.54		

$$F.05(2, 362) = 3.02$$

จากตาราง 25 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีลักษณะการเกิดต่างกันมีระดับสุขภาพจิตด้านโรคจิต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05