

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา พุทธวิธีในการสอน
 - 1) พระราชปริยัติ (สถฺยดี สิริธโร ป.ธ.9, กศ.ม.)
เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - 2) พระศรีวิชิราภรณ์ (วีระ วรปญฺโญ ป.ธ.9, อ.ม.)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - 3) ดร.สุรพล สุยะพรหม
หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จีระวรพงศ์
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 2) ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและกระบวนการวิจัย
 - 1) รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 2) รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 3) รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบุญ
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

ตาราง 4 แสดงข้อมูลคุณสมบัติของผู้สมัครอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องพุทธวิถีในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

ข้อรายการ	N = 79	
	จำนวน	ร้อยละ
พระภิกษุที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์	56	71
พระภิกษุที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	6	7
พระภิกษุที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดพิจิตร	8	10
พระภิกษุที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	7	9
พระภิกษุที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชัยนาท	2	3
กำลังสอนอยู่ในโรงเรียน	66	83
จบปริญญาตรี	30	38
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	49	62
มีวุฒิเทียบวุฒิมัธยมศึกษา	34	30
ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Word	69	87
ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel	53	53
ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft PowerPoint	50	59
ความสามารถด้านการใช้ Internet ด้านกระดานข่าว (Web board)	36	45
ความสามารถด้านการใช้ Internet ด้านสนทนา (Chat)	41	52
ความสามารถด้านการใช้ Internet ด้านจดหมาย (E-mail)	34	54
มีคอมพิวเตอร์เป็นของตัวเองหรือสามารถจัดหาได้	67	85
ความสามารถในการเชื่อมต่อเข้าสู่ Internet ได้	56	59

ตาราง 5 รายชื่อพระภิกษุที่เป็นครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ที่	ชื่อ-ฉายา	จังหวัด	โรงเรียนที่สอน
1	พระวีรพงศ์ รัตโก	นครสวรรค์	จิรประวัติวิทยาคม
2	พระพรทวี ถาวโร	ชัยนาท	จิรประวัติวิทยาคม
3	พระสมุห์ปวีศ ชิตมาโร	พิจิตร	ท.3 วัดสันติ
4	พระมหาวรพจน์ วรเวที	นครสวรรค์	ศรีนภเขตวิทยา
5	พระมหาเสกข์ เขมจารี	นครสวรรค์	ศรีนภเขตวิทยา
6	พระมหาดิเรก คมภูริเมธี	นครสวรรค์	ศรีนภเขตวิทยา
7	พระประมาณ สิทธิเมธี	นครสวรรค์	ศรีนภเขตวิทยา
8	พระรณชัย อคฺคเตโช	พิจิตร	ท.3 วัดสันติ
9	พระอธิการบุญช่วย ฐมฺมธีโร	เพชรบูรณ์	บึงสามพันวิทยาคม
10	พระมหาจำลอง ขนฺติสโร	กำแพงเพชร	ดรุณานุกูลหัวถนน
11	พระสมเพชร อินฺทวณฺโณ	กำแพงเพชร	อนุบาลพรานกระต่าย
12	พระเดชากร เตชวณฺโณ	นครสวรรค์	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
13	พระอำนาจ จนฺทวโส	นครสวรรค์	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
14	พระครูพิสุทธิวรการ คุณวโร	พิจิตร	ท่าเสาพิทยาคม
15	พระมหาสุขสันต์ วชิรปญฺโญ	นครสวรรค์	นครสวรรค์
16	พระมหาภุชณะ เขมานนฺโท	นครสวรรค์	นครสวรรค์
17	พระทองหยอด ฐมฺมโร	เพชรบูรณ์	เนินวิทยา
18	พระมหาสมบัติ โสวโร	พิจิตร	วัดพร้าว
19	พระมหาถนอม ฐมฺมวโร	นครสวรรค์	บรรพตพิสัย
20	พระธรรมศักดิ์ ฐมฺมานนฺโท	นครสวรรค์	นครสวรรค์
21	พระจักรินทร์ นรินฺโท	นครสวรรค์	ปริยัติธรรมวัดโกรกพระใต้
22	พระมหาวิწყย์ ปญฺญาวโร	นครสวรรค์	โพธิสารศึกษา
23	พระมหารุ่งอรุณ อุตตมญฺาโณ	นครสวรรค์	พุทธศาสนวันอาทิตย์
24	พระสมัคร ปญฺญาวโร	ชัยนาท	เทศบาลเขาท่าพระ
25	พระมหาไฉ่ ฐมฺมเมธี	นครสวรรค์	นครสวรรค์
26	พระณัฐพงศ์ เจตนาสุโก	นครสวรรค์	สหราษฎร์วิทยาคม/กำแพง

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ฉายา	จังหวัด	โรงเรียนที่สอน
27	พระครูสมุห์ณรงค์ ไผ่สีตมฺโม	นครสวรรค์	จิรประวัติวิทยาคม
28	พระสมุห์วิชา สิริวิชัย	นครสวรรค์	ชุมชนวัดเขาดินเหนียว
29	สามเณรใหม่ นนทโธสงค์	นครสวรรค์	เทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต
30	สามเณรสุเทพ อาชาพล	นครสวรรค์	เทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต
31	พระครูวิชิตสารนิวิฐ	กำแพงเพชร	ทุ่งทรายวิทยา
32	พระครูถาวรพัชรกิจ ถาวรโ	เพชรบูรณ์	บ้านท่าช้าง
33	พระครูวิชิตธรรมรัต	กำแพงเพชร	บ้านวังบัว
34	พระอนนท์ สุานุตฺโตโร	นครสวรรค์	บ้านหนองลาด
35	พระมหาอาถนัติ เตชจิตฺโต	นครสวรรค์	เทศบาลวัดวรรณานถบรรพต
36	พระวินัย ถาวรโ	นครสวรรค์	เทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต
37	พระนคร แก้วบุตรดี	นครสวรรค์	เทศบาลวัดวรรณานถบรรพต
38	พระมหาทองเกียรติ กิตฺติเมธี	นครสวรรค์	เทศบาลวัดปากน้ำโพใต้
39	พระนิพนธ์ ปิยธมฺโม	นครสวรรค์	เทศบาลปากน้ำโพใต้
40	พระอธิการยุทธพงศ์ รัตนโ	นครสวรรค์	เทศบาลพรหมจริยาวาส
41	พระสรโสภณ ปภสฺสโร	นครสวรรค์	เทศบาลพรหมจริยาวาส
42	พระสุกิจ สุิตฺรสี	นครสวรรค์	บาลีเตรียมอุดมศึกษาฯ
43	พระประวัติศาสน์ ปวตฺติโก	นครสวรรค์	เทศบาลวัดวรรณานถบรรพต

คุณลักษณะของพระภิกษุที่เป็นครูสอนศีลธรรม ในโรงเรียน

1. ระดับการศึกษา

- 1.1 จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญจากการศึกษานอกโรงเรียน (นอกระบบ)
- 1.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. จำนวน 43 รูป (สมัครใจเข้ารับการอบรม)

3. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1 สามารถด้านพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 3.2 ความสามารถด้านการใช้ Internet คือ กระดานข่าว (Web board), สนทนา (Chat),
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

4. ประสบการณ์ด้านการสอนศีลธรรมในโรงเรียน

- 4.1 น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 15 รูป
- 4.2 ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 18 รูป
- 4.3 มากกว่า 3 ปี จำนวน 10 รูป

5. การแต่งกาย

มีลักษณะการแต่งกายเฉพาะ มีรูปแบบของเครื่องนุ่งห่มที่บ่งบอกถึงลักษณะของพระภิกษุมาตรฐานเดียวกัน ลักษณะสีของเครื่องแต่งกาย เป็นสีที่คุ้นเคยทั่วไป

6. คุณลักษณะเฉพาะ

- 6.1 ดำรงตนอยู่ในเพศบรรพชิต
- 6.2 พื้นฐานด้านความรู้มีความแตกต่างกันมาก
- 6.3 การเรียนรู้เน้นลักษณะการท่องจำ

ภาคผนวก ค

ตาราง 6 การวิเคราะห์กิจกรรม บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

เนื้อหา	จุดประสงค์ KAP	กิจกรรมแบบ F2F	กิจกรรมแบบ Online	สื่อแบบ Online
1. คุณสมบัติผู้สอน				
1.1 บุคลิกภาพ	- บอกความหมาย บุคลิกภาพ - บอกบุคลิกภาพของ พระภิกษุที่เป็นครูสอน	- ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - อธิบายเนื้อหาเรื่องบุคลิกภาพ	- ศึกษาวัตถุประสงค์จากเอกสาร - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ศึกษาเนื้อหาเรื่องบุคลิกภาพ	- เอกสาร (File 1) - ตอบแบบทดสอบ Online - เอกสาร (File 1.1) - video clip
1.2 คุณธรรม	- อธิบายคุณธรรมของ พระพุทธเจ้า - บอกคุณธรรมของ พระภิกษุที่เป็นครูสอน	- อธิบายเนื้อหาเรื่องคุณธรรม ของพระพุทธเจ้า - ทบทวนเรื่องที่เรียน - ทดสอบความรู้หลังเรียน	- ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารและ สื่อมัลติมีเดีย - ตอบปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของพระพุทธเจ้าบนกระดานข่าว - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	- เอกสาร (File 1.2) - video clip - กระดานข่าว - ตอบแบบทดสอบ Online
2. หลักทั่วไปในการสอน				
2.1 สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	- วิเคราะห์หลักการสอน ของพระพุทธเจ้า	- ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - อธิบายเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ เนื้อหา	- ศึกษาวัตถุประสงค์จากเอกสาร - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ศึกษาเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ เนื้อหา	- เอกสาร (File 2) - ตอบแบบทดสอบ Online - เอกสาร (File 2.1) - video clip

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์ KAP	กิจกรรมแบบ F2F	กิจกรรมแบบ Online	สื่อแบบ Online
2.2 สิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน	- วิเคราะห์ความเหมาะสมของผู้เรียน	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน	- เอกสาร (File 2.2) - video clip
2.3 สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอน	- เลือกการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการสอน - งานที่มอบหมาย - ทดสอบความรู้หลังเรียน	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการสอน - ค้นหาข้อมูลเรื่อง..... - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	- เอกสาร (File 2.3) - video clip - Link แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม - ตอบแบบทดสอบ Online
3. วิธีการสอนแบบต่างๆ		- ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์	- ศึกษาวัตถุประสงค์จากเอกสาร	- เอกสาร (File 3)
3.1 การสอนแบบสัจฉาหรือสนทนา	- อธิบายการสอนแบบสัจฉาหรือสนทนา	- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - อธิบายเนื้อหาเรื่องการสอนแบบสัจฉาหรือสนทนา	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ศึกษาเนื้อหาเรื่องการสอนแบบสัจฉาหรือสนทนา - สนทนากับวิทยากรอบรม	- ตอบแบบทดสอบ Online - เอกสาร Online (File 3.1) - video clip - ห้องสนทนา
3.2 การสอนแบบบรรยาย	- อธิบายความหมายการสอนแบบบรรยาย	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการสอนแบบบรรยาย	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการสอนแบบบรรยาย - สนทนากับวิทยากรอบรม	- เอกสาร Online (File 3.2) - video clip - ห้องสนทนา

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์ KAP	กิจกรรมแบบ F2F	กิจกรรมแบบ Online	สื่อแบบ Online
3.3 การสอนแบบตอบปัญหา	- อธิบายความหมายการสอนแบบตอบปัญหา	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการสอนแบบตอบปัญหา	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการสอนแบบตอบปัญหา - สนทนากับวิทยากรอบรม	- เอกสาร Online (File 3.3) - video clip - ห้องสนทนา
3.4 การสอนแบบวางกฎข้อบังคับ	- อธิบายความหมายการสอนแบบวางกฎข้อบังคับ	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการสอนแบบวางกฎข้อบังคับ - งานที่มอบหมาย - ประเมินผล	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการสอนแบบวางกฎข้อบังคับ - สนทนากับวิทยากรอบรม - งานสรุปเนื้อหาวิธีการสอนแบบต่างๆ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	- เอกสาร Online (File 3.4) - video clip - ห้องสนทนา - e-mail : pum_nao@hotmail.com - ทำแบบทดสอบ Online
4. กลวิธีและอุปายประกอบการสอน	- บอกอุปายการสอนแบบยกอุทาหรณ์และการเล่าณา	- ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - อธิบายเนื้อหาเรื่องการยกอุทาหรณ์และการเล่าณาประกอบ	- ศึกษาวัตถุประสงค์จากเอกสาร - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ศึกษาเนื้อหาเรื่องการยกอุทาหรณ์และการเล่าณาประกอบ	- เอกสาร (File 4) - ตอบแบบทดสอบ Online - เอกสาร Online (File 4.1) - video clip
4.1 การยกอุทาหรณ์และการเล่าณาประกอบ				

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์ KAP	กิจกรรมแบบ F2F	กิจกรรมแบบ Online	สื่อแบบ Online
4.2 การเปรียบเทียบ ด้วยข้ออุปมา	- บอกการเปรียบเทียบ ด้วยข้ออุปมา	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการ เปรียบเทียบด้วยข้ออุปมา	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการ เปรียบเทียบด้วยข้ออุปมา	- เอกสาร (File 4.2) - video clip
4.3 การใช้อุปกรณ์ การสอน	- บอกการใช้อุปกรณ์ การสอน	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการใช้ อุปกรณ์การสอน	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการใช้ อุปกรณ์ในการสอน	- เอกสาร (File 4.3) - video clip
4.4 การทำเป็นตัวอย่าง	- บอกการทำเป็น ตัวอย่าง	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการทำเป็น ตัวอย่าง	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการทำเป็น ตัวอย่าง	- เอกสาร (File 4.4) - video clip
4.5 การเล่นเกม เล่นคำ และใช้คำในความหมาย ใหม่	- บอกการเล่นภาษา เล่นคำ และใช้คำใน ความหมายใหม่	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการเล่น ภาษา เล่นคำ และใช้คำใน ความหมายใหม่	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการเล่นภาษา เล่นคำ และใช้คำในความหมาย ใหม่	- เอกสาร (File 4.5) - video clip
4.6 อูบายเลือกคนและ การปฏิบัติรายบุคคล	- บอกอูบายเลือกคน และการปฏิบัติ รายบุคคล	- อธิบายเนื้อหาเรื่องอูบายเลือก คน และการปฏิบัติรายบุคคล	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องอูบายเลือกคน และการปฏิบัติรายบุคคล	- เอกสาร (File 4.6) - video clip
4.7 การรู้จักจังหวะและ โอกาส	- บอกการรู้จักจังหวะ และโอกาส	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการรู้จัก จังหวะและโอกาส	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการรู้จัก จังหวะและโอกาส	- เอกสาร (File 4.7) - video clip

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์ KAP	กิจกรรมแบบ F2F	กิจกรรมแบบ Online	สื่อแบบ Online
4.8 ความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ	- บอกความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ	- อธิบายเนื้อหาเรื่องความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ	- เอกสาร (File 4.8) - video clip
4.9 การลงโทษและให้รางวัล	- บอกการลงโทษและให้รางวัล	- อธิบายเนื้อหาเรื่องการลงโทษและให้รางวัล	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องการลงโทษและให้รางวัล	- เอกสาร (File 4.9) - video clip
4.10 กลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	- บอกกลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	- อธิบายเนื้อหาเรื่องกลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - งานที่มอบหมาย - ประเมินผล	- ศึกษาเนื้อหาเรื่องกลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - งานสรุปกลวิธีและอธิบายประกอบการสอน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	- เอกสาร (File 4.10) - video clip - e-mail : pum_nao@hotmail.com - ทำแบบทดสอบ Online

ภาคผนวก ง

แบบประเมินประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเว็บเพื่อการอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ต่อไป

2. แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรมเรื่องพฤติกรรมในการสอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมในการสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสมเลย |

ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม
เรื่องพฤติกรรมการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

ที่	รายการประเมิน	ระดับค่าความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความน่าสนใจการนำเข้าสู่การอบรม					
2	เว็บมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย เมนูไม่สับสน					
3	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบอย่างชัดเจน					
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การอบรม					
5	เนื้อหา มีโครงสร้างที่ชัดเจน					
6	เนื้อหา มีเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม					
7	เนื้อหา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน					
8	ใช้ภาษา ได้ถูกต้องและมีความเหมาะสม					
9	ออกแบบหน้าจอได้เหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ					
10	ภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
11	ตัวอักษรที่ใช้มีขนาดและสีที่เหมาะสม					
12	ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม					
13	เสียงบรรยายที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม					
14	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการโต้ตอบ					
15	มีการออกแบบการควบคุมเส้นทางการเดินบทเรียน (Navigation) ชัดเจน สะดวกและเข้าใจง่าย					
16	การเก็บชื่อและคะแนนผู้เรียนมีความเหมาะสม					
17	บทเรียนสามารถแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว					
18	มีความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร					
19	ความเหมาะสมของแหล่งสนับสนุนการอบรม					
20	มีระบบสืบค้นข้อมูลที่สะดวก					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)
ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 7 ผลการประเมินบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพุทธรักษา
ในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความสำคัญ
	คนที่			\bar{X}	S.D.	
	1	2	3			
1. ความน่าสนใจการนำเข้าสู่การอบรม	4	5	5	4.6	0.57	มากที่สุด
2. เว็บมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย เมนูไม่สับสน	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
3. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบ อย่างชัดเจน	5	4	4	4.3	0.57	มาก
4. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การอบรม	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
5. เนื้อหา มีโครงสร้างที่ชัดเจน	4	4	4	4.0	0	มาก
6. เนื้อหา มีเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	5	4	4	4.3	0.57	มาก
7. เนื้อหา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
8. ใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีความเหมาะสม	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
9. ออกแบบหน้าจอได้เหมาะสมสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
10. ภาพประกอบสามารถสื่อความหมายและ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.0	0	มาก
11. ตัวอักษรที่ใช้มีขนาดและสีที่เหมาะสม	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
12. ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	5	4	4	4.3	0.57	มาก
13. เสียงบรรยายที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
14. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มี การโต้ตอบ	3	4	4	3.6	0.57	มาก
15. มีการออกแบบการควบคุมเส้นทางการเดิน บทเรียน (Navigation) ชัดเจน สะดวกและเข้าใจง่าย	4	4	4	4.0	0	มาก
16. การเก็บชื่อและคะแนนผู้เรียนมีความเหมาะสม	5	4	4	4.3	0.57	มาก
17. บทเรียนสามารถแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว	5	4	4	4.3	0.57	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความสำคัญ
	คนที่			\bar{X}	S.D.	
	1	2	3			
18. มีความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร	5	5	5	5.0	0	มากที่สุด
19. ความเหมาะสมของแหล่งสนับสนุนการอบรม	4	5	5	4.6	0.57	มากที่สุด
20. มีระบบสืบค้นข้อมูลที่สะดวก	4	5	5	4.6	0.57	มากที่สุด
รวม				4.5	0.25	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม
เรื่องพฤติกรรมในการสอน สำหรับพระภิกษุที่เป็นครู

ผู้อบรม (รูปที่)	(5คะแนน) ตารางที่ 1	(5คะแนน) ตารางที่ 2	(5คะแนน) ตารางที่ 3	(10คะแนน) ตารางที่ 4	E1 ประสิทธิภาพ ระหว่างอบรม (25 คะแนน)	E2 ประสิทธิภาพ หลังอบรม (30 คะแนน)
1	4	4	4	8	20	24
2	4	3	5	9	21	24
3	5	4	4	9	22	22
4	4	5	4	7	20	24
5	4	4	4	8	20	23
6	4	4	3	9	20	22
7	4	4	3	9	20	25
8	5	3	4	7	19	23
9	4	5	5	7	21	25
10	3	4	5	7	19	25
11	4	5	4	7	20	23
12	4	4	5	8	21	24
13	4	3	4	8	19	27
14	4	5	4	7	20	23
15	3	4	4	8	19	21
16	5	5	5	9	24	24
17	4	4	4	9	21	21
18	3	4	4	9	20	26

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อบวม (รูปท)	สาระที่ 1 (5คะแนน)	สาระที่ 2 (5คะแนน)	สาระที่ 3 (5คะแนน)	สาระที่ 4 (10คะแนน)	E1 ประสิทธิภาพ ระหว่างอบรม (25 คะแนน)	E1 ประสิทธิภาพ หลังอบรม (30 คะแนน)
19	5	4	4	7	20	23
20	4	4	3	8	19	26
21	4	4	5	7	20	27
22	4	4	4	6	18	26
23	4	4	5	6	19	27
24	3	4	5	9	21	22
25	3	4	4	10	21	21
26	4	4	3	9	20	25
27	5	3	3	8	19	23
28	4	3	4	7	18	24
29	4	4	5	7	20	26
30	4	5	4	8	21	26
รวม	114	114	118	231	602	721
\bar{X}	3.80	3.80	3.93	7.70	20.07	24.33
ร้อยละ	80.00	78.67	80.00	82.67	80.26	81.88

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
ก่อนอบรมและหลังอบรม

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบก่อนอบรม
 และหลังอบรม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
20	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
26	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	การแปลผล
1	0.45	0.23	นำไปใช้ได้
2	0.73	0.27	นำไปใช้ได้
3	0.68	0.29	นำไปใช้ได้
4	0.75	0.21	นำไปใช้ได้
5	0.72	0.48	นำไปใช้ได้
6	0.6	0.27	นำไปใช้ได้
7	0.67	0.29	นำไปใช้ได้
8	0.67	0.40	นำไปใช้ได้
9	0.67	0.40	นำไปใช้ได้
10	0.62	0.31	นำไปใช้ได้
11	0.7	0.23	นำไปใช้ได้
12	0.6	0.48	นำไปใช้ได้
13	0.8	0.35	นำไปใช้ได้
14	0.55	0.38	นำไปใช้ได้
15	0.7	0.33	นำไปใช้ได้
16	0.67	0.21	นำไปใช้ได้
17	0.77	0.56	นำไปใช้ได้
18	0.7	0.54	นำไปใช้ได้
19	0.72	0.79	นำไปใช้ได้
20	0.6	0.31	นำไปใช้ได้
21	0.65	0.52	นำไปใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	การแปลผล
22	0.65	0.25	นำไปใช้ได้
23	0.72	0.38	นำไปใช้ได้
24	0.7	0.44	นำไปใช้ได้
25	0.62	0.42	นำไปใช้ได้
26	0.7	0.23	นำไปใช้ได้
27	0.7	0.52	นำไปใช้ได้
28	0.7	0.23	นำไปใช้ได้
29	0.72	0.25	นำไปใช้ได้
30	0.72	0.27	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.97

ภาคผนวก ฅ
แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธวิธีในการสอน

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน เรื่องพุทธวิธีในการสอน โดยมีเนื้อหา
ดังนี้

หน่วยการอบรมที่ 1 คุณสมบัติผู้สอน

ขอข่ายเนื้อหา

1. บุคลิกภาพ

2. คุณธรรม

วัตถุประสงค์การอบรม

1. บอกความหมาย และประโยชน์ของคุณสมบัติของครูผู้สอนตามแบบอย่าง

พระพุทธเจ้าได้

2. อธิบายองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดคุณสมบัตินี้ของครูผู้สอนที่ดีได้

หน่วยการอบรมที่ 2 หลักทั่วไปในการสอน

ขอข่ายเนื้อหา

1. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

3. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอน

วัตถุประสงค์การอบรม

1. ผู้เข้าอบรมสามารถวิเคราะห์หลักการสอนของพระพุทธเจ้าและนำไป
ประยุกต์กับการสอนได้

2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถอธิบายความแตกต่างและความสามารถ
ในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวุฒิภาวะได้

3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถอธิบายถึงแนวการสอนในเรื่องที่จะสอนได้

หน่วยการอบรมที่ 3 วิธีการสอนแบบต่างๆ

ขอข่ายเนื้อหา

1. วิธีการสอนแบบสัจจฉายหรือสนทนา

2. วิธีการสอนแบบบรรยาย

3. วิธีการสอนแบบตอบปัญหา
4. วิธีการสอนแบบวางกฎข้อบังคับ

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถอธิบายความหมายการสอนแบบสาธิต แบบบรรยาย แบบตอบปัญหา แบบวางกฎข้อบังคับได้
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถอธิบายขั้นตอนการสอนและวิธีการสอนแบบสาธิต แบบบรรยาย แบบตอบปัญหา แบบวางกฎข้อบังคับและนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า และนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนได้

หน่วยการอบรมที่ 4 กลวิธีและอธิบายประกอบการสอน ขอขยายเนื้อหา

1. การยกอุทาหรณ์ และการเล่านิทานประกอบ
2. การเปรียบเทียบด้วยข้ออุปมา
3. การใช้อุปกรณการสอน
4. การทำเป็นตัวอย่าง
5. การเล่นภาษา เล่นคำ และใช้คำในความหมายใหม่
6. อธิบายเลือกคน และการปฏิบัติรายบุคคล
7. การรู้จักจังหวะและโอกาส
8. ความยืดหยุ่นในการใช้วิธีการ
9. การลงโทษและให้รางวัล
10. กลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

วัตถุประสงค์การอบรม

1. อธิบายกลวิธีและอธิบายประกอบการสอนของพระพุทธเจ้าแบบต่างๆได้
2. วิเคราะห์และสามารถนำกลวิธีและอธิบายประกอบการสอนของพระพุทธเจ้าไปพัฒนาการเรียนการสอนได้

2. โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบสามารถใช้วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบสามารถใช้วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถใช้วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเพิ่มเติมลงในช่อง ข้อเสนอแนะ

แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธวิถีในการสอน

หน่วยการอบรมที่ 1 คุณสมบัติผู้สอน

วัตถุประสงค์การอบรม หลังจากผู้เข้าอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว สามารถ....

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
บอกความหมายและประโยชน์ของคุณสมบัติของครูผู้สอนตามแบบอย่างพระพุทธเจ้าได้	<p>พระกรุณาคุณของพระพุทธเจ้าข้อใดที่ครูควรนำมาเป็นแบบอย่างในการประกอบวิชาชีพครู?</p> <p>ก. การแสดงธรรม ข. การส่งสาวกออกเผยแผ่พระธรรม ค. ความยากลำบากในการสั่งสอน ง. การคอยตอบปัญหา</p> <p>พระพุทธเจ้าทรงมีพระบุคลิกลักษณะเช่นไร?</p> <p>ก. มีรูปร่างใหญ่ สูงเสียดังวาน ข. มีลักษณะมหานบุรุษ มารยาทดี ค. พระรูปงาม น่าเลื่อมใส ง. มีลักษณะมหานบุรุษ สูงเสียดังวาน</p> <p>องค์แห่งพระธรรมกถึก เกี่ยวข้องกับข้อใดในระบบการเรียนรู้การสอน?</p> <p>ก. หลักสูตร ข. สาระการเรียนรู้ ค. ครู อาจารย์ ง. ผู้เรียน</p> <p>ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพฤติกรรมต่างๆของมนุษย์ เปรียบได้กับพระคุณของพระพุทธเจ้าข้อใด?</p> <p>ก. ฐานานุกรณ ข. ปุพเพนิวาสานุสสติญาณ ค. กรรมวิปากญาณ ง. อาสวัชยญาณ</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p>พุทธลักษณะเช่นไร ที่ทำให้พระพุทธรองค์ได้พระนามว่า <u>พระวิสุทธิคุณ?</u></p> <p>ก. การตรัสรู้ชอบได้ด้วยพระองค์เอง</p> <p>ข. ความมีพระเมตตาต่อหมู่มสัตว์</p> <p>ค. การไม่กระทำความชั่วทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p>ง. การที่พระองค์ได้รับคำสรรเสริญจากบุคคลต่างๆ</p> <p><u>จากพระพุทธรูปคุณที่ว่า พุทโธ มีความหมายตรงกับข้อใด?</u></p> <p>ก. พระอรหันต์</p> <p>ข. ผู้ตรัสรู้</p> <p>ค. ผู้มีโชค</p> <p>ง. ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน</p> <p><u>ข้อใดเป็นเครื่องยืนยันถึงพระปัญญาคุณของพระพุทธรเจ้า ได้อย่างดี?</u></p> <p>ก. มีความรู้ในการที่จะสั่งสอนคนอื่น</p> <p>ข. ทรงสำเร็จการศึกษา 18 อย่าง</p> <p>ค. ทรงเสด็จออกผนวช</p> <p>ง. มีสาวกมากมาย</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				
อธิบายองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดคุณสมบัติของครูผู้สอนที่ดีได้	<p><u>ครูที่ดีตามแบบอย่างพระพุทธรเจ้า ควรจะมีลักษณะเช่นข้อใด?</u></p> <p>ก. มียศ มีตำแหน่งหน้าที่การงาน</p> <p>ข. มีการแต่งกายที่น่ายศพร น่าบูชา</p> <p>ค. ได้รับการยอมรับจากสังคม</p> <p>ง. มีความกรุณาเป็นพื้นฐานจิตใจ</p> <p><u>ตามแนวพุทธวิธีในการสอน คุณลักษณะสำหรับคนที่ จะประกอบวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะเช่นไร?</u></p> <p>ก. มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี</p> <p>ข. มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม</p> <p>ค. มีความรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ง. มีบุคลิกภาพดี มีความรู้ดี</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>ลักษณะการพูดอย่างไร เรียกว่าพูดได้ไพเราะ?</u></p> <p>ก. พูดเสียงดัง ฟังชัด ถูกอักขระ</p> <p>ข. พูดถูกอักขระ นุ่มนวล ชวนฟัง</p> <p>ค. พูดกังวาน ฟังชัด ถูกอักขระ</p> <p>ง. พูดสุภาพ ชวนฟัง ไม่มีโทษ</p> <p><u>ครูต้องเป็นผู้ที่พร้อมที่จะรับฟังคำถามอยู่เสมอ โดย</u></p> <p><u>ปราศจากปฏิกิริยาในทางลบต่อผู้เรียนตรงกับ</u></p> <p><u>คุณลักษณะความเป็นกัลยาณมิตรของครูข้อใด ?</u></p> <p>ก. วจนกุขโม</p> <p>ข. วัตตา</p> <p>ค. ปิโย</p> <p>ง. ภาวนีโย</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				

หน่วยการอบรมที่ 2 หลักทั่วไปในการสอน

วัตถุประสงค์การอบรม หลังจากผู้เข้าอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว สามารถ....

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
<p><u>วิเคราะห์หลักการสอนของ</u></p> <p><u>พระพุทธเจ้าและนำไปประยุกต์</u></p> <p><u>กับการสอนได้</u></p>	<p><u>ข้อใดถือเป็นหลักการสอนของพระพุทธเจ้า?</u></p> <p>ก. เนื้อหาเหมาะสม วิธีการสอนดี</p> <p>ข. มีสติปัญญาดี เอาใจใส่ต่อผู้เรียน</p> <p>ค. มีพระปัญญาญาณ มีสาวกมาก</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p><u>ครูสามารถนำหลักการสอนของพระพุทธเจ้า มาสอน</u></p> <p><u>ผู้เรียนในปัจจุบันได้แก่เรื่องใด?</u></p> <p>ก. การเริ่มต้นที่ดีมีส่วนช่วยให้การสอนสำเร็จผลดี</p> <p>ข. ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เหมาะสม</p> <p>ค. ครูสอนมุ่งเฉพาะเนื้อหา สอนด้วยความเคารพ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>ข้อใดเป็นส่วนที่พระพุทธองค์ได้ประกอบการสอนในสมัยพุทธกาล ?</u></p> <p>ก. การสอบก่อนเรียน ข. การใช้อุปมาอุปไมย ค. การสอบหลังเรียน ง. การลงโทษ</p> <p><u>ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างดี เปรียบได้กับพระคุณของพระพุทธเจ้าข้อใด?</u></p> <p>ก. ฐานาฐานญาณ ข. ปุพเพนิวาสานุสสติญาณ ค. กรรมวิปากญาณ ง. อาสวัชชญาณ</p> <p><u>ในการเตรียมความพร้อม(Readiness) ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรน้อมนำหลักคุณธรรมข้อใดของพระพุทธเจ้ามาเป็นหลักในการปฏิบัติ?</u></p> <p>ก. การกำหนดหยั่งรู้ผลของกรรม ข. การรู้จักของธรรมชาติ ค. การกำหนดความยิ่งความหย่อนแห่งอินทรีย์ ง. ความมีไหวพริบ</p> <p><u>พระพุทธเจ้ามีขั้นตอนการเลือกใช้สื่ออย่างไร?</u></p> <p>ก. การเตรียมการ ข. การผลิต ค. การทดลองใช้ ง. การเลือกใช้</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
อธิบายถึงแนวการสอนในเรื่องที่จะสอนได้	<p><u>แนวทางในการสอนของพระพุทธเจ้าข้อใดที่ทรงเลือกเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะสอน?</u></p> <p>ก. การเริ่มต้นในการสอน</p> <p>ข. ทรงแสดงปาฏิหาริย์ประกอบการสอน</p> <p>ค. ทรงเลือกใช้สื่อประกอบการสอน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p><u>หลักทั่วไปในการสอนของพระพุทธเจ้าที่เกี่ยวข้องกับตัวการสอน ปัจจุบันผู้สอนสามารถนำมาใช้ได้อย่างไร?</u></p> <p>ก. สอนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ข. สอนทุกเรื่องที่คุณเรียนอยากรู้</p> <p>ค. อาศัยเทคโนโลยีการสอน</p> <p>ง. สอนตามลำดับเนื้อหา</p> <p><u>การตั้งจุดประสงค์ของการสอนตามแนวพุทธวิธีหมายถึงข้อใด?</u></p> <p>ก. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>ข. ประโยชน์ในปัจจุบัน อนาคต และสูงสุด</p> <p>ค. การตรัสรู้</p> <p>ง. การเพิ่มจำนวนของสาวก</p> <p><u>พระพุทธเจ้าทรงคำนึงถึงเรื่องอะไรเป็นหลักการในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา?</u></p> <p>ก. เนื้อหา วิธีการสอน สื่อการสอน</p> <p>ข. เนื้อหา ผู้เรียน หลักการสอน</p> <p>ค. ปรัชญา บุคลิกภาพ คุณธรรม</p> <p>ง. พระปัญญาคุณ พระบริสุทธิ์คุณ พระมหากรุณาคุณ</p>			
ข้อเสนอแนะ				
.....				

หน่วยการอบรมที่ 3 วิธีการสอนแบบต่างๆ

วัตถุประสงค์การอบรม หลังจากผู้เข้าอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว สามารถ....

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
อธิบายความหมายการสอน แบบสภากัจฉา แบบบรรยาย แบบตอบปัญหา แบบวางกฎ ข้อบังคับได้	<p><u>ลักษณะการสอนจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ย่าง หมายถึง</u> <u>การสอนแบบใด?</u></p> <p>ก. สอนแบบอนุพัทพิถา ข. สอนแบบไตรสิกขา ค. สอนแบบอริยสัจจ์ ง. สอนแบบเปรียบเทียบ</p> <p><u>ลักษณะการสอนที่ค่อยๆเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหา ไป</u> <u>ตามลำดับ หมายถึงการสอนแบบใด?</u></p> <p>ก. สอนแบบอนุพัทพิถา ข. สอนแบบไตรสิกขา ค. สอนแบบอริยสัจจ์ ง. สอนแบบเปรียบเทียบ</p> <p><u>การสอนในข้อใด หมายถึงการสอนแบบวางกฎ</u> <u>ข้อบังคับ?</u></p> <p>ก. การให้ผู้เรียนตั้งคำถามก่อนทำการสอน ข. การสอนโดยออกบรรยายหน้าชั้น ค. การชี้แจงผลที่เกิดขึ้น และตั้งเป็นระเบียบในกรณีที่มี ผู้ทำความผิด ง. การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดตามลำพัง</p> <p><u>ลักษณะเช่นไร เป็นแนวการสอนแบบสภากัจฉา ?</u></p> <p>ก. การเสนอสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้นักเรียนสรุป ข. การปล่อยให้ให้นักเรียนหาประเด็นสนทนา ค. การกระตุ้นให้นักเรียนตอบปัญหา ง. การถามตอบระหว่างผู้สอนกับนักเรียน</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>เพราะเหตุใด ครูจึงจำเป็นต้องกำหนดครูซึ่งถึงจิตใจของผู้ถามปัญหาด้วย ?</u></p> <p>ก. เพราะความถูกต้องในการตอบปัญหา ข. เพราะความเหมาะสมและตรงประเด็น ค. เพราะครูต้องตอบปัญหาให้ได้ ง. ถูกทุกข้อ</p> <p><u>การที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติสิกขาบทเมื่อภิกษุกระทำ ความผิดตรงกับการสอนของครูข้อใด?</u></p> <p>ก. การลงโทษนักเรียนที่มาสาย ข. การประจานนักเรียนที่มาสายหน้าชั้นเรียน ค. การตำหนิและชี้แจงผลที่นักเรียนมาสาย ง. ผิดทุกข้อ</p> <p><u>ปัญหาลักษณะเช่นไรที่ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องตอบ?</u></p> <p>ก. ปัญหาส่วนตัว ข. ปัญหาทางอภิปราย ค. ปัญหาที่มีความยากมากๆ ง. ปัญหาสองแง่สองมุม</p> <p><u>ปัญหาที่คลุมเครือมีสองแง่สองมุม ข้อใดเป็นวิธีการตอบปัญหาตามวิธีของพระพุทธเจ้า ?</u></p> <p>ก. ปัญหาที่ฟังตอบตรงไปตรงมา ข. ปัญหาที่ฟังย้อนถามแล้วจึงตอบ ค. ปัญหาที่ต้องแยกความตอบ ง. ปัญหาที่ไม่ฟังตอบเลย</p>			
ข้อเสนอนะ				
อธิบายขั้นตอนการสอนและวิธีการสอนแบบสาธิต แบบบรรยาย แบบตอบปัญหา แบบวางกฎข้อบังคับได้	<p><u>ก่อนที่พระพุทธเจ้าจะเสด็จออกประกาศศาสนาได้ทรง ยกนิ้ว 4 เหล่าขึ้นเพื่อพระประสงค์อะไร?</u></p> <p>ก. เลื่อนเนื้อหาที่จะสอน ข. เลื่อนวิธีที่จะสอน ค. เลื่อนสื่อที่จะใช้สอน ง. เลื่อนบุคคลที่จะสอน</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าแบบใดที่พระพุทธองค์ทรงใช้บ่อยที่สุด?</u></p> <p>ก. แบบสักัจจา หรือสนทนา ข. แบบบรรยาย ค. แบบตอบปัญหา ง. แบบวางกฎข้อบังคับ</p> <p><u>การสอนแบบตอบปัญหาลักษณะข้อใดที่มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปัญญาขึ้นในตนเอง?</u></p> <p>ก. ผู้เรียนตอบปัญหาของผู้สอน ข. ผู้สอนตอบปัญหาของผู้เรียน ค. ผู้เรียนกับผู้เรียนถามตอบกันเอง ง. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ค.</p> <p><u>ข้อใดเป็นประโยชน์จากการสอนแบบบรรยายและสนทนา?</u></p> <p>ก. ความคุ้นเคยระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ข. ทราบถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ค. ทำนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ง. เลือกเนื้อหาที่จะสอนได้ง่าย</p> <p><u>วิธีการสอนแบบวางกฎข้อบังคับ พระพุทธเจ้ามีจุดประสงค์ข้อใด?</u></p> <p>ก. ความสามัคคี ข. ความถูกต้อง ค. ความดีงาม ง. การยอมรับจากคนหมู่มาก</p> <p><u>ลักษณะการสอนแบบสักัจจาหรือสนทนา เป็นวิธีการสอนที่ควรใช้ในกรณีใด?</u></p> <p>ก. เมื่อต้องการสอนในสถานที่ประชุมใหญ่ๆ ข. เมื่อต้องการสอนนักเรียนที่มีความผิดติดตัว ค. เมื่อต้องการชักนำให้ผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหา ง. ในทุกกรณี</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>การสอนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก และจำเป็นต้องรู้เรื่องนั้น</u> <u>ตรงกัน ผู้สอนควรเลือกการสอนแบบใด ?</u></p> <p>ก. การสอนแบบสาธิตหรือสนทนา ข. การสอนแบบบรรยาย ค. การสอนแบบตอบปัญหา ง. การสอนแบบวางกฎข้อบังคับ</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				
<p>วิเคราะห์วิธีการสอนของ พระพุทธเจ้า และนำไป ประยุกต์ใช้กับการสอนได้</p>	<p><u>การย้อนถามปัญหาก่อนที่จะตอบปัญหาเกิดประโยชน์</u> <u>อะไรในการสอน?</u></p> <p>ก. หลีกเลี่ยงการตอบ ข. เป็นการนำเข้าสู่เนื้อหา ค. คลี่คลายความสับสนซับซ้อน ง. ปัญหาหายไป</p> <p><u>การจัดการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรนำ</u> <u>วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าข้อใดมาประยุกต์ใช้?</u></p> <p>ก. แบบสาธิต ข. แบบบรรยาย ค. แบบตอบปัญหา ง. แบบวางกฎข้อบังคับ</p> <p><u>เมื่อครูจำเป็นต้องตั้งกฎระเบียบ กติกา ประจำ</u> <u>ห้องเรียน กลวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดตรงกับข้อใด?</u></p> <p>ก. สาธิตหรือสนทนา ข. บรรยาย ค. ตอบปัญหา ง. วางกฎข้อบังคับ</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>ภาษาบาลีที่ว่า “ปริปากะ” หมายถึงการเรียนการสอนในข้อใด?</u></p> <p>ก. การบอกวัตถุประสงค์</p> <p>ข. การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ค. ความพร้อมของผู้เรียน</p> <p>ง. ความสนใจของผู้เรียน</p> <p><u>การสอนเช่นใดของพระพุทธเจ้าที่จะส่งผลให้เกิดประสพการณ์ตรง ?</u></p> <p>ก. สอนแบบสนทนา</p> <p>ข. สอนแบบร่วมกัน</p> <p>ค. สอนแบบให้ลงมือทำ</p> <p>ง. สอนแบบโต้ตอบ</p> <p><u>ลักษณะเช่นไร ในการสอนของพระพุทธเจ้า ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเข้าสู่เนื้อหา?</u></p> <p>ก. การตอบปัญหาของนิครนถนาฎบุตร</p> <p>ข. การสนทนากับความข้าง เรื่องการฝึกช้าง</p> <p>ค. การที่ทรงพาพระนันทะไปชมนางฟ้า</p> <p>ง. การที่ทรงหยิบใบไม้ประคูดาย</p> <p><u>บรรยากาศในการเรียนการสอน ส่งผลอย่างไรต่อผู้เรียน?</u></p> <p>ก. ความวิตก</p> <p>ข. ความอึดอัด</p> <p>ค. ความสบาย</p> <p>ง. ความเป็นกันเอง</p> <p><u>ในการกล่าวสอนธรรมพระพุทธเจ้าไม่ทรงตัดสินว่าใครถูกใครผิด ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินเองเกี่ยวข้องกับข้อใด?</u></p> <p>ก. ทรงไม่ทราบข้อเท็จจริง</p> <p>ข. บิณฑกทะเลาะวิวาท</p> <p>ค. มุ่งเฉพาะสิ่งที่ทรงสอน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				

หน่วยการอบรมที่ 4 กลวิธีและอุบายประกอบการสอน

วัตถุประสงค์การอบรม หลังจากผู้เข้าอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว สามารถ....

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
อธิบายกลวิธีและอุบาย ประกอบการสอนของ พระพุทธเจ้า แบบต่างๆได้	<p>เพราะเหตุใด การสอนโดยการทำเป็นตัวอย่าง จึงนับว่า เป็นวิธีสอนที่ดีที่สุดอย่างหนึ่ง?</p> <p>ก. เพราะทำได้ง่าย ข. เพราะดึงดูดความสนใจ ค. เพราะผู้สอนเป็นผู้นำ ง. ถูกทุกข้อ</p> <p><u>การเปรียบเทียบกับข้ออุปมาใช้ได้กับการสอนลักษณะ ใด?</u></p> <p>ก. สอนเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ข. สอนเนื้อหาจากยากไปหาง่าย ค. สอนจากนามธรรมไปหารูปธรรม ง. สอนไปตามลำดับเนื้อหา</p> <p><u>การยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือการเล่านิทาน ประกอบการสอนส่งผลต่อข้อใด?</u></p> <p>ก. ช่วยให้เกิดความรู้ ข. ช่วยให้เกิดความซาบซึ้ง ค. เข้าใจความหมายได้ง่าย ง. เกิดจินตนาการ</p> <p><u>พระดำรัสที่ตรัสกับองคฺลิมาลว่า “เราตถาคตหยุดแล้ว แต่เธอยังไม่หยุด” เป็นกลวิธีอุบายประกอบการสอนข้อใด?</u></p> <p>ก. การยกอุทาหรณ์และเล่านิทานประกอบ ข. การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ค. การเล่นภาษา ง. การเลือกคน</p> <p><u>ข้อใดให้ความหมายของนิทานได้ถูกต้องที่สุด?</u></p> <p>ก. เรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ข. เรื่องเล่าต่อกันมาโดยลำดับ ค. เรื่องราวที่แต่งขึ้นมาจากอดีต ง. เรื่องจริงที่เกิดขึ้นในอดีต</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>พระปรีชาสามารถของพระพุทธเจ้าข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการใช้ภาษา ?</u></p> <p>ก. การโต้ตอบคำต่อคำ</p> <p>ข. การแปลความหมาย</p> <p>ค. การบัญญัติความหมายขึ้นใหม่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p><u>พระพุทธเจ้าใช้หลักการอะไรในการใช้สื่อช่วยในการสอน?</u></p> <p>ก. เลือกสื่อที่มีอยู่</p> <p>ข. เลือกสื่อที่ทันสมัย</p> <p>ค. เตรียมความพร้อมของสื่อ</p> <p>ง. ผิดทุกข้อ</p> <p><u>ข้อใดไม่ใช่สื่ออุปกรณ์การสอนของพระพุทธเจ้า?</u></p> <p>ก. ต้นไม้</p> <p>ข. อูจจาระ</p> <p>ค. มหาสมุทร</p> <p>ง. สิ่งพิมพ์</p> <p><u>กลวิธีและอุปมาประกอบการสอนตามแบบอย่างของพระพุทธเจ้าเน้นหนักในเรื่องใด ?</u></p> <p>ก. ผู้เรียน</p> <p>ข. ผู้สอน</p> <p>ค. เนื้อหา</p> <p>ง. กิจกรรม</p> <p><u>ข้อใดเป็นสิ่งที่ปรากฏในหลักการสอนของพระพุทธเจ้า?</u></p> <p>ก. จุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียน</p> <p>ข. เนื้อหา ผู้เรียน การสอน</p> <p>ค. เนื้อหา อุปกรณ์การสอน การประเมิน</p> <p>ง. เนื้อหา ผู้เรียน การประเมิน</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
วิเคราะห์และสามารถนำกลวิธี และอธิบายประกอบการสอน ของพระพุทธเจ้าไปพัฒนา การเรียนการสอนได้	<p><u>การที่ครูจะสอนเรื่องโทษของการสูบบุหรี่ ครูควรเลือก อธิบายการสอนข้อใด?</u></p> <p>ก. การเล่นนิทาน ข. การทำเป็นตัวอย่าง ค. การเปรียบเทียบด้วยข้ออุปมา ง. การเล่นเกม เล่นคำ</p> <p><u>การสอนด้วยของจริงมีข้อดีอย่างไร?</u></p> <p>ก. ทำให้เห็นของจริง ข. ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ค. ทำให้เกิดประสบการณ์ ง. ทำให้เกิดความเข้าใจ</p> <p><u>กลวิธีในการแก้ปัญหา ในกรณีที่ประสบกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน สิ่งใดช่วยครูได้ดีที่สุด</u></p> <p>ก. ประสบการณ์ ข. ความรู้ ค. ปฏิภาณ ง. ความสามารถ</p> <p><u>กลวิธีอธิบายประกอบการสอนข้อใด เหมาะสมที่สุดใน การนำไปใช้สอนผู้เรียนในเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรม?</u></p> <p>ก. การใช้อุปกรณประกอบการสอน ข. การเปรียบเทียบด้วยอุปมาอุปไมย ค. การยกอุทาหรณ์ ง. การทำเป็นตัวอย่าง</p> <p><u>พระองค์ทรงใช้อธิบายประกอบการสอนข้อใด ในการ ปราบความเป็นคนหัวดีของพระปัญจวัคคีย์?</u></p> <p>ก. การเล่นเกม เล่นคำ ข. การรู้จักจังหวะและโอกาส ค. อธิบายเลือกคน ง. วิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p>			

วัตถุประสงค์การอบรม	ข้อสอบ	การพิจารณา		
		+1	1	-1
	<p><u>การสอนเรื่องกำเนิดคลื่นสี่นามิอธิบายการสอนข้อใดเหมาะสมที่สุด?</u></p> <p>ก. การเล่านิทาน</p> <p>ข. การทำเป็นตัวอย่าง</p> <p>ค. การเปรียบเทียบกับข้ออุปมา</p> <p>ง. การเล่นเกม เล่นคำ</p>			
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p>				

ภาคผนวก ญ
แบบสอบถามความคิดเห็น

ตาราง 11 แบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรมเรื่องพุทธรูทวิธในการสอน

ที่	รายการประเมิน	ระดับค่าความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การออกแบบโฮมเพจ (Homepage) ได้รับความสนใจ ใช้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ เมนูหลัก ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)					
2	ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาวิชา					
3	ความชัดเจนของเนื้อหา					
4	ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชา					
5	ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
6	ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย/ตอนมีความเหมาะสม					
7	ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ขนาดดี มีความชัดเจน อ่านง่าย					
8	ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและ ตัวอักษร					
9	ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร (Link)					
10	ความเหมาะสมของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น E-mail , Search Engine, Discussion, แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
11	การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสมสวยงามและง่ายต่อการใช้					
12	ความชัดเจนของภาพ					
13	ภาพกราฟิกมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบ					
14	ความเร็วในการแสดงผล สามารถให้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)
ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ฎ
คู่มือการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม
เรื่องพฤติกรรมการสอน

การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการฝึกอบรม เรื่องพฤติกรรมการสอน

(URL <http://www.techno.edu.nu.ac.th/web>)

ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

ในการเข้าศึกษาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะต้องเตรียมความพร้อมในเรื่อง

ฮาร์ดแวร์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. เครื่องแปลงสัญญาณดิจิทัล (Modem)
3. คู่สายโทรศัพท์ 1 คู่สาย
4. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (TCP/IP)

ซอฟต์แวร์

1. โปรแกรมระบบปฏิบัติการ Windows 95 ขึ้นไป
2. โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) เช่น Internet Explorer หรือ

Netscape Navigator

การเข้าสู่บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1. เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
2. เปิดโปรแกรม Internet Explorer หรือ Netscape Navigator
3. พิมพ์ URL <http://www.techno.edu.nu.ac.th/web>

วิธีเข้าสู่บทเรียน

1. ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนให้คลิกที่ ลงทะเบียนใหม่
กรอกข้อมูลเพื่อในการลงทะเบียน ซึ่งประกอบด้วย

- ชื่อ
- นามสกุล
- ที่อยู่ติดต่อได้
- E-mail
- รหัสผ่านส่วนตัว

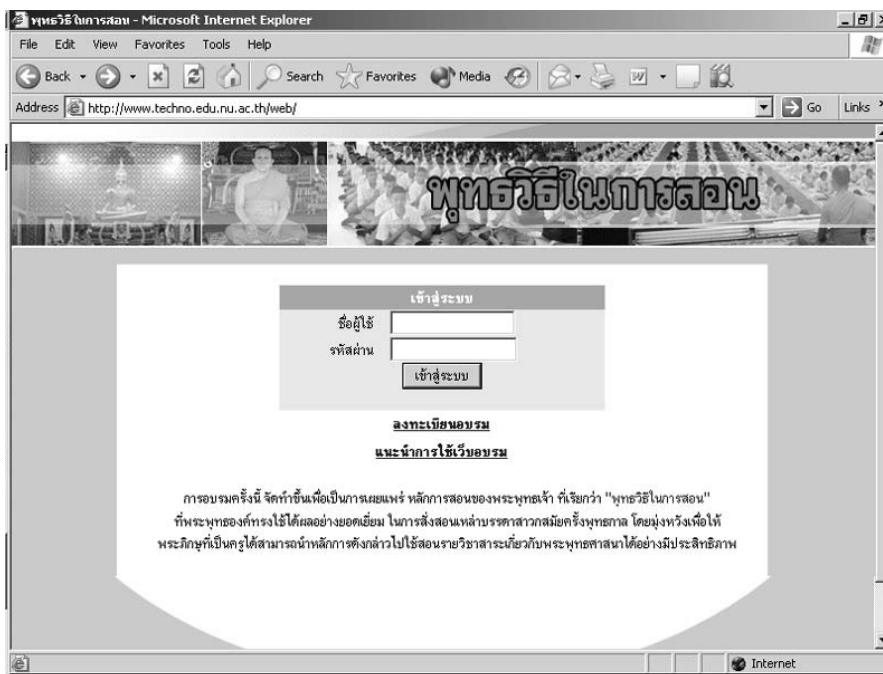
เมื่อลงทะเบียนเข้ารับการอบรมแล้ว จะได้รับชื่อสมาชิกและรหัสผ่าน นำไปกรอกที่ช่องกรอกชื่อและรหัสผ่าน จากนั้นคลิกปุ่ม Login เพื่อเข้าสู่บทเรียน

2. เมื่อเข้าสู่บทเรียน ผู้เข้ารับการอบรมจะพบหน้าแนะนำการเข้าศึกษาบทเรียน ซึ่งจะมีเมนูทางด้านซ้ายมือ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำกิจกรรมหรือศึกษาบทเรียน ได้โดยการคลิกที่เมนูเหล่านี้ประกอบด้วย

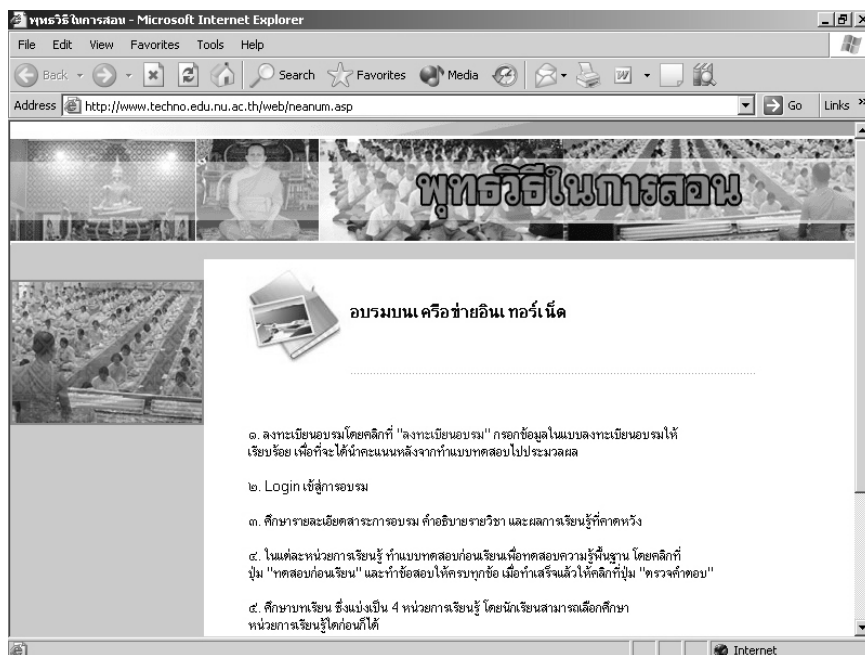
1. แบบทดสอบก่อนอบรม
2. สารระอบรมที่ 1 คุณสมบัติผู้สอน
3. สารระอบรมที่ 2 หลักทั่วไปในการสอน
4. สารระอบรมที่ 3 การสอนแบบต่างๆ
5. สารระอบรมที่ 4 กลวิธีและอุบายประกอบการสอน
6. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
7. แบบทดสอบหลังอบรม
8. รายงานผล
9. แหล่งค้นคว้า
10. ถาม – ตอบ
11. แผนที่เว็บไซต์
12. ห้องสนทนา
13. ติดต่อผู้จัดทำ
14. ออกจากบทเรียน

3. เมื่อศึกษาบทเรียนแล้วทุกครั้งควรคลิกที่เมนู ออกจากบทเรียน เพื่อทำการบันทึกข้อมูลในการเข้าศึกษา และคะแนนที่ทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ

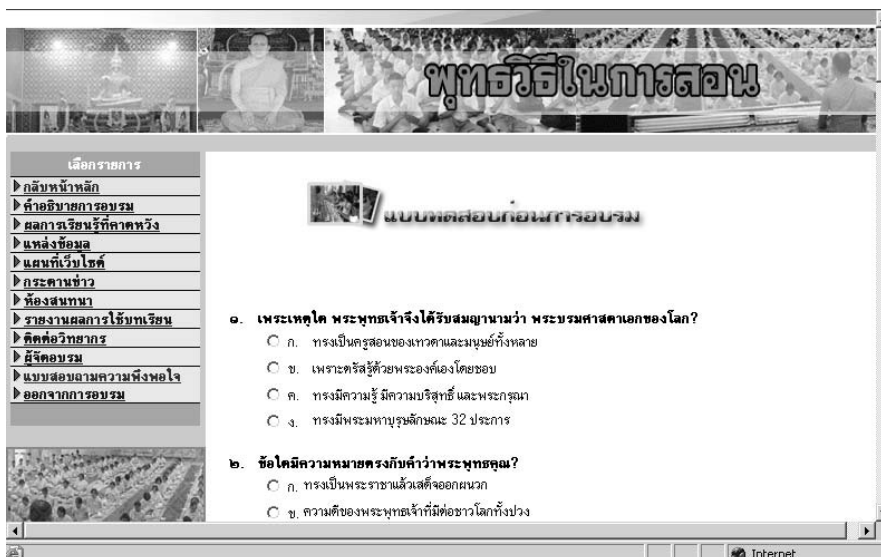
ตัวอย่างภาพหน้าจอเว็บอบรม เรื่องพุทธวิธีในการสอน



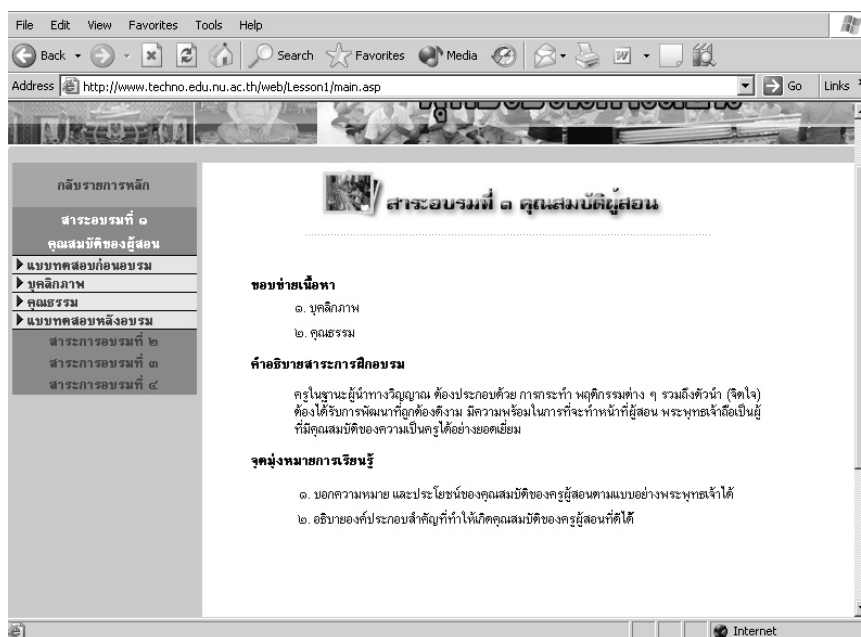
ภาพ 10 หน้าจอการลงทะเบียนเข้ารับการอบรม



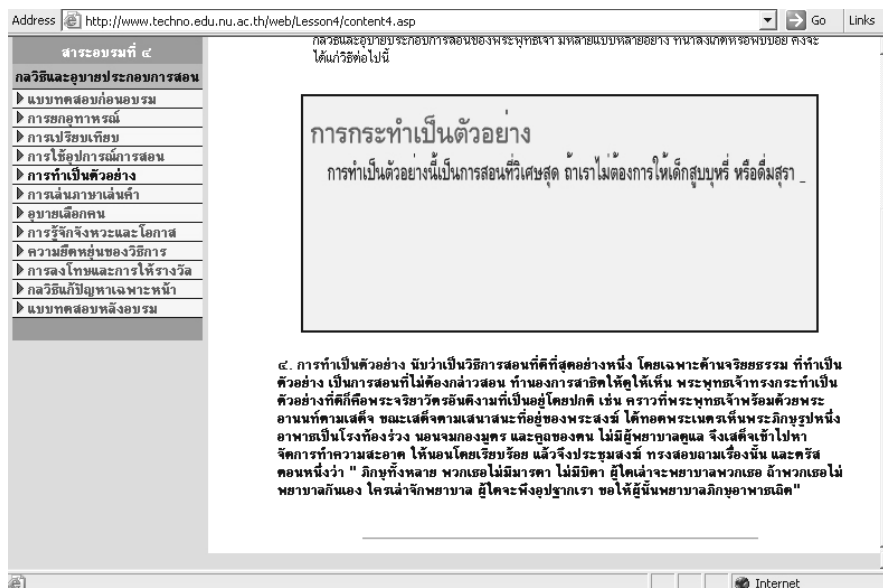
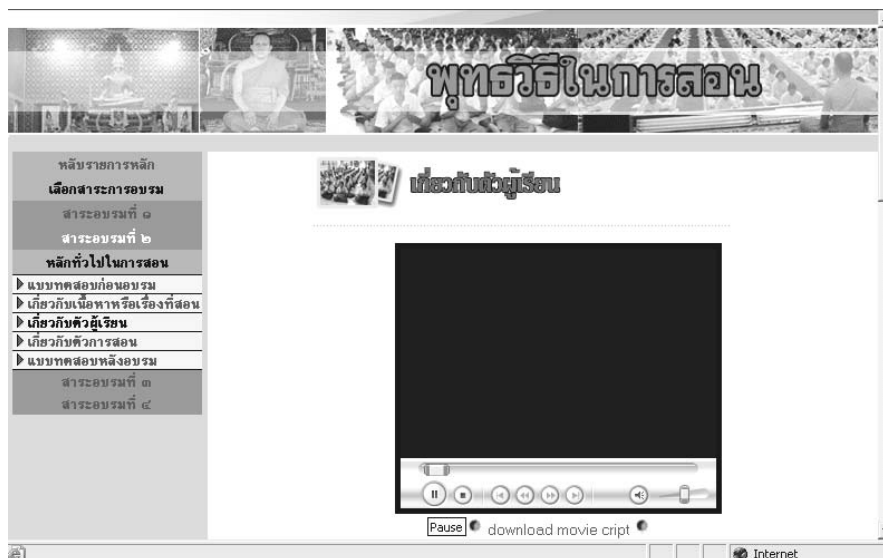
ภาพ 11 แนะนำการเข้าอบรม



ภาพ 12 หน้าจอแบบทดสอบก่อนอบรม



ภาพ 13 หน้าจอแสดงขอมบายเนื้อหาและสาระสำคัญในหน่วยอบรม



ภาพ 14 หน้าจอแสดงการสรุปบทเรียนด้วยวีดิทัศน์ และมัลติมีเดีย

แบบทดสอบก่อนเรียน - Microsoft Internet Explorer

Address <http://www.techno.edu.nu.ac.th/web/REPORT/pretest.asp>

เลือกรายการ

- ▶ กลับหน้าหลัก
- ▶ คำอธิบายรายวิชา
- ▶ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ▶ แหล่งข้อมูล
- ▶ แผนที่เว็บไซต์
- ▶ กระดานข่าว
- ▶ ห้องสนทนา
- ▶ รายงานผลการใช้บทเรียน
- ▶ ติดต่อผู้สอน
- ▶ คณะผู้จัดทำ
- ▶ ออกจากบทเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

รายงานผลการทำแบบทดสอบ พระมหาเนาวรัตน์ หอมขจร

คะแนนที่ได้ 4 คะแนน

๑. เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงได้รับสมญานามว่า พระบรมศาสดาเอกของโลก?
 เข้าไปศึกษาเนื้อหาแล้วจะรู้คำตอบที่ถูกต้องครับ

๒. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่าพระพุทธรูป?
 เข้าไปศึกษาเนื้อหาแล้วจะรู้คำตอบที่ถูกต้องครับ

http://www.techno.edu.nu.ac.th/web/main.asp

ภาพ 15 รายงานผลการทำแบบทดสอบ

กระดานข่าว - Microsoft Internet Explorer

Address <http://www.techno.edu.nu.ac.th/web/WEBBOARD1/Index.asp>

ถามตอบ ทั้งข้อความ ประกาศ ตามที่ต้องการ หากต้องการตั้งคำถามหรือเปิดประเด็นใหม่ กรุณากดที่นี่ >>

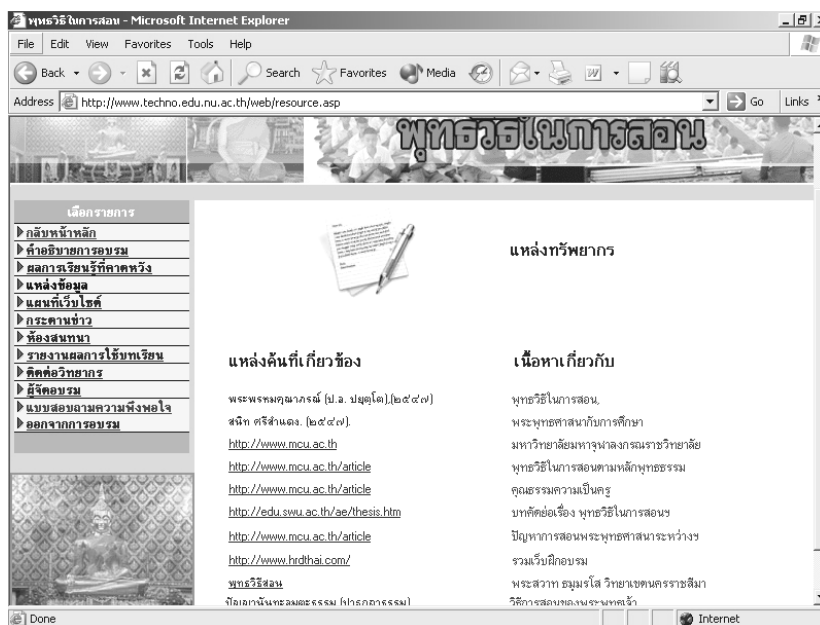
กรอกข้อความที่ต้องการค้นหา: ค้นหา ดูทั้งหมด เรียงจากใหม่ไปเก่า เรียงจากคำตอบที่มีผู้ตอบล่าสุด

คำถามที่	คำถาม	ผู้ถาม(วันที่ถาม)	จำนวนผู้ตอบ(ล่าสุด)
Q00021	เจี๊พหนึ่งที	ลาจารย์ [22 มิ.ย. 48]	0 []
Q00020	didi didi	d##### [23 ก.พ. 48]	0 []
Q00019	ererererer	erer [3 พ.ย. 47]	1 [3 พ.ย. 47]
Q00018	eeeeeee	eeeeeee [13 ต.ค. 47]	1 [13 ต.ค. 47]
Q00016	witt	iiii [11 ต.ค. 47]	1 [12 ต.ค. 47]
Q00015	fsfsfsfs	sfsff [9 ก.ค. 47]	0 []
Q00014	www	ww [9 ก.ค. 47]	1 [9 ก.ค. 47]
Q00013	ทำยังไงให้สามารถทำวิจัยได้แบบไม่มีปัญหา	ผู้ใหม่ [23 ก.ค. 46]	3 [27 ก.ค. 46]

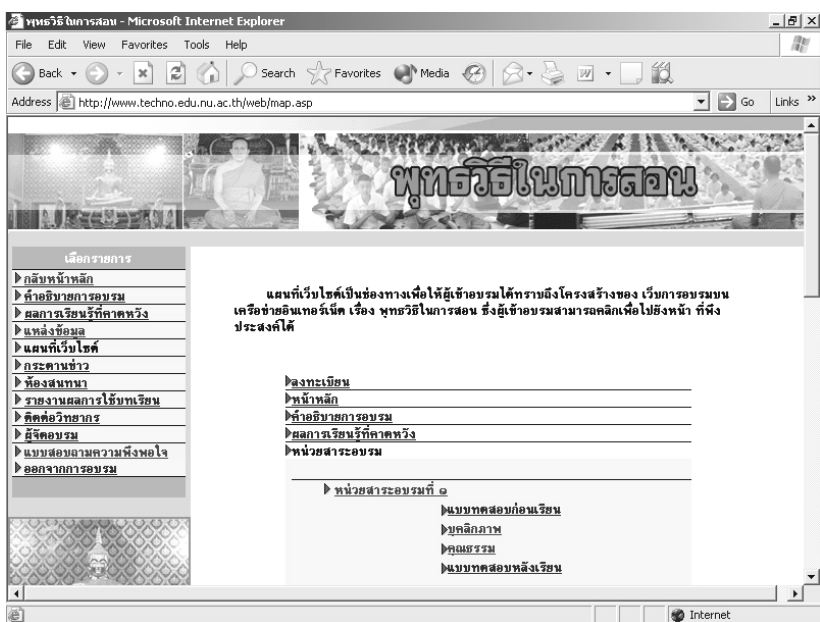
กำลังแสดงหน้าที่ 1/1 (50 รายการต่อหน้า) [ตั้งการแสดงผลหน้า](#) [Prev](#) 1 [Next](#)

CONTACT
Web Master

ภาพ 16 หน้าจอ ถาม – ตอบ



ภาพ 17 หน้าจอแสดงแหล่งค้นคว้า



ภาพ 18 หน้าจอแสดงแผนที่เว็บไซต์

ภาพ 19 การทดลองใช้เว็บอบรม



