

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งยืนยันว่า สังคมโดยทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาและมีความมุ่งหมายที่ต้องการเห็นการศึกษามีศักยภาพ และมีพลังเพียงพอในการทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพของคนในสังคม ตลอดจนการสร้างสมองความรู้และปัญญาให้แก่สังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2540. หน้า 18) ซึ่งได้มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้คู่คุณธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2542. หน้า 12) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้มีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลครบทุกด้าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญต่อการนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องกันทุกระดับ การดำเนินงานดังกล่าวมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การพัฒนาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวคิดจากการนำโรงเรียนมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา โดยกำหนดให้มีโรงเรียนที่เป็นแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้นจังหวัดละสองโรงเรียน การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนดังกล่าวดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและลงมือพัฒนางานในสภาวะการปฏิบัติงานปกติด้วยจุดประสงค์สำคัญ คือการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัด และดำเนินการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้แต่ละเขตพื้นที่ได้ขยายจำนวนโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ออกไปอย่างกว้างขวาง นับเป็นการขานรับนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ออกไปอย่าง

รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 จนถึงปัจจุบัน โดยในปี พ.ศ.2539 ได้คัดเลือกโรงเรียนบ้านตลาดสำโรง และโรงเรียนบ้านตลุงเหนือ เข้ารับการอบรมเพื่อเป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต้นแบบมาขยายผลต่อที่กลุ่มโรงเรียน ปัจจุบันมีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ที่เป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กระจายอยู่ทุกอำเภอ จำนวนรวมทั้งสิ้น 194 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, 2544. หน้า 6)

จากการสรุปผลการดำเนินงาน ตามนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ในระดับประถมศึกษาที่ผ่านมา (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, 2544. หน้า 9) ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวบรรลุเป้าหมายเพียงด้านเดียว คือ เป้าหมายด้านปริมาณ ส่วนเป้าหมายที่สำคัญอื่น ๆ อันได้แก่ ให้ผู้เรียนในโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม มีจริยธรรม ดำรงชีวิตตามวิถีแบบไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สามารถดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การจัดตั้งโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของจังหวัดกาญจนบุรี กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเชิงปริมาณ คือให้มีโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละสองโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลัก โดยมีได้คำนึงถึงความพร้อมและความสมัครใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. บุคลากรมีคุณลักษณะที่ต่างกัน และบางคนอาจไม่สามารถเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ที่วิธีการสอนและการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ได้ จึงเกิดความเครียด วิตกกังวล หรือเบื่อกับการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับระบบใหม่ ไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และไม่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของตน
3. ผู้มีส่วนสำคัญในการบริหารงานในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ดังที่สมปราชญ์จอมเทศ (2516. หน้า 6) ให้ความเห็นว่า ความสามารถขององค์กรจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับ

คุณสมบัติของผู้นำในองค์กร เช่นเดียวกับอรุณ รักธรรม (2527, หน้า 188) ที่ได้ให้ความเห็นว่า ผู้นำมีความสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานเป็นส่วนรวม ทั้งเชื่อว่า คุณภาพและคุณลักษณะของผู้นำมีผลสะท้อนต่อการปฏิบัติงานและผลงานขององค์กร หรือ หน่วยงานแต่ละแห่งเป็นอันมาก

การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่หลากหลาย มีทั้งที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนยังมีความแตกต่างกัน ในเรื่อง คุณสมบัติส่วนตัว ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ค่านิยม พื้นฐานความคิด ข้อจำกัดและเงื่อนไขอื่น ๆ อีก ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีการบริหารของลิเคิร์ต (Likert) ที่เรียกว่า “การบริหาร 4 ระบบ” (System 4) ที่เชื่อว่าการบริหารที่มีประสิทธิภาพ คือ การบริหารที่ได้ทั้งงาน น้ำใจคน และผลผลิตสูงสุดเกิดจากองค์ประกอบสำคัญ 8 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการจูงใจ 3) ด้านการติดต่อสื่อสาร 4) ด้านการปฏิสัมพันธ์ 5) ด้านการตัดสินใจ 6) ด้านการกำหนดเป้าหมาย 7) ด้านการควบคุมงาน 8) ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทาง ในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และตลอดทั้งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการจัดฝึกอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967) 8 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านภาวะผู้นำ
- 1.2 ด้านการจูงใจ
- 1.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร
- 1.4 ด้านการปฏิสัมพันธ์
- 1.5 ด้านการการตัดสินใจ
- 1.6 ด้านการกำหนดเป้าหมาย
- 1.7 ด้านการควบคุมงาน
- 1.8 ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 194 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 242 คน รวม 436 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 127 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 148 คน รวมทั้งสิ้น 275 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543. หน้า 303) โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของอำเภอ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ ดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967) 8 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านภาวะผู้นำ
 - 2.2 ด้านการจูงใจ
 - 2.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร
 - 2.4 ด้านการปฏิสัมพันธ์
 - 2.5 ด้านการตัดสินใจ
 - 2.6 ด้านการกำหนดเป้าหมาย
 - 2.7 ด้านการควบคุมงาน
 - 2.8 ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 และ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
3. ประเภทโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ

โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

3.1 โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผล การจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินที่ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป และได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ที่จัดการเรียน การสอนตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเป็นโรงเรียนที่ไม่ขอรับการประเมินโรงเรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 , เขต 2 และเขต 3

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมือง กาญจนบุรี อำเภอดมัย และอำเภอด่านมะขามเตี้ย

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอพนมทวน อำเภอท่ามะกา อำเภอบ่อพลอย อำเภอเลาขวัญ อำเภอหนองปรือ และอำเภอห้วยกระเจา

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอไทรโยค อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์ และอำเภอสังขละบุรี

5. พฤติกรรมการบริหาร หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับ กระบวนการบริหารตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 8 ด้าน คือ

5.1 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ใ้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม เพื่อจะนำไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2 ด้านการจูงใจ หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เพื่อเป็นพลังผลักดัน หรือกระตุ้นใ้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

5.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการติดต่อ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและทำที่ต่าง ๆ ไปสู่ผู้ปฏิบัติ หรือผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพ

5.4 ด้านการปฏิสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการหรือกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ แสดงออกกับบุคลากรในหน่วยงาน เช่น การยกย่อง ชมเชย การให้ผลตอบแทนแก่ผู้ที่มีผลงานเป็น

แบบอย่าง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการระดมสรรพกำลังในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ

5.5 ด้านการตัดสินใจ หมายถึง ทางเลือกที่ดีที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาอาจตัดสินใจคนเดียว หรือให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วยก็ได้

5.6 ด้านการกำหนดเป้าหมาย หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานในโรงเรียน โดยผู้บริหารคนเดียวหรือผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันกำหนด

5.7 ด้านการควบคุมงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของงานและให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

5.8 ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการจูงใจแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการปฏิสัมพันธ์แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจแตกต่างกัน

6. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายแตกต่างกัน

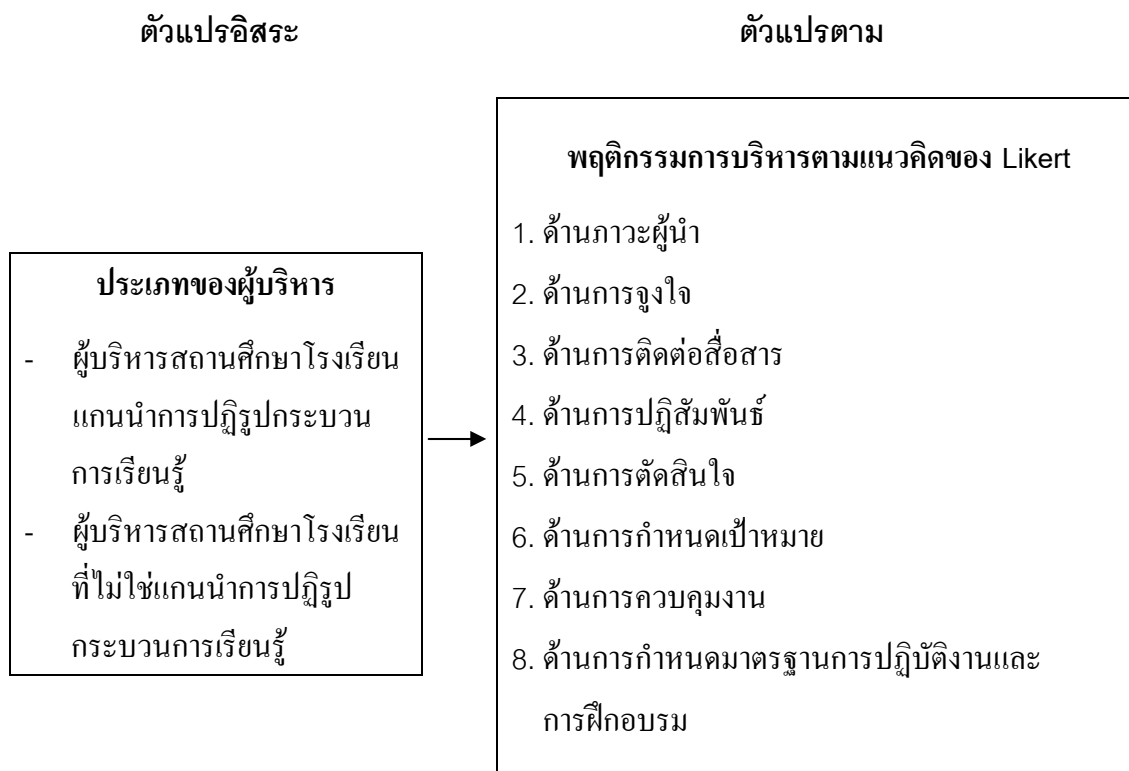
7. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุมงานแตกต่างกัน

8. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมการบริหารด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษามีภารกิจที่สำคัญ คือ การปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด จึงมีบทบาทที่สำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการบริหารโรงเรียน ดังที่เฮชิงเกอร์และเฟแฮม (Hechinger and Faham, 1989 ; อ้างอิงมาจาก สมชาย ดำรงศิลป์, 2538, หน้า 4) ได้กล่าวไว้ว่า “ไม่เคยมีโรงเรียนเยี่ยมที่ผู้บริหารแย่หรือไม่เคยมีโรงเรียนแย่ที่ผู้บริหารเยี่ยม” ดังนั้นพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการบริหารงานของทุกโรงเรียน

ผู้วิจัยสรุปเป็นแผนภูมิกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย