

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหาร ทั้ง 4 ด้านตามตัวแปรตำแหน่งบุคลากร
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหาร ทั้ง 4 ด้านตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากร		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	8.15
1.2 ครูผู้สอน	338	91.85
รวม	368	100
2. บุคลากรตามขนาดของสถานศึกษา		
2.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่	200	54.35
2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง	104	28.26
2.3 สถานศึกษาขนาดเล็ก	64	17.39
รวม	368	100

จากตาราง 3 แสดงว่าข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15 ครูผู้สอน จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 91.85 จำแนกตามบุคลากรตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 54.35 ขนาดกลาง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ขนาดเล็ก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อ
กระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน**

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหารด้าน
การวางแผน การจัดองค์การ การดำเนินงานและการประเมินผล รายละเอียดดังตาราง 4 – 8

ตาราง 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหาร

ด้าน	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับ คุณภาพ	อันดับที่
1	การวางแผน	4.14	0.72	มาก	2
2	การจัดองค์การ	4.10	0.74	มาก	3
3	การดำเนินงาน	4.20	0.72	มาก	1
4	การประเมินผล	3.98	0.71	มาก	4
รวม		4.12	0.73	มาก	-

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นกระบวนการบริหาร
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงาน
มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด($\mu = 4.20$) รองลงมา ได้แก่ การวางแผน ($\mu = 4.14$) การจัดองค์การ
($\mu = 4.10$) และการประเมินผล ($\mu = 3.98$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหาร
ด้านการวางแผน

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
1	มีการศึกษาสภาพอดีต ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.02	0.54	มาก	8
2	จัดให้มีแหล่งข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาไว้เป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนทั้ง 4 งาน	3.92	0.40	มาก	10
3	ใช้ปัญหาและความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษามากำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	3.96	0.58	มาก	9
4	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ในการดำเนินงานของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 งาน	4.12	0.50	มาก	6
5	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.30	0.47	มาก	2
6	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแผนแต่ละประเภท	4.31	0.74	มาก	1
7	มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการไว้ในแผนและมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	4.26	0.63	มาก	3
8	จัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน และโครงการ	4.24	1.08	มาก	5

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
9	ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.03	0.63	มาก	7
10	แผนงานหรือโครงการได้กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.26	0.59	มาก	4
	รวม	4.14	0.72	มาก	-

จากตาราง 5 แสดงว่ามีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 มากสุด ($\mu = 4.31$) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแผนแต่ละประเภท และข้อ 2 น้อยสุด ($\mu = 3.92$) จัดให้มีแหล่งข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาไว้เป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนทั้ง 4 งาน

ตาราง 6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
1	มีการจัดองค์การบริหารงานของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ให้บุคลากรรู้เห็นทั่วกัน	4.11	0.64	มาก	6
2	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการจัดองค์การบริหารสถานศึกษา	4.10	0.46	มาก	7
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆตามความเหมาะสม	4.23	0.50	มาก	4
4	แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสมกับงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน	4.24	0.47	มาก	2

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
5	ประชุม ชี้แจง บทบาทหน้าที่ของผู้ร่วมงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.55	มาก	1
6	กำหนดให้มีการจัดองค์การและปรับปรุงงานของสถานศึกษาเป็นระยะๆ	4.06	0.50	มาก	8
7	มอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติและความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์	4.11	0.30	มาก	5
8	จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา โดยพิจารณาถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม	4.24	0.41	มาก	3
9	จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดทุกกลุ่มประสบการณ์และสาระการเรียนรู้	3.84	0.35	มาก	10
10	ติดตาม กำกับ และควบคุมงาน ให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้ง 4 งาน เป็นไปด้วยความรวดเร็วและคล่องตัว	3.95	0.40	มาก	9
	รวม	4.10	0.74	มาก	-

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 มากสุด ($\mu = 4.30$) ประชุม ชี้แจง บทบาทหน้าที่ของ ผู้ร่วมงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และข้อ 9 น้อยสุด ($\mu = 3.84$) จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดกลุ่มประสบการณ์และสาระการเรียนรู้

ตาราง 7 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหาร
ด้านการดำเนินงาน

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
1	จัดให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา	4.45	0.65	มาก	1
2	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงาน	4.34	0.67	มาก	3
3	จัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.24	0.46	มาก	10
4	มีการใช้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบันในการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ	4.16	0.64	มาก	15
5	มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าตามภารกิจของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการต่างๆ เป็นประจำ	4.17	0.37	มาก	14
6	มีการควบคุม ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามแผน	4.20	0.33	มาก	11
7	มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.22	0.43	มาก	12
8	มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.53	มาก	8
9	กำกับ ดูแล และส่งเสริมครู ได้ประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และจรรยาวิชาชีพครู	4.40	0.54	มาก	2

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
10	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	4.27	0.20	มาก	7
11	ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.33	0.43	มาก	4
12	มีการให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติตามคำสั่งของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.12	0.70	มาก	16
13	มีการสั่งงานโดยคำนึงถึงสถานการณ์และเงื่อนไขตามความเหมาะสมกับภารกิจ	4.05	0.50	มาก	19
14	จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคารและสถานที่	4.29	0.42	มาก	5
15	มีมาตรการควบคุมดูแล นักเรียนให้ได้รับความปลอดภัย	4.28	0.34	มาก	6
16	กำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	4.11	0.42	มาก	17
17	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การปฏิบัติงานด้านการสอนและอื่นๆ ของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.02	0.35	มาก	20
18	มีการจัดให้มีการตรวจสอบภายในด้านการรับจ่าย เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินอื่นๆ	4.10	0.53	มาก	18
19	มีการรายงานด้านการเงินและงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.25	0.50	มาก	9
20	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.19	0.48	มาก	13
	รวม	4.20	0.72	มาก	-

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารด้านการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 มากสุด ($\mu = 4.45$) จัดให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา และข้อ 17 น้อยสุด ($\mu = 4.02$) มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การปฏิบัติงานด้านการสอน และอื่นๆ ของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตาราง 8 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการบริหาร
ด้านการประเมินผล

ข้อ	กระบวนการบริหาร	μ	σ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
1	มีการกำหนดแผนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน	4.05	0.62	มาก	1
2	มีการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	3.94	0.00	มาก	8
3	มีการจัดคณะกรรมการติดตามและการประเมิน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการตาม ภารกิจของสถานศึกษา	3.92	0.24	มาก	10
4	มีการรายงานข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ	4.03	0.52	มาก	3
5	จัดให้มีการประเมินตนเองและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.98	0.48	มาก	6
6	มีการประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องตาม หลักสูตร และระเบียบการวัดผลประเมินผล	3.98	0.65	มาก	7
7	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน	3.93	0.65	มาก	9
8	มีการประเมินผลสำเร็จของแผนงาน / โครงการ ในรอบปี	4.04	0.88	มาก	2
9	นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข ในการวางแผนต่างๆ ในครั้งต่อไป	4.01	0.61	มาก	5
10	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และปัญหา อุปสรรคให้ผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชนทราบ	4.03	0.50	มาก	4
	รวม	3.98	0.71	มาก	-

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 มากสุด ($\mu = 4.05$) มีการกำหนดแผนการติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน และข้อ 3 น้อยสุด ($\mu = 3.92$) มีการจัดคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการตามภารกิจของสถานศึกษามีการจัดคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการตามภารกิจของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหาร
ตามตัวแปรตำแหน่งบุคลากร

ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารตามตัวแปรตำแหน่งบุคลากรดังตาราง 9-13

ตาราง 9 เปรียบเทียบกระบวนการบริหาร จำแนกตามตำแหน่งบุคลากร

ด้าน	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
1	การวางแผน	4.32	0.42	4.12	0.55	1.94
2	การจัดองค์การ	4.45	0.42	4.07	0.56	3.55*
3	การดำเนินงาน	4.38	0.42	4.19	0.52	1.92
4	การประเมินผล	4.17	0.58	3.96	0.61	1.80
	รวม	4.34	0.39	4.11	0.51	2.44*

จากตาราง 9 แสดงกระบวนการบริหาร โดยภาพรวม ความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านการจัดองค์การ

ตาราง 10 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการวางแผน จำแนกตามตำแหน่งบุคลากร

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
1	มีการศึกษาสภาพอดีต ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.27	0.58	3.99	0.67	2.17*
2	จัดให้มีแหล่งข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาไว้เป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทั้ง 4 งาน	4.00	0.59	3.92	0.76	0.54
3	ใช้ปัญหาและความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษามากำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	4.17	0.70	3.94	0.77	1.52
4	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ในการดำเนินงานของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 งาน	4.17	0.59	4.12	0.65	0.39
5	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.53	0.57	4.27	0.66	2.13*
6	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแผนแต่ละประเภท	4.47	0.57	4.30	0.68	1.33
7	มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการไว้ในแผนและมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	4.53	0.57	4.23	0.68	2.38*

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
8	จัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน และโครงการ	4.40	0.56	4.22	0.72	1.33
9	ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.17	0.75	4.00	0.86	1.01
10	แผนงานหรือโครงการได้กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.53	0.51	4.23	0.69	2.38*
	รวม	4.32	0.42	4.12	0.55	1.94

จากตาราง 10 แสดงกระบวนการบริหารด้านการวางแผน ความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการจัดการ จำแนกตาม
ตำแหน่งบุคลากร

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
1	มีการจัดการบริหารงานของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ให้บุคลากรรู้เห็นทั่วกัน	4.53	0.63	4.07	0.76	3.33*
2	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการจัดองค์การบริหารสถานศึกษา	4.47	0.57	4.06	0.72	2.99*
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆตามความเหมาะสม	4.67	0.55	4.16	0.68	3.98*
4	แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสมกับงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน	4.60	0.56	4.19	0.68	3.21*
5	ประชุม ชี้แจง บทบาทหน้าที่ของผู้ร่วมงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.55	4.26	0.70	2.61*
6	กำหนดให้มีการจัดการและปรับปรุงงานของสถานศึกษาเป็นระยะๆ	4.33	0.61	4.03	0.77	2.12*
7	มอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติและความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์	4.60	0.50	4.05	0.72	4.07*
8	จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา โดยพิจารณาถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสม	4.57	0.57	4.18	0.72	2.84*
9	จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดทุกกลุ่มประสบการณ์และสาระการเรียนรู้	4.00	0.71	3.80	0.76	1.41

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
10	ติดตาม กำกับ และควบคุมงาน ให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้ง 4 งาน เป็นไปด้วยความรวดเร็วและคล่องตัว	4.10	0.76	3.92	0.79	1.20
	รวม	4.45	0.42	4.07	0.56	3.55*

จากตาราง 11 แสดงกระบวนการบริหาร ด้านการจัดองค์การ ความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการดำเนินงาน จำแนกตามตำแหน่งบุคลากร

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
1	จัดให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา	4.57	0.63	4.45	0.66	0.96
2	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงาน	4.43	0.63	4.33	0.67	0.79
3	จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.30	0.79	4.23	0.81	0.47
4	มีการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ	4.33	0.61	4.13	0.72	1.48

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
5	มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ถึงความก้าวหน้าตามภารกิจของสถาน ศึกษาให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการต่างๆ เป็นประจำ	4.03	0.72	4.18	0.79	-1.00
6	มีการควบคุม ติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานตามแผน	4.20	0.71	4.20	0.72	-0.01
7	มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.37	0.61	4.20	0.77	1.19
8	มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.57	4.23	0.74	1.72
9	กำกับ ดูแล และส่งเสริมครู ได้ ประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ของทางราชการ และจรรยาวิชาชีพครู	4.57	0.57	4.37	0.66	1.58
10	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงบประมาณประจำปีของสถาน ศึกษา	4.53	0.63	4.23	0.69	2.31*
11	ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก แก่ผู้ร่วมงาน	4.60	0.62	4.30	0.75	2.15*
12	มีการให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติ ตามคำสั่งของสถานศึกษา / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.33	0.55	4.09	0.72	1.84*
13	มีการสั่งงานโดยคำนึงถึงสถานการณ์ และเงื่อนไขตามความเหมาะสมกับ ภารกิจ	4.33	0.55	4.01	0.69	2.46*
14	จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัย อาคาร และ สถานที่	4.63	0.49	4.23	0.70	3.07*

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
15	มีมาตรการควบคุมดูแล นักเรียนให้ได้ รับความปลอดภัย	4.57	0.50	4.22	0.68	2.75*
16	กำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอนและ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	4.03	0.61	4.11	0.70	-0.55
17	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การปฏิบัติ งานด้านการสอนและอื่นๆ ของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	4.13	0.73	3.99	0.73	1.02
18	มีการจัดให้มีการตรวจสอบภายในด้าน การรับจ่าย เงินงบประมาณ เงินนอก งบประมาณ และเงินอื่นๆ	4.33	0.71	4.03	0.81	1.99
19	มีการรายงานด้านการเงินและ งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.57	0.63	4.19	0.72	2.80*
20	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.60	4.16	0.68	1.06
รวม		4.38	0.42	4.19	0.52	1.92

จากตาราง 12 แสดงกระบวนการบริหาร ด้านการดำเนินงาน ความเห็นของ
ผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการประเมินผล จำแนกตาม
ตำแหน่งบุคลากร

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
1	มีการกำหนดแผนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน	4.20	0.66	4.03	0.72	1.25
2	มีการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินผลการทำงาน of สถานศึกษา	4.10	0.66	3.91	0.73	1.35
3	มีการจัดคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการทำงานตามแผนงาน / โครงการตามภารกิจของสถานศึกษา	4.13	0.73	3.89	0.74	1.73*
4	มีการรายงานข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ	4.23	0.73	4.01	0.68	1.69*
5	จัดให้มีการประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.13	0.82	3.96	0.74	1.23
6	มีการประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตร และระเบียบการวัดผลประเมินผล	4.13	0.73	3.94	0.74	1.34
7	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.10	0.55	3.89	0.69	1.64*
8	มีการประเมินผลสำเร็จของแผนงาน / โครงการในรอบปี	4.27	0.74	4.01	0.77	1.78*

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		μ_1	σ	μ_2	σ	
9	นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข ในการวางแผนต่างๆ ในครั้งต่อไป	4.23	0.63	3.99	0.74	1.75*
10	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และ ปัญหาอุปสรรคให้ผู้เกี่ยวข้อง หน่วย งานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ	4.20	0.76	4.00	0.79	1.35
	รวม	4.17	0.58	3.96	0.61	1.80

จากตาราง 13 แสดงกระบวนการบริหารด้านการประเมินผล ความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
 ตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 14-18

ตาราง 14 เปรียบเทียบกระบวนการบริหาร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
1	การวางแผน	4.06	0.48	4.21	0.58	4.26	0.63	4.51*	ใหญ่,เล็ก
2	การจัดองค์การ	3.99	0.56	4.18	0.56	4.31	0.53	9.59*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก
3	การดำเนินงาน	4.16	0.49	4.15	0.58	4.45	0.41	9.40*	ใหญ่,เล็ก
4	การประเมินผล	3.89	0.58	4.02	0.64	4.20	0.61	6.62*	ใหญ่,เล็ก
	รวม	4.05	0.46	4.14	0.56	4.33	0.47	8.09*	ใหญ่,เล็ก

จากตาราง 14 แสดงว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณากระบวนการบริหารเป็นรายคู่แล้ว พบว่า โดยภาพรวมสถานศึกษา
 ขนาดใหญ่แตกต่างจากขนาดเล็ก ด้านการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล
 สถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างจากขนาดเล็ก ด้านการจัดองค์การ สถานศึกษาขนาดใหญ่
 แตกต่างจากขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 15 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการวางแผน จำแนกตาม
ขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
1	มีการศึกษาสภาพอดีต ปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	3.95	0.62	4.11	0.72	4.08	0.70	2.27	-
2	จัดให้มีแหล่งข้อมูลและสาร สนเทศของสถานศึกษาไว้ เป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทั้ง 4 งาน	3.90	0.73	3.92	0.77	4.09	0.76	0.89	-
3	ใช้ปัญหาและความต้องการ ของบุคลากรในสถานศึกษา มากำหนดนโยบาย และ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติ การสถานศึกษา	3.84	0.78	4.05	0.73	4.22	0.74	8.67*	ใหญ่,เล็ก
4	มีการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ในการดำเนินงานของสถาน ศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 งาน	4.06	0.65	4.20	0.58	4.19	0.75	3.15	-
5	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษา	4.21	0.63	4.36	0.67	4.44	0.71	4.68*	ใหญ่,เล็ก

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
6	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแผนแต่ละประเภท	4.23	0.64	4.38	0.69	4.44	0.73	3.08	-
7	มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการไว้ในแผนและมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	4.18	0.64	4.37	0.67	4.33	0.76	3.55*	ใหญ่,กลาง
8	จัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน และโครงการ	4.18	0.69	4.28	0.70	4.33	0.78	1.65	-
9	ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.92	0.84	4.11	0.86	4.19	0.81	3.92*	ใหญ่,เล็ก
10	แผนงานหรือโครงการได้กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.18	0.60	4.32	0.78	4.38	0.72	2.83	-
	รวม	4.06	0.48	4.21	0.58	4.26	0.63	4.51*	ใหญ่,เล็ก

จากตาราง 15 แสดงว่า กระบวนการบริหารด้านการวางแผนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่สถานศึกษาขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา มา กำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และครู-คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างจากขนาดเล็ก และ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการไว้ในแผนและมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตาราง 16 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ จำแนกตาม
ขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
1	มีการจัดองค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา โดยจัดทำ แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ ให้บุคลากรรู้เห็นทั่วกัน	4.00	0.78	4.16	0.74	4.30	0.71	4.46*	ใหญ่,เล็ก
2	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมี ส่วนร่วม ในการจัดองค์ คณะการบริหารสถาน ศึกษา	3.96	0.74	4.16	0.70	4.41	0.58	10.52*	ใหญ่,เล็ก
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานด้านต่างๆตาม ความเหมาะสม	4.11	0.68	4.29	0.71	4.36	0.63	4.64*	ใหญ่,เล็ก
4	แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ ความสามารถและความ เหมาะสมกับงานของสถาน ศึกษาทั้ง 4 งาน	4.13	0.66	4.26	0.72	4.45	0.62	5.84*	ใหญ่,เล็ก
5	ประชุม ชี้แจง บทบาทหน้าที่ ของผู้ร่วมงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย	4.17	0.66	4.39	0.73	4.48	0.67	7.14*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก
6	กำหนดให้มีการจัดองค์การ และปรับปรุงงานของสถาน ศึกษาเป็นระยะๆ	3.93	0.76	4.16	0.76	4.27	0.70	6.64*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
7	มอบหมายให้บุคลากร ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้ปฏิบัติ และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์	3.89	0.74	4.19	0.68	4.33	0.64	7.31*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก
8	จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา โดยพิจารณาถึง ความรู้ความสามารถ และ ความเหมาะสม	4.11	0.71	4.31	0.74	4.38	0.68	4.68*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก
9	จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนดทุก กลุ่มประสบการณ์และสาระ การเรียนรู้	3.75	0.80	3.85	0.68	3.97	0.78	2.24	-
10	ติดตาม กำกับ และควบคุม งาน ให้การปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ทั้ง 4 งาน เป็น ไปด้วยความรวดเร็วและ คล่องตัว	3.81	0.77	4.04	0.81	4.16	0.72	3.68*	ใหญ่,เล็ก
	รวม	3.99	0.56	4.18	0.56	4.31	0.53	9.59*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก

จากตาราง 16 แสดงว่า กระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ

ตาราง 17 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการดำเนินงาน จำแนกตาม
ขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
1	จัดให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา	4.38	0.68	4.45	0.68	4.72	0.45	6.90*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
2	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงาน	4.33	0.69	4.18	0.65	4.66	0.48	10.84*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
3	จัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.21	0.80	4.07	0.90	4.59	0.53	9.05*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
4	มีการใช้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบันในการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ	4.07	0.69	4.08	0.75	4.52	0.59	10.87*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
5	มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าตามภารกิจของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการต่างๆ เป็นประจำ	4.22	0.79	3.65	0.83	4.38	0.60	6.81*	ใหญ่,กลาง กลาง,เล็ก
6	มีการควบคุม ติดตาม กำกับดูแล การดำเนินงานตามแผน	4.17	0.73	4.09	0.71	4.48	0.59	6.77*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
7	มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	4.24	0.76	3.97	0.77	4.50	0.62	10.52*	ใหญ่,กลาง กลาง,เล็ก
8	มีการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.29	0.73	4.02	0.75	4.50	0.59	9.56*	ใหญ่,กลาง กลาง,เล็ก
9	กำกับ ดูแล และส่งเสริมครู ได้ ประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ และ จรรยาวิชาชีพรู	4.39	0.63	4.26	0.75	4.58	0.50	4.80*	กลาง,เล็ก
10	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนงบประมาณประ จําปีของสถานศึกษา	4.17	0.66	4.18	0.79	4.66	0.48	13.92*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
11	ให้คำแนะนำช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ร่วม งาน	4.29	0.74	4.20	0.82	4.61	0.55	6.47*	ใหญ่,เล็ก กลาง,เล็ก
12	มีการให้คำแนะนำปรึกษาใน การปฏิบัติตามคำสั่งของสถาน ศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา	3.99	0.67	4.17	0.76	4.36	0.68	7.47*	ใหญ่,เล็ก
13	มีการสั่งงานโดยคำนึงถึงสถาน การณ์และเงื่อนไขตามความ เหมาะสมกับภารกิจ	3.94	0.67	4.13	0.71	4.23	0.64	5.87*	ใหญ่,เล็ก
14	จัดให้มีมาตรการรักษาความ ปลอดภัยอาคาร และสถานที่	4.19	0.67	4.37	0.72	4.33	0.71	2.53	-
15	มีมาตรการควบคุมดูแล นัก เรียนให้ได้รับความปลอดภัย	4.14	0.65	4.34	0.68	4.45	0.66	6.98*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
16	กำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เป็นปัจจุบัน	4.08	0.68	4.07	0.74	4.23	0.66	1.44	-
17	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การปฏิบัติงานด้านการสอน และอื่นๆ ของบุคลากรในสถาน ศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อ เนื่อง	3.94	0.74	4.05	0.74	4.14	0.69	2.20	-
18	มีการจัดให้มีการตรวจสอบภายใน ในด้านการรับจ่าย เงินงบ ประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินอื่นๆ	3.92	0.81	4.13	0.81	4.36	0.72	8.23*	ใหญ่,เล็ก
19	มีการรายงานด้านการเงินและ งบประมาณต่อหน่วยงานต้น สังกัด	4.12	0.68	4.23	0.79	4.50	0.64	6.99*	ใหญ่,เล็ก
20	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.65	4.16	0.73	4.34	0.67	2.56	-
รวม		4.16	0.49	4.15	0.58	4.45	0.41	9.40*	ใหญ่,เล็ก

จากตาราง 17 แสดงว่า กระบวนการบริหารด้านการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ

ตาราง 18 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารด้านการประเมินผล จำแนกตาม
ขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
1	มีการกำหนดแผนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน	3.93	0.69	4.12	0.75	4.30	0.66	7.56*	ใหญ่,เล็ก
2	มีการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.86	0.72	3.93	0.73	4.14	0.71	3.07*	ใหญ่,เล็ก
3	มีการจัดคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการตามภารกิจของสถานศึกษา	3.84	0.76	3.96	0.71	4.06	0.71	2.68	-
4	มีการรายงานข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ	3.95	.69	4.06	.67	4.23	.71	4.31	ใหญ่,เล็ก
5	จัดให้มีการประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.90	0.72	4.02	0.80	4.13	0.75	2.49	-
6	มีการประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตร และระเบียบการวัดผลประเมินผล	3.90	0.72	3.94	0.80	4.17	0.68	3.33*	ใหญ่,เล็ก
7	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.83	0.67	3.90	0.68	4.14	0.69	5.18*	ใหญ่,เล็ก

ข้อ	กระบวนการบริหาร	ใหญ่		กลาง		เล็ก		F	เปรียบเทียบ รายคู่
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ		
8	มีการประเมินผลสำเร็จของ แผนงาน / โครงการในรอบปี	3.88	0.75	4.14	0.79	4.30	0.71	9.17*	ใหญ่,กลาง ใหญ่,เล็ก
9	นำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ผลการปฏิบัติงานไปใช้ปรับ ปรุง พัฒนา แก้ไข ในการวาง แผนต่างๆ ในครั้งต่อไป	3.90	0.69	4.10	0.81	4.22	0.65	5.75*	ใหญ่,เล็ก
10	มีการรายงานผลการปฏิบัติ งาน และปัญหาอุปสรรคให้ผู้ เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ	3.91	0.78	4.07	0.79	4.27	0.72	5.22*	ใหญ่,เล็ก
	รวม	3.89	0.58	4.02	0.64	4.20	0.61	6.62*	ใหญ่,เล็ก

จากตาราง 18 แสดงว่า กระบวนการบริหารด้านการประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ

ตาราง 19 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและตำแหน่งของข้าราชการครู

กระบวนการบริหาร	ผลการเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนตามขนาดของสถานศึกษา														
	สถานศึกษาขนาดใหญ่					สถานศึกษาขนาดกลาง					สถานศึกษาขนาดเล็ก				
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	μ	σ	μ	σ		μ	σ	μ	σ		μ	σ			
การวางแผน	4.23	0.36	4.01	0.53	1.75	4.32	0.17	4.20	0.35	0.67	4.37	0.27	4.18	0.61	0.71
การจัดองค์การ	4.50	0.07	3.97	0.31	3.30*	4.42	0.26	4.16	0.30	1.66	4.45	0.14	4.22	0.40	1.07
การดำเนินงาน	4.15	0.01	4.14	0.24	2.09*	4.23	0.28	4.18	0.32	0.36	4.49	0.14	4.43	0.20	0.50
การประเมินผล	4.04	0.44	3.89	0.34	0.90	4.15	0.23	4.04	0.39	0.63	4.37	0.23	4.09	0.58	1.06

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารพบว่าในสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความเห็นต่อกระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ และการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น มีรายละเอียดดังตาราง 20 – 23

ตาราง 20 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้านการวางแผน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน ผู้ตอบแบบ สอบถาม	ร้อยละ ผู้ตอบแบบ สอบถาม
1	ประชุมวางแผน และชี้แจงให้บุคลากรมีความชัดเจน	31	37.80
2	ข้อมูลและปัญหา	22	26.83
3	กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน	16	19.51
4	วางแผนและโครงการ	15	18.29
5	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยจัดในรูปแบบของ คณะกรรมการ	15	18.29
6	จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	12	14.63
7	จัดงบประมาณให้เพียงพอ	8	9.76
8	วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ	7	8.54
	รวม	126	100

จากตาราง 20 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ ด้านการวางแผน พบว่า เสนอให้ประชุมวางแผน และชี้แจงให้บุคลากรมีความชัดเจนมากที่สุด ร้อยละ 37.80 รองลงมา ได้แก่ ศึกษาข้อมูลและปัญหา กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และวางแผนและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 26.83 19.51 และ 18.29 ตามลำดับ

ตาราง 21 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้านการจัดองค์การ

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน ผู้ตอบแบบ สอบถาม	ร้อยละ ผู้ตอบแบบ สอบถาม
1	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	46	56.10
2	มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัด	43	52.44
3	ติดตาม วัดผลประเมินผลเสมอ และอย่างเป็นระบบ	17	20.73
4	ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม	7	8.54
5	บริหารแบบประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นจาก หลายฝ่าย	7	8.54
6	ส่งเสริมขวัญกำลังใจ	5	6.10
7	บุคลากรให้ความสนในงาน	4	4.88
8	ติดตามผลการปฏิบัติงาน	2	2.44
	รวม	131	100

จากตาราง 21 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะด้านการจัดองค์การ พบว่า ข้อเสนอแนะให้จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน มากที่สุด ร้อยละ 56.10 รองลงมา ได้แก่ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัด ติดตามวัดผลประเมินผลเสมอ และอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 52.44 , 20.73 และ 8.54 ตามลำดับ

ตาราง 22 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้านการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน ผู้ตอบแบบ สอบถาม	ร้อยละ ผู้ตอบแบบ สอบถาม
1	มีการปฏิบัติตามกำหนดเวลา	29	35.37
2	ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	23	28.05
3	แบ่งงานรับผิดชอบ	15	18.29
4	มีปฏิทินการปฏิบัติงาน	14	17.07
5	แก้ไขข้อบกพร่องในงานที่รับผิดชอบ	8	9.76
6	สนับสนุนงบประมาณ	5	6.10
7	สร้างทีมในการทำงาน	5	6.10
8	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ	4	4.88
9	รายงานผลการปฏิบัติงาน	3	3.66
	รวม	106	100

จากตาราง 22 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงาน พบว่า เสนอให้มีการปฏิบัติงานตามกำหนดเวลามากที่สุด ร้อยละ 35.37 รองลงมา ได้แก่ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน แบ่งงานรับผิดชอบ และ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.05 18.29 และ 17.07 ตามลำดับ

ตาราง 23 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้านการประเมินผล

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
		ผู้ตอบแบบ สอบถาม	ผู้ตอบแบบ สอบถาม
1	ประเมินผลงานโดยคณะกรรมการ	38	46.34
2	สรุปผลการประเมิน	24	29.27
3	รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน	16	19.51
4	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน	14	17.07
5	จัดเครื่องมือในการประเมินผลงาน	13	15.85
6	ปรับปรุงจากการประเมินงาน	12	14.63
7	ติดตามประเมินผลเชิงประจักษ์	7	8.54
	รวม	124	100

จากตาราง 23 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะด้านการประเมินผลพบว่า เสนอให้ประเมินผลโดยคณะกรรมการมากที่สุด ร้อยละ 46.34 รองลงมา ได้แก่ สรุปผลการประเมิน รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน และ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 29.27, 19.51 และ 17.07 ตามลำดับ