

๑

องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

บทคัดย่อ
ของ
มัทนา ปิ่นม่วง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
พฤษภาคม 2536

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพการสอน และเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญ ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 471 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ บรรจุข้อคำถาม 50 ข้อ ครอบคลุมกลุ่มตัวแปร 5 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล บุคลิกลักษณะของครู และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 460 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.66

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Component) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบออร์โธโกนอล (Orthogonal Axis Rotation) ด้วยวิธีแวนน์แมกซ์ (Varimax)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่สำคัญ ได้แก่ ใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น สรุปบทเรียนทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน ยกย่องชมเชยผลงานของนักเรียนอย่างยุติธรรม มีความเที่ยงตรงและยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนตั้งแต่แรกสอนและมีใจรักเด็ก
2. องค์ประกอบที่สำคัญ ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก คือ

- 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- 2.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 บุคลิกลักษณะของครู
- 2.4 การวัดและประเมินผล
- 2.5 การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้
- 2.6 ความเป็นธรรม
- 2.7 กลวิธีการสอน

FACTORS CONTRIBUTING TO THE TEACHING EFFICIENCY OF PRIMARY
SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION, PHITSANULOK

AN ABSTRACT

BY

MATTNA PUNMOUNG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Measurement
at Naresuan University

May 1993

The purposes of this study were 1) to examine the important characteristics that contributed to the teaching efficiency of primary school teachers, and 2) to determine the fundamental factors that were related to the efficiency of teaching.

The samples consisted of 471 teachers drawn, by means of a stratified random technique, on the basis of school size, from primary schools under the jurisdiction of the Office of Primary Education, Phitsanulok.

The 50 - item questionnaire, of Likert - scale type, was constructed by the researcher was used to collect the data. The questionnaire consisted of five subscales which included the teaching and learning process, the application of educational psychology, measurement and evaluation, the personality of teachers, and the rapport between teachers and students. The questionnaires were mailed to all the respondents, and 460 or 97.66 % were returned.

Arithmetic mean and standard deviation were used in the analysis of the data, and the principal factor methods and Varimax rotation were used in isolating and determining the factors and variables.

The findings were as follows :

1. The important characteristics of the teaching efficiency of teachers were : use of probing questions to encourage students to participate in class discussions; summarizing the lessons at the end of each class session; providing positive reinforcements to students for their good performances; fairness and impartiality in testing and giving grades to the students; honesty, sincerity, and commitments to both their duties and their profession; and good attitudes towards and love for students since the beginning of their teaching career.

2. The important factors related to the teaching efficiency of primary school teachers under the jurisdiction of the Office of Provincial Primary Education, Phitsanulok, were 1) rapport between teachers and students, 2) the teaching and learning process, 3) the personality of teachers, 4) measurement and evaluation process, 5) the application of educational psychology, 6) fairness and impartiality, and 7) teaching techniques.