

ชื่อเรื่อง : กระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ผู้เขียน : กนกอร นวมครุฑ, จำลอง บุญวงศ์, ธาณี อินทมาตร์
นงนุช เพชรสุริยา, ประเสริฐ แจ่มจำรัส

ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เรืองเดช เขิดพุทธ

ประเภทสารนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการบริหารทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งบุคลากรและขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 368 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type)

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เปรียบเทียบกระบวนการบริหารของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่นโดยการทดสอบค่าที (t-test) และขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กระบวนการบริหารทั้ง 4 ด้าน มีการใช้กระบวนการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการดำเนินงาน ด้านการวางแผน ~~ด้านการจัดองค์การ และด้านการประเมินผล ตามลำดับ~~

การเปรียบเทียบกระบวนการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านการจัดองค์การ

การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่ากระบวนการบริหารโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นต่อกระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ และการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหารปรากฏผลดังนี้ ด้านการวางแผนเสนอแนะให้ประชุมวางแผนและชี้แจงให้บุคลากรมีความชัดเจนมากที่สุด ด้านการจัดองค์การเสนอแนะให้จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ด้านการดำเนินงานเสนอแนะให้มีการปฏิบัติงานตามกำหนดเวลา ด้านการประเมินผลเสนอแนะให้ประเมินผลงานโดยคณะกรรมการ