

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแบ่งเป็น 5 ตอน ตามขั้นตอน
ดำเนินการวิจัย คือ

ตอนที่ 1 สำรวจหาคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบเบื้องต้น

ตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบ

ตอนที่ 5 การประเมินรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 10 รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอนที่ 1)

สภาพภาพ	จำนวน	ผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง			
- ผู้บริหารโรงเรียน.....	24	21	87.50
- บุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี.....	68	58	85.29
- นักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี.....	324	307	94.75

จากตาราง 10 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถาม
กลับคืนมาจำแนกกลุ่มผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ) จำนวน 21 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 87.50 บุคลากรทางการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
จำนวน 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.29 นักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ
เทคโนโลยี จำนวน 307 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.75

ตอนที่ 1 **สำรวจหาคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย**

โดยการสำรวจหาคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนานุเคราะห์ในการเรียนรูการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน กับประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาและมีค่าความสอดคล้องที่ระดับ 0.60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ รวมทั้งกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ที่เลือกลำดับที่ 1 หมายถึง กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู มีความคิดเห็นตรงกันมากที่สุดในการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์เป็นอันดับที่ 1 และลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู มีความคิดเห็นตรงกันรองลงมาจากลำดับที่ 1 ในการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์เป็นอันดับที่ 2 พร้อมทั้งเปิดรับคำตอบจากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้าน เพื่อนำไปพิจารณาเพิ่มเติมตัดทอนประเด็นต่าง ๆ ของรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1 ต่อไป ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตาราง 11 รายละเอียด ดังนี้

ตาราง 11 แสดงคำร้อยละของคำตอบคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการการพัฒนา

บุคลากรฯ ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการ
พัฒนาบุคลากร ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู
(ด้านบุคลิกภาพ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ) IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		1. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้									
1	สาระ กลุ่มวิธี	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	93.09	6.91	99.02	00.98	1.00	1 2	1 2
2	สาระ กลุ่มวิธี	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในวิชาเฉพาะทาง - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	95.22	4.78	93.09	6.91	98.03	1.97	1.00	2 1	1 2
3	สาระ กลุ่มวิธี	มีความเชื่อมั่นในตนเอง - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	96.54	3.46	98.36	1.64	1.00	1 2	2 1
4	สาระ กลุ่มวิธี	มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	96.54	3.46	98.36	1.64	1.00	1 2	1 2
5	สาระ กลุ่มวิธี	พูดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวลและชัดเจน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	94.82	5.18	98.36	1.64	1.00	2 1	1 2
6	สาระ กลุ่มวิธี	มีความกระตือรือร้นและคล่องตัวในการทำงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	95.22	4.78	98.26	1.74	99.02	0.98	1.00	1 2	2 1

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ /กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)				
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ		IOC	ผู้บริหาร
		1. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้									
7	สาระ กลุ่มวิธี	มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	95.22	4.78	96.54	3.46	99.02	0.98	1.00		2 2 1
8	สาระ กลุ่มวิธี	มีความซื่อสัตย์สุจริต - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	93.09	6.91	98.36	1.64	1.00	1 2 2	2 1
9	สาระ กลุ่มวิธี	มีความสุขุม เยือกเย็น - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	90.47	9.53	93.09	6.91	77.19	22.81	1.00	2 1	1 2
10	สาระ กลุ่มวิธี	มีความคิดรอบคอบและมีเหตุผล - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	96.54	3.46	99.02	0.98	1.00	2 1	1 2
11	สาระ กลุ่มวิธี	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	96.54	3.46	99.33	0.67	1.00	2 1	1 2
12	สาระ กลุ่มวิธี	มีบุคลิกลักษณะและการประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	100.00	-	96.54	3.46	97.38	2.62	1.00	1 2	1 2
13	สาระ กลุ่มวิธี	มีความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์เป็นที่ปรึกษาของศิษย์ได้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	93.09	6.91	99.33	0.67	1.00	1 2	1 2

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้านบุคลิกภาพ ทั้งเนื้อหาสาระการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละสาระการพัฒนาและมีค่าความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ค่าที่ได้ คือ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ระดับ 0.50 ขึ้นไป และการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนา หมายเลข 1 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกมากที่สุด และหมายเลข 2 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกรองลงมา ด้านบุคลิกภาพ ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 ข้อ

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละของคำตอบคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู (ด้านความรู้ทางวิชาการ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ) IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้									
1	สาระ กลุ่มวิธี	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 - การปฐมวัยจนเข้าสู่มัธยมศึกษา - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	100.00	-	93.47	6.53	1.00	2 1	2 1
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	80.93	19.07	96.54	3.46	94.45	55.55	1.00	2 1	1 2
3	สาระ กลุ่มวิธี	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ งานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	100.00	-	99.02	0.98	1.00	2 1	2 1

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้										
4	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อการสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสาระฯ - การมีงานเพื่อเติมทุน - การจัดอบรมระยะสั้น - การมีอบรมเพื่อแนะนำงาน	100.00	-	98.26	1.74	98.68	1.32	1.00	2 1	1 2	
5	สาระ กลุ่มวิธี	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การมีงานเพื่อเติมทุน - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถานบันอื่น	100	-	98.3	1.74	96.1	3.92	1.00	2 1	1 2	
6	สาระ กลุ่มวิธี	เทคนิคและวิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถานบันอื่น	90.47	9.53	96.54	3.46	97.71	2.29	1.00	2 1		
7	สาระ กลุ่มวิธี	หลักการ ทฤษฎี แนวสกรม และความรู้ ใหม่เฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การมีอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	85.69	14.31	100.0	-	99.01	0.99	1.00	2 1	1 2	
8	สาระ กลุ่มวิธี	การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระอื่น ๆ กับ สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การมีงานเพื่อเติมทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การมีอบรมเพื่อแนะนำงาน - การมีอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	95.22	4.78	96.54	3.48	96.08	3.92	1.00	2 1 2	1 2	
9	สาระ กลุ่มวิธี	การเลือกใช้สื่อ และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา - การจัดอบรมระยะสั้น - การมีอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถานบันอื่น	90.47	9.53	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	1 2	1 2	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้										
10	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน	95.22	4.78	96.54	3.46	98.36	1.64	1.00	2 1	1 2	
11	สาระ กลุ่มวิธี	วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	85.69	14.31	100.0	-	93.80	6.20	1.00	1 2	2 1	
12	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - การจัดอบรมระยะสั้น : การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น - การลาศึกษาต่อ	95.60	14.31	100.00	-	93.80	1.97	1.00	1 2	1 2	
13	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ทางด้าน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน - การส่งไปรับการอบรมที่ สถาบันอื่น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	85.69	14.31	100.0	-	98.68	1.32	1.00	2 1 2	2 1	
14	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ อาชีพที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้ เนื้อหาวิชาการในกลุ่มวิชาอื่น ๆ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	95.22	4.78	98.26	1.74	96.40	3.60	1.00	1 2 2	2 1 2	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้										
15	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ทางทฤษฎีและหลักวิชาการต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาอื่น ๆ นำมาสู่การบูรณาการ ความรู้ทางวิชาการงานอาชีพฯ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.96	14.31	93.09	6.91	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2	
16	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานและ แสวงหาความรู้ความสามารถในการแก้ ปัญหาการทำงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	96.54	3.46	98.03	1.97	1.00	2 1	1 2	
17	สาระ กลุ่มวิธี	ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการ ศึกษาค้นคว้าเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำ ความรู้สู่การประกอบการงานและอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	96.54	3.46	98.68	1.32	1.00	2 1	1 2	
18	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการสาขา วิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการงานและ เทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	98.26	1.74	98.03	1.97	1.00	2 1	2 1	
19	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์งานการวางแผนการและการ ปฏิบัติงานตามแผน ประเมินพัฒนาการ ดำเนินงานในการเรียนการสอน สาระการ เรียนรู้การงานอาชีพฯ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	2 1	2 1	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ คุณครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้										
20	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการในการแก้ ปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้าทดลอง รวบรวม ข้อมูล และสรุปผล - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	90.47	9.53	94.82	5.18	96.08	3.92	1.00	1 2	1 2	
21	สาระ กลุ่มวิธี	เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ เทคโนโลยีในการพัฒนาและปรับปรุงผลิต ภัณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	93.09	6.91	98.03	1.97	1.00	2 1	2 1	
22	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ สร้างชิ้นงานและพัฒนาการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	93.09	6.91	97.38	2.62	1.00	2 1	2 1	
23	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสืบ ค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	95.22	4.78	93.09	6.91	98.68	1.32	1.00		2 1 2	
24	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนรู้ให้ครบองค์รวมของการ พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ โรงเรียน - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	80.93	19.07	94.82	5.18	96.40	3.60	1.00	1 2	1 2	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ) IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้									
25	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ทั้ง ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงสถาน ประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	94.82	5.18	97.71	2.29	1.00	2 1	1 2
26	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความ ต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทาง อุปนิสัย สติปัญญาและประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	85.69	14.31	94.82	5.18	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2
27	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ จริงการศึกษา ค้นคว้า การหาประสบการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	96.54	3.46	96.08	3.92	1.00	2 1	2 1
28	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	90.47	9.53	96.54	3.46	99.33	0.67	1.00	2 1	1 2
29	สาระ กลุ่มวิธี	ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี มัลติมีเดีย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	90.47	9.53	98.26	1.74	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้									
30	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นเป็น สำคัญและเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	90.47	9.53	98.26	1.74	97.38	2.26	1.00	2 1	1 2 2
31	สาระ กลุ่มวิธี	สอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การ จัดการ การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม และ นำไปใช้ในการดำเนินงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	85.69	14.31	94.82	5.18	99.02	0.98	1.00	2 1	1 2 2
32	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการออกแบบการสอนให้นักเรียนรู้ จักคิดวิเคราะห์เป็นโดยเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.93	19.07	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	2 1	1 2
33	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน (นอก.) - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	85.69	14.31	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	2 1	1 2
34	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้วัสดุประจำวันมากกว่าการเป็น ผู้บริโภค - การฝึกเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	90.47	9.53	93.09	6.91	96.73	3.27	1.00	2 1	1 2

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ด้านความรู้ทางวิชาการ ทั้งเนื้อหาสาระ การพัฒนา ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละสาระการพัฒนาและมีค่าความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ค่าที่ได้ คือ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ระดับ 0.60 ขึ้นไป และการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนา หมายเลข 1 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือก มากที่สุด และหมายเลข 2 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกรองลงมา ด้านความรู้ทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 ข้อ

ตาราง 13 แสดงค่าร้อยละของคำตอบคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากรลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู (ด้านทักษะ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		3. ด้านทักษะ ควรจะมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้										
1	สาระ กลุ่มวิธี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสม เนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	98.26	1.74	99.33	0.67	1.00	2 1	2 1	
2	สาระ กลุ่มวิธี	ใช้โรงงานและเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใน การสาธิตการสอน - การฝึกเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	98.26	1.74	98.36	1.64	1.00	2 1	1 2	

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ		IOC	ผู้บริหาร
		3. ด้านทักษะ คุณธรรมมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้									
3	สาระ กลุ่มวิธี	ใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างใบแบบพิมพ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น ใบมอบ หมายงาน ใบแนะนำความรู้ ใบปฏิบัติงานและ ใบกำหนดงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	96.40	3.60	1.00	2 1	1 2
4	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการใช้เครื่องจักรและสถานที่ฝึกงาน ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	85.69	14.31	98.26	1.74	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2
5	สาระ กลุ่มวิธี	การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุ ที่เกิดขึ้น ในระหว่างการฝึกปฏิบัติของ นักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	80.93	19.07	94.82	5.18	98.68	1.32	1.00	2 1	1 2
6	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการสอนในเนื้อ หาความรู้หรือกิจกรรมในวิชาการงานอาชีพ เทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	80.93	19.07	94.82	5.18	96.40	3.60	1.00	2 1	2 1
7	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะในการสร้างหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้หรือเครื่องจักรที่ใช้ในการปฏิบัติ งานของนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	98.26	1.74	97.73	2.27	1.00	2 1	2 1

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้										
8	สาระ กลุ่มวิธี	วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการปฏิบัติงานเฉพาะทางและของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและประหยัด - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	99.33	0.67	1.00	2 1	2 1	
9	สาระ กลุ่มวิธี	มุ่งให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะหาความรู้และฝึกความชำนาญเพิ่มเติม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	96.54	3.46	99.02	0.98	1.00	2 1	2 1	
10	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่สอนให้เข้ากับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันและประสบการณ์ด้านอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	99.66	0.34	1.00	2 1	2 1	
11	สาระ กลุ่มวิธี	การวัดและประเมินผลโดยเลือกวิธีการได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอน - การประเมินผลเฉพาะหน้าใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	96.54	3.46	98.36	1.64	1.00	2 1	2 1	
12	สาระ กลุ่มวิธี	การประเมินผลงานของนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อประเมินครู ประเมินผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้ประเมินผลงานหรือชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ - การประเมินผลเฉพาะหน้าใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	94.82	5.18	96.40	3.60	1.00	2 1	2 1	

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องกา)	กลุ่มวิธี	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้									
13	สาระ กลุ่มวิธี	การนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย อัน ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการดำเนินการ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่ สถาบันอื่น	90.47	9.53	96.54	3.46	98.03	1.97	1.00	1 2	2 1
14	สาระ กลุ่มวิธี	การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงและการ คิดรูปแบบไปรณกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุน - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	90.47	9.53	96.54	3.46	97.05	2.95	1.00	2 1	-1 2
15	สาระ กลุ่มวิธี	กาศึกษาทดลองด้วยตนเอง จนค้นพบแนว ทางที่ได้ผลและช่วยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ ความรู้และทักษะ ค้นพบกระบวนการคิด การปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	98.26	1.74	97.38	2.62	1.00	2 1	2 1
16	สาระ กลุ่มวิธี	การศึกษาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ ต่าง ๆ เช่น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวน การสร้างควมตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม เพื่อนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.90	19.10	100.0	-	98.40	1.64	1.00	2 1	1 1

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้										
17	สาระ กลุ่มวิธี	แก้ปัญหาผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อ ตนเอง บุคคลและสังคม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.93	19.07	96.54	3.46	99.02	0.98	1.00	2 1	 1 2	

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนานุเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ด้านทักษะ ทั้งเนื้อหาสาระการพัฒนาผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละสาระการพัฒนา และมีค่าความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ค่าที่ได้ คือ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ระดับ 0.60 ขึ้นไป และการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนา หมายเลข 1 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกมากที่สุด และหมายเลข 2 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกรองลงมา ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ

ตาราง 14 แสดงคำร้อยละของคำตอบคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาบุคลากรของ
กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มวิธี ที่เลือกใช้ในการพัฒนา
บุคลากร ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู (ด้านเจตคติ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ) IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติต่อไปนี้									
1	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	90.47	9.53	91.37	8.63	98.68	1.32	1.00	2 1	1 2
2	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรักและพอใจในการทำงานปฏิบัติ งานร่วมกับนักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	91.37	8.63	99.66	0.34	1.00	1 2	1 2
3	สาระ กลุ่มวิธี	เป็นผู้มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น นักเรียนและผู้ร่วมงาน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	93.09	8.91	98.68	1.32	1.00	1 2	1 2
4	สาระ กลุ่มวิธี	เห็นคุณค่าของวิชาชีพว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ ใช้ในการพัฒนาตนเองได้ในชีวิตประจำวัน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	94.82	5.18	99.02	0.98	1.00	2 1	2 1
5	สาระ กลุ่มวิธี	เต็มใจและศรัทธาในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยเพื่อการศึกษาหาความรู้และ ฝึกปฏิบัติในทักษะอาชีพต่าง ๆ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.93	19.07	91.37	8.63	98.03	1.97	1.00	1 2	2 1
6	สาระกลุ่ม วิธี	ภูมิใจในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานมี เกียรติและสามารถพัฒนาตนเองได้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	89.64	10.36	99.02	0.98	1.00	2 1	1 2

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติต่อไปนี้										
7	สาระ กลุ่มวิธี	ปรารถนาที่จะให้ความร่วมมือในการใช้วิชา การงานอาชีพพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนและชุมชน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	2 1	2 1	
8	สาระ กลุ่มวิธี	เห็นความสำคัญในวิชาการทำงานอาชีพว่าเป็น งานที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	93.09	6.91	98.68	1.32	1.00	2 1	2 1	
9	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา บรรณของครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	93.09	6.91	99.33	0.67	1.00	1 2	1 2	
10	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นและศรัทธาในความสามารถของนัก เรียนที่จะเรียนรู้ในวิชาการทำงานอาชีพได้เต็ม ศักยภาพของตนเอง - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	93.09	6.91	99.33	0.67	1.00	1 2	1 2	
11	สาระ กลุ่มวิธี	เห็นความสำคัญและความสามารถของนัก เรียนที่จะเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพและ เทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มวิชาอื่นๆ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	99.02	0.98	1.00	2 1	2 1	
12	สาระ กลุ่มวิธี	ยินดีกับแนวคิดและผลงานของนักเรียนใน การสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	96.54	3.46	99.66	0.34	1.00	2 1	2 1	
13	สาระ กลุ่มวิธี	มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จลุล่วง อย่างมีประสิทธิภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	94.82	5.18	99.66	0.34	1.00		2 1 2	

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)				
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ			
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติต่อไปนี้									
14	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรับผิดชอบ รักษ อดทน ซื่อสัตย์ และมีมนุษยสัมพันธ์ - การประชุมพิเศษเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	94.82	5.18	99.33	0.67	1.00	2 1	2 2
15	สาระ กลุ่มวิธี	มีเจตคติในการเลือกซื้อ ใช้ สินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน (นอก.) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้สามารถเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพ - การประชุมพิเศษเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนแนะนำงาน	85.69	14.31	96.54	3.46	97.71	2.29	1.00	2 1	1 2
16	สาระ กลุ่มวิธี	ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค - การประชุมพิเศษเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนแนะนำงาน	80.93	19.07	96.54	3.46	98.68	1.32	1.00	1 2	1 2
17	สาระ กลุ่มวิธี	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี - การประชุมพิเศษเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	90.47	9.53	94.82	5.18	98.03	1.97	1.00	1 2	1 2

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนานุเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้านเจตคติ ทั้งเนื้อหาสาระการพัฒนาผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละสาระการพัฒนา และมีค่าความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ค่าที่ได้ คือ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ระดับ 0.60 ขึ้นไป และการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนา หมายเลข 1 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกมากที่สุด และหมายเลข 2 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกรองลงมา ด้านเจตคติ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ

ตาราง 15 แสดงค่าร้อยละของคำตอบคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาบุคลากร
 ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนา
 บุคลากร ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู
 (ด้านความคิดสร้างสรรค์)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)				
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	IOC	ผู้บริหาร	ครู
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้									
1	สาระ กลุ่มวิธี	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	98.26	1.74	98.68	1.32	1.00	2 1	2 1
2	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างหรือเลือกใช้เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	95.22	4.78	98.26	1.74	99.01	0.99	1.00	2 2 1	2 2 1
3	สาระ กลุ่มวิธี	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานอย่างถูกวิธีและเหมาะสม - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	96.54	3.46	98.03	1.97	1.00	2 1	2 1
4	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดประดิษฐ์ผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การมีอบรมเพื่อนำงาน	85.69	14.31	94.82	5.18	99.33	0.67	1.00	1 2	2 1
5	สาระ กลุ่มวิธี	การฝึกให้นักเรียนใช้ความรู้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในการบูรณาการกับวิชาการงานและเทคโนโลยี - การมีงานเพื่อเพิ่มทุนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	85.69	14.31	100.0	-	97.71	2.29	1.00	2 1	2 1

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						IOC	กลุ่มวิธี ที่เลือก 2 ลำดับ		
			ผู้บริหาร (N= 21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			IOC	ผู้บริหาร	ครู
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ				
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้										
6	สาระ กลุ่มวิธี	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	90.47	9.53	94.82	5.18	98.68	1.32	1.00	2 1	1 2	
7	สาระ กลุ่มวิธี	การทดลองหรือทำโครงการ เกี่ยวกับการ สร้างสรรค์การงานอาชีพโดยใช้ทักษะและ เทคโนโลยีพื้นฐาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่ สถาบันอื่น	85.69	14.31	98.26	1.74	97.05	2.95	1.00	2 1	1 2 2	
8	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบเลือกสรรและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการ ประดิษฐ์วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.93	19.07	91.37	8.63	98.68	1.32	1.00	1 2	1 2	
9	สาระ กลุ่มวิธี	ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการสร้างปัญญา และสร้างทักษะการงานอาชีพเพื่อการ ดำเนินชีวิตที่ดี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	98.26	1.74	99.02	0.98	1.00	2 1	2 1	
10	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลังแวดล้อม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	80.93	19.07	91.37	8.63	98.36	1.64	1.00	2 1	1 2	

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	ระดับความคิดเห็น (%)						ความสอดคล้อง (ต้องการ)	กลุ่มวิธี	
			ผู้บริหาร (N=21)		ครู (N=58)		นักเรียน (N=307)			ที่เลือก 2 ลำดับ	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ		IOC	ผู้บริหาร
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้									
11	สาระ กลุ่มวิธี	การปลูกฝังศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยประยุกต์ใช้ในการอาชีพ และเทคโนโลยี - การปรับปรุงเนื้อหาหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	80.93	19.07	94.82	5.18	98.68	1.32	1.00	2 1	2 1
12	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ ประโยชน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ดีงามแก่ ชุมชนท้องถิ่นและสังคม - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน	85.69	14.31	93.09	6.91	98.03	1.97	1.00	1 1	2 1
13	สาระ กลุ่มวิธี	ริเริ่มในการจัดทำโครงการให้นักเรียนเข้า แบบบูรณาการ กลุ่มวิชาการให้สัมพันธ์กับ งานอาชีพและเทคโนโลยี - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน	100.0	-	96.54	3.46	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2
14	สาระ กลุ่มวิธี	คิดวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อนำมาสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นรูปแบบโครงงาน - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน	85.69	14.31	98.26	1.74	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2
15	สาระ กลุ่มวิธี	มีหลักการหรือแนวทางในการค้นหาคำคิดใหม่ ๆ - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำ	8.93	19.07	98.26	1.74	97.38	2.62	1.00	2 1	1 2
16	สาระ กลุ่มวิธี	ริเริ่มในการออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้ เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีการบูรณาการวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	90.47	9.53	98.26	1.74	97.05	2.95	1.00	2 1	1 1

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ทั้งเนื้อหาสาระ การพัฒนา ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละกลุ่มความคิดเห็นในแต่ละสาระการพัฒนาและมีค่าความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ค่าที่ได้ คือ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ระดับ 0.60 ขึ้นไป และการเลือกกลุ่มวิธีการพัฒนา หมายเลข 1 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือก มากที่สุด และหมายเลข 2 ถือว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเลือกรองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 ข้อ

คำตอบจากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้านของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน โดยรวมต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพื่อนำไปพิจารณาเพิ่มเติม และตัดทอนประเด็นต่าง ๆ ของรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำเสนอให้พิจารณา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่สำคัญมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพ

ทุกคนควรผ่านการอบรมการเป็นผู้นำ และพัฒนาบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ พูดจาไพเราะ สุภาพ นุ่มนวล และชัดเจน มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความสุขุมเยือกเย็น มีความคิดรอบคอบและมีเหตุผล มีความเมตตา ให้ความรักแก่ศิษย์เป็นที่พึงของศิษย์ได้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน ควรมีการปลูกฝังให้ครูได้ตระหนักให้มาก ๆ ต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม และจริยธรรมเพิ่มเติม ครูควรเป็นแม่พิมพ์ด้านบุคลิกภาพ จำเป็นอย่างยิ่งต้องวางตนให้เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และเพื่อนครูด้วยกัน ภาระงานโรงเรียนประจำมีมาก ควรมีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีมนุษยสัมพันธ์ และเอาใจใส่ในการสอน

ด้านวิชาการ

มีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างหลากหลายและสามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มีความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยสามารถพัฒนาสู่ผู้เรียนได้เต็มที่

ด้านทักษะ

การบูรณาการความรู้ในแขนงต่าง ๆ ของการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดให้แก่นักเรียน

ด้านเจตคติ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นที่
สอดคล้องกับข้อคำถามของการวิจัยที่มีอยู่แล้ว

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำรวจคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการ
พัฒนาบุคลากรทางการสอน ในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำมาใช้วิธีการร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากร
จากการวิเคราะห์ องค์ประกอบสำคัญในส่วนเนื้อหาสาระในการพัฒนา 5 ด้าน และวิธีการ
พัฒนา 7 กลุ่มวิธีที่ผ่านเกณฑ์ความคิดเห็นที่ต้องการต่อการพัฒนาบุคลากร ด้านเนื้อหาสาระที่มี
ค่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีค่าความสอดคล้องที่ระดับ 0.60 ขึ้นไป ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและ
กลุ่มนักเรียน รวมทั้งกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ของกลุ่ม
ผู้บริหาร และกลุ่มครู รวมทั้งวิเคราะห์ข้อสรุปร่วม (Common Congestion) จากคำถามปลาย
เปิดนำมาสรุปร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเบื้องต้นได้องค์ประกอบ เพื่อสร้างเป็นข้อคำถาม
ในการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

ตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

การวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับ
ประเด็นต่าง ๆ ในสาระการพัฒนา และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการ
พัฒนาบุคลากร ที่ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายชื่อ โดยคัดเลือกข้อคำถาม เห็นด้วยและเหมาะสม
ร้อยละ 80 ขึ้นไป พร้อมทั้งเปิดรับคำตอบจากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้าน เพื่อนำไปพิจารณา
เพิ่มเติม ตัดทอนประเด็นต่าง ๆ ของรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบ
สอบถามในรอบที่ 2 ต่อไป ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ใน ตาราง 17 และรายละเอียดของกลุ่มวิธี
การพัฒนาบุคลากรตามหมายเลข ดังนี้

กลุ่มวิธีที่ 1	หมายถึง	การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่
กลุ่มวิธีที่ 2	หมายถึง	การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

กลุ่มวิธีที่ 3	หมายถึง	การจัดอบรมระยะสั้น
กลุ่มวิธีที่ 4	หมายถึง	การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน
กลุ่มวิธีที่ 5	หมายถึง	การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น
กลุ่มวิธีที่ 6	หมายถึง	การลาศึกษาต่อ
กลุ่มวิธีที่ 7	หมายถึง	การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 16 แสดงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1 ตำแหน่งหน้าที่ (กลุ่ม)		
1.1 นักวิชาการในระดับอุดมศึกษา	8	33.33
1.2 ศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์ผู้สอน	8	33.33
1.3 นักวิชาการ สสวท.	8	33.33
รวม	24	100.00

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญกลุ่มนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา
ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์ผู้สอน
ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มหัวหน้ากลุ่มนักวิชาการต่าง ๆ
(สสวท.) ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 17 แสดงข้อมูลคำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในสาระของการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนาบุคลากรด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านบุคลิกภาพ						
	ควรควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้						
1	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	96.15	3.85	1,3	92.30	7.70	
2	แสดงกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในวิชาเฉพาะทาง	100.00	-	3,1	92.30	7.70	
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	88.45	11.55	2,3,1	84.61	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
4	มีริยยามารยาทสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	100.00	-	1,3	96.15	3.85	
5	พูดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวลและชัดเจน	96.15	3.85	3,1	92.30	7.70	
6	มีความกระตือรือร้นและคล่องตัวในการทำงาน	96.15	3.85	2,3,4	84.61	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1,5
7	มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92.30	7.70	3,2,1	84.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
8	มีความร่าเริงแจ่มใสและรับอารมณ์ได้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี	92.30	7.70	1,2,3,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
9	มีความสุ่มเยือกเย็น	100.00	-	3,1,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านบุคลิกภาพ ควรจะมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้						
10	มีความคิดรอบคอบและมีเหตุผล	92.30	7.70	3,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4.5
11	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	96.15	3.85	3,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4.5
12	มีบุคลิกลักษณะและการประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	92.30	7.70	1,3	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4.5
13	มีความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์เป็นทั้งที่ปรึกษาของศิษย์ได้	92.30	7.70	1,3	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4
14	มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ	92.30	7.70	3,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4.5.7
15	เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและรักการพัฒนาองค์กรทางสังคมแบบอย่างที่ดี	96.15	3.85	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1.4.5.7
16	มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีมนุษยสัมพันธ์และหมั่นเอาใจใส่ในการสอน	88.45	11.55	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1.4.5.7

จากตาราง 17 พบว่าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและลงความเห็นร่วมกัน เห็นด้วยกับสาระ
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรและเหมาะสมกับกลุ่มวิธีที่เลือก
ใช้ในการพัฒนานุคลากร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้เสนอแนะเพิ่ม
กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรเป็นรายชื่อ ด้านบุคลิกภาพ ผ่านเกณฑ์จำนวน 16 ข้อ

ตาราง 18 แสดงข้อมูลคำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในสาระของการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการ พัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนา บุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่ เลือก		เหตุผลประกอบ/ ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
1	หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2544	96.15	3.85	3,2,1	83.85	11.55	
2	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	-	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
3	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	-	3,2	15.39	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1,5
4	การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาของกลุ่มสาระฯ	96.15	3.85	3,2,4	15.39	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
5	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี	100.00	-	3,2,4	15.39	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1,5
6	เทคนิคและวิธีการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,1,5	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
7	หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรม และความรู้ใหม่เฉพาะ ทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	92.30	7.70	3,1,7	88.45	11.55	

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนานางบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
8	การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระอื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,2,4,7	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1.5
9	การเลือกใช้สื่อ และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	100.00	-	3,5,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1
10	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	92.30	7.70	3,1,4	15.39	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 2, 5, 7
11	วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	100.00	-	3,7,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
12	ศึกษาหาความรู้และพัฒนาแนวคิดและกาปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ	92.30	7.70	3,6,5	15.39	15.39	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 2, 7
13	ศึกษาและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน	96.15	3.85	3,2,5,4,7	92.30	7.70	

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
14	ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการงานอาชีพที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้กับเนื้อหาวิชาการในกลุ่มวิชาอื่น ๆ	88.45	11.55	3,5,2,4,7	88.45	11.55	
15	ความรู้ทางทฤษฎีและหลักวิชาการต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาอื่น ๆ นำมาสู่การบูรณาการความรู้ทางวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.30	7.70	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
16	ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานและการแสวงหาความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงาน	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,6,7
17	ศึกษาพัฒนาความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานอาชีพ	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,6,7
18	การสร้างแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการความรู้สาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อการออกแบบและพัฒนาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.30	7.70	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
19	การวิเคราะห์งาน การวางแผน การดำเนินงานและการปฏิบัติงานตามแผน ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92.30	7.70	3,2	88.45	11.55	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1,4,5
20	การวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้าทดลอง รวบรวมข้อมูล และสรุปผล	92.30	7.70	3,4	88.45	11.55	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 2,5,6
21	เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเทคโนโลยีในการพัฒนาและปรับปรุงผลิตภัณฑ์ และวิธีการเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	88.45.00	11.55	2,3	88.45	11.55	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4,5
22	การวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100.00	-	3,2	88.45	11.55	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
23	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงานและการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92.30	7.70	3,7,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
24	การจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	92.30	7.70	3,7	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 2, 5
25	การจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	96.15	3.88.45	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5
26	การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	92.30	7.70	3,2,7,4	88.45	11.55	

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
27	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้า การหาประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ	100.00	-	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
28	มีความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	96.15	3.85	2,1,3	92.30	7.70	
29	ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย	92.30	7.70	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
30	มีความรู้ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนตามสภาพจริงต่อเนื่อง	96.15	3.85	3,2,7,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
31	สอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	100.00	-	3,2,7,4	92.30	7.70	
32	มีความรู้ในการออกแบบการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นโดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	96.15	3.85	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้						
33	มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (มอก.)	92.30	7.70	3,2,4	92.30	7.70	
34	มีความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันมากกว่าเป็น	92.30	7.70	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
35	มีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างหลากหลายและสามารถบูรณาการได้อย่างเหมาะสม	96.15	3.85	3,2	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5 56.7
36	มีความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	96.15	3.85	2,3,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4,6,7

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและลงความเห็นร่วมกัน เห็นด้วยกับสาระ
ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมกับกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนา
บุคลากรผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้เสนอแนะเพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนา
บุคลากรเป็นรายชื่อ ด้านความรู้ทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 36 ข้อ

ตาราง 19 แสดงข้อมูลค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในสาระของการพัฒนานาบุคคลากร และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนานาบุคคลากรด้านทักษะ

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนานาบุคคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	ด้านทักษะ						
	ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้						
1	การบูรณาการความรู้ในแขนงต่าง ๆ ของการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่นักเรียน	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	-	2,3	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4
3	ใช้โรงฝึกงานและเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการสาธิตการสอน	96.15	3.85	2,3	88.45	11.55	
4	ให้คอมพิวเตอร์ในการสร้างแบบพิมพ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น ใบมอบหมายงาน ใบแนะนำความรู้ ใบปฏิบัติงานและใบกำหนดงาน	92.30	7.70	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 4, 5, 7
5	การจัดการใช้เครื่องจักรและสถานที่ปฏิบัติงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	96.15	3.85	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านทักษะ คุณธรรมมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้						
6	การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ในระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 1
7	ทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการสอนในเรื่องหาความรู้หรือกิจกรรมในวิชาการงานอาชีพเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 5,6
8	ทักษะในการสร้างหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้ หรือเครื่องจักรที่ใช้ในการปฏิบัติงานของนักเรียน	96.15	3.85	3,2	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 4,5,7
9	วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานเฉพาะทางและของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและประหยัด	96.15	3.85	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 1
10	สนใจใฝ่เรียนกระตือรือร้นที่จะหาความรู้และฝึกความชำนาญเพิ่มเติม	92.30	7.70	3,2	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 1, 4,5,7
11	เชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่สอนให้เข้ากับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันและประสบการณ์ด้านอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	96.15	3.85	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการที่เกณฑ์ 1, 4,5

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านทักษะ คุณธรรมมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้						
12	การวัดและประเมินผลโดยเลือกวิธีการที่เหมาะสม สมกับสภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอน	100.00	-	3,1,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4
13	การประเมินผลงานของนักเรียนโดยการให้นักเรียน ได้ประเมินตนเอง เพื่อประเมินครู ประเมิน ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้ประเมินผลงานหรือ ชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ	96.15	3.85	3,1,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4
14	การนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย อันได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยาทานสถานประกอบ การทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่ง พิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการ ดำเนินการ	100.00	-	3,5,2	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4.7
15	การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงและการคิด รูปแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน	100.00	-	3,2,4	92.30	7.70	

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	1. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้						
16	การศึกษาดูตัวอย่างด้วยตนเอง จนค้นพบแนวทางที่ได้ผลและช่วยให้ผู้เรียนสร้างสรสรค์ความรู้และทักษะ ด้านพบกระบวนการคิดการปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	96.15	3.85	3,2	92.30	7.70	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4
17	การศึกษากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ เช่น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	-	3,2,4	92.30	7.70	
18	แก้ปัญหาและสัจคม	100.00	-	2,3,4	83.85	11.55	เห็นกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 7

จากตาราง 19 พบว่าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและลงความเห็นร่วมกัน เห็นด้วยกับสาระ
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมกับกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนาบุคลากร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้เสนอแนะเพิ่มเติม
กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรเป็นรายชื่อ ด้านทักษะผ่านเกณฑ์ จำนวน 18 ข้อ

ตาราง 20 แสดงข้อมูลคำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในสาระของการพัฒนามนุษยชาติ และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนามนุษยชาติด้านเจตคติ

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนามนุษยชาติ	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนามนุษยชาติ	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านเจตคติ ควรจะมีเจตคติดังต่อไปนี้						
1	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	100.00	-	3,2,5,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1,7
2	มีความรักและพอใจในการทำงานปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน	100.00	-	1,3	88.45	11.55	
3	เป็นผู้มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นนักเรียนและผู้ร่วมงาน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	100.00	-	3,1	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4,6,7
4	เห็นคุณค่าของวิชาชีพว่าเป็นวิชาที่สามารถในการพัฒนาตนเองให้ทวีประสิทธิภาพได้	96.15	5.00	3,1	88.45	11.55	
5	เต็มใจและศรัทธาในภาพปกครองระบบประชาธิปไตยเพื่อการศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติในทักษะอาชีพต่าง ๆ	96.15	3.85	1,4,3	92.30	7.70	
6	ภูมิใจในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานมีเกียรติและสามารถพัฒนาตนเองได้	96.15	3.85	3,1	88.45	11.55	

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านเจตคติ						
	คุณธรรมมีเจตคติดีดังต่อไปนี้						
7	ปรารถนาที่จะให้ความร่วมมือในการใช้วิชาการงานอาชีพพัฒนากิจการกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	96.15	3.85	3,1	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,6,7
8	เห็นความสำคัญในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ	100.00	-	3,1	92.30	7.70	
9	เชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู	92.30	7.70	1,2,3	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5
10	เชื่อมั่นและศรัทธาในความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้วิชาการงานอาชีพได้เต็มศักยภาพของตนเอง	96.15	3.85	1,3	88.45	11.55	
11	เห็นความสำคัญและความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้	100.00	-	3,1	92.30	7.70	
12	ยินดีกับแนวคิดและผลงานของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรการเรียนรู้	100	-		92.30	7.70	

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกให้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดีดังต่อไปนี้						
13	มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	100.00	-	2,3,1	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 4,5,6,7
14	มีเจตคติในการเลือกข้อใช้ สิ้นค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน (มอก.) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้สามารถใช้สินค้าที่มีคุณภาพ	96.15	3.85	1,3,4	88.45	11.55	
15	ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค	100.00	-	3,1,4	88.45	11.55	
16	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางด้านงานงานและเทคนิคโดย	96.15	3.85	1,3	92.30	7.70	

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและลงความเห็นร่วมกัน เห็นด้วย กับสาระ
คุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมกับกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการ
พัฒนาบุคลากร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้เสนอแนะเพิ่มเติม
กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรเป็นรายชื่อ ด้านเจตคติ ผ่านเกณฑ์จำนวน 16 ข้อ

ตาราง 21 แสดงข้อมูลค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในสาระของการพัฒนาบุคลากร และเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ใน
การพัฒนาบุคลากรด้านความคิดสร้างสรรค์

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านความคิดสร้างสรรค์						
	คุณควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้						
1	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	96.15	3.85	1,5	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 2,5,7
2	การสร้างหรือเลือกใช้เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	92.30	7.70	3,1,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
3	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ	100.00	-	3,1,2	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
4	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดประดิษฐ์ผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน	100.00	-	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5,7
5	การฝึกให้นักเรียนได้ความรู้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในทางบูรณาการกับวิชาการงานและเทคโนโลยี	100.00	-	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5,7
6	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,2,5,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 6,7

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านความคิดสร้างสรรค์						
	ควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้						
7	การทดลองหรือทำโครงการ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์การทำงานอาชีพโดยใช้ทักษะและเทคโนโลยี	100.00	-	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
8	การออกแบบเลือกสรรและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการประดิษฐ์วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์	96.15	3.85	2,3,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
9	ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการสร้างปัญหาและสร้างทักษะการทำงานอาชีพเพื่อการดำเนินงานที่ดี	88.45	11.55	3,2	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
10	การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนางานสิ่งแวดล้อม	92.30	7.70	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
11	การปลูกฝังจิตสำนึกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยประยุกต์ใช้ในการอาชีพและเทคโนโลยี	92.30	7.70	3,1	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7
12	การให้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ดีงามแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 1, 5, 7

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับ	สาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาของบุคลากร	ความคิดเห็น		กลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ความคิดเห็นที่มีต่อกลุ่มวิธีที่เลือก		เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ด้านความคิดสร้างสรรค์						
	คุณควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้						
13	ริเริ่มในการจัดทำโครงการให้นักเรียนเข้าแบบบูรณาการ กลุ่มวิชาการให้สัมพันธ์กับการงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5.7
14	คิดวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ทางวิชาการเพื่อนำมาสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ	96.15	3.85	3,2,4	92.30	7.70	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5.7
15	มีหลักการหรือแนวทางในการค้นหาใหม่ ๆ	92.30	7.70	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5.6,7
16	ริเริ่มในการออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีการบูรณาการการวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96.15	3.85	3,2,4	88.45	11.55	เพิ่มกลุ่มวิธีการพัฒนาที่ 5.6,7

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและลงความเห็นร่วมกัน เห็นด้วย กับ
สาระคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรและเหมาะสมกับกลุ่มวิธีที่เลือกใช้ในการ
พัฒนาบุคลากร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้เสนอแนะเพิ่มเติมกลุ่ม
วิธีการพัฒนาบุคลากรเป็นรายชื่อ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์จำนวน 16 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คำตอบจากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้านของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
โดยรวมต่อคุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อนำไปพิจารณาเพิ่มเติม
และตัดทอนประเด็นต่าง ๆ ของรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบ
ถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญแสดง
ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำเสนอให้พิจารณา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่สำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้เสนอแนะแบบสอบถามชุดนี้มีจำนวนข้อมากเกินไปและ
มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันเป็นบางข้อ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงในข้อที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันยุบรวมตามเนื้อหา
คงเหลือจำนวน 76 ข้อ ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยรวมจะซ้ำกับเนื้อหาในแบบสอบถามเดิม

ตาราง 22 แสดงชื่อข้อมูลของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้
เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	ร้อยละ
นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา	8	33.33
ศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์ผู้สอน	8	33.33
หัวหน้ากลุ่มวิชาการต่าง ๆ (สสวท.)	8	33.33
รวม	24	100.00

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญกลุ่มนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา
ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์ผู้สอน
ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มหัวหน้ากลุ่มวิชาการต่าง ๆ
(สสวท.) ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ในแต่ละข้อของรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตาราง 23 – 27

ตาราง 23 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		1. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.54	4.61 3.85	1.04 1.15 1.05
2	สาระ กลุ่มวิธี	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในวิชาเฉพาะทาง - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.72	4.67 3.75	0.91 0.96 1.25
3	สาระ กลุ่มวิธี	มีความคิดรอบคอบมีเหตุผลและมั่นใจในการปฏิบัติงานตลอดจนมีความซื่อสัตย์ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.76	4.72 4.67 4.08 3.75	0.85 1.16 1.12 1.01 1.50
4	สาระ กลุ่มวิธี	มีความสุ่มเยือกเย็น มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.67 3.88	0.88 1.00 1.11

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากร	Median เห็นด้วย	Median เหมาะสม	I.Q.R
		1. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้			
5	สาระ กลุ่มวิธี	มีความกระตือรือร้นและคล่องตัวในการทำงานและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72	4.54 4.27 4.07 4.00	0.95 1.16 1.17 0.96 0.74
6	สาระ กลุ่มวิธี	มีความร่าเริงแจ่มใสและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.46	4.45 3.67 3.81	1.00 1.15 1.39 1.58
7	สาระ กลุ่มวิธี	มีความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์เป็นที่พึงของศิษย์ได้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่	4.88	4.72	0.96 1.00
8	สาระ กลุ่มวิธี	มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.67	4.54 4.23 4.00 3.75	0.96 1.24 1.06 0.96 1.41
9	สาระ กลุ่มวิธี	มีบุคลิกลักษณะและการประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.81	4.61 4.13	0.76 1.08 1.11
10	สาระ กลุ่มวิธี	เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาวัฒนธรรมทางสังคมเป็นแบบ อย่างที่ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	4.45 3.67 3.64	0.76 1.09 1.39 1.23

จากตาราง 23 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุคลากรฯ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุคลากรฯ ด้านบุคลิกภาพ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 24 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุคลากรฯ ด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2544 - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.42	0.92 1.60
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76	4.61 3.56	0.92 1.50 1.42
3	สาระ กลุ่มวิธี	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ	4.88	4.18	0.62 1.19
4	สาระ กลุ่มวิธี	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.72	4.25 3.67 3.75	0.95 1.25 1.45 1.41
5	สาระ กลุ่มวิธี	เทคนิคและวิธีการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.84	4.33 4.00	0.66 1.29 0.96

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
6	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.72	4.81 4.33 4.11	0.95 0.78 1.29 1.46
7	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาหาความรู้และพัฒนาแนวคิดและการปฏิบัติงานของตนอยู่เสมอ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การลาศึกษาต่อ	4.72	4.38 4.18 3.65	1.00 1.08 1.19 1.25
8	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการงานอาชีพที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้กับเนื้อหาวิชาของกลุ่มวิชาอื่น ๆ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.61	4.31 4.35 3.56 3.85	1.03 1.40 1.21 1.39 1.26
9	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานและการแสวงหาความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.67	4.45 4.21 4.00 3.56	1.00 1.15 1.12 0.96 1.39
10	สาระ กลุ่มวิธี	ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และมัลติมีเดีย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.67	4.44 4.54 3.56 3.93	0.96 1.23 1.00 1.33 0.83

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
11	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การลาศึกษาต่อ	4.61	4.54 4.38 3.65 3.55	0.99 1.16 1.08 1.30 1.31
12	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา วิชาการงานและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.29 4.54	1.00 1.10 1.09
13	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์งานการวางแผนการและการปฏิบัติงานตามแผน ประเมินพัฒนาการดำเนินงานในการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.61	4.45 4.33 3.96 3.56	0.99 1.09 1.29 1.17 1.48
14	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานและพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.54	4.36 4.31 3.91	1.00 1.14 1.05 1.23

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เน้นด้วย	เหมาะสม	
15	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.61	4.27 4.18 3.56	1.03 1.17 0.99 1.48
16	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น การปฏิบัติและเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.44 4.67 3.73	0.95 1.23 1.12 1.42
17	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนรู้ให้ครบองค์รวมของการพัฒนาตามศักยภาพ ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.44 4.15	0.96 1.32 1.05
18	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุปนิสัย สติปัญญาและประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.61	4.31 4.33 3.55	1.03 1.40 1.29 1.31
19	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างหลากหลายและสามารถ บูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.81	4.54 4.45	0.76 1.24 1.15

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
20	สาระ กลุ่มวิธี	การสอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่มและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.90	4.61 4.36 3.75	0.60 1.23 1.14 1.41
21	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในการออกแบบการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นโดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.44 4.61	0.88 1.23 1.15
22	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (มอก.) - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	4.54	4.04 4.08	1.24 0.89 1.01
23	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันมากกว่าการเป็นผู้บริโภค - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	4.61	4.27 4.20 3.93	1.03 1.17 0.94 0.83
24	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.54	4.13 4.15 3.92 3.88	1.00 1.11 1.05 1.09 1.25
25	สาระ กลุ่มวิธี	วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.54	4.61 3.92	1.09 1.08 1.09

จากตาราง 24 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรฯ ด้านความรู้ทางวิชาการ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 25 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ด้านทักษะ

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	การบูรณาการความรู้ในแขนงต่าง ๆ ของการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72		0.91
				4.25	1.00
				4.45	1.09
				3.85	1.05
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76		0.85
				4.35	1.21
				4.35	1.21
				4.00	0.96
3	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสร้งงานด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการงานอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.46		1.00
				4.35	1.25
				4.54	1.09
				3.85	1.27

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ควรควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เน้นด้วย	เหมาะสม	
4	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการใช้เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ฝึก งานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสอน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.54	 4.67 4.35 4.22	 0.96 1.21 1.35
5	สาระ กลุ่มวิธี	การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติของนักเรียน - การปฐมพยาบาลเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	 4.67 4.50 4.08 4.25	 0.76 1.33 1.18 1.01 1.25
6	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการสอนในเนื้อหาวิชาแขนงใดแขนงหนึ่ง โดยเฉพาะหรือกิจกรรมเฉพาะของวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.45	 4.29 4.13	 1.10 0.89
7	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะในการสร้างหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้หรือเครื่องจักรที่ ใช้ในการปฏิบัติงานของนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.54	 4.35 4.18 3.91	 1.21 1.19 1.27
8	สาระ กลุ่มวิธี	วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานเฉพาะทางและของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและ ประหยัด - การปฐมพยาบาลเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.45	 4.13 4.21 4.09	 1.09 1.11 1.12 1.20

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
9	สาระ กลุ่มวิธี	แก้ปัญหาผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อตนเอง บุคคลและสังคม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.54	4.18 4.22 3.67	1.09 1.19 1.35 1.45
10	สาระ กลุ่มวิธี	การจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะหาความรู้และฝึกความชำนาญเพิ่มเติม - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.46	4.33 4.15 4.11	1.04 1.29 1.28 0.95
11	สาระ กลุ่มวิธี	การวัดและประเมินผลโดยเลือกวิธีการได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.84	4.35 4.35 4.29	0.66 1.21 1.21 1.10
12	สาระ กลุ่มวิธี	การประเมินผลงานของนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ครูประเมิน ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้ประเมินผลงานหรือชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72	4.25 4.54 4.29 3.91	0.91 1.25 1.34 1.10 1.33

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เน้นด้วย	เหมาะสม	
13	สาระ กลุ่มวิธี	การนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย อันได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยาการสถานประกอบการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการดำเนินการ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.76	4.33 4.15 4.18 3.55	0.85 1.29 1.05 1.19 1.39
14	สาระ กลุ่มวิธี	การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงและการคิดรูปแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.45	4.29 4.45	1.09 1.10 1.09
15	สาระ กลุ่มวิธี	การศึกษาทดลองด้วยตนเอง มีทักษะด้านอาชีพข้างอื่น ๆ จนค้นพบแนวทางที่ได้ผลและช่วยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้และทักษะความรู้ทักษะ ค้นพบกระบวนการคิดและการปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.54	4.32 4.18	1.04 1.00 1.19
16	สาระ กลุ่มวิธี	การศึกษาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหา การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติการกลุ่ม การสร้างเจตคติ การสร้างค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72	4.54 4.45 4.25	0.91 1.16 1.09 1.25

จากตาราง 25 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ฯ ด้านทักษะเห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 26 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ ด้านเจตคติ

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	ความรักและความพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน - การปรุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.54 4.38	1.00 1.09 1.08
2	สาระ กลุ่มวิธี	เป็นผู้มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นนักเรียนและผู้ร่วมงาน และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล - การปรุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76	4.54 4.27 4.04	0.88 1.24 1.17 1.04
3	สาระ กลุ่มวิธี	เห็นคุณค่าของวิชาชีพว่าเป็นวิชาที่สามารถใช้ในการพัฒนา ตนเอง ในชีวิตประจำวันได้ - การปรุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.72	4.61 4.31	0.95 1.23 1.05
4	สาระ กลุ่มวิธี	เลื่อมใสและศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อการศึกษาหาความรู้และมีกปฏิบัติในทักษะอาชีพต่าง ๆ - การปรุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.39	4.38 4.18 3.91	0.99 1.08 1.19 1.20

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
5	สาระ กลุ่มวิธี	ภูมิใจในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานมีเกียรติและสามารถพัฒนาตนเองได้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.72 4.21	0.85 1.00 1.12
6	สาระ กลุ่มวิธี	ปรารถนาที่จะให้ความร่วมมือในการใช้วิชาการงานอาชีพพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.46	4.67 4.13 3.57	1.00 1.00 1.11 1.68
7	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นและศรัทธาในความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพได้เต็มศักยภาพและเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.38 4.15	0.96 1.03 1.28
8	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.54	4.54 3.85 3.75	1.00 1.00 1.37 1.29
9	สาระ กลุ่มวิธี	ยินดีกับแนวคิดและผลงานของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่	4.72	4.45	0.91 1.09
10	สาระ กลุ่มวิธี	มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.61	4.54 4.18 3.67	0.99 1.16 0.99 1.45

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุคลากร	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
11	สาระ กลุ่มวิธี	มีเจตคติในการเลือกซื้อ ใช้สินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน (มอก.) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สินค้าที่มีคุณภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.54	4.67 3.91 3.75	1.04 1.21 1.20 1.41

จากตาราง 26 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุคลากร ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุคลากร ด้านเจตคติ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 27 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุคลากร ด้านความคิดสร้างสรรค์

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุคลากร	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับอบรมที่สถาบันอื่น	4.46	4.20 4.54 3.67	1.04 0.94 1.24 1.39

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดประดิษฐ์ผลงานที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ของนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.61	4.15 4.31 3.78 3.75	1.03 1.20 1.05 1.44 1.50
3	สาระ กลุ่มวิธี	การฝึกให้นักเรียนใช้ความรู้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในการบูรณาการกับวิชาการงานและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.16 4.18	0.85 0.84 1.19
4	สาระ กลุ่มวิธี	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67	4.27 4.54 3.81	1.00 1.17 1.09 1.28
5	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้ทักษะกระบวนการและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานอาชีพหรือทำโครงการด้านอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.33 4.54 3.85 3.65 3.73	1.00 1.29 1.09 1.43 1.45 1.33

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ควรควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
6	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบเลือกสรรและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนและการประดิษฐ์วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่าง สร้างสรรค์ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67		0.96
				4.35	1.21
				4.38	1.08
				3.65	1.45
				4.05	1.47
7	สาระ กลุ่มวิธี	ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน การสร้างปัญญาและสร้างทักษะการทำงานอาชีพเพื่อการดำเนินงานที่ ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.61		1.03
				4.15	1.28
				4.15	1.05
				4.61	1.15
				3.67	1.34
8	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนา สิ่งแวดล้อม - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67		1.00
				4.67	1.12
				4.13	1.11
				3.75	1.25
9	สาระ กลุ่มวิธี	การปลูกฝังศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ประยุกต์ใช้ในการอาชีพและเทคโนโลยี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.61		1.03
				4.44	1.32
				4.00	1.23

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
10	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ตั้งตามกลุ่มชนท้องถิ่นและสังคม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.54	4.25 4.08 3.82 3.55	1.04 1.25 1.01 1.34 1.31
11	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดทำโครงการให้นักเรียนเข้าค่ายแบบบูรณาการกลุ่มวิชาการ ให้สัมพันธ์กับกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.54	4.23 4.27 3.90 3.55	1.16 1.06 1.17 1.27 1.33
12	สาระ กลุ่มวิธี	คิดวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อนำมาสู่รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบโครงงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.31 4.38 3.91 3.55	0.91 1.05 1.08 1.27 1.33
13	สาระ กลุ่มวิธี	มีหลักการหรือแนวทางในการค้นหาคำคิดใหม่ ๆ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.54	4.04 3.75	1.09 0.89 1.41
14	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีการบูรณาการ วิชาการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับงานอาชีพและ เทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67	4.54 4.58 3.75	1.00 1.04 1.03 1.40

จากตาราง 27 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ฯ ด้านความคิดสร้างสรรค์ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 28 แสดงข้อมูลของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	หน่วย : ร้อยละ
นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา	8	33.33
ศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์ผู้สอน	8	33.33
หัวหน้ากลุ่มวิชาการต่าง ๆ (สสวท.)	8	33.33
รวม	24	100.00

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญกลุ่มนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์ผู้สอนตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มหัวหน้ากลุ่มวิชาการต่าง ๆ (สสวท.) ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ในแต่ละข้อของรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทบทวนจากการตอบในรอบที่ 2 เปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถพิจารณาเกี่ยวกับค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของกลุ่ม และระดับความคิดเห็นของตนเองในรอบที่ 2 หากการตอบในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ยืนยันในคำตอบเดิม ซึ่งแตกต่างจากคำตอบของกลุ่ม ผู้วิจัยได้ขอให้ผู้เชี่ยวชาญระบุเหตุผลของการยืนยันคำตอบเดิมด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบในรอบที่ 3 นี้ได้แสดงไว้ในตาราง 29 - 33

ตาราง 29 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range)
ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ
ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		1. ด้านบุคลิกภาพ คุณควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.72 3.84	0.96 0.91 0.84
2	สาระ กลุ่มวิธี	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงานในวิชาเฉพาะทาง - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.67 3.76	0.85 0.96 0.85
3	สาระ กลุ่มวิธี	มีความคิดรอบคอบมีเหตุผลและมั่นใจในการปฏิบัติงานตลอดจนมี ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.81	4.81 4.81 4.13 3.76	0.76 0.76 0.63 0.88
4	สาระ กลุ่มวิธี	มีความสุ่ม กิริยามารยาท สุขภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.81	4.67 3.82	0.76 0.96 0.80
5	สาระ กลุ่มวิธี	มีความกระตือรือร้นและคล่องตัวในการทำงานและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อร่วมงาน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	4.67 4.27 4.10 4.05	0.76 0.96 0.96 0.65 0.59

ตาราง 29 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		1. ด้านบุคลิกภาพ ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
6	สาระ กลุ่มวิธี	มีความร่าเริงแจ่มใสและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.50	4.39 3.86 3.88	1.04 0.99 0.69 0.63
7	สาระ กลุ่มวิธี	มีความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์เป็นที่ปรึกษาของศิษย์ได้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.93	4.81 3.95	0.57 0.76 0.66
8	สาระ กลุ่มวิธี	มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพัฒนานุเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.72	4.84 4.24 4.04 3.92	0.91 0.66 0.85 0.66 0.69
9	สาระ กลุ่มวิธี	มีบุคลิกลักษณะและการประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.81	4.72 4.19	0.76 0.91 0.76
10	สาระ กลุ่มวิธี	เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาวินัยทางสังคมเป็น แบบอย่างที่ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.84	4.46 3.84 3.80	0.66 1.00 0.86 0.94

จากตาราง 29 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านบุคลิกภาพ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 30 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 - การจัดอบรมระยะสั้น	4.84	4.81	0.66 0.76
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	4.81 3.87	0.78 0.78 0.89
3	สาระ กลุ่มวิธี	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถานอื่น	4.96	4.88 4.24 4.46 3.91	0.54 0.63 0.85 1.04 0.78
4	สาระ กลุ่มวิธี	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถานอื่น	4.84	4.27 3.92 3.93	0.66 0.96 0.69 0.63
5	สาระ กลุ่มวิธี	เทคนิคและวิธีการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถานอื่น	4.98	4.33 4.13	0.52 0.96 0.63
6	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.84	4.93 4.39 3.87	0.66 0.57 0.99 0.89

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
7	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาหาความรู้และพัฒนาแนวคิดและการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การลาศึกษาต่อ - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.81		0.76
				4.33	0.96
				4.22	0.89
				3.80	0.94
				3.97	0.78
8	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการงานอาชีพที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้ เนื้อหาวิชาการในกลุ่มวิชา - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.81		0.76
				4.46	1.00
				4.33	0.96
				3.91	0.78
				4.00	0.60
9	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานและแสวงหาความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.18		0.76
				4.32	1.00
				4.27	0.96
				3.89	0.66
				3.78	0.89
10	สาระ กลุ่มวิธี	ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีมีเดีย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.72		0.91
				4.33	0.96
				4.46	1.00
				3.87	0.89
				4.02	0.52

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
11	สาระ กลุ่มวิธี	ศึกษาและพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรคงานอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การศึกษาต่อ	4.61	4.54 4.39 3.84 3.78	1.00 0.99 0.84 0.92
12	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา วิชาการงานและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.28 4.76	0.85 0.91 0.88
13	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์งานการวางแผนการดำเนินงานตามแผนประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.63	4.33 4.38 4.00 3.76	1.02 0.96 1.03 0.74 0.88
14	สาระ กลุ่มวิธี	การวิเคราะห์การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานและพัฒนาการเรียนการ สอนได้อย่างมีคุณภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67	4.39 4.39 3.93	0.96 0.99 0.99 0.83
15	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.33 4.10 3.82	0.95 0.96 0.80 0.82

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
16	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้น การปฏิบัติและเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.84	4.39 4.72 3.92	0.66 0.99 0.91 0.69
17	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาตามศักยภาพ ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.72	4.32 4.24	0.91 1.00 0.85
18	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุปนิสัย สติปัญญา และประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.76	4.32 4.38 3.81	0.85 1.00 1.03 0.85
19	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างหลากหลายและสามารถ บูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.81	4.67 4.46	0.76 0.96 1.00
20	สาระ กลุ่มวิธี	การสอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การจัดการและการแก้ ปัญหาการทำงานกลุ่มและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.98	4.81 4.46 3.84	0.52 0.76 1.00 0.88

ตาราง 30 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
21	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้ในการออกแบบการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นโดย เรียนรู้จากประสบการณ์จริง - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.71	4.46 4.72 3.82	1.19 1.04 0.95 0.80
22	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (มอก.) - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	4.10 4.19	0.76 0.60 0.76
23	สาระ กลุ่มวิธี	มีความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน มากกว่าการเป็นผู้บริโภค - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.76	4.28 4.24 3.95 3.69	0.85 0.91 0.85 0.60 1.09
24	สาระ กลุ่มวิธี	ความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.28 4.28 3.59 3.89	0.91 0.91 1.06 0.66
25	สาระ กลุ่มวิธี	วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.67	4.61 3.93	0.96 1.03 0.63

จากตาราง 30 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านความรู้ทางวิชาการ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 31 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ด้านทักษะ

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median เห็นด้วย	Median เหมาะสม	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้			
1	สาระ กลุ่มวิธี	การบูรณาการความรู้ในแขนงต่าง ๆ ของการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ นักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76		0.85
				4.24	0.85
				4.46	1.00
				3.93	0.63
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.84		0.66
				4.27	0.96
				4.46	1.04
				4.02	0.57
3	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสร้งงานด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการงานอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.46		1.00
				4.33	0.96
				4.72	0.91
				3.82	0.99
				3.69	1.05

ตาราง 31 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
4	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดการใช้เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ฝึก งานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสอน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67	4.72 4.28 4.24	0.96 0.91 0.91 0.85
5	สาระ กลุ่มวิธี	การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติของนักเรียน - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.81	4.76 4.24 4.19 4.24	0.76 0.88 0.85 0.76 0.85
6	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการสอนในเนื้อหาวิชาแขนงใดแขนงหนึ่ง โดยเฉพาะหรือกิจกรรมเฉพาะของวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.45	4.27 4.22	1.09 0.96 0.89
7	สาระ กลุ่มวิธี	ทักษะในการสร้างหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้หรือเครื่องจักรที่ ใช้ในการปฏิบัติงานของนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72	4.28 4.14 3.94	0.95 0.91 0.69 0.74
8	สาระ กลุ่มวิธี	วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานเฉพาะทางและของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและ ประหยัด - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.46	4.22 4.14 4.11	1.00 0.89 0.69 0.66

ตาราง 31 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
9	สาระ กลุ่มวิธี	แก้ปัญหาผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อตนเอง บุคคลและสังคม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72	4.28 4.24 3.93	0.95 0.91 0.85 0.83
10	สาระ กลุ่มวิธี	การจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะหาความรู้และฝึกความชำนาญเพิ่มเติม - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.42	4.39 4.20 4.18	1.04 0.99 0.94 0.80
11	สาระ กลุ่มวิธี	การวัดและประเมินผลโดยเลือกวิธีการได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.93	4.39 4.28 4.28	0.57 0.99 0.91 0.91
12	สาระ กลุ่มวิธี	การประเมินผลงานของนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ครูประเมิน ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่สนใจได้ประเมินผลงานหรือชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76	4.33 4.72 4.24 3.94	0.85 0.96 0.95 0.85 0.74

ตาราง 31 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median เช่นทักษะ	Median เหมาะสม	I.Q.R
		3. ด้านทักษะ คุณควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้			
13	สาระ กลุ่มวิธี	การนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย อันได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยาการสถานประกอบการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการดำเนินการ - การบูรณิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.81	4.33 4.18 4.33 3.84	0.76 0.96 0.80 0.96 0.66
14	สาระ กลุ่มวิธี	การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงและการคิดรูปแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.39	4.27 4.33	0.99 0.96 0.96
15	สาระ กลุ่มวิธี	การศึกษาทดลองด้วยตนเอง มีทักษะด้านอาชีพข้างอื่น ๆ จนค้นพบแนวทางที่ได้ผลและช่วยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้และทักษะความรู้ทักษะ ค้นพบกระบวนการคิดและการปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.54	4.28 4.24	1.00 0.91 0.85
16	สาระ กลุ่มวิธี	การศึกษาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหา การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติการกลุ่ม การสร้างเจตคติ การสร้างค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนำงาน	4.72	4.76 4.28 4.22	0.91 0.96 0.91 0.89

จากตาราง 31 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านทักษะเห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 32 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ด้านเจตคติ

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ กลุ่มวิธี	ความรักและความพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.72 4.22	0.85 0.91 0.89
2	สาระ กลุ่มวิธี	เป็นผู้มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นนักเรียนและผู้ร่วมงาน และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การจัดอบรมเพื่อนร่วมงาน	4.81	4.76 4.24 4.16	0.76 0.85 0.85 0.84
3	สาระ กลุ่มวิธี	เห็นคุณค่าของวิชาชีพว่าเป็นวิชาที่สามารถในการพัฒนา ตนเองใน ชีวิตประจำวัน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.81 4.81	0.85 0.76 0.80
4	สาระ กลุ่มวิธี	เลือกใส่และศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อการศึกษาหาความรู้และมีกปฏิบัติในทักษะอาชีพต่าง ๆ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน	4.28	4.39 4.24 3.93	0.91 0.99 0.85 0.63

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เห็นสมควร	
5	สาระ กลุ่มวิธี	ภูมิใจในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานที่สุจริตและมีเกียรติสามารถ พัฒนาตนเองได้มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.72	4.81 4.14	0.91 0.78 0.69
6	สาระ กลุ่มวิธี	ปรารถนาที่จะให้ความร่วมมือในการใช้วิชาการงานอาชีพพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.46	4.76 4.24 3.82	1.00 0.85 0.85 0.84
7	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นและศรัทธาในความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ในวิชา การงานอาชีพได้เต็มศักยภาพและเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างสรรคผลงาน - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.46 4.28	0.85 1.00 0.91
8	สาระ กลุ่มวิธี	เชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.67	4.61 3.87 3.82	0.96 0.99 0.93 0.82
9	สาระ กลุ่มวิธี	ยินดีกับแนวคิดและผลงานของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน และกิจกรรมการเรียนรู้ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่	4.61	4.46	0.99 1.04
10	สาระ กลุ่มวิธี	มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72	4.72 4.27 3.91	0.91 0.95 0.96 0.78

ตาราง 32 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		4. ด้านเจตคติ ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
11	สาระ	มีเจตคติในการเลือกซื้อ ใช้สินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน (มอก.)	4.72		0.91
	กลุ่มวิธี	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สินค้าที่มีคุณภาพ - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน		4.84 3.88 3.84	0.66 0.74 0.86

จากตาราง 32 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านเจตคติ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ตาราง 33 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter- Quartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ ด้านความคิดสร้างสรรค์

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
1	สาระ	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ	4.46		1.00
	กลุ่มวิธี	- การมีงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง		4.19 4.72 3.73 3.68	0.76 0.95 0.96 1.04

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เห็นสมควร	
2	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดประดิษฐ์ผลงานที่แปลกใหม่และ สร้างสรรค์ของนักเรียน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.67	4.24 4.33 4.03 3.81	0.96 0.85 0.96 0.78 0.78
3	สาระ กลุ่มวิธี	การฝึกให้นักเรียนใช้ความรู้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในการบูรณาการ กับวิชาการงานและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น	4.76	4.19 4.24	0.85 0.76 0.85
4	สาระ กลุ่มวิธี	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.67	4.27 4.76 3.92	0.96 0.96 0.85 0.69
5	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้ทักษะกระบวนการและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานอาชีพ หรือทำโครงการด้านอาชีพ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การส่งไปรับอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.67	4.33 4.61 3.93 3.81 3.82	0.96 0.96 0.99 0.63 0.76 0.82

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ/ กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เห็นด้วย	เหมาะสม	
6	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบเลือกสรรและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนและการประดิษฐ์วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่าง สร้างสรรค์ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72		0.91
				4.39	0.99
				4.39	0.99
				3.86	0.69
				3.84	0.66
7	สาระ กลุ่มวิธี	ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน การสร้างปัญหาและสร้างทักษะการทำงานอาชีพเพื่อการดำเนินงานที่ ดี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การส่งไปรับการอบรมที่สถาบันอื่น	4.67		0.96
				4.24	0.85
				4.24	0.85
				4.72	0.91
				3.62	1.03
8	สาระ กลุ่มวิธี	การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาล สิ่งแวดล้อม - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.72		0.91
				4.76	0.85
				4.25	1.00
				3.76	0.85
				3.78	0.92
9	สาระ กลุ่มวิธี	การปลูกฝังศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ประยุกต์ใช้ในการอาชีพและเทคโนโลยี - การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ - การจัดอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.72		0.91
				4.54	1.09
				3.69	1.09

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับ	สาระ / กลุ่มวิธี	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ	Median	Median	I.Q.R
		5. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้	เน้นด้วย	เหมาะสม	
10	สาระ กลุ่มวิธี	การใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ตั้งถามแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.67		0.96
				4.32	1.00
				4.11	0.66
				3.88	0.74
				3.68	1.04
11	สาระ กลุ่มวิธี	การจัดทำโครงการให้นักเรียนเข้าค่ายแบบบูรณาการกลุ่มวิชาการ ให้สัมพันธ์กับกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.61		1.03
				4.24	0.85
				4.25	1.00
				3.95	0.66
				3.78	0.96
12	สาระ กลุ่มวิธี	การคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อนำมาสู่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบโครงงาน - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.81		0.76
				4.28	0.91
				4.24	0.85
				3.91	0.78
				3.76	0.88
13	สาระ กลุ่มวิธี	มีหลักการหรือแนวทางในการค้นหาความคิดใหม่ ๆ - การจัดอบรมระยะสั้น - การศึกษาต่อ - การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	4.67		0.96
				4.04	0.54
				3.94	0.74
				3.94	0.74
14	สาระ กลุ่มวิธี	การออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีการบูรณาการวิชา การทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับงานอาชีพและเทคโนโลยี - การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ - การจัดอบรมระยะสั้น - การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	4.76		0.85
				4.76	0.85
				4.33	0.96
				4.00	0.74

จากตาราง 33 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีความเห็นพ้องต้องกันว่า รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ ในเนื้อหาสาระการพัฒนาและกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ฯ ด้านความคิดสร้างสรรค์ เห็นด้วยและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบ

ตาราง 34 แสดงข้อมูลค่าฐานนิยม (Mode) ของกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 ใน 5 ด้าน การพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ฯ	จำนวน สาระฯ	ฐานนิยม (Mode) 3 ลำดับ กลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์	ค่าฐาน นิยม
ด้านบุคลิกภาพ	10	1. การประชุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ 2. การจัดอบรมระยะสั้น 3. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ	10 7 6
ด้านความรู้ทางวิชาการ	25	1. การจัดอบรมระยะสั้น 2. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	24 19 13
ด้านทักษะ	16	1. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 2. การจัดอบรมระยะสั้น 3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	16 16 9
ด้านเจตคติ	11	1. การประชุมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ 2. การจัดอบรมระยะสั้น 3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	11 9 6
ด้านความคิดสร้างสรรค์	14	1. การจัดอบรมระยะสั้น 2. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 3. การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	13 12 10

จากตาราง 34 พบว่ารูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ มีเนื้อหาสาระในคุณลักษณะที่ต้องการ จำนวน 10 ข้อ และกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ลำดับที่ 1 การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ ลำดับที่ 2 การจัดอบรมระยะสั้น ลำดับที่ 3 การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ด้านความรู้ทางวิชาการ มีเนื้อหาสาระในคุณลักษณะที่ต้องการ จำนวน 25 ข้อ และกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ลำดับที่ 1 การจัดอบรมระยะสั้น ลำดับที่ 2 การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ลำดับที่ 3 การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน ด้านทักษะ มีเนื้อหาสาระในคุณลักษณะที่ต้องการ จำนวน 16 ข้อ และกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ลำดับที่ 1 การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ลำดับที่ 2 การจัดอบรมระยะสั้น ลำดับที่ 3 การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน ด้านเจตคติ มีเนื้อหาสาระในคุณลักษณะที่ต้องการจำนวน 11 ข้อ และกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ลำดับที่ 1 การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่ ลำดับที่ 2 การจัดอบรมระยะสั้น ลำดับที่ 3 การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีเนื้อหาสาระในคุณลักษณะที่ต้องการ จำนวน 14 ข้อ และกลุ่มวิธีการพัฒนานุเคราะห์ ลำดับที่ 1 การจัดอบรมระยะสั้น ลำดับที่ 2 การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ลำดับที่ 3 การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในการยืนยันคำตอบในรอบที่ 3 ผู้วิจัยใช้วิธีการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์จากการวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญในส่วนเนื้อหาสาระ คุณลักษณะที่ต้องการจำเป็นในการพัฒนา 5 ด้าน และวิธีการพัฒนานุเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์และยืนยันคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อสรุปร่วม (Common Conclusion) จากคำถามปลายเปิดที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะนำมาสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ฉบับสมบูรณ์ ด้วยข้อความเชิงบรรยาย ได้องค์ประกอบรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ

ครูควรมีลักษณะบุคลิกภาพ คือ

1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
2. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในวิชาเฉพาะทาง

เฉพาะทาง

3. มีความคิดรอบคอบมีเหตุผลและมั่นใจในการปฏิบัติงานตลอดจนมีความขยันอดทน ซื่อสัตย์

4. มีความสุขุม ปรียามารถสุขภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5. มีความกระตือรือร้น คล่องตัวในการทำงานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
 6. มีความร่าเริงแจ่มใสและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
 7. มีความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์เป็นที่พึงของศิษย์ได้
 8. มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ
 9. มีบุคลิกลักษณะและการประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
 10. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาวินัยธรรมทางสังคมเป็นแบบอย่างที่ดี
- กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านบุคลิกภาพ 3 กลุ่มวิธี คือ
1. การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่
 2. การจัดอบรมระยะสั้น
 3. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

องค์ประกอบด้านความรู้ทางวิชาการ

ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. เทคนิคและวิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. การออกแบบผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม

กับเนื้อหาวิชา

7. ศึกษาหาความรู้และพัฒนาแนวคิดและการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ
8. ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการงานอาชีพที่สามารถเชื่อมโยงและ

บูรณาการได้กับเนื้อหาวิชาการของกลุ่มวิชา

9. ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานและการแสวงหาความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงาน
10. ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย
11. ศึกษาพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานอาชีพ
12. การสร้างแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการความรู้สาขาอื่น ๆ เพื่อการออกแบบและ

พัฒนาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

13. การวิเคราะห์การงานการวางแผนการดำเนินงานตามแผนประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 14. การวิเคราะห์การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 15. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 16. ความรู้ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติและเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง
 17. การจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
 18. การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุนิสัย สติปัญญาและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
 19. ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างหลากหลายและสามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม
 20. การสอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่มและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 21. ความรู้ในการออกแบบการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นโดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 22. ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (มอก.)
 23. ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันมากกว่าการเป็นผู้บริโภค
 24. ความรู้และแนวคิดที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
 25. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
- กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ทางวิชาการ 3 กลุ่มวิธี คือ
1. การจัดอบรมระยะสั้น
 2. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ
 3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน

องค์ประกอบด้านทักษะ

ครูควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. การบูรณาการความรู้ในแขนงต่าง ๆ ของการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้นักเรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์งานด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการงานอาชีพ
4. การจัดการใช้เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ปฏิบัติงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสอน
5. การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานของนักเรียน
6. ทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการสอนในเนื้อหาวิชาแขนงใดแขนงหนึ่งโดยเฉพาะหรือกิจกรรมเฉพาะของวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
7. ทักษะในการสร้างหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้หรือเครื่องจักรที่ใช้ในการปฏิบัติงานของนักเรียน
8. วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการปฏิบัติงานเฉพาะทางของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและประหยัด
9. แก้ปัญหาผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อตนเอง บุคคลและสังคม
10. การจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะหาความรู้และฝึกความชำนาญเพิ่มเติม
11. การวัดและประเมินผลโดยเลือกวิธีการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
12. การประเมินผลงานของนักเรียนโดยการให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ครูประเมินหรือผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่สนใจได้ประเมินผลงานหรือชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ
13. การนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการดำเนินการ
14. การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการคิดรูปแบบโปรแกรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

15. การศึกษาทดลองด้วยตนเอง มีทักษะด้านอาชีพข้างอื่น ๆ จนค้นพบแนวทางที่ได้ผลและช่วยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้และทักษะ ค้นพบกระบวนการคิดและการปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

16. กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหาการสร้างความตระหนัก การปฏิบัติการกลุ่ม การสร้างเจตคติ สร้างค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะ 3 กลุ่มวิธี คือ

1. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ
2. การจัดอบรมระยะสั้น
3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน

องค์ประกอบด้านเจตคติ

ครูควรมีเจตคติดังต่อไปนี้

1. ความรักและความพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน
2. เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ร่วมงานและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เห็นคุณค่าของวิชาชีพว่าเป็นวิชาที่สามารถใช้ในการพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้
4. เลื่อมใสและศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพื่อการศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติในทักษะอาชีพต่าง ๆ
5. ภูมิใจในวิชาการงานอาชีพว่าเป็นงานที่สุจริตและมีเกียรติ สามารถพัฒนาตนเองได้ มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ
6. ประารถนาที่จะให้ความร่วมมือในการใช้วิชาการงานอาชีพพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
7. เชื่อมั่นและศรัทธาในความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน
8. เชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู
9. ยินดีกับแนวคิดและผลงานของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้
10. มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพ
11. มีเจตคติในการเลือกซื้อใช้สินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน (มอก.) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สินค้าที่มีคุณภาพ

กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านเจตคติ 3 กลุ่มวิธี คือ

1. การปฐมนิเทศเจ้าหน้าที่ใหม่
2. การจัดอบรมระยะสั้น
3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน

องค์ประกอบด้านความคิดสร้างสรรค์

ครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องต่อไปนี้

1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ
2. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะ การคิดประดิษฐ์ผลงานที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์

ของนักเรียน

3. การฝึกให้นักเรียนใช้ความรู้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในการบูรณาการกับวิชาการงาน

อาชีพและเทคโนโลยี

4. การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. การใช้ทักษะกระบวนการและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานอาชีพหรือทำโครงการ

ด้านอาชีพ

6. การออกแบบเลือกสรรและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการประดิษฐ์วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์

7. การใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในการสร้างปัญญาและสร้างทักษะการงานอาชีพเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี

8. การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9. การปลูกฝังศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาไทย และภูมิปัญญาไทย ประยุกต์ใช้ในการงานอาชีพและเทคโนโลยี

10. การใช้ความรู้ ความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ดีงามแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม

11. การจัดทำโครงการให้นักเรียนเข้าค่ายแบบบูรณาการกลุ่มวิชาการให้สัมพันธ์กับกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

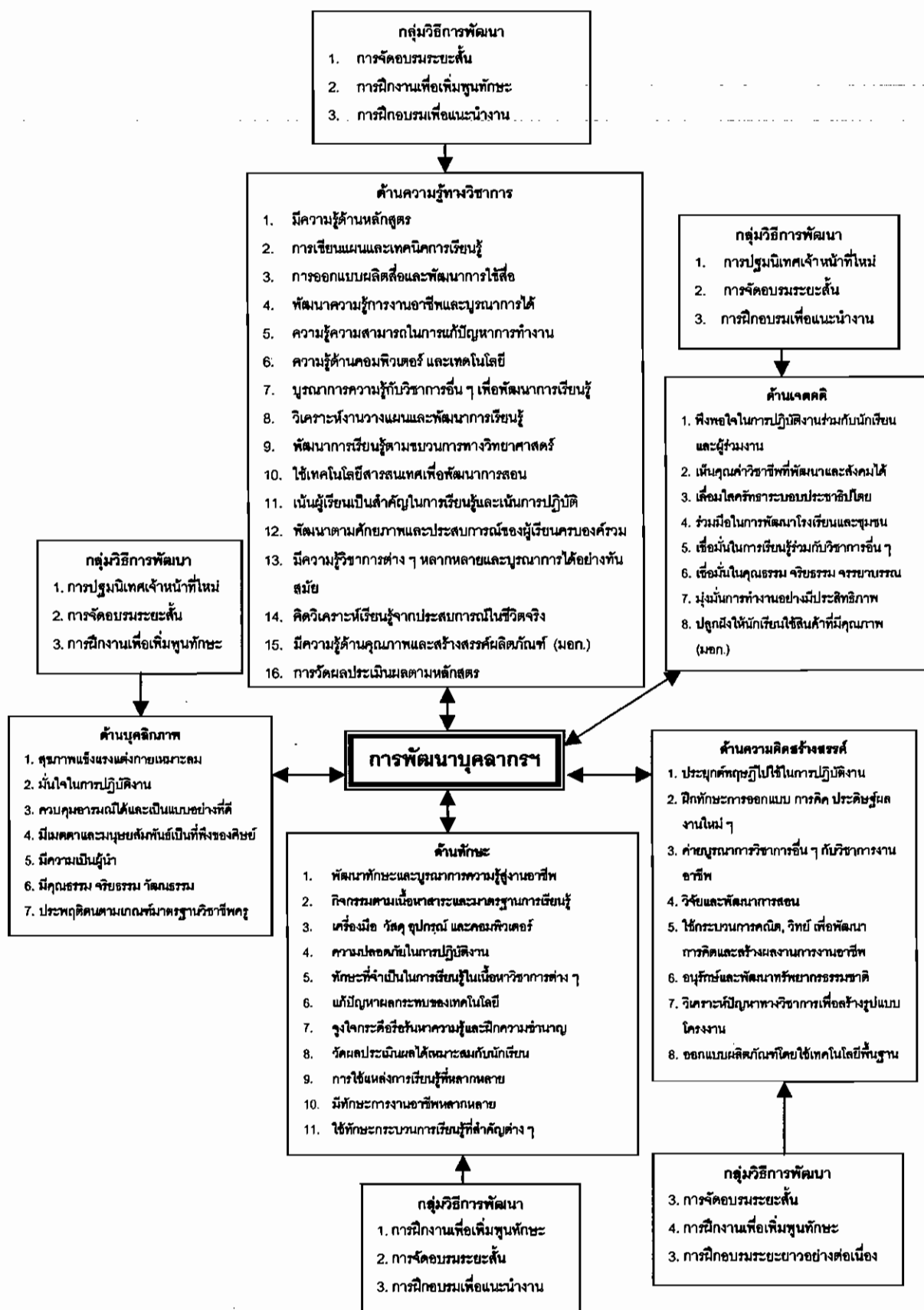
12. การคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อนำมาสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบโครงงาน

13. หลักการหรือแนวทางในการค้นหาความคิดใหม่ ๆ

14. การออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีการบูรณาการวิชาการทาง
วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านความคิดสร้างสรรค์ 3 กลุ่มวิธี คือ

1. การจัดอบรมระยะสั้น
2. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ
3. การฝึกอบรมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง

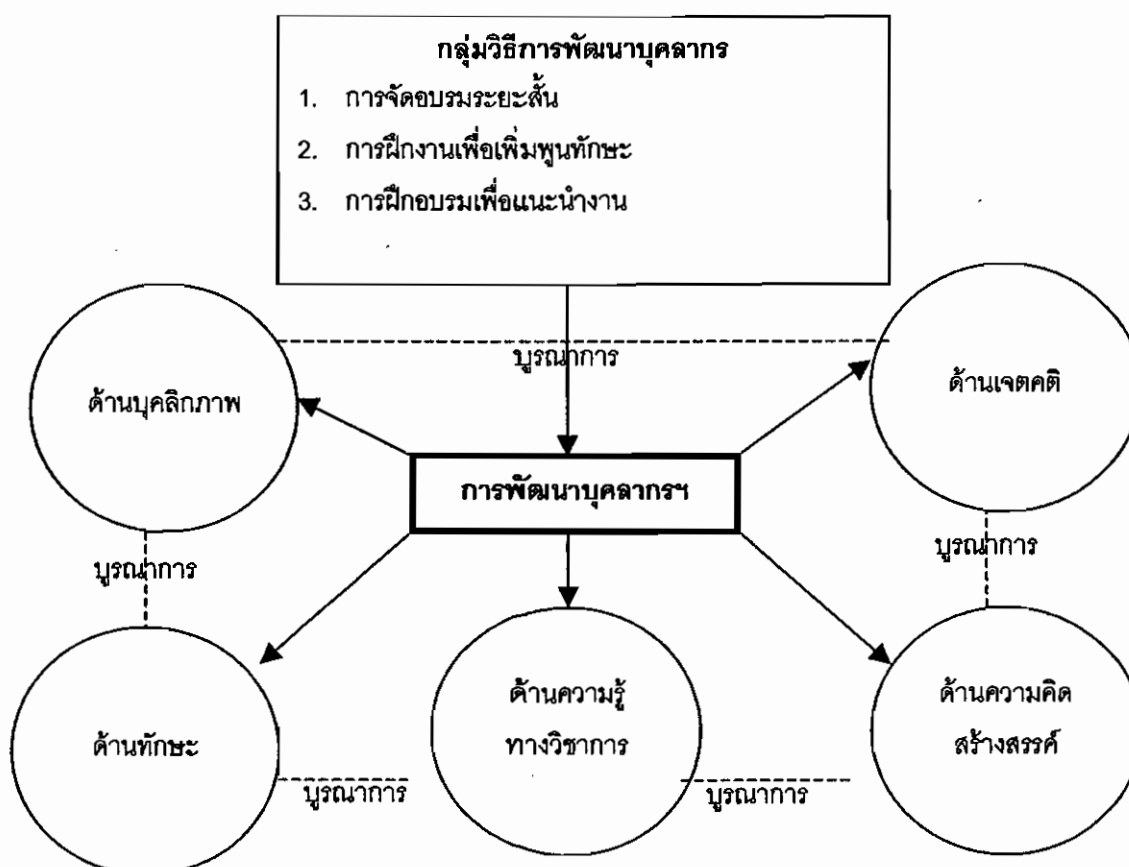


ภาพ 5 แสดงรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตาราง 35 แสดงภาพรวมข้อมูลฐานนิยม (Mode) ของกลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากร ลำดับที่ 1
ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3

ภาพรวมรูปแบบฯ	สาระการพัฒนา (จำนวนข้อ)	กลุ่มวิธีการพัฒนา 3 ลำดับ	ค่าฐาน นิยม
การพัฒนาบุคลากร 5 ด้าน	76	1. การจัดอบรมระยะสั้น 2. การฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 3. การฝึกอบรมเพื่อแนะนำงาน	69 53 28

จากตาราง 35 พบว่ารูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ในการพัฒนาบุคลากร
คุณลักษณะ 5 ด้าน มีกลุ่มวิธีการพัฒนาบุคลากร 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 กลุ่มวิธีการอบรม
ระยะสั้น ลำดับที่ 2 กลุ่มวิธีการฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ และลำดับที่ 3 กลุ่มวิธีการอบรม
เพื่อแนะนำงาน รายละเอียดตามภาพ 6



ภาพ 6 แสดงรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามประเมินรูปแบบฯ เพื่อพิจารณาว่ามีจุดเด่น จุดด้อยมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมต่อการนำไปใช้พัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อย่างไร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบฯ และมีความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และกลุ่มบุคลากร ได้แก่ บุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ผลการประเมินสามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
และเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ด้าน/รายการประเมิน	โดยรวม (N = 84)		กลุ่มผู้บริหาร (N = 21)		กลุ่มบุคลากร (N = 63)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีประโยชน์ต่อการพัฒนา บุคลากรฯ ในโรงเรียน	4.19	0.81	4.33	0.73	4.14	0.84
2	การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีฯ ไปใช้จะทำให้เกิด การพัฒนาบุคลากรทางการสอนฯ อย่างมีคุณภาพ	4.31	0.79	4.19	0.87	4.35	0.77
3	การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีฯ ไปใช้จะเกิด ประโยชน์ต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	3.44	0.68	4.48	0.68	4.29	0.68
	รวมเฉลี่ยด้านความเป็นประโยชน์	4.28	0.66	4.33	0.68	4.26	0.66

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน/รายการประเมิน	โดยรวม (N = 84)		กลุ่มผู้บริหาร (N = 21)		กลุ่มบุคลากร (N = 63)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	ด้านความเป็นไปได้						
4	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง	4.18	0.76	4.38	0.59	4.11	0.81
5	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการ ยอมรับจากผู้บริหาร และบุคลากรทางการสอนฯ	4.15	0.69	4.38	0.59	4.08	0.70
6	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ ทำความเข้าใจได้ง่ายและ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.08	0.71	4.10	0.77	4.08	0.70
7	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ สามารถนำไปพัฒนา บุคลากรฯ ได้ทั้งด้านสาระพัฒนาและวิธีการพัฒนา	4.11	0.71	4.29	0.72	4.05	0.71
	รวมเฉลี่ยด้านความเป็นไปได้	4.13	0.54	4.28	0.50	4.08	0.56

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน/รายการประเมิน	โดยรวม (N = 84)		กลุ่มผู้บริหาร (N = 21)		กลุ่มบุคลากร (N = 63)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	ด้านความเหมาะสม						
8	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความสอดคล้องในการ พัฒนาบุคลากรฯ กับตอบสนองนโยบายของกลุ่มโรงเรียนฯ	4.25	0.67	4.48	0.60	4.17	0.68
9	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมและน่าเชื่อ ถือเพราะมีทั้งสาระการพัฒนาวิธีการพัฒนา	4.05	0.77	4.14	0.79	4.02	0.77
10	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาคุณภาพของ บุคลากรฯ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	4.25	0.83	4.33	0.80	4.22	0.85
	รวมเฉลี่ยด้านความเหมาะสม	4.18	0.64	4.32	0.65	4.14	0.64

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน/รายการประเมิน	โดยรวม (N = 84)		กลุ่มผู้บริหาร (N = 21)		กลุ่มบุคลากร (N = 63)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	ด้านความถูกต้อง ครอบคลุม						
11	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน และ หลายวิธีการพัฒนา มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอต่อการ พัฒนาบุคลากรฯ	3.93	0.67	4.19	0.51	3.84	0.70
12	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ ให้ข้อมูลหรือสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรฯ แก่ผู้บริหารและบุคลากรทาง การสอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน	3.86	0.71	3.95	0.74	3.83	0.71
	รวมเฉลี่ยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม	3.89	0.60	4.02	0.58	3.83	0.60
	รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	4.14	0.50	4.27	0.52	4.09	0.49

(* P < 0.05)

จากตาราง 36 แสดงผลการประเมินรูปแบบการพัฒนานุคลากรทางการสอนในกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จากผู้ตอบ
 แบบสอบถามจำนวน 84 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเข้าใจและเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา
 บุคลากรฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 21 คน และกลุ่มบุคลากรทาง
 การสอนฯ จำนวน 63 คน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าผู้ตอบกลุ่มผู้บริหารจำนวน 21 คน
 คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ตอบกลุ่มบุคลากรฯ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นได้ว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ
 รูปแบบการพัฒนานุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน
 กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้นว่ามีความเป็นประโยชน์, ความเป็นไปได้,
 ความเหมาะสม,และความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้ง
 4 ด้าน พบว่ามีผลการประเมินในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เช่นกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดใน
 ประเด็นย่อย พบว่ามีผลการประเมินในระดับมาก ทุกข้อ เช่นกัน