

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ความหมายของการสอนและแบบทดสอบ.....	8
	เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ	
	และทักษะกระบวนการ 9 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา	
	พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	10
	กลุ่มของมวลประสบการณ์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา	
	พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	39
	จุดประสงค์ทั่วไปและโครงสร้างของ	
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	39
	งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
	วิธีการสร้างแบบทดสอบ.....	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายของการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	77
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	82
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	88
แบบทดสอบหน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	89
ประวัติย่อผู้วิจัย	109

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงโครงสร้างกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.1-ป.6	42
2	แสดงโครงสร้างเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	43
3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน อำเภอ และครั้งที่ใช้ในการทดสอบ	49
4	แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบทดสอบย่อยที่ 1 โรงเรียนของเรา	53
5	แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบทดสอบย่อยที่ 2 ชุมชนของเรา	54
6	แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบทดสอบย่อยที่ 3 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	55
7	แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบทดสอบย่อยที่ 4 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	56
8	แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา จากการทดสอบครั้งที่ 1	65
9	แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา จากการทดสอบครั้งที่ 2	67
10	แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา จากการทดสอบครั้งที่ 3	69
11	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงและการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติค่าความเที่ยงของแต่ละฉบับ	75
12	แสดงข้อทดสอบจำแนกตามทักษะกระบวนการ 9 ประการ	90

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	20
2 แผนภูมิแสดงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	21
3 แผนภูมิแสดงกระบวนการคณิตศาสตร์	23
4 แผนภูมิแสดงกระบวนการเรียนภาษา	24
5 แผนภูมิแสดงกระบวนการกลุ่ม	25
6 แผนภูมิแสดงกระบวนการแก้ปัญหา	27
7 แผนภูมิแสดงกระบวนการสร้างความตระหนัก	28
8 แผนภูมิแสดงกระบวนการสร้างเจตคติ	29
9 แผนภูมิแสดงกระบวนการสร้างค่านิยม	30
10 แผนภูมิแสดงกระบวนการปฏิบัติ	32
11 แผนภูมิแสดงกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	33
12 แผนภูมิแสดงกระบวนการสืบสวนสอบสวน	34
13 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย	58
14 กราฟแสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบย่อยที่ 1 โรงเรียนของเรา	71
15 กราฟแสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบย่อยที่ 2 ชุมชนของเรา	72
16 กราฟแสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบย่อยที่ 3 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	73
17 กราฟแสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบทดสอบย่อยที่ 4 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	74