ตาราง 40 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1	การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.36	0.50	กลาง	3.43	0.45	กลาง	3.15	0.00	กลาง	1.22	
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.64	0.44	มาก	3.74	0.41	มาก	3.35	0.21	กลาง	2.82	
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.77	0.59	มาก	3.87	0.61	มาก	3.83	0.24	มาก	0.95	
4	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.48	0.47	กลาง	3.59	0.41	มาก	3.27	0.27	กลาง	3.10	
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.54	0.67	มาก	3.67	0.54	มาก	3.72	1.18	มาก	1.99	
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.54	มาก	3.63	0.44	มาก	3.28	0.55	กลาง	2.53	

ตาราง 40 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.53	มาก	3.90	0.51	มาก	4.38	0.00	มาก	3.57	
8	การปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน											
9	การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.53	0.47	มาก	3.66	0.47	มาก	3.59	0.45	มาก	2.94	
	รวม	3.57	0.43	มาก	3.69	0.38	มาก	3.57	0.36	มาก	3.03	

จากตาราง 40 พบว่ากลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.69 ซึ่งสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.57

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรตามแนวดำเนินการ 9 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.7.2 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 41

ตาราง 41 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และแนวดำเนินการ 9 ด้าน

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
1	<u>การใช้หลักสูตรท้องถิ่น</u>	3.36	0.50	กลาง	3.43	0.45	กลาง	3.15	0.00	กลาง	1.22	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	3.78	0.59	มาก	3.92	0.54	มาก	3.67	0.00	มาก	2.46	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น	2.99	0.83	กลาง	2.95	0.74	กลาง	2.25	0.35	น้อย	0.95	
	- การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	3.58	0.59	มาก	3.67	0.57	มาก	3.50	0.24	กลาง	0.98	
	- การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.43	0.61	กลาง	3.52	0.58	มาก	3.17	0.24	กลาง	1.03	
	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.65	0.85	กลาง	2.69	0.83	กลาง	2.75	0.35	กลาง	0.08	

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.64	0.44	มาก	3.74	0.41	มาก	3.35	0.21	กลาง	2.82	
	- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.37	0.51	กลาง	3.47	0.46	กลาง	3.00	0.00	กลาง	2.58	
	- จัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน	3.98	0.59	มาก	4.15	0.55	มาก	4.00	0.47	มาก	3.44*	$X_1<X_2$
	- ให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ	3.65	0.56	มาก	3.68	0.60	มาก	3.17	0.24	กลาง	0.80	
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.77	0.59	มาก	3.87	0.61	มาก	3.83	0.24	มาก	0.95	

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
	- จัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์	3.71	0.62	มาก	3.85	0.74	มาก	3.50	0.71	กลาง	1.38	
	- จัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์	3.79	0.72	มาก	3.88	0.71	มาก	4.00	0.00	มาก	0.53	
4	<u>การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม</u>	3.48	0.47	กลาง	3.59	0.41	มาก	3.27	0.27	กลาง	3.10	
	- ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	3.17	0.53	กลาง	3.24	0.56	กลาง	2.50	0.24	น้อย	2.36	
	- การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.59	0.58	มาก	3.66	0.52	มาก	3.50	0.24	กลาง	0.74	

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน	3.36	0.70	กลาง	3.50	0.62	กลาง	3.25	0.35	กลาง	1.77	
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา	3.37	0.73	กลาง	3.45	0.66	กลาง	3.25	1.06	กลาง	0.64	
	- การใช้กระบวนการกลุ่ม	3.83	0.64	มาก	4.03	0.60	มาก	3.83	0.24	มาก	3.67*	$X_1<X_2$
5	<u>การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</u>	3.54	0.67	มาก	3.67	0.54	มาก	3.72	1.18	มาก	1.99	
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด	3.56	0.70	มาก	3.67	0.55	มาก	3.70	0.99	มาก	1.34	
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ	3.52	0.71	มาก	3.68	0.62	มาก	3.75	1.41	มาก	2.20	

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.54	มาก	3.63	0.44	มาก	3.28	0.55	กลาง	2.53	
	- การศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.31	0.61	กลาง	3.41	0.50	กลาง	2.90	0.14	กลาง	2.41	
	- นำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข	3.80	0.57	มาก	3.91	0.57	มาก	3.75	1.06	มาก	1.39	
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.53	มาก	3.90	0.51	มาก	4.38	0.00	มาก	3.57	
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดการเรียนการสอน	3.68	0.60	มาก	3.84	0.57	มาก	4.38	0.18	มาก	3.61	

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.83	0.56	มาก	3.96	0.55	มาก	4.38	0.18	มาก	2.35	
8	<u>การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน</u>	3.53	0.47	มาก	3.66	0.47	มาก	3.59	0.45	มาก	2.94	
	- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.34	0.61	กลาง	3.55	0.64	มาก	3.33	0.71	กลาง	3.89*	$X_1<X_2$
	- การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.68	0.48	มาก	3.76	0.49	มาก	3.83	0.24	มาก	0.93	

จากตาราง 41 พบว่า กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพการใช้หลักสูตรในรายข้อ เรื่องจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน เรื่องการใช้กระบวนการกลุ่ม และเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า ในเรื่องจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน เรื่องการใช้กระบวนการกลุ่ม และเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนเรื่องอื่น ๆ เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.8 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

3.8.1 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 42

ตาราง 42 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1	การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	2.85	0.94	กลาง	2.96	0.62	กลาง	3.32	0.64	กลาง	3.43*	$X_1<X_3$
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.80	0.68	กลาง	3.00	0.74	กลาง	3.47	0.75	กลาง	4.87**	$X_1<X_3, X_2<X_3$
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.24	0.66	กลาง	3.38	0.64	กลาง	3.49	0.71	กลาง	1.05	
4	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.40	0.47	กลาง	3.54	0.60	มาก	3.92	0.69	มาก	4.56*	$X_1<X_3, X_2<X_3$
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	2.92	0.69	กลาง	3.22	0.70	กลาง	3.74	0.73	มาก	7.86***	$X_1<X_3, X_2<X_3$
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.11	0.61	กลาง	3.27	0.64	กลาง	3.74	0.69	มาก	5.62**	$X_1<X_3, X_2<X_3$

ตาราง 42 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=80)			ปริญญาตรี (N=511)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=2)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	2.50	0.53	น้อย	2.87	0.85	กลาง	3.56	0.73	มาก	9.62***	$X_1<X_3, X_2<X_3$
8	การปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน	3.33	0.65	กลาง	3.38	0.73	กลาง	3.47	0.68	กลาง	0.21	
9	การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.46	0.63	กลาง	3.50	0.68	กลาง	3.72	0.65	มาก	0.93	
	รวม	3.07	0.41	กลาง	3.24	0.51	กลาง	3.62	0.54	มาก	6.88**	$X_1<X_3, X_2<X_3$

จากตาราง 42 พบว่า กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.62 ซึ่งสูงสุด รองลงมาตามลำดับคือ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.24 และกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.07 และพบว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการใช้หลักสูตรสูงกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และด้านจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และด้านการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนด้านอื่น ๆ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้านจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และด้านการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.8.2 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และแนวดำเนินการ 9 ด้าน ปรากฏผลดังตาราง 43

ตาราง 43 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรตามแนวดำเนินการที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และแนวดำเนินการ 9 ด้าน

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1	<u>การใช้หลักสูตรท้องถิ่น</u>	2.85	0.94	กลาง	2.96	0.62	กลาง	3.32	0.64	กลาง	3.43*	$X_1<X_3$
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	3.46	0.71	กลาง	3.53	0.60	มาก	3.76	0.66	มาก	1.17	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น	3.22	0.83	กลาง	3.40	0.86	กลาง	3.65	0.79	มาก	1.48	
	- การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.53	0.77	กลาง	2.59	0.80	กลาง	2.91	0.79	กลาง	1.46	
	- การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.01	0.76	กลาง	3.16	0.76	กลาง	3.62	0.60	มาก	3.77*	$X_1<X_3$
	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.53	0.80	กลาง	2.68	0.84	กลาง	3.26	0.81	กลาง	4.69**	$X_1<X_3, X_2<X_3$

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.80	0.68	กลาง	3.00	0.74	กลาง	3.47	0.75	กลาง	4.87**	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.08	1.05	กลาง	3.15	1.03	กลาง	3.71	0.69	มาก	2.55	
	- จัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน	2.69	1.09	กลาง	2.74	1.08	กลาง	3.29	1.10	กลาง	2.20	
	- ให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ	2.71	0.78	กลาง	3.04	0.87	กลาง	3.44	0.33	กลาง	4.44*	$X_1<X_3$
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.24	0.66	กลาง	3.38	0.64	กลาง	3.49	0.74	กลาง	1.50	

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- จัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์	3.11	0.85	กลาง	3.24	0.81	กลาง	3.39	0.85	กลาง	2.03	
	- จัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์	3.50	1.00	กลาง	3.67	1.05	มาก	3.29	1.16	กลาง	1.37	
4	<u>การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม</u>	3.40	0.47	กลาง	3.54	0.60	มาก	3.92	0.67	มาก	4.56*	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	3.33	0.76	กลาง	3.52	0.81	มาก	3.88	0.78	มาก	2.71	
	- การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.56	0.61	มาก	3.50	0.75	กลาง	3.76	0.66	มาก	1.17	

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน	3.64	0.59	มาก	3.62	0.72	มาก	4.06	0.75	มาก	3.09*	$X_2<X_3$
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา	3.06	0.79	กลาง	3.36	0.99	กลาง	4.00	0.71	มาก	5.61**	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- การใช้กระบวนการกลุ่ม	3.39	0.54	กลาง	3.61	0.76	มาก	3.91	0.85	มาก	3.01	
5	<u>การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</u>	2.92	0.69	กลาง	3.22	0.70	กลาง	3.74	0.70	มาก	7.86***	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากที่สุด	2.92	0.66	กลาง	3.23	0.81	กลาง	3.76	0.76	มาก	6.63***	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ	2.93	0.89	กลาง	3.22	0.75	กลาง	3.71	0.75	มาก	6.00**	$X_1<X_3, X_2<X_3$

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.11	0.61	กลาง	3.27	0.64	กลาง	3.74	0.69	มาก	5.62**	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- การศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน	2.99	0.67	กลาง	3.16	0.79	กลาง	3.53	0.70	มาก	2.85	
	- นำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข	3.16	0.64	กลาง	3.31	0.67	กลาง	3.82	0.78	มาก	5.77**	$X_1<X_3, X_2<X_3$
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	2.50	0.53	น้อย	2.87	0.85	กลาง	3.56	0.73	มาก	9.62***	$X_1<X_3, X_2<X_3$
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดการเรียนการสอน	2.72	0.88	กลาง	3.11	1.03	กลาง	3.94	0.97	มาก	8.42	

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	วุฒิการศึกษา / สภาพการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=36)			ปริญญาตรี (N=303)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=17)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.28	1.06	น้อย	2.63	1.22	กลาง	3.18	1.19	กลาง	3.30	
8	การปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน	3.33	0.65	กลาง	3.38	0.73	กลาง	3.47	0.68	กลาง	0.21	
9	การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.46	0.63	กลาง	3.50	0.68	กลาง	3.72	0.65	มาก	0.93	
	- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.81	0.62	มาก	3.83	0.78	มาก	3.71	0.85	มาก	0.23	
	- การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.22	0.77	กลาง	3.28	0.79	กลาง	3.73	0.64	มาก	2.76	

จากตาราง 43 พบว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพการใช้หลักสูตรในรายข้อ เรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ และเรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา เรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ และเรื่องนำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า ในเรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา เรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด เรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ และเรื่องนำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีมีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มีสูงกว่าระดับปริญญาตรี เรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน และเรื่องให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และเรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนข้ออื่น ๆ เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.9 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.9.1 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 44

ตาราง 44 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวม

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1	การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	3.36	0.46	กลาง	3.43	0.46	กลาง	3.48	0.45	กลาง	2.24	
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.72	0.43	มาก	3.70	0.42	มาก	3.76	0.39	มาก	1.02	
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.80	0.61	มาก	3.88	0.58	มาก	3.86	0.66	มาก	0.85	
4	การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.53	0.44	มาก	3.58	0.42	มาก	3.62	0.38	มาก	1.58	
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.63	0.57	มาก	3.64	0.56	มาก	3.73	0.53	มาก	1.58	
6	จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.58	0.48	มาก	3.73	0.43	มาก	3.63	0.48	มาก	0.93	

ตาราง 44 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.50	มาก	3.90	0.52	มาก	3.92	0.51	มาก	1.49	
8	การจัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.63	0.49	มาก	3.65	0.46	มาก	3.65	0.47	มาก	0.10	
	รวม	3.64	0.40	มาก	3.68	0.39	มาก	3.71	0.38	มาก	1.24	

จากตาราง 44 พบว่ากลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ภายในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและในรายข้อ แม้กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.71 ซึ่งสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.64 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อ 9 ที่ว่า กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้หลักสูตรสูงกว่ากลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.9.2 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และแนวดำเนินการ 9 ด้าน ปรากฏผลดังตาราง 45

ตาราง 45 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และแนวดำเนินการ 9 ด้าน

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
1	<u>การใช้หลักสูตรท้องถิ่น</u>	3.36	0.46	กลาง	3.43	0.46	กลาง	3.48	0.45	กลาง	2.24	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	3.86	0.59	มาก	3.91	0.54	มาก	3.92	0.51	มาก	0.50	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น	2.88	0.71	กลาง	2.99	0.77	กลาง	2.98	0.76	กลาง	1.13	
	- การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	3.64	0.53	มาก	3.65	0.60	มาก	3.70	0.57	มาก	2.43	
	- การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.43	0.55	กลาง	3.51	0.60	มาก	3.58	0.57	มาก	2.49	
	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.60	0.84	กลาง	2.66	0.82	กลาง	2.83	0.81	กลาง	3.07*	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
2	<u>การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</u>	3.72	0.43	มาก	3.70	0.42	มาก	3.76	0.39	มาก	1.02	
	- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.45	0.51	กลาง	3.43	0.46	กลาง	3.49	0.42	กลาง	0.69	
	- จัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน	4.15	0.57	มาก	4.10	0.58	มาก	4.15	0.51	มาก	0.62	
	- ให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ	3.66	0.60	มาก	3.66	0.59	มาก	3.74	0.61	มาก	0.85	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.80	0.61	มาก	3.88	0.58	มาก	3.86	0.66	มาก	0.85	
	- จัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์	3.77	0.75	มาก	3.85	0.71	มาก	3.85	0.73	มาก	0.64	
	- จัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์	3.82	0.70	มาก	3.90	0.68	มาก	3.86	0.77	มาก	0.66	
4	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.53	0.44	มาก	3.58	0.92	มาก	3.62	0.38	มาก	1.58	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
	- ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	3.20	0.53	กลาง	3.25	0.59	กลาง	3.23	0.53	กลาง	0.46	
	- การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.62	1.56	มาก	3.65	0.53	มาก	3.71	0.47	มาก	1.16	
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน	3.43	0.66	กลาง	3.50	0.61	กลาง	3.49	0.64	กลาง	0.73	
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา	3.44	0.73	กลาง	3.42	0.65	กลาง	3.49	0.64	มาก	0.56	
	- การใช้กระบวนการกลุ่ม	3.91	0.63	มาก	4.01	0.61	มาก	4.09	0.55	มาก	3.04	
5	<u>การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</u>	3.63	0.57	มาก	3.64	0.56	มาก	3.73	0.53	มาก	1.58	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด	3.64	0.58	มาก	3.64	0.59	มาก	3.74	0.54	มาก	1.50	
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ	3.61	0.65	มาก	3.64	0.63	มาก	3.73	0.64	มาก	1.29	
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.58	0.48	มาก	3.63	0.43	มาก	3.63	0.48	มาก	0.93	
	- การศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.37	0.50	กลาง	3.40	0.48	กลาง	3.44	0.50	กลาง	0.73	
	- นำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข	3.84	0.54	มาก	3.93	0.56	มาก	3.87	0.60	มาก	1.55	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.50	มาก	3.90	0.52	มาก	3.92	0.51	มาก	1.49	
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดการเรียนการสอน	3.74	0.57	มาก	3.84	0.59	มาก	3.89	0.55	มาก	2.48	
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.91	0.54	มาก	3.96	0.56	มาก	3.95	0.55	มาก	0.52	
8	การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.63	0.49	มาก	3.65	0.46	มาก	3.65	0.97	มาก	0.10	

ตาราง 45 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=162)			ขนาดกลาง (N=300)			ขนาดใหญ่ (N=131)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.50	0.65	กลาง	3.54	0.64	มาก	3.45	0.62	กลาง	0.55	
	- การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.74	0.51	มาก	3.74	0.48	มาก	3.78	0.46	มาก	0.42	

จากตาราง 45 พบว่า กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรในรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.10 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.10.1 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 46

ตาราง 46 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
1	การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	2.87	0.64	กลาง	3.06	0.61	กลาง	3.06	0.59	กลาง	4.41*	$X_1<X_2$
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.85	0.73	กลาง	3.13	0.75	กลาง	3.18	0.63	กลาง	7.08***	$X_1<X_2, X_1<X_3$
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.30	0.63	กลาง	3.48	0.66	กลาง	3.31	0.64	กลาง	3.21*	
4	การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.46	0.60	กลาง	3.60	0.61	มาก	3.70	0.53	มาก	3.59*	
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.12	0.71	กลาง	3.33	0.67	กลาง	3.26	0.80	กลาง	3.39*	$X_1<X_2$

ตาราง 46 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.17	0.67	กลาง	3.39	0.61	กลาง	3.35	0.64	กลาง	4.99*	$X_1<X_2$
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.85	กลาง	2.97	0.84	กลาง	2.93	0.79	กลาง	2.34	
8	การปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน	3.36	0.74	กลาง	3.41	0.66	กลาง	3.31	0.80	กลาง	0.40	
9	การจัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.47	0.69	กลาง	3.56	0.64	มาก	3.49	0.76	กลาง	0.81	
	รวม	3.15	0.53	กลาง	3.33	0.48	กลาง	3.29	0.54	กลาง	4.76***	$X_1<X_2$

จากตาราง 46 พบว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรในภาพรวมในระดับปานกลาง แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แม้กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ย 3.3 ซึ่งสูงสุด รองลงมาตามลำดับคือ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.29 และ 3.15 และพบว่าผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขนาดกลางดำเนินการใช้หลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 10 ที่ว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้หลักสูตรสูงกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 10

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้านจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่น ๆ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรมีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า ในด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และด้านจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน

ขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนข้ออื่น ๆ เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.10.2 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และแนวดำเนินการ 9 ด้าน ปรากฏผลดังตาราง 47

ตาราง 47 เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรที่ดำเนินการโดยกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และแนวดำเนินการ 9 ข้อ

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร / ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1	<u>การใช้หลักสูตรท้องถิ่น</u>	2.87	0.64	กลาง	3.06	0.61	กลาง	3.06	0.59	กลาง	4.41*	$X_1<X_2$
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	3.50	0.27	กลาง	3.58	0.60	มาก	3.54	0.66	มาก	0.75	
	- การจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น	3.31	0.87	กลาง	3.49	0.85	กลาง	3.46	0.84	กลาง	1.81	
	- การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.49	0.78	น้อย	2.73	0.82	กลาง	2.67	0.76	กลาง	3.79*	$X_1<X_2$
	- การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.08	0.75	กลาง	3.22	0.79	กลาง	3.35	0.66	กลาง	2.56	
	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.55	0.85	กลาง	2.83	0.83	กลาง	2.85	0.81	กลาง	5.28*	$X_1<X_2$

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
2	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.85	0.73	กลาง	3.13	0.75	กลาง	3.18	0.63	กลาง	7.08***	$X_1<X_2, X_1<X_3$
	- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.07	1.05	กลาง	3.24	1.02	กลาง	3.37	0.86	กลาง	2.07	
	- จัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน	2.49	-	น้อย	2.98	-	กลาง	3.11		กลาง	-	
	- ให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ	2.92	0.85	กลาง	3.15	0.98	กลาง	3.12	0.89	กลาง	3.00*	
3	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.30	0.63	กลาง	3.48	0.66	กลาง	3.31	0.64	กลาง	3.21*	

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ	$\overline{X}$	S	ระดับ		
	- จัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์	3.09	0.84	กลาง	3.42	0.79	กลาง	3.33	0.67	กลาง	6.91***	$X_1<X_2$
	- จัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์	3.73	0.98	มาก	3.60	1.06	มาก	3.27	1.24	กลาง	3.12*	$X_3<X_1$
4	<u>การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม</u>	3.46	0.60	กลาง	3.60	0.61	มาก	3.70	0.53	มาก	3.59*	
	- ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	3.50	0.76	กลาง	3.52	0.88	มาก	3.65	0.75	มาก	0.52	
	- การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.43	0.75	กลาง	3.63	0.73	มาก	3.51	0.56	มาก	2.92	

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตร \ ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน	3.53	0.70	มาก	3.77	0.73	มาก	3.73	0.61	มาก	4.95**	$X_1<X_2$
	- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา	3.24	0.97	กลาง	3.45	0.96	กลาง	3.62	0.95	มาก	3.21*	
	- การใช้กระบวนการกลุ่ม	3.54	0.77	มาก	3.63	0.73	มาก	3.84	0.67	มาก	2.61	
5	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.12	0.71	กลาง	3.33	0.67	กลาง	3.26	0.80	กลาง	3.39*	$X_1<X_2$
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด	3.13	0.79	กลาง	3.32	0.82	กลาง	3.30	0.82	กลาง	2.36*	
	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ	3.11	0.80	กลาง	3.33	0.70	กลาง	3.23	0.86	กลาง	3.23*	

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
6	จัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.17	0.67	กลาง	3.39	0.61	กลาง	3.35	0.64	กลาง	4.99**	$X_1<X_2$
	- การศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.04	0.78	กลาง	3.28	0.75	กลาง	3.30	0.80	กลาง	4.32*	$X_1<X_2$
	- นำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข	3.22	0.70	กลาง	3.44	0.65	กลาง	3.37	0.65	กลาง	4.21*	$X_1<X_2$
7	การสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.85	กลาง	2.97	0.84	กลาง	2.93	0.79	กลาง	2.34	
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดการเรียนการสอน	2.97	1.04	กลาง	3.25	0.98	กลาง	3.27	1.12	กลาง	3.56*	$X_1<X_2$

ตาราง 47 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน / สภาพการใช้หลักสูตร	ขนาดเล็ก (N=180)			ขนาดกลาง (N=139)			ขนาดใหญ่ (N=37)			F	รายคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
	- การอบรมสอดแทรกในขณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.58	1.21	กลาง	2.69	1.23	กลาง	2.59	1.17	กลาง	0.35	
8	การปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน	3.36	0.74	กลาง	3.41	0.66	กลาง	3.31	0.08	กลาง	0.40	
9	<u>การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง</u>	3.47	0.69	กลาง	3.56	0.64	มาก	3.49	0.76	กลาง	0.81*	
	- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.86	0.74	มาก	3.82	0.77	มาก	3.85	0.90	มาก	1.20	
	- การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.20	0.85	กลาง	3.39	0.69	กลาง	3.38	0.81	กลาง	2.51	

จากตาราง 47 พบว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรในรายข้อ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เรื่องให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาปรับปรุงตนเองตามความสามารถ เรื่องจัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์ เรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา เรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด เรื่องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ เรื่องการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน เรื่องนำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข และเรื่องการสอดแทรกการอบรมในขณะจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องจัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนเรื่องอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่า ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เรื่องจัดให้สัมพันธ์เชื่อมโยงภายในกลุ่มประสบการณ์ เรื่องจัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประสบการณ์ เรื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน เรื่องการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน เรื่องนำผลการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนไปดำเนินการแก้ไข และเรื่องการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้หลักสูตรน้อยกว่ากลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนเรื่องอื่น ๆ เมื่อทดสอบรายคู่แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่

4.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตร ในภาพรวม ตามทัศนะของผู้ใช้และผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร

4.1.1 ปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนวดำเนินการของหลักสูตร

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุปัญหาในการใช้หลักสูตรรวมทั้งสิ้น 5,353 ปัญหา จำแนกตามลำดับความสำคัญของปัญหาดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร	จำนวนปัญหาทั้งหมด	ร้อยละของปัญหา
1	ครูผู้สอนขาดความรู้และเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรต่อไปนี้	959	17.92
	- การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม	229	
	- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	166	
	- การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	163	
	- การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	141	
	- การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	134	
	- การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	86	
	- การศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน	40	
2	ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและไม่ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่	882	16.48

ลำดับที่	ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
3	ครูผู้สอนมีงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	30	13.51
4	พื้นที่โรงเรียนมีมากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน	22	9.91
5	โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เช่น แหล่งเริงรมย์ สภาพประกอบการต่าง ๆ	20	9.01
6	โรงเรียนอยู่ในสภาพที่แห้งแล้ง พื้นที่ไม่เอื้อต่อการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	18	8.12

4.2.8.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.2.8.2.1 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้ทุกโรงเรียนให้เพียงพอ

4.2.8.2.2 ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับอำเภอ

4.2.8.2.3 ควรจัดการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์

4.2.8.2.4 ควรมีการประชุมสัมพันธ์ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2.8.2.5 ควรจัดหาพื้นที่ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม

4.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามแนวดำเนินการใช้หลักสูตรของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.1 ด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.1.1 ปัญหาในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	แหล่งวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	118	27.06
2	งบประมาณในการดำเนินการเรื่องสื่อการสอนมีจำนวนจำกัด	107	24.54
3	ครูผู้สอนมีงานด้านการสอนและงานสนับสนุนการสอนมากเกินไป	95	21.79
4	ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่นน้อย	62	14.22
5	ครูผู้สอนไม่มีเวลาผลิตสื่อสำเร็จรูป	54	12.39

4.3.1.2 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.1.2.1 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ควรปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งวิชาการและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

4.3.1.2.2 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง

4.3.1.2.3 ควรจัดอัตรากำลังครูสายสนับสนุนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.1.2.4 โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น

4.3.1.2.5 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเรื่องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในระดับจังหวัด

4.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.2.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ได้ระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการแบบเก่า	86	21.13
2	ขาดเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า	85	24.88

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
3	ครูขาดทักษะและกระบวนการใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	72	17.69
4	ครูไม่เตรียมการสอนและสื่อการสอนล่วงหน้า	70	17.20
5	นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	53	13.02
6	ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามการสอนของครู	41	10.07

4.3.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.2.2.1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจัดอบรมเสริมสร้างเจตนคติคุณลักษณะของครูที่ประสบความสำเร็จในการสอน

4.3.2.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดหางบประมาณเพิ่มมากขึ้นเพื่อจัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน

4.3.2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.3.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ครูผู้สอนขาดทักษะการสอนแบบบูรณาการ	96	29.36
2	ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้	87	26.61
3	ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบเดิม	73	22.32
4	ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศติดตามกำกับการสอนของครูผู้สอน	71	21.71

4.3.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.3.2.1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจัดอบรมครูผู้สอนเรื่องทักษะและเทคนิค

4.3.3.2.2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน

4.3.3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรติดตามนิเทศการสอนกำกับติดตามอยู่เสมอ

4.3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มของผู้ใช้หลักสูตร

4.3.4.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ขาดสื่อและอุปกรณ์การสอน	73	24.33
2	ครูผู้สอนขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการกลุ่ม	71	23.66
3	ครูผู้สอนไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า	65	21.66
4	ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	50	16.66
5	ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศกำกับติดตามผล	41	13.66

4.3.4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.4.2.1 โรงเรียนควรจัดซื้อสื่อและวัสดุการสอนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

4.3.4.2.2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจัดอบรมเรื่องเทคนิค วิธีสอน และกระบวนการกลุ่ม ให้แก่ผู้สอนทุกคน

4.3.4.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ

4.3.5 ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.5.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ขาดสื่อและอุปกรณ์ให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติจริง	120	20.94
2	ครูผู้สอนไม่เตรียมการสอนและการทดลองล่วงหน้า	117	20.42
3	นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติจริงและสรุปประเด็นไม่เป็น	94	16.40
4	ขาดอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์	90	15.71
5	ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น ครูสาขาวิทยาศาสตร์ ครูสาขางานช่าง ฯ	87	15.18
6	ครูผู้สอนไม่ส่งเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	65	11.34

4.3.5.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.5.2.1 โรงเรียนควรจัดหาสื่อการสอนสำหรับให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอกับเนื้อหาวิชา

4.3.5.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์และห้องประกอบอื่น ๆ

4.3.5.2.3 ควรยุบรวมโรงเรียนเพื่อประหยัดงบประมาณ บุคลากร ฯลฯ

4.3.6 ด้านการจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.6.1 ปัญหาการจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ระบุปัญหาไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	นักเรียนขาดความเอาใจใส่จากบิดามารดาเนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี บิดามารดาต้องไปทำงานที่อื่น	114	51.17
2	ครูผู้สอนมีเวลาน้อย เนื่องจากมีงานด้านการสอนและด้านสนับสนุนการสอนมากเกินไป	73	25.44
3	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่ดี เกิดจากปัญหาที่สะสมมานาน เช่น ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน การขาดแคลนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ฯ	58	20.21
4	นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา	12	4.18

4.3.6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.6.2.1 โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมกันหาแนวทางในการเอาใจใส่ให้ความรักและความอบอุ่นตลอดจนให้คำแนะแนวดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3.6.2.2 ควรจัดสรรอัตราครูสายสนับสนุนการสอนให้มีอัตรามากน้อยตามขนาดของโรงเรียน

4.3.6.2.3 ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมชมรม และกิจกรรมทางวิชาการ

4.3.7 ด้านการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.7.1 ปัญหาการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ระบุไว้ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ครูผู้สอนไม่ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานให้เด็กตระหนักและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	129	38.17
2	ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	115	34.02
3	เด็กได้รับสภาพและอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมได้ง่าย	94	27.81

4.3.7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.7.2.1 โรงเรียนควรจัดโครงการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุมชี้แจงในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้แก่นักเรียน ฯลฯ

4.3.7.2.2 ผู้ใช้หลักสูตรควรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น การเข้าร่วมพิธีอันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ และขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี

4.3.7.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

4.3.8 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

4.3.8.1 ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียนของกลุ่มผู้สนับสนุนการใช้หลักสูตร มีดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
1	ขาดงบประมาณจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	148	27.61
2	สภาพแวดล้อมโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	112	20.90

ลำดับที่	ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	จำนวนปัญหา	ร้อยละของปัญหา
3	ครูขาดทักษะการสอนปฏิบัติจริง	107	19.96
4	ขาดห้องปฏิบัติการให้เด็กปฏิบัติจริง	98	18.29
5	ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามผล	71	13.25

4.3.8.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียนของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร มีดังนี้

4.3.8.2.1 โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนจัดหางบประมาณจัดสถานที่บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

4.3.8.2.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดประชุมสัมมนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

4.3.8.2.3 ผู้บริหารนิเทศควรกำกับติดตามผลอยู่เสมอ