

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาคั่นคว้า

## ชุดที่ 1

**แบบสอบถามการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา จ.พิษณุโลก  
(คณะกรรมการบริหารโครงการ)**

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายที่จะประเมินการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสองภาษา จ.พิษณุโลก
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และครบทุกข้อ และการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการโรงเรียนสองภาษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา คือ

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

คณะผู้ทำการศึกษาวิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพ

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

### สำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการ

#### 1. ตำแหน่ง (ที่ได้รับการแต่งตั้งในสถานศึกษา)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
- ผู้แทนครู
- ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 2. ตำแหน่ง (ที่ได้รับการแต่งตั้งในคณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียน สองภาษา)

- ประธานโครงการฯ
- เลขานุการโครงการฯ
- ผู้ช่วยเลขานุการโครงการฯ
- กรรมการโครงการฯ

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาโท

#### 4. สังกัด

- โรงเรียนจ่าการบุญ
- โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
- โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม

## (Context Evaluation) โครงการโรงเรียนสองภาษา

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียนเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับขั้นตอน และได้รับอนุมัติจาก  
กระทรวงศึกษาธิการ  
 ใช่  ไม่ใช่
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด  
 ใช่  ไม่ใช่
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา  
ทั้งระบบ  
 ใช่  ไม่ใช่
4. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
 ใช่  ไม่ใช่
5. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
 ใช่  ไม่ใช่
6. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องและตรงความต้องการของโรงเรียน  
 ใช่  ไม่ใช่
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องและตรงความต้องการของชุมชน  
 ใช่  ไม่ใช่
8. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
 ใช่  ไม่ใช่
9. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจนให้กับโรงเรียน  
 ใช่  ไม่ใช่
10. แผนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราช  
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
 ใช่  ไม่ใช่

11. มีการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษไว้ในโครงการ

ใช่  ไม่ใช่

12. แผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใช่  ไม่ใช่

13. แผนการดำเนินงานด้านต่างๆ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการบริหารการจัดการโรงเรียนสองภาษา

ใช่  ไม่ใช่

14. แผนการวัด และประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ใช่  ไม่ใช่

**ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุดหรือมีผลปรากฏชัดเจนมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากหรือมีผลปรากฏชัดเจนมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลางหรือมีผลปรากฏชัดเจนปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยหรือมีผลปรากฏชัดเจนน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือมีผลปรากฏชัดเจนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
0.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9		✓			

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
<b>การประเมินด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation)</b>						
<b>ด้านครูผู้สอน</b>						
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี					
2	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ					
3	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ					
4	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ					
5	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ					
6	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง					
7	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีความเหมาะสมกับโครงการฯ					
8	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากมีละเมิดสัญญา					
<b>ด้านนักเรียน</b>						
9	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม					
10	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม					
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>						
11	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านงบประมาณ						
12	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ					
13	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด					
14	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง					
15	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ					
16	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอนในโครงการฯ มีความเหมาะสม					
17	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่มนอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัดให้					
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติงาน สถานที่						
18	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคารสถานที่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
ระยะเวลา						
19	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน					
20	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา					
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)						
ด้านการบริหารจัดการ						
21	การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติและความสามารถที่เหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรม					
22	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน					



ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)						
ด้านการบริหารจัดการ						
23	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามหลักความโปร่งใส					
24	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวางและมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลักความสามารถ					
25	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ					
26	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
27	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุนอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
28	มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบในเชิงกลยุทธ์					
29	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดและมุ่งเน้นผลงาน					
30	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง					
31	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ					
32	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
33	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้รับการอบรม					
34	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
35	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย					

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
36	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ในประเทศของเจ้าของภาษา					
37	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน					
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)						
38	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น - ทักษะด้านการฟัง					
	- ทักษะด้านการพูด					
	- ทักษะด้านการอ่าน					
	- ทักษะด้านการเขียน					
39	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น					
40	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน					



## ชุดที่ 2

**แบบสอบถามการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา จ.พิษณุโลก  
(สำหรับครูผู้สอน)**

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายที่จะประเมินการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสองภาษา จ.พิษณุโลก
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และครบทุกข้อ และการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 37 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา คือ

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

คณะผู้ทำการศึกษาวิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพ**

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

**สำหรับครูผู้สอน**

1. สถานภาพครูผู้สอน
  - ชาวไทย
  - ชาวต่างประเทศ (ระบุ).....
  
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 - 39 ปี
  - 40 - 49 ปี
  - 50 - 59 ปี
  - 60 ปี ขึ้นไป
  
3. วุฒิการศึกษา
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
  - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา.....
  - ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา.....
  - สูงกว่าปริญญาโท สาขา.....
  
4. วิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - วิทยาศาสตร์  คณิตศาสตร์
  - คอมพิวเตอร์  สังคมศึกษา
  - ภาษาอังกฤษ  สุขศึกษา
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
5. สังกัด
  - โรงเรียนข้าราชการครู
  - โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
  - โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุดหรือมีผลปรากฏชัดเจนมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากหรือมีผลปรากฏชัดเจนมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลางหรือมีผลปรากฏชัดเจนปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยหรือมีผลปรากฏชัดเจนน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือมีผลปรากฏชัดเจนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
0.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9		✓			

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
การประเมินด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation)						
ด้านผู้บริหารโครงการ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ					
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านนักเรียน						
4	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม					
5	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม					
ด้านผู้ปกครอง						
6	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่เหมาะสม					
ด้านงบประมาณ						
7	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอนในโครงการฯ มีความเหมาะสม					
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติงาน สถานที่						
8	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
9	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการมีความพอเพียง					
10	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมทันสมัย					
11	อาคาร สถานที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
ระยะเวลา						
12	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน					
13	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)						
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
14	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้ รับการอบรม					
15	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
16	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศไทย และความเป็นไทย					
17	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					
18	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษา ในการสื่อสาร					
19	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยมุ่ง เน้นการบรรลุเป้าหมายของโครงการฯ					
21	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ ในประเทศของเจ้าของภาษา					
22	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน					
23	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ					
24	นำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					



ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
25	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย					
26	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
27	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ					
<b>ด้านผลผลิต (Product Evaluation)</b>						
28	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น - ทักษะด้านการฟัง					
	- ทักษะด้านการพูด					
	- ทักษะด้านการอ่าน					
	- ทักษะด้านการเขียน					
29	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น					
30	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน					



## ชุดที่ 3

QUESTIONNAIRE FOR EVALUATION OF ENGLISH PROGRAM  
PROJECT IN PHITSANULOKE  
(FOR FOREIGN TEACHERS)

**Introduction**

1. The questionnaire aims at evaluating the management of English Program Projects in Phitsanuloke Province.
2. Please answer all questions in the questionnaire promptly. Your answers will not negatively affect your working position.
3. Your answers will be kept confidentially. The data will be used only for research purposes.
4. The questionnaire has 37 questions, grouped into 3 sections as follows :
  - Section 1 Resume of the Informant
  - Section 2 Rating Scales for Input Evaluation, Process Evaluation and Product Evaluation
  - Section 3 Open-ended questionnaire about problems and obstacles in management of the project in two aspects :
    - related to administrative process
    - related to teaching and learning process

Thank you very much

Researchers  
Student of Master Degree Program  
in Educational Administration  
Naresuan University

### Section 1 Resume of the Informant

Please check  in  in front of the statements showing the facts about yourself, for fill the related data in the blanks .

1. Where are you from (country) ?

.....

2. Age
- Lower than 30 years
- 30 - 39 years
- 40 - 49 years
- 50 - 59 years
- 60 years or over

3. Graduation
- Lower than Bachelor Degree Major.....
- Bachelor Degree, or equivalent Major.....
- Master Degree, or equivalent Major.....
- Higher than Master Degree Major.....

4. Subject (s) that you are teaching (May select more than one subject)

- Science  Mathematics
- Computer  Social Studies
- English  Health Education
- Others (Please indicate).....

5. Where are you teaching?

- Jakhanboon School
- Charlearnkhunsatee School
- Phitsanulokephittayakom School

## Section 2 Rating Scales for Input Evaluation, Process Evaluation and Product Evaluation

Please check  in the spaces accordingly to your opinions

5 means that the action or statement is the most relevant

4 means that the action or statement is highly relevant

3 means that the action or statement is moderately relevant

2 means that the action or statement is not so relevant

1 means that the action or statement is not at all relevant

### Example

Item	Action / Statement	Evaluation Level				
		5	4	3	2	1
0.	Objectives of the project are relevant to the policy statement in the 9 <sup>th</sup> National Development Plan		<input checked="" type="checkbox"/>			

Item	Action / Statement	Evaluation Level				
		5	4	3	2	1
<b>(Input Evaluation)</b>						
Related to Project Manager						
1	School principal and project managing committee have enough knowledge and understanding about the principles and work procedures of the project					
2	School principal and project managing committee have positive attitudes towards the project					
3	School principal and project managing have good enough leadership to lead curriculum development and instruction in the bilingual program					

Item	Action / Statement	Evaluation Level				
		5	4	3	2	1
Related to English Program Students						
4	The number of students per class is suitable					
5	The students were recruited accordingly to their relevant knowledge and ability					
Related to Parents						
6	The economic status of students' parents are good enough to afford the educational expenditures					
Related to Budgeting						
7	Salary or wage of each teacher in this program is suitable					
Related to Learning Instruments and Facilities						
8	Supplementary books, textbooks, and manuals for teaching and learning are suitable					
9	Learning resources and teaching instruments are sufficient					
10	Learning resources and teaching aids are up-to-date					
11	The school building and classrooms are suitable					
Related to Time						
12	The starting for the project is at the right time and responsive to the needs of community and parents					
13	The number of teaching periods is more than minimum hours for bilingual program as being regulated by the Ministry of Education					

Item	Action / Statement	Evaluation Level				
		5	4	3	2	1
<b>Process Evaluation</b>						
Related to Teaching and Learning Management						
14	Each teachers is appointed to teach the subject(s) related to his or her major / specification					
15	Thai teachers are appointed to co-teach with foreign teachers					
16	Teaching and learning are set up in the context that integrates Thai and foreign cultures together, but focuses on localism, nationalism, and Thai-ness					
17	Teaching and learning show concerns about students' basic ability to use Thai language, as well as their readiness and interests in learning English language					
18	Moral and value teaching is integrated in subject-matter teaching, and students are encouraged to communicate in English					
19	Thai teachers and foreign teachers exchange teaching experiences among each other, in order to improve their competency in child-centered instruction					
20	Variety of teaching and learning activities are exercised in order to achieve the project goals..					
21	Students are encouraged to participate in cultural activities of, or experience living in, English speaking countries.					
22	Students in English program are arranged to parti-cipate in the activities conducted by students of normal programs, both at school and in the community.					

Item	Action / Statement	Evaluation Level				
		5	4	3	2	1
23	Learning outcomes are regularly measured and evaluated					
24	Results of the evaluation are used for improving of instruction					
25	Measurement and evaluation of learning outcomes are conducted by utilization of various proper methods					
26	Following-up of learning outcomes is based on each individual student.					
27	Parents are regularly informed about their children's learning outcomes					
<b>Product Evaluation</b>						
28	Students are satisfactorily improved in English language skills :					
	- listening					
	- speaking					
	- reading					
	- writing					
29	Students communicate in English more in their daily life					
30	Parents satisfy with the results of the project and the educational development of their children					





ภาคผนวก ข  
ค่า IOC ของแบบสอบถาม  
และ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## ค่า IOC ของแบบสอบถาม

## ด้านบริบท (Context Evaluation)

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	โรงเรียนเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาตามลำดับขั้นตอน และได้รับอนุมัติ จากกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
4	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
5	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
6	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง และตรงความต้องการของโรงเรียน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
7	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง และตรงความต้องการของชุมชน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
8	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
9	กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจนให้กับโรงเรียน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
10	แผนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
11	มีการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษไว้ในโครงการ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
12	มีการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	0	1	0	0.80
13	แผนการดำเนินงานด้านต่างๆ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการบริหารการจัดการโรงเรียนสองภาษา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80
14	แผนการวัด และประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	1	1	1	1	0	0.80

ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน  
(Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	
		1	2	3	4	5		
1	ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) ด้านผู้บริหารโครงการ							
	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	1	1	1	1	0	0.80	
	2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	1	1	1	1	0	0.80
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถในการเป็นผู้นำใน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน	1	1	1	1	0	0.80	
4	ด้านครูผู้สอน							
	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	1	1	1	1	-1	0.60	
	5	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	1	1	1	1	-1	0.60
	6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	1	1	1	1	-1	0.60
	7	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	1	1	1	1	0	0.80
	8	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศมีจำนวนเพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการ	1	1	1	1	-1	0.60
	9	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	0	0.80
	10	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีความเหมาะสมกับโครงการฯ	1	1	1	1	0	0.80
	11	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่าง ประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากมีละเมิดสัญญา	1	1	1	1	0	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
	<b>ด้านนักเรียน</b>						
12	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม	1	1	0	1	0	0.60
13	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม	1	1	1	1	0	0.80
	<b>ด้านผู้ปกครอง</b>						
14	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการ อยู่ในระดับที่เหมาะสม	1	1	1	1	0	0.80
	<b>ด้านงบประมาณ</b>						
15	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ	1	1	1	1	0	0.80
16	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด	1	1	1	1	0	0.80
17	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	1	1	1	1	0	0.80
18	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	1	1	1	1	0	0.80
19	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอนในโครงการมีความเหมาะสม	1	1	1	1	0	0.80
20	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่มนอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัดให้	1	1	1	1	-1	0.60
	<b>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติงาน สถานที่</b>						
21	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	1	1	1	1	-1	0.60
22	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการมีความพอเพียง	1	1	1	1	-1	0.60
23	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมทันสมัย	1	1	1	1	-1	0.60
24	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคารสถานที่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1	1	1	1	-1	0.60

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
25	อาคาร สถานที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	-1	0.60
26	<u>ระยะเวลา</u> ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมและผู้ปกครองนักเรียน	1	1	1	1	-1	0.60
27	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา	1	1	1	1	-1	0.60
28	<u>ด้านกระบวนการดำเนินงาน</u> (Process Evaluation) <u>ด้านการบริหารจัดการ</u> การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติและความสามารถที่เหมาะสมโดยยึดหลักคุณธรรม	1	1	0	1	0	0.60
29	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน	1	1	1	1	0	0.80
30	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามหลักความโปร่งใส	1	1	1	1	0	0.80
31	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง และมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลักความสามารถ	1	1	1	1	-1	0.60
32	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ	1	1	1	1	-1	0.60
33	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	0	0.80
34	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุนอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1	1	1	1	0	0.80

ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
35	มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ในเชิงกลยุทธ์	1	1	1	1	0	0.80
36	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดและมุ่งเน้นผลงาน	1	1	1	1	-1	0.60
37	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	0	0.80
38	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผลการดำเนินงาน ของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ	1	1	1	1	0	0.80
39	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนิน โครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	1	1	1	1	0	0.80
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>							
40	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา หรือที่เคยได้รับการอบรม	1	1	1	1	-1	0.60
41	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	1.00
42	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของความ เป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้น ความรักท้องถิ่นประเทศชาติ และความเป็นไทย	1	1	1	1	-1	0.60
43	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถพื้นฐาน ในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	0	0.80
44	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00
45	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศมีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	-1	0.60



ข้อที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
46	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของโครงการฯ	1	1	1	1	-1	0.60
47	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ในประเทศของเจ้าของภาษา	1	1	1	1	-1	0.60
48	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน	1	1	1	1	0	0.80
49	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ	1	1	1	1	0	0.80
48	นำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1	0	0.80
49	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	1	1	0	1	0	0.60
50	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	-1	0.60
51	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ	1	1	1	1	0	0.80
52	ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น						
	- ทักษะด้านการฟัง	1	1	1	1	0	0.80
	- ทักษะด้านการพูด	1	1	1	1	0	0.80
	- ทักษะด้านการอ่าน	1	1	1	1	0	0.80
	- ทักษะด้านการเขียน	1	1	1	1	0	0.80
53	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น	1	1	1	1	0	0.80
54	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน	1	1	1	1	0	0.80

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นายประดิษฐ์ จันทร์แสนตอ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบุญยวาทยวิทยาลัย จังหวัดลำปาง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธิ์  
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
5. นางลำพูน มณฑล  
อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสอนภาษาพิษณุโลก

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2438, 2066

ที่ ศธ 0527.02.01/๕๕๕๐

วันที่ 23 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์

ด้วยนายทักษ์ อุดมรัตน์ นางสาวกนกอร เอี่ยมสะอาด นายชาญชัย สายทองดี นายปรัชญ์ ทองวัฒน์ และนางสาวนาตอนงค์ จันทร์แจ่มแจ้ง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การประเมินการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสองภาษา จังหวัดพิษณุโลก" เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เภารังษี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นายอนุช บำรุงไทย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ร.ร. พิษณุโลก
690
26 ก.พ. 2547
13.00 น.



ที่ ศธ 0527.02.01/109

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วยนายทักษ์ อุดมรัตน์ นายชาญชัย สายทองดี นางสาวกนกอร เอี่ยมสอาด นางสาวนาตองนงค์ จันทร์แจ่มแจ้ง และนายปรัชญ์ ทองวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา จังหวัดพิษณุโลก" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการฯ

ขอแสดงความนับถือ

เห็นการมอบ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ  
คำเห็นชอบ

26 / 7 พ.ค. 47

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญา เพียรสวรรค์)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1169 - 70 ต่อ 111

เรียน ผู้อำนวยการฯ

1. เพื่อไปลงทะเบียน.....
2. ขง.น.วิ.ร.ค. ดิ.ก.น.ค.

2+ ก.พ. 47