

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสองภาษา จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบจำลองการประเมินโครงการของ CIPP Model ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) คณะผู้วิจัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$(\bar{X})$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แยกเป็นแต่ละโรงเรียน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนจำการบุญ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ข้อมูลในแต่ละด้าน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริบท (Context Evaluation)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

2.4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านรวมทั้ง 3 โรงเรียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดลำดับความถี่ และหาค่าร้อยละ

ของผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

มากกว่าร้อยละ 10 หมายถึง มีปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการบริหาร

จัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

โดยภาพรวม

โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ตาราง 2 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด สถานภาพ  
และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สังกัด</b>		
โรงเรียนจ่าการบุญ	9	25.71
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	9	25.71
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	17	48.58
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>สถานภาพ</b>		
ประธานโครงการ	1	2.86
เลขานุการโครงการ	-	-
ผู้ช่วยเลขานุการโครงการ	-	-
กรรมการโครงการ	15	42.86
ครูผู้สอน	19	54.28
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.86
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	15	42.86
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	19	54.28
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จากตาราง 2 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของประชากร จำนวน 35 คน เป็นดังนี้

### สังกัด

คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่อยู่ในสังกัด  
โรงเรียนจ่าการบุญ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 9 คน  
คิดเป็นร้อยละ 27.71 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58

### สถานภาพ

คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 35 คน  
เป็นประธานโครงการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 กรรมการโครงการ จำนวน 15 คน  
คิดเป็นร้อยละ 42.86 ครูผู้สอน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 54.28

### วุฒิการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน ที่ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษา  
ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ  
42.86 ปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 54.28

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตาม สังกัด สถานภาพครูผู้สอน อายุ วุฒิการศึกษา  
และรายวิชาที่สอน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สังกัด</b>		
โรงเรียนจ่าการบุญ	3	15.79
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	4	21.05
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	12	63.16
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>สถานภาพครูผู้สอน</b>		
ชาวไทย	15	78.95
ชาวต่างประเทศ	4	21.05
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 - 39 ปี	2	10.53
40 - 49 ปี	12	63.16
50 - 59 ปี	5	26.31
60 ปีขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	11	57.89
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	8	42.11
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>สาขาวิชาที่สอน</b>		
วิทยาศาสตร์	1	5.26
คณิตศาสตร์	3	15.79
คอมพิวเตอร์	1	5.26
สังคมศึกษา	1	5.26
ภาษาอังกฤษ	8	42.11
สุขศึกษา	1	5.26
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

จากตาราง 3 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของประชากร จำนวน 35 คน เป็นดังนี้

### สังกัด

ครูผู้สอน ผู้ที่อยู่ในสังกัด โรงเรียนจ่าการบุญ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79  
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม  
จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16

### สถานภาพ

ครูผู้สอน เป็นครูผู้สอน ชาวไทย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ชาวต่างประเทศ  
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

### อายุ

ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16  
รองลงมา อายุระหว่าง 50 – 59 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31 และส่วนน้อยอายุระหว่าง  
30 – 39 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53

### วุฒิการศึกษา

ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89  
ระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11

### รายวิชาที่สอน

ครูผู้สอน จำนวน 19 คน จำแนกตามรายวิชาที่สอน วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 5.26 คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 5.26 สังคมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ภาษาอังกฤษ 8 คน คิดเป็นร้อยละ  
42.11 สุขศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้าน ทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกเป็นแต่ละโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจ่าการบุญ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

### 2.1.1 ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท(Context) ของโรงเรียนจ่าการบุญ

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละและระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริบทของโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โรงเรียนจ่าการบุญ จำนวน 6 คน

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความสอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. โรงเรียนเสนอโครงการ ให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณา ตามลำดับขั้นตอน และได้รับ อนุมัติจากกระทรวงศึกษาฯ	5	83.33	1	16.67	มากที่สุด
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โครงการ ตามหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	6	100.00	-	-	มากที่สุด
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งระบบ	5	83.33	1	16.67	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	6	100.00	-	-	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	6	100.00	-	-	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สอดคล้อง
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และ ตรงความต้องการของโรงเรียน	6	100.00	-	-	มากที่สุด
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และตรง ความต้องการของชุมชน	5	83.33	1	16.67	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	6	100.00	-	-	มากที่สุด
9. กระบวนการศึกษามีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนิน โครงการอย่างชัดเจนให้กับ โรงเรียน	2	33.33	4	66.67	น้อยที่สุด
10. แผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	6	100.00	-	-	มากที่สุด
11. มีการกำหนดกิจกรรม การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ไว้ในโครงการ	6	100.00	-	-	มากที่สุด
12. แผนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6	100.00	-	-	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13. แผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาว่าด้วย การบริหารจัดการโรงเรียน สองภาษา	5	83.33	1	16.67	มากที่สุด
14. แผนการวัด และประเมินผล การเรียนสอดคล้องตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ	6	100.00	-	-	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน โรงเรียนจำการบุญ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนจำการบุญ จังหวัดพิษณุโลก ด้านบริบทโดยภาพรวม ว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนจำการบุญ จังหวัดพิษณุโลก ด้านบริบท ข้อ 9. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจนให้กับโรงเรียน โดยมีความคิดเห็นว่ามีระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระดับน้อยที่สุด (เฉลี่ยร้อยละ 33.33)



### 2.1.2 ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท(Context) ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

ตาราง 5 แสดงค่าร้อยละและระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริบทของโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 5 คน

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความสอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. โรงเรียนเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาตามลำดับขั้นตอน และได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาฯ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	5	100.00	-	-	มากที่สุด
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ และพบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ	4	80.00	1	20.00	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	5	100.00	-	-	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
6. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง และตรงความต้องการของโรงเรียน	5	100.00	-	-	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และตรง ความต้องการของชุมชน	5	100.00	-	-	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5	100.00	-	-	มากที่สุด
9. กระบวนการศึกษามีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนิน โครงการอย่างชัดเจนให้กับ โรงเรียน	3	60.00	2	40.00	ปานกลาง
10. แผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	5	100.00	-	-	มากที่สุด
11. มีการกำหนดกิจกรรม การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ไว้ในโครงการ	4	80.00	1	20.00	มากที่สุด
12. แผนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	100.00	-	-	มากที่สุด

## ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13. แผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาว่าด้วย การบริหารการจัดการโรงเรียน สองภาษา	5	100.00	-	-	มากที่สุด
14. แผนการวัด และประเมินผล การเรียนรู้สอดคล้องตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ	5	100.00	-	-	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความ  
คิดเห็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก ด้าน  
บริบทโดยภาพรวม ว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระดับมากที่สุด

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี  
มีความคิดเห็นการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก  
ด้านบริบท ข้อ 9. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน  
ให้กับโรงเรียน โดยมีความคิดเห็นว่ามีระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในระดับปานกลาง (เฉลี่ยร้อยละ 60.00)

## 2.1.3 ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท(Context) ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละและระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านบริบทของโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

จำนวน 5 คน

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. โรงเรียนเสนอโครงการ ให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณา ตามลำดับขั้นตอน และได้รับ อนุมัติจากกระทรวงศึกษาฯ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โครงการ ตามหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	5	100.00	-	-	มากที่สุด
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งระบบ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	6	100.00	-	-	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และ ตรงความต้องการของโรงเรียน	5	100.00	-	-	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และตรง ความต้องการของชุมชน	5	100.00	-	-	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5	100.00	-	-	มากที่สุด
9. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนิน โครงการอย่างชัดเจนให้กับ โรงเรียน	5	100.00	-	-	มากที่สุด
10. แผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	5	100.00	-	-	มากที่สุด
11. มีการกำหนดกิจกรรม การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ไว้ในโครงการ	5	100.00	-	-	มากที่สุด
12. แผนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	100.00	-	-	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความสอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13. แผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการบริหารการจัดการโรงเรียนสองภาษา	5	100.00	-	-	มากที่สุด
14. แผนการวัด และประเมินผล การเรียนสอดคล้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	5	100.00	-	-	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ด้านบริบทโดยภาพรวม และรายชื่อ ว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระดับมากที่สุด (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)

### 2.2.1 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ของโรงเรียนจ่าการบุญ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนจ่าการบุญ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนจ่าการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านผู้บริหารโครงการ</b>				
1	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	3.33	0.58	ปานกลาง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	4.00	0.00	มาก
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา	3.33	0.58	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.55</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	3.17	1.17	ปานกลาง
5	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	3.67	1.03	มาก
6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	3.50	0.84	ปานกลาง
7	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.33	1.37	ปานกลาง
8	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.33	1.21	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.33	1.03	ปานกลาง
10	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีความเหมาะสมกับโครงการฯ	3.33	0.52	ปานกลาง
11	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากมีการละเมิดสัญญา	3.00	0.89	ปานกลาง
12	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม	3.56	1.01	มาก
13	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม	3.67	0.87	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.39</b>	<b>0.99</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>				
14	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่เหมาะสม	3.78	0.44	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.78</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>				
15	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ	2.50	1.05	น้อย
16	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด	3.33	0.52	ปานกลาง



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	3.50	0.55	ปานกลาง
18	งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีเพียงพอ	3.17	1.17	ปานกลาง
19	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอน ในโครงการฯ มีความเหมาะสม	3.00	1.12	ปานกลาง
20	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่ม นอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษา ที่รัฐจัดให้	3.00	0.89	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.08</b>	<b>0.88</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ</b>				
<b>สถานที่</b>				
21	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
22	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนในโครงการ มีความพอเพียง	4.00	0.00	มาก
23	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมทันสมัย	3.67	0.58	มาก
24	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคาร สถานที่ที่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	3.67	1.03	มาก
25	อาคาร สถานที่ ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	2.67	1.53	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.60</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<u>ระยะเวลา</u>			
26	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน	3.22	0.97	ปานกลาง
27	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา	3.56	0.73	มาก
	เฉลี่ย	3.39	0.85	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.47	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.47

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

#### ด้านผู้บริหารโครงการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้บริหารโครงการ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.55 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการโครงการมีเจตคติที่ดีต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก

### ด้านครูผู้สอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.39$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน) อยู่ในระดับมาก คือ เรื่องครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

### ด้านผู้ปกครอง

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้ปกครอง) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.78$

### ด้านงบประมาณ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (งบประมาณ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.08$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่องรัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 2.50$

### ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.60$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้า ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่องอาคารสถานที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 2.67$

### ระยะเวลา

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า (ระยะเวลา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.39

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.47 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นด้านย่อยของปัจจัยนำเข้า พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.19 – 3.78 โดยอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้ปกครอง ในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.78 รองลงมา คือด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติงาน สถานที่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.60 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.19

### 2.2.2 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านผู้บริหารโครงการ</b>			
1	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถ ในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	4.00	0.00	มาก
5	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	3.60	0.55	มาก
6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	3.80	0.45	มาก
7	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการ	3.80	0.84	มาก
8	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.80	0.84	มาก
9	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.60	0.55	มาก
10	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา มีความเหมาะสมกับโครงการฯ	3.20	0.45	ปานกลาง
11	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอน ชาวต่างประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวด หากมีการละเมิดสัญญา	3.20	0.45	ปานกลาง
12	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียน มีความเหมาะสม	4.33	0.50	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียน ในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม	4.11	0.60	มาก
	เฉลี่ย	3.74	0.52	มาก
14	<b>ด้านผู้ปกครอง</b> ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่ เหมาะสม	4.33	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.50	มาก
	<b>ด้านงบประมาณ</b>			
15	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุน อย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงาน โครงการ	2.80	0.84	ปานกลาง
16	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสม กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษากำหนด	4.20	0.45	มาก
17	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	4.20	0.45	มาก
18	งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีเพียงพอ	4.20	0.45	มาก
19	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอน ในโครงการฯ มีความเหมาะสม	4.33	0.50	มาก
20	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่ม นอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษา ที่รัฐจัดให้	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.02	0.54	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่</b>			
21	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.50	0.58	มาก
22	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนในโครงการ มีความพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
23	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมทันสมัย	4.75	0.50	มากที่สุด
24	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคาร สถานที่ที่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	4.20	0.45	มาก
25	อาคาร สถานที่ ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.59</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>ระยะเวลา</b>			
26	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการ ของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน	4.44	0.53	มาก
27	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวน ชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา	4.22	0.67	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.34$

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

#### ด้านผู้บริหารโครงการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้บริหารโครงการ) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 5.00$

#### ด้านครูผู้สอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.74$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน) อยู่ในระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ เรื่องความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา มีความเหมาะสมกับโครงการ และเรื่องการทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศมีบทลงโทษที่เข้มงวด หากมีการละเมิดสัญญา

#### ด้านผู้ปกครอง

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้ปกครอง) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.33$

#### ด้านงบประมาณ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (งบประมาณ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.02$



และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบัจจยนำเข้า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่องรัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 2.80$

### ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.59$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบัจจยนำเข้า ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น เรื่องเอกสาร ตำราเรียน และคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และเรื่องขนาดและลักษณะอื่น ๆ ของอาคารสถานที่ เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

### ระยะเวลา

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า (ระยะเวลา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.33$

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.02$  และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้านของปัจจัยนำเข้า พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.74 - 5.00 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารโครงการ ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 5.00$  รองลงมา คือด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.59$  ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.74$

### 2.2.3 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ

คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม  
เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม  
ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านผู้บริหารโครงการ</b>				
1	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหาร โครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการ โครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถ ในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	4.80	0.45	มากที่สุด
7	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการ	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
10	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีความเหมาะสมกับโครงการฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
11	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากมีละเมิดสัญญา	4.80	0.45	มากที่สุด
12	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม	4.94	0.24	มากที่สุด
13	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม	4.35	0.49	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.81</b>	<b>0.99</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>				
14	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่เหมาะสม	4.35	1.32	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.35</b>	<b>1.32</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>				
15	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ	4.00	1.73	มาก
16	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาฯ กำหนด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	4.80	0.45	มากที่สุด
18	งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีเพียงพอ	4.80	0.45	มากที่สุด
19	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอน ในโครงการฯ มีความเหมาะสม	4.89	0.39	มากที่สุด
20	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่ม นอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษา ที่รัฐจัดให้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.68</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติงาน สถานที่</b>				
21	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
22	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนในโครงการ มีความพอเพียง	4.75	0.45	มากที่สุด
23	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความ เหมาะสมทันสมัย	4.83	0.39	มากที่สุด
24	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคารสถานที่ ที่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
25	อาคาร สถานที่ ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน	4.83	0.39	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.82</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ระยะเวลา</b>			
26	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
27	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา	4.94	0.25	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.91</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.76

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

#### ด้านผู้บริหารโครงการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้บริหารโครงการ) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 5.00

### ด้านครูผู้สอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน) โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.81$

### ด้านผู้ปกครอง

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (ผู้ปกครอง) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.35$

### ด้านงบประมาณ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (งบประมาณ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.68$  และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น เรื่องรัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.00$

### ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่) โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.82$

### ระยะเวลา

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า (ระยะเวลา) โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.91$

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.76 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้านของปัจจัยนำเข้า พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35 – 5.00 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารโครงการ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 5.00 รองลงมา คือด้านระยะเวลา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.91 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมี 1 ด้าน คือ ด้านผู้ปกครอง ในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ( $\bar{X}$ ) = 4.35

### 2.3.1 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ(Process) ของโรงเรียนจ่าการบุญ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนจ่าการบุญ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนจ่าการบุญ ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
1	การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติ และความสามารถที่เหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรม	3.83	0.75	มาก
2	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน	3.33	0.82	ปานกลาง
3	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นไปตามหลัก ความโปร่งใส	3.67	1.03	มาก
4	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง และมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลัก ความสามารถ	3.17	0.89	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือก อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.00	0.89	มาก
6	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	3.67	0.52	มาก
7	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุน อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.67	0.52	มาก
8	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างเป็นระบบในเชิงกลยุทธ์	3.50	1.05	ปานกลาง
9	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และมุ่งเน้นผลงาน	3.50	1.05	ปานกลาง
10	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง	3.50	1.05	ปานกลาง
11	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผล การดำเนินงานของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ	3.33	0.82	ปานกลาง
12	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	3.33	0.82	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.54</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>				
13	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้รับ การอบรม	3.22	1.09	ปานกลาง
14	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	3.33	0.87	ปานกลาง



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
15	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่นประเทศไทย และความเป็นไทย	3.44	0.53	ปานกลาง
16	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.00	0.00	มาก
17	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษา ในการสื่อสาร	4.00	0.00	มาก
18	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.33	1.15	ปานกลาง
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการบรรลุ เป้าหมายของโครงการฯ	3.67	1.53	มาก
20	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม หรือมีประสบการณ์ในประเทศของ เจ้าของภาษา	3.11	1.05	ปานกลาง
21	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน	3.56	0.88	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
22	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นระยะ	4.00	1.00	มาก
23	นำผลการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.00	1.00	มาก
24	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	4.00	1.00	มาก
25	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.67	1.15	มาก
26	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ	3.33	1.53	มาก
เฉลี่ย		3.62	0.91	มาก
เฉลี่ยรวม		3.58	0.88	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียน  
สองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียน  
จ่าการบุญ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.58

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

#### ด้านการบริหารจัดการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา  
โรงเรียนจ่าการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียน  
จ่าการบุญ ด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.54  
และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็น  
ด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) เรื่อง การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือกอย่างมีระบบ  
โดยยึดหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.00 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ย  
ที่มากกว่ารายการอื่น

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ ด้านกระบวนการ (การจัดการเรียนการสอน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.62 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง 3.11 – 4.00

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจ่าการบุญ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.58 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายชื่อของด้านกระบวนการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.55 – 3.62 โดยอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ ) = 3.62 รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X}$ ) = 3.54

#### 2.3.2 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ(Process) ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
1	การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติ และความสามารถที่เหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรม	4.20	0.45	มาก
2	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน	2.80	1.30	ปานกลาง
3	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นไปตามหลักความโปร่งใส	3.00	1.41	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง และมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลัก ความสามารถ	3.80	0.84	มาก
5	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือก อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.20	0.84	มาก
6	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	2.80	1.30	ปานกลาง
7	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุน อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.00	1.41	ปานกลาง
8	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างเป็นระบบในเชิงกลยุทธ์	3.60	0.55	มาก
9	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และมุ่งเน้นผลงาน	4.40	0.55	มาก
10	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง	3.50	1.05	ปานกลาง
11	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผล การดำเนินงานของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ	3.33	0.82	ปานกลาง
12	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	3.33	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.50	0.95	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
13	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้รับ การอบรม	4.22	0.67	มาก
14	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	4.67	0.50	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของ ความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่นประเทศชาติ และความเป็นไทย	4.22	0.67	มาก
16	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถ พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.25	0.96	มาก
17	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษา ในการสื่อสาร	4.00	1.41	มาก
18	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.96	มาก
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการบรรลุ เป้าหมายของโครงการฯ	4.50	1.00	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
20	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม หรือมีประสบการณ์ในประเทศของ เจ้าของภาษา	4.00	1.00	มาก
21	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน	4.44	0.53	มาก
22	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นระยะ	4.75	0.50	มากที่สุด
23	นำผลการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.50	0.58	มาก
24	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	4.25	0.96	มาก
25	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.58	มาก
26	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ	4.75	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.38	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม		3.94	0.86	มาก

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียน  
สองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา  
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.94

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

### ด้านการบริหารจัดการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.50$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) เรื่อง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และ มุ่งเน้นผลงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.40$  ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่มากกว่ารายการอื่น

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านกระบวนการ (การจัดการเรียนการสอน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 4.38$  และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับ ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X})$  อยู่ระหว่าง 4.00 – 4.75

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  $(\bar{X}) = 3.94$  สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน  $(\bar{X}) = 4.38$  รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ  $(\bar{X}) = 3.50$

### 2.3.3 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ(Process) ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
1	การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติ และความสามารถที่เหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นไปตามหลักความโปร่งใส	5.00	0.00	มากที่สุด
4	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง และมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลัก ความสามารถ	4.80	0.45	มากที่สุด
5	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือก อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
6	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
7	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุน อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด
8	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างเป็นระบบในเชิงกลยุทธ์	5.00	0.00	มากที่สุด



ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และมุ่งเน้นผลงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
10	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
11	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผล การดำเนินงานของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ	4.80	0.45	มากที่สุด
12	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.90</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>				
13	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้รับ การอบรม	4.94	0.24	มากที่สุด
14	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของ ความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่นประเทศชาติ และความเป็นไทย	4.65	1.00	มากที่สุด
16	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถ พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.92	0.29	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษา ในการสื่อสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
18	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการบรรลุ เป้าหมายของโครงการฯ	4.92	0.29	มากที่สุด
20	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม หรือมีประสบการณ์ในประเทศของ เจ้าของภาษา	4.94	0.24	มากที่สุด
21	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน	4.94	0.24	มากที่สุด
22	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นระยะ	4.92	0.29	มากที่สุด
23	นำผลการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.92	0.29	มากที่สุด
24	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	4.92	0.29	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
25	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการสอน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.92	0.29	มากที่สุด
26	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ	4.83	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.92	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.91	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.91

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

#### ด้านการบริหารจัดการ

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.90 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านกระบวนการ (การบริหารจัดการ) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

#### ด้านการจัดการเรียนการสอน

พบว่าคณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านกระบวนการ (การจัดการเรียนการสอน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.92 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านกระบวนการ (การจัดการเรียนการสอน) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

กล่าวโดยสรุปคือ คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.91 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นด้านย่อยของกระบวนการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.88 – 4.92 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ ) = 4.92 รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X}$ ) = 4.90

#### 2.4.1 ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต(Product) ของโรงเรียนจำการบุญ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนจำการบุญ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนจำการบุญ ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเพิ่มมากขึ้น - ทักษะด้านการฟัง - ทักษะด้านการพูด - ทักษะด้านการอ่าน - ทักษะด้านการเขียน	4.00 3.78 3.33 3.33	0.71 0.67 0.71 0.71	มาก มาก ปานกลาง ปานกลาง
2	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น	3.67	0.71	มาก
3	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน	3.78	0.67	มาก
	เฉลี่ย	3.65	0.70	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจำการบุญ ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 3.65

เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการฟัง ( $\bar{X}$ ) = 4.00 รองลงมา คือทักษะด้านการพูดและผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X}$ ) = 3.78 สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียน ( $\bar{X}$ ) = 3.33

#### 2.4.2 ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต(Product) ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเพิ่มมากขึ้น - ทักษะด้านการฟัง - ทักษะด้านการพูด - ทักษะด้านการอ่าน - ทักษะด้านการเขียน	4.22 4.33 4.11 4.00	0.67 0.50 0.78 0.87	มาก มาก มาก มาก
2	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น	4.00	0.71	มาก
3	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน	4.44	0.53	มาก
	เฉลี่ย	4.18	0.68	มาก

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.18

เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 – 4.44 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X}$ ) = 4.44 รองลงมา คือ ทักษะด้านการพูด ( $\bar{X}$ ) = 4.33 สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น ( $\bar{X}$ ) = 4.00

#### 2.4.3 ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต(Product) ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเพิ่มมากขึ้น			
	- ทักษะด้านการฟัง	4.82	0.53	มากที่สุด
	- ทักษะด้านการพูด	4.94	0.24	มากที่สุด
	- ทักษะด้านการอ่าน	4.88	0.33	มากที่สุด
	- ทักษะด้านการเขียน	4.88	0.33	มากที่สุด
2	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันมากขึ้น	4.82	0.39	มากที่สุด
3	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมี ความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.89	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการบริหารโครงการและครูผู้สอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.89

เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.82 – 5.00 โดยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X}$ ) = 5.00 รองลงมา คือ ทักษะด้านการพูด ( $\bar{X}$ ) = 4.94 สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการฟัง และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น ( $\bar{X}$ ) = 4.82

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านรวมทั้ง 3 โรงเรียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท (Context) โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน

ตาราง 16 แสดงค่าร้อยละและระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริบทของโครงการโรงเรียนสองภาษา โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความสอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. โรงเรียนเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับขั้นตอน และได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาฯ	15	93.75	1	6.25	มากที่สุด
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	16	100.00	-	-	มากที่สุด
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ และ ทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ	14	87.50	2	12.50	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	16	100.00	-	-	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	16	100.00	-	-	มากที่สุด
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และ ตรงความต้องการของโรงเรียน	16	100.00	-	-	มากที่สุด
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง และ ตรงความต้องการของชุมชน	15	93.75	1	6.25	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	16	100.00	-	-	มากที่สุด
9. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงาน และเป้าหมายในการดำเนิน โครงการอย่างชัดเจน ให้กับโรงเรียน	10	62.50	6	37.5	ปานกลาง
10. แผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	16	100.00	-	-	มากที่สุด



ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่		ระดับความ สอดคล้อง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
11. มีการกำหนดกิจกรรม การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ไว้ในโครงการ	15	93.75	1	6.25	มากที่สุด
12. แผนการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ครอบคลุมถึงกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	16	100.00	-	-	มากที่สุด
13. แผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวง ศึกษาว่าด้วยการบริหาร การจัดการเรียนสองภาษา	15	93.75	1	6.25	มากที่สุด
14. แผนการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ สอดคล้อง ตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ	16	100.00	-	-	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่าผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียน  
ทั้ง 3 โรงเรียน จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมด้านบริบทมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง  
ศึกษาธิการ มากที่สุด (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้อมีระดับความสอดคล้องกับนโยบายของ  
กระทรวงศึกษาธิการในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อที่ 9 กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงานและเป้าหมายใน  
การดำเนินโครงการอย่างชัดเจนให้กับโรงเรียน มีระดับความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง  
ศึกษาธิการในระดับปานกลาง (เฉลี่ยร้อยละ 62.50)

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนสองภาษา โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านผู้บริหารโครงการ</b>				
1	ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	4.74	0.65	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการโครงการฯ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	4.84	0.37	มากที่สุด
3	ผู้บริหารโครงการมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา	4.74	0.65	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.77</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และวิธีการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี	4.00	1.03	มาก
5	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	4.00	0.89	มาก
6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	4.00	0.82	มาก
7	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.94	1.12	มาก
8	ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	4.00	1.10	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.88	0.96	มาก
10	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีความเหมาะสมกับโครงการฯ	3.75	0.86	มาก
11	การทำสัญญาปฏิบัติงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากมีละเมิดสัญญา	3.63	1.02	มาก
12	จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีความเหมาะสม	4.43	0.81	มาก
13	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนในโครงการฯ มีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสม	4.11	0.68	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.97</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>				
14	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับที่เหมาะสม	4.20	0.99	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.20</b>	<b>0.99</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>				
15	รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการ	3.10	1.21	ปานกลาง
16	การเก็บค่าเล่าเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ อยู่ในเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด	4.11	0.47	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17	งบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	4.17	0.48	มาก
18	งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีเพียงพอ	4.06	0.69	มาก
19	อัตราค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอน ในโครงการฯ มีความเหมาะสม	4.07	0.67	มาก
20	มีการจัดเก็บเงินสนับสนุนเพิ่ม นอกเหนือจากเงินอุดหนุนการศึกษา ที่รัฐจัดให้	4.07	0.63	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.93</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่</b>				
21	เอกสาร ตำราเรียนและคู่มือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.53	0.51	มาก
22	วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนในโครงการ มีความพอเพียง	4.63	0.50	มากที่สุด
23	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมทันสมัย	4.63	0.60	มากที่สุด
24	ขนาดและลักษณะอื่นๆ ของอาคารสถานที่ เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.25	0.86	มาก
25	อาคาร สถานที่ เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.47	1.02	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.50</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ระยะเวลา</b>			
26	ระยะเวลาในการเริ่มดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และผู้ปกครองนักเรียน	4.34	0.91	มาก
27	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านจำนวน ชั่วโมงในการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา	4.40	0.77	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.37</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 แสดงว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนรวมทั้ง 3 โรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมีผลการปฏิบัติมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.28

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นด้านย่อยของปัจจัยนำเข้า พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88 – 4.77 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X}$ ) = 4.77 รองลงมา คือด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ ( $\bar{X}$ ) = 4.50 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X}$ ) = 3.88

### 3.3 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ(Process) โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนสองภาษา โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
1	การสรรหาคณะกรรมการบริหารโครงการ พิจารณาจากคุณสมบัติ และความสามารถที่เหมาะสม โดยยึดหลักคุณธรรม	4.31	0.70	มาก
2	การตั้งกองทุน มีกรรมการบริหารกองทุน	3.69	1.25	มาก
3	กรรมการบริหารกองทุน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามหลักความ โปร่งใส	3.88	1.26	มาก
4	เปิดรับสมัครครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง และมีการสอบคัดเลือกโดยยึดหลัก ความสามารถ	3.88	0.96	มาก
5	การรับนักเรียนมีการสอบคัดเลือก อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.31	0.79	มาก
6	การตั้งกองทุนมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	3.75	1.13	มาก
7	กรรมการบริหารกองทุน บริหารกองทุน อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.88	1.15	มาก
8	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างเป็นระบบในเชิงกลยุทธ์	4.00	0.97	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และมุ่งเน้นผลงาน	4.25	0.93	มาก
10	มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.89	มาก
11	มีการควบคุม ดูแลและประเมินผล การดำเนินงานของโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนงานและโครงการ	4.06	0.85	มาก
12	นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	4.13	0.89	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.01</b>	<b>0.98</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>				
13	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษาหรือที่เคยได้รับ การอบรม	4.31	0.96	มาก
14	จัดให้ครูไทยเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.85	มาก
15	การจัดการเรียนการสอน จัดในบริบทของ ความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่นประเทศชาติ และความเป็นไทย	4.23	0.94	มาก
16	การเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถ พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.63	0.60	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17	ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษา ในการสื่อสาร	4.63	0.76	มากที่สุด
18	ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.58	0.84	มากที่สุด
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการบรรลุ เป้าหมายของโครงการฯ	4.63	0.83	มากที่สุด
20	การสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม หรือมีประสบการณ์ในประเทศของ เจ้าของภาษา	4.23	1.06	มาก
21	ให้นักเรียนที่เรียนในโครงการฯ ได้มีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ทั้งในโรงเรียน และชุมชน	4.46	0.78	มาก
22	มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นระยะ	4.74	0.56	มากที่สุด
23	นำผลการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.68	0.58	มากที่สุด
24	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	4.63	0.68	มากที่สุด



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
25	ครูผู้สอนติดตามผลการเรียนการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.63	0.68	มากที่สุด
26	รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ	4.58	0.90	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.53	0.79	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.27	0.89	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวมโครงการโรงเรียน  
สองภาษา ของโรงเรียนรวมทั้ง 3 โรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมีผลการปฏิบัติมาก ค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X}$ ) = 4.29

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นด้านย่อยของกระบวนการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.06 –  
4.53 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ ) = 4.53 รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X}$ ) = 4.06

### 3.4 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ(Process) โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ  
คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ  
โรงเรียนสองภาษา โดยรวมทั้ง 3 โรงเรียน ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความสามารถและทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีเพิ่มมากขึ้น			
	- ทักษะด้านการฟัง	4.46	0.70	มาก
	- ทักษะด้านการพูด	4.49	0.66	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	- ทักษะด้านการอ่าน	4.29	0.86	มาก
	- ทักษะด้านการเขียน	4.26	0.89	มาก
2	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น	4.31	0.76	มาก
3	ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน	4.54	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.39	0.76	มาก

จากตาราง 19 เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวมของโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนรวมทั้ง 3 โรงเรียน ผลการประเมินมีผลปรากฏชัดเจนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.39

เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.26 – 4.54 โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ และระดับมาก 5 รายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X}$ ) = 4.54 รองลงมา คือ ทักษะด้านการพูด ( $\bar{X}$ ) = 4.49 สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการเขียน ( $\bar{X}$ ) = 4.26

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรค ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา ของคณะกรรมการบริหารโครงการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนจำการบุญ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 35 คน มีผู้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จำนวน 14 คน และผู้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 คน ซึ่งคณะผู้วิจัยได้พิจารณาและเรียงลำดับความถี่ ค่าร้อยละ ดังนี้

ตาราง 20 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาและอุปสรรค ด้านกระบวนการบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่ (N = 14 )	ร้อยละ
1. การขาดแคลนครูผู้สอนชาวต่างประเทศ	7	50.00
2. การคัดเลือกนักเรียน ที่เข้ามาเรียนในโครงการนี้ นักเรียนมีความรู้และทักษะแตกต่างกัน	2	14.29
3. งบประมาณจากส่วนกลางยังมีให้น้อย	3	21.43
4. ขาดแคลนบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการนี้โดยเฉพาะ	1	7.14
5. ขาดความพร้อม ในเรื่องระบบ ระเบียบ วิธีการดำเนินงานต่างๆ	1	7.14
รวม	14	100.00

จากตาราง 20 แสดงว่าปัญหาและอุปสรรค ด้านกระบวนการบริหารจัดการโดยภาพรวมของโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนรวมทั้ง 3 โรงเรียน ผลการประเมินแสดงว่า ปัญหาและอุปสรรค คือการขาดแคลนครูผู้สอนชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 50.00) งบประมาณจากส่วนกลางยังมีให้น้อย (ร้อยละ 21.43) การคัดเลือกนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโครงการนี้มีความรู้และทักษะแตกต่างกัน (ร้อยละ 14.29)

ตาราง 21 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาและอุปสรรค ด้านการจัดการเรียนการสอนใน  
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่ (N = 14 )	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนชาวต่างประเทศที่มี สอนไม่ตรงกับสาขาที่จบการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนบ่อย	4	28.57
2. ครูชาวต่างประเทศ สอนไม่เน้นเนื้อหา เน้นแต่กระบวนการสอน ทำให้เด็กขาดความมั่นใจในความรู้ที่ได้ อาจเป็นเพราะครูชาวต่างประเทศยังไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของประเทศไทย	4	28.57
3. ครูชาวไทยที่สอนบางรายวิชา ขาดความชำนาญด้านภาษาอังกฤษ	1	7.14
4. หนังสือ คู่มือครู ช่างแรกๆ ไม่เรียบร้อย แต่ระดับไม่มี การนำมาสร้างใหม่ไม่สะดวกและไม่พร้อมเท่าที่ควร	3	21.44
5. สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษยังมีน้อย	1	7.14
6. ความอึดอัดใจของครูชาวไทยและครูต่างประเทศ ที่ครูชาวไทยต้องมีหน้าที่คอย กำกับดูแลครูชาวต่างประเทศอย่างเข้มงวด	1	7.14
รวม	14	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่าปัญหาและอุปสรรค ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนรวมทั้ง 3 โรงเรียน ผลการประเมินแสดงว่า ปัญหาและอุปสรรค คือครูผู้สอนชาวต่างประเทศที่มี สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนบ่อย (ร้อยละ 28.57) ครูชาวต่างประเทศ สอนไม่เน้นเนื้อหา เน้นแต่กระบวนการสอน ทำให้เด็กขาดความมั่นใจในความรู้ที่ได้ อาจเป็นเพราะ ครูชาวต่างประเทศยังไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนแบบไทย(ร้อยละ 28.57) รองลงมาคือหนังสือ คู่มือครู ช่างแรกๆ ไม่เรียบร้อย แต่ระดับไม่มีการนำมาสร้างใหม่ไม่สะดวกและไม่พร้อมเท่าที่ควร(ร้อยละ 21.44)