

ชื่อเรื่อง	: การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ผู้วิจัย	: นายสามารถ วิเศษสิงห์
ประธานที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์เอนกกุล กริแสง
กรรมการที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
ประเภทสารนิพนธ์	: วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 275 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 โดยผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

1.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม และด้านการควบคุมงาน

1.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการควบคุมงาน และด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม

2. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบในรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ส่วนด้านที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการปฏิสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจ และด้านการควบคุม

Title : A COMPARISON OF ADMINISTRATIVE BEHAVIORS OF ADMINISTRATORS IN THE LEADING SCHOOLS AND NON LEADING SCHOOLS OF LEARNING PROCESS REFORM, THE OFFICE OF KANCHANABURI EDUCATION REGION.

Author : Mr.Samart Wisessing

Major Adviser : Assoc. Prof. Anekkul Greesang

Adviser : Assoc. Prof. Dr. Chantana Janbanjong

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Administration (M.Ed. in Educational Administration) Naresuan University, 2005

### **Abstract**

The purposes of this research were (1) to study various administrative behaviors of administrators and (2) to compare the administrative behavior of administrators in the leading schools of learning process reform with the non leading schools belonging to the office of Kanchanaburi education region. Subjects of this study were 275 administrators chosen by the method of Stratified Random Sampling from both school systems in Kanchanaburi Educational Region. The researcher himself collected the data and used questionnaires with confidence of 0.94 which all of them, 100% of questionnaires, were returned him back. The statistically necessary information such as frequencies, percentages, means, standard deviations, and t-test scores were generated. The research yields

1. The administrative behaviors of administrators in the leading schools of learning process reform and the non leading schools belonging to the office of Kanchanaburi education region.

1.1 The administrative behaviors of administrators in the leading schools of learning process reform were of high quality in general and in eight characters which ranged from the characters of Leadership, Motivational force, Goal setting, Decision making, Interaction-influence, Communication, Goal setting and training and Control through the average points.

1.2 The administrative behaviors of administrators in the non leading schools were of high quality in general and in eight characters which ranged from the characters of Leadership, Motivational force, Interaction-influence, Decision making, Goal setting, Communication, Control and Goal setting and training through the average points.

2. The comparison between the two groups showed that they exhibited statistical difference with the *p-value* of .05 in general significantly. In the characters of Motivational force, Communication, Goal setting and Goal setting and training, they also exhibited statistical difference with the *p-value* of .05 significantly whereas they exhibited insignificantly statistical difference with the *p-value* of .05 in the characters of Leadership, Interaction-influence, Decision making and Control.