

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 194 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 242 คน รวม 436 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 127 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 148 คน รวมทั้งสิ้น 275 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

ชั้นที่ 1 จำแนกผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ที่เป็นประชากร จำนวนทั้งสิ้น 436 คน ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 194 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 242 คน

ชั้นที่ 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบสัดส่วนตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างอิงมาจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543. หน้า 303) ได้

กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 127 คน
และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 148 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 275 คน

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ผล
การสุ่มตัวอย่างปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี	อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำ	ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ใช่แกน นำ	ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำ	ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ใช่แกน นำ
เขต 1	1. เมืองฯ	23	37	15	23
	2. ท่าม่วง	34	10	22	6
	3. ด่านมะขามเตี้ย	4	22	3	13
เขต 2	4. พนมทวน	8	23	5	14
	5. ท่ามะกา	38	14	25	9
	6. บ่อพลอย	8	25	5	15
	7. เลขาวิัญญ์	13	32	9	20
	8. หนองปรือ	3	14	2	9
	9. ห้วยกระเจา	13	12	9	7
เขต 3	10. ไทรโยค	21	19	14	12
	11. ทองผาภูมิ	17	12	11	7
	12. ศรีสวัสดิ์	10	13	6	8
	13. สังขละบุรี	2	9	1	5
	รวม	194	242	127	148

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับ ที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับ ที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตามกรอบแนวคิดของ Likert จำนวน 51 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนความมากน้อยของระดับการปฏิบัติงาน ดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเนื้อหาของตัวแปรที่จะทำการวิจัยจากหนังสือ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแล้วนำไปเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถามที่มี

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิได้สร้างไว้

3. ประมวลข้อมูล จากข้อ 1 – 2 มาสร้างแบบสอบถาม คือ เป็นรายการเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับการปฏิบัติมากที่สุด ระดับการปฏิบัติมาก ระดับการปฏิบัติปานกลาง ระดับการปฏิบัติน้อย และระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ครอบคลุมพฤติกรรมการบริหาร ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต ทั้ง 8 ด้าน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้ ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จาก ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 4 คน คือ

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏเทพสตรี

4.2 ดร.สมคะเน คำจูน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4.3 ดร.สมนึก ธาตุทอง สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4.4 ดร.นุชนาถ ธาตุทอง สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ

5. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนความคิดเห็น 3 ระดับ คือ

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะพฤติกรรมนั้นหรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะพฤติกรรมนั้น

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.75 ข้อความนั้นก็เป็นตัวแทน ลักษณะเฉพาะพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อความใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.75 ข้อความนั้นต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำภายหลังการตรวจสอบแล้วไป ทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเช่นเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำ ผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรัตนนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ,เขต 2 และเขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

2. ขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 , เขต 2 และเขต 3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกและรับแบบสอบถาม กลับคืน ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2547 ถึงวันที่ 28 ธันวาคม 2547

4. หากยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามทางโทรศัพท์และ ออกไปติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองในส่วนที่ยังไม่ส่งกลับคืน

5. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้ว คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
การเรียนรู้ ใช้การแจกแจงค่าความถี่ ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย(\bar{X})และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
โดยกำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักของเบสท์ (Best. หน้า 174) ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด หรือ มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร
น้อยที่สุด
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย หรือ มีพฤติกรรมกรรมการบริหารน้อย
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง หรือ มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก หรือ มีพฤติกรรมกรรมการบริหารมาก
- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด หรือ มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร
มากที่สุด

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. สถิติสำหรับทดสอบสมมุติฐาน
 - 2.1 ทดสอบค่าที (t-test)