

การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ
ของ
ณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ธันวาคม 2534

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model) ประเมินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการฝึกอบรมและด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 24 คน คณะกรรมการดำเนินการโครงการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งประกอบด้วยวิทยากรพี่เลี้ยงจำนวน 5 คน เลขานุการโครงการฯ จำนวน 3 คน ผู้ประสานงาน จำนวน 3 คน และคณะกรรมการ จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 14 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า


1. ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด สอดคล้องกับนโยบายการฝึกอบรม ความคาดหวังของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม และแผนการจัดการฝึกอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติจริงในการฝึกอบรมเป็นอย่างมาก

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการฝึกอบรม มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านเกี่ยวกับสื่อการฝึกอบรม สถานที่ฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณได้รับ มีการสนับสนุนการดำเนินการฝึกอบรมมากและเพียงพอ สำหรับวิทยากรมีความพร้อมในการบรรยายทุกวิชาตามหลักสูตรเตรียมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

3. ปัญหาด้านกระบวนการดำเนินการโครงการฝึกอบรม พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาอีก 3 ด้าน คือ การดำเนินการบรรยายของวิทยากร สถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน และการประเมินผลการฝึกอบรม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สำหรับการบรรยายของวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมและ

วิทยาการที่เลี้ยงเห็นว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาการบริหาร วิชาการและวิชาการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์การซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านผลผลิต พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตร เตรียมผู้อำนวยการการ ประถมศึกษาจังหวัดมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง ส่วนระยะเวลาการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร ผู้เข้าอบรมทุกคนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรจัดบริการทางค้ำห้องสมุดในวันหยุดราชการ และวิทยาการควรปรับปรุงการใช้สื่ออุปกรณ์หรือเครื่องมือ วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการบรรยาย ตลอดจนการยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้มากขึ้น



AN EVALUATION OF THE PRE-PROMOTIONAL TRAINING PROJECT
OF THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION DIRECTORS
OF INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
ADMINISTRATORS, OFFICE OF THE PERMANENT
SECRETARY OF THE MINISTRY
OF EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

NARONGSAK SUMANROJ

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Administration
at Naresuan University
December 1991

7

This study was an evaluative CIPP model of the pre-promotional project for the provincial primary education directors of Institute for Development of Educational Administrators, Office of the Permanent Secretary of the Ministry of Education. Four aspects of the system were evaluated; namely, context, primary inputs, project management process, training achievement of the outputs.

The population for this study consisted of 24 trainees participating in the pre-promotional project for the provincial primary education directorship, and project committee consisting of 5 assistant resource persons, 3 project secretaries, 3 coordinators, and 3 committee members. The instrument used for collecting data was an opinionnaire. Data analysis was conducted through percentage, means, and standard deviation. The criteria were determined for comparison.

The findings were as follows:

1. As for the context, it was found that the objectives of the pre-promotional training project of provincial primary education directors were concurrent with the project policy, trainees' expectation. Also, the training plan was concurrent with the actual performance in training.

2. As for primary inputs, it was found that the inputs for the training operation were well prepared; for instance, training media, training accommodations, personnel, and sufficient budget. Resource persons were highly efficient in all the subject areas of the curriculum and they were well-qualified for the project.

3. As for the project management process, it was found that

the problems of training activities management were rated at the moderate level. The problems on lectures, accommodations, and evaluation of the training were at a low level. As for the efficiency of the lectures, the trainees and the assistant resource persons rated the lectures at a high level in every course except for academic administration and organization development, the efficiency was rated at a moderate level. However, the overall problems of the project management process were rated at a low level.

4. As for the training outputs, it was found that training achievement of pre-promotional curriculum for provincial primary education directors was at a high level. All participants viewed that the training schedule was appropriate and most of them suggested that the library service should be provided on weekends; resource persons should improve instruction by utilizing media or video-visual aids for their lecture.