

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทนขนาดกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ย
SD	แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทนค่าที (t- value)
p	แทนค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติของค่า t
*	แทนค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทนค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อกับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 275 คน มีสถานภาพดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

n = 275

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	127	46.20
2. โรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	148	53.80
รวม	275	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 275 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

2.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังตาราง 3-10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านภาวะผู้นำ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูในโรงเรียน	4.08	0.50	มาก
2. ครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจผู้บริหาร	3.97	0.62	มาก
3. พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการสนับสนุนครู	4.27	0.69	มาก
4. ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหารในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ	3.92	0.67	มาก
5. การรับฟังและใช้แนวความคิดหรือความเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของผู้บริหาร	4.25	0.64	มาก
รวม	4.10	0.44	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้

ข้อ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการสนับสนุนครู ($\bar{X} = 4.27$)

ข้อ 5 การรับฟังและใช้ แนวความคิด หรือความเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.25$)

ข้อ 1 ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$)

ข้อ 2 ครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.97$)

ข้อ 4 ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหารในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจูงใจ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการจูงใจ	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การใช้ปัจจัยด้านความมั่นคงปลอดภัยทางกาย ความ จำเป็นทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม เป็นพลังจูงใจ ต่อครูของผู้บริหาร	3.98	0.66	มาก
2. การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของผู้บริหาร	4.13	0.58	มาก
3. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและต่อเป้าหมายของ โรงเรียน	4.61	0.55	มาก
4. ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นผลกระทบต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.06	0.81	มาก
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.06	0.58	มาก
6. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรใน โรงเรียน	3.91	0.72	มาก
7. ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน และ พร้อมรับการตรวจสอบดูแลงานจากฝ่ายบริหาร และ ความสำเร็จของตนเอง	3.98	0.60	มาก
รวม	4.10	0.41	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการจูงใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 3 ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและต่อเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$)

ข้อ 2 การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.13$)

ข้อ 4 ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นผลกระทบต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.06$)

ข้อ 5 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้สึกประทับใจต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน($\bar{X} = 4.06$)

ข้อ 1 การใช้ปัจจัยด้านความมั่นคงปลอดภัยทางกาย ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม เป็นพลังจูงใจต่อครูของผู้บริหาร($\bar{X} = 3.98$)

ข้อ 7 ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน และพร้อมรับการตรวจสอบดูแลงานจากฝ่ายบริหาร และความสำเร็จของตนเอง($\bar{X} = 3.98$)

ข้อ 6 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการติดต่อสื่อสาร

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ในโรงเรียนมีการพบปะหารือติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่งให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.09	0.64	มาก
2. ทิศทางการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียน	4.02	0.68	มาก
3. การติดต่อสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างภายในโรงเรียน	3.81	0.76	มาก
4. ความพยายามของผู้บริหารในการให้ข้อมูลแก่ครู	4.36	0.54	มาก
5. การยอมรับการสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างของครูใน โรงเรียน	4.04	0.53	มาก
6. ความเหมาะสมของการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนกับ สายงานบังคับบัญชาในโรงเรียน	3.86	0.65	มาก
7. ความรู้สึกรับผิดชอบในอันที่จะส่งข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไป เบื้องบนของครูในโรงเรียน	4.00	0.58	มาก
8. ความพยายามของครูในโรงเรียนที่จะให้ข่าวสารที่ถูกต้อง	3.98	0.72	มาก
9. ความถูกต้องแม่นยำของข่าวสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน ในโรงเรียน	3.79	0.67	มาก
10. ระบบเสริมการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนของ โรงเรียน	3.66	0.62	มาก
11. ความเหมาะสมและถูกต้องแม่นยำของการ สื่อสารกับ โรงเรียนอื่น	3.80	0.51	มาก
12. ความใกล้ชิดสนิทสนมของผู้บริหารกับครูในโรงเรียน	4.02	0.66	มาก
13. การรู้และเข้าใจปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ของผู้บริหาร	4.09	0.62	มาก
14. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกัน	3.87	0.66	มาก
รวม	3.96	0.40	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พฤติกรรมการบริหารที่ปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด คือ

ข้อ 4 ความพยายามของผู้บริหารในการให้ข้อมูลแก่ครู ($\bar{X} = 4.36$)

ข้อ 1 ในโรงเรียนมีการพบปะหรือติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันเพื่อมุ่งให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.09$)

ข้อ 13 การรู้และเข้าใจปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.09$)

และพฤติกรรมการบริหารที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆอย่างเห็นได้ชัดคือ

ข้อ 10 ระบบเสริมการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.66$)

ข้อ 9 ความถูกต้องแม่นยำของข่าวสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการปฏิสัมพันธ์

พฤติกรรมการบริหาร ด้านการปฏิสัมพันธ์	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน	4.18	0.62	มาก
2. ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน	4.19	0.66	มาก
3. ผู้บริหารเห็นว่าครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนด เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมภายในโรงเรียน	4.08	0.92	มาก
4. ครูในโรงเรียนเห็นว่าพวกตนมีอิทธิพลต่อการกำหนด เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมในโรงเรียน	3.57	0.97	มาก
5. อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน	3.68	0.68	มาก
6. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขตโครงสร้างการบริหาร ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จของ องค์กร	4.31	0.56	มาก
รวม	4.00	0.51	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีมีพฤติกรรมการบริหาร ด้านการปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขตโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร ($\bar{X} = 4.31$)

ข้อ 2 ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$)

ข้อ 1 ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$)

ข้อ 3 ผู้บริหารเห็นว่าครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและ กิจกรรมภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$)

ข้อ 5 อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$)

ข้อ 4 ครูในโรงเรียนเห็นว่าพวกตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและ กิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวินิจฉัยสั่งการที่เป็น ทางการในโรงเรียน	3.95	0.42	มาก
2. การมีข้อมูลที่ประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนอย่าง เพียงพอและถูกต้อง	3.97	0.53	มาก
3. ผู้มีหน้าที่วินิจฉัยสั่งการต่าง ๆ ในโรงเรียนตระหนักใน ปัญหาที่คนในบังคับบัญชาหรือดูแลปกครองเผชิญอยู่	4.02	0.45	มาก
4. การใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการ วินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน	4.05	0.62	มาก
5. การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อม และถูกต้องในโรงเรียน	4.01	0.60	มาก
6. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดพลังใจแก่ครู ที่จะต้องนำไปปฏิบัติ	3.95	0.42	มาก
7. การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงาน ของตนเอง	4.07	0.58	มาก
8. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่มุ่งให้เกิดการทำงานเป็น กลุ่ม และส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	4.09	0.65	มาก
รวม	4.01	0.40	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พฤติกรรมการบริหารที่ปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆอย่างเห็นได้ชัด
คือ

ข้อ 8 การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่มุ่งให้เกิดการทำงานเป็นกลุ่ม และส่งเสริมการ
ทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.09$)

ข้อ 7 การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.07$)
และพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆอย่างเห็นได้ชัด คือ

ข้อ 1 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวินิจฉัยสั่งการที่เป็นทางการในโรงเรียน
($\bar{X} = 3.95$)

ข้อ 6 การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดพลังใจแก่ครูที่จะต้องนำไปปฏิบัติ
($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการกำหนดเป้าหมาย

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการในโรงเรียน	4.02	0.66	มาก
2. ความพยายามของครูทุกคนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างจริงจัง	4.05	0.71	มาก
3. การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของครูในโรงเรียน	4.20	0.53	มาก
รวม	4.09	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.09$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 3 การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$)

ข้อ 2 ความพยายามของครูทุกคนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของ
โรงเรียนอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.05$)

ข้อ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการควบคุมงาน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการควบคุมงาน	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ความหวังใจของครูในโรงเรียนต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.97	0.64	มาก
2. ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เป็นประจำ	3.72	0.66	มาก
3. การปรับปรุงและควบคุมงานของทุกระดับในโรงเรียน	3.86	0.53	มาก
4. อิทธิพลของกลุ่มที่สนิทกันเป็นการส่วนตัว ที่มีต่อการสนับสนุนคัดค้านเป้าหมายของกลุ่ม ที่มีหน้าที่โดยตรง	2.57	0.96	ปานกลาง
5. การใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานและแก้ปัญหาของโรงเรียนของผู้บริหาร	4.03	0.56	มาก
รวม	3.63	0.41	มาก

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการควบคุมงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 5 การใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานและแก้ปัญหาของโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.03$)

ข้อ 1 ความหวังใจของครูในโรงเรียนต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$)

ข้อ 3 การปรับปรุงและควบคุมงานของทุกระดับในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$)

ข้อ 2 ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 3.72$)

ข้อ 4 อิทธิพลของกลุ่มที่สนิทกันเป็นการส่วนตัว ที่มีต่อการสนับสนุนคัดค้านเป้าหมายของกลุ่ม ที่มีหน้าที่โดยตรง ($\bar{X} = 2.57$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	n = 127		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหาร	4.10	0.58	มาก
2. การได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ผู้บริหารต้องการ	3.76	0.60	มาก
3. คุณภาพของทรัพยากรที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับมาเพื่อสนับสนุนครู	3.43	0.61	ปานกลาง
รวม	3.76	0.45	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 1 การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.10$)

ข้อ 2 การได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ผู้บริหารต้องการ ($\bar{X} = 3.76$)

ข้อ 3 คุณภาพของทรัพยากรที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับมา เพื่อสนับสนุนครู ($\bar{X} = 3.43$)

2.2 พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังตาราง 11-18

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านภาวะผู้นำ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	S	
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูในโรงเรียน	3.83	0.58	มาก
2. ครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจผู้บริหาร	3.91	0.54	มาก
3. พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการสนับสนุนครู	4.18	0.63	มาก
4. ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหารในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ	3.90	0.58	มาก
5. การรับฟังและใช้แนวความคิดหรือความเห็นของครูในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของผู้บริหาร	4.18	0.58	มาก
รวม	4.00	0.42	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ด้านภาวะผู้นำในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการสนับสนุนครู ($\bar{X} = 4.18$)

ข้อ 5 การรับฟังและใช้ แนวความคิดหรือความเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน
ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.18$)

ข้อ 2 ครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.91$)

ข้อ 4 ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหารในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้มีอิสระในการแสดง
ความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.90$)

ข้อ 1 ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจูงใจ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการจูงใจ	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การใช้ปัจจัยด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางกาย ความ จำเป็นทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม เป็นพลังจูงใจ ต่อครูของผู้บริหาร	3.87	0.67	มาก
2. การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของผู้บริหาร	3.91	0.66	มาก
3. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและต่อเป้าหมายของ โรงเรียน	4.49	0.58	มาก
4. ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นผลกระทบต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.88	0.81	มาก
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.01	0.71	มาก
6. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรใน โรงเรียน	3.91	0.68	มาก
7. ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน และ พร้อมรับการตรวจสอบดูแลงานจากฝ่ายบริหาร และ ความสำเร็จของตนเอง	3.88	0.70	มาก
รวม	3.99	0.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการ
การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการจูงใจ
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 3 ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและต่อเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$)

ข้อ 5 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ
ตามเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$)

ข้อ 2 การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.91$)

ข้อ 6 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$)

ข้อ 4 ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นผลกระทบท่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.88$)

ข้อ 7 ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน และพร้อมรับการตรวจสอบดูแลงานจากฝ่ายบริหาร และความสำเร็จของตนเอง ($\bar{X} = 3.88$)

ข้อ 1 การใช้ปัจจัยด้านความมั่นคงปลอดภัยทางกาย ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม เป็นพลังจูงใจต่อครูของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการติดต่อสื่อสาร

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ในโรงเรียนมีการพบปะหารือติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่งให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.03	0.61	มาก
2. ทิศทางการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียน	3.74	0.67	มาก
3. การติดต่อสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างภายในโรงเรียน	3.65	0.90	มาก
4. ความพยายามของผู้บริหารในการให้ข้อมูลแก่ครู	4.22	0.57	มาก
5. การยอมรับการสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างของครูใน โรงเรียน	3.77	0.81	มาก
6. ความเหมาะสมของการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนกับ สายงานบังคับบัญชาในโรงเรียน	3.68	0.66	มาก
7. ความรู้สึกที่รับผิดชอบในอันที่จะส่งข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไป เบื้องบนของครูในโรงเรียน	3.85	0.61	มาก
8. ความพยายามของครูในโรงเรียนที่จะให้ข่าวสารที่ถูกต้อง	4.05	0.54	มาก
9. ความถูกต้องแม่นยำของข่าวสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน ในโรงเรียน	3.76	0.58	มาก
10. ระบบเสริมการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนของ โรงเรียน	3.54	0.87	มาก
11. ความเหมาะสมและถูกต้องแม่นยำของการ สื่อสารกับ โรงเรียนอื่น	3.73	0.65	มาก
12. ความใกล้ชิดสนิทสนมของผู้บริหารกับครูในโรงเรียน	4.03	0.56	มาก
13. การรู้และเข้าใจปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ของผู้บริหาร	4.09	0.48	มาก
14. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกัน	3.87	0.51	มาก
รวม	3.86	0.41	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีมีพฤติกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พฤติกรรมการบริหารที่ปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด คือ

ข้อ 4 ความพยายามของผู้บริหารในการให้ข้อมูลแก่ครู ($\bar{X} = 4.22$)

ข้อ 13 การรู้และเข้าใจปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.09$)

ข้อ 8 ความพยายามของครูในโรงเรียนที่จะให้ข่าวสารที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.09$)

และพฤติกรรมการบริหารที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด คือ

ข้อ 10 ระบบเสริมการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.54$)

ข้อ 3 การติดต่อสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65$)

ข้อ 6 ความเหมาะสมของการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนกับสายงานบังคับบัญชา ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการปฏิสัมพันธ์

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการปฏิสัมพันธ์	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน	4.22	0.55	มาก
2. ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน	4.13	0.62	มาก
3. ผู้บริหารเห็นว่าครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนด เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมภายในโรงเรียน	4.03	0.69	มาก
4. ครูในโรงเรียนเห็นว่าพวกตนมีอิทธิพลต่อการกำหนด เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมในโรงเรียน	3.59	0.84	มาก
5. อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน	3.84	0.72	มาก
6. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขตโครงสร้างการบริหาร ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จของ องค์กร	4.06	0.75	มาก
รวม	3.98	0.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้าน
การปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 1 ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$)

ข้อ 2 ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$)

ข้อ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขตโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมี
ประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร ($\bar{X} = 4.06$)

ข้อ 3 ผู้บริหารเห็นว่าครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและ
กิจกรรมภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$)

ข้อ 5 อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน
($\bar{X}=3.84$)

ข้อ 4 ครูในโรงเรียนเห็นว่าพวกตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและ
กิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.59$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวินิจฉัยสั่งการที่เป็น ทางการในโรงเรียน	3.89	0.62	มาก
2. การมีข้อมูลที่ประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน อย่างเพียงพอและถูกต้อง	3.74	0.63	มาก
3. ผู้มีหน้าที่วินิจฉัยสั่งการต่าง ๆ ในโรงเรียนตระหนักใน ปัญหาที่คนในบังคับบัญชาหรือดูแลปกครองเผชิญอยู่	3.89	0.68	มาก
4. การใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการ วินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน	3.84	0.64	มาก
5. การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อม และถูกต้องใน โรงเรียน	3.85	0.60	มาก
6. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดพลังใจแก่ครูที่ จะต้องนำไปปฏิบัติ	3.98	0.57	มาก
7. การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงาน ของตนเอง	4.26	0.57	มาก
8. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่มุ่งให้เกิดการทำงานเป็น กลุ่ม และส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	4.14	0.60	มาก
รวม	3.95	0.42	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมการบริหาร
ด้านการตัดสินใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 7 การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.26$)

ข้อ 8 การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่มุ่งให้เกิดการทำงานเป็นกลุ่ม และส่งเสริมการ
ทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.14$)

ข้อ 6 การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดพลังใจแก่ครูที่จะต้องนำไปปฏิบัติ
($\bar{X} = 3.98$)

ข้อ 1 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวินิจฉัยสั่งการที่เป็นทางการในโรงเรียน
($\bar{X} = 3.89$)

ข้อ 3 ผู้มีหน้าที่วินิจฉัยสั่งการต่าง ๆ ในโรงเรียนตระหนักในปัญหาที่คนในบังคับบัญชา
หรือดูแลปกครองเผชิญอยู่ ($\bar{X} = 3.89$)

ข้อ 5 การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อม และถูกต้องในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.85$)

ข้อ 4 การใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน
($\bar{X} = 3.84$)

ข้อ 2 การมีข้อมูลที่ประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนอย่างเพียงพอและถูกต้อง
($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการกำหนดเป้าหมาย

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการในโรงเรียน	3.77	0.60	มาก
2. ความพยายามของครูทุกคนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างจริงจัง	4.01	0.60	มาก
3. การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของครูในโรงเรียน	4.02	0.55	มาก
รวม	3.93	0.48	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการ
กำหนดเป้าหมาย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 3 การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$)

ข้อ 2 ความพยายามของครูทุกคนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของ
โรงเรียนอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.01$)

ข้อ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการใน โรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการควบคุมงาน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการควบคุมงาน	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
1. ความหวังใจของครูในโรงเรียนต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.96	0.71	มาก
2. ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เป็นประจำ	3.55	0.73	มาก
3. การปรับปรุงและควบคุมงานของทุกระดับในโรงเรียน	3.56	0.71	มาก
4. อิทธิพลของกลุ่มที่สนิทกันเป็นการส่วนตัว ที่มีต่อการสนับสนุนคัดค้านเป้าหมายของกลุ่ม ที่มีหน้าที่โดยตรง	2.82	1.08	ปานกลาง
5. การใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานและแก้ปัญหาของโรงเรียนของผู้บริหาร	3.94	0.59	มาก
รวม	3.56	0.48	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ด้านการควบคุมงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 1 ความหวังใจของครูในโรงเรียนต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$)

ข้อ 5 การใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน หรือการตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงงานและแก้ปัญหาของโรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.94$)

ข้อ 3 การปรับปรุงและควบคุมงานของทุกระดับในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ข้อ 2 ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 3.55$)

ข้อ 4 อิทธิพลของกลุ่มที่สนิทกันเป็นการส่วนตัว ที่มีต่อการสนับสนุนคัดค้านเป้าหมาย
ของกลุ่ม ที่มีหน้าที่โดยตรง ($\bar{X} = 2.82$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและ
การฝึกอบรม

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	n = 148		ระดับ ของพฤติกรรม
	\bar{X}	SD	
ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม			
1. การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุ เป้าหมายของผู้บริหาร	3.82	0.68	มาก
2. การได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ผู้บริหารต้องการ	3.60	0.81	มาก
3. คุณภาพของทรัพยากรที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับ มาเพื่อสนับสนุนครู	3.24	0.91	ปานกลาง
รวม	3.55	0.62	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการ
การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนด
มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้ดังนี้

ข้อ 1 การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหาร
($\bar{X} = 3.82$)

ข้อ 2 การได้รับการฝึกฝนการบริหารงานที่ผู้บริหารต้องการ ($\bar{X} = 3.60$)

ข้อ 3 คุณภาพของทรัพยากรที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับมาเพื่อสนับสนุนครู
($\bar{X} = 3.24$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้อกับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังตาราง 19-26

ตาราง 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน
แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูใน โรงเรียน	4.08	0.50	3.83	0.58	3.83**	0.00
2. ครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจ ผู้บริหาร	3.97	0.62	3.91	0.54	0.91	0.37
3. พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการ สนับสนุนครู	4.27	0.692	4.18	0.63	1.13	0.26
4. ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหารในการ ประพฤติปฏิบัติเพื่อให้มีอิสระในการ แสดงความคิดเห็นต่องานที่สำคัญ	3.92	0.67	3.90	0.58	0.30	0.77
5. การรับฟังและใช้ แนวความคิดหรือ ความเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ งานของผู้บริหาร	4.25	0.64	4.18	0.58	1.03	0.31
รวม	4.10	0.44	4.00	0.42	1.91	0.06

$P^{**} < .01, P^* < .05$

จากตาราง 19 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 คือ

ข้อ 1 ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจครูในโรงเรียน

ตาราง 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
 แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
 กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการจูงใจ	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การใช้ปัจจัยด้านความมั่นคง ปลอดภัย ทางกาย ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม เป็นพลังจูงใจต่อครู ของผู้บริหาร	3.98	0.66	3.87	0.67	1.30	0.20
2. การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของ ผู้บริหาร	4.13	0.58	3.91	0.66	2.93**	0.00
3. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและต่อ เป้าหมายของโรงเรียน	4.61	0.55	4.49	0.58	1.77	0.08
4. ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนอัน เป็นผลกระทบท่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน	4.06	0.81	3.88	0.81	1.81	0.07
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้สึก รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตาม เป้าหมายของโรงเรียน	4.06	0.58	4.01	0.71	0.61	0.54
6. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อบุคลากรในโรงเรียน	3.91	0.72	3.91	0.68	0.01	0.99
7. ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของ โรงเรียน และพร้อมรับการตรวจสอบดูแล งานจากฝ่ายบริหาร และความสำเร็จของ ตนเอง	3.98	0.60	3.88	0.70	1.35	0.18
รวม	4.10	0.41	3.99	0.47	2.12*	0.04

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 20 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ การปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ข้อ 2 การใช้การจูงใจต่อครูในโรงเรียนของผู้บริหาร

ตาราง 21 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ในโรงเรียนมีการพบปะหรือติดต่อ สื่อสารซึ่งกันและกันเพื่อมุ่งให้งานบรรลุ เป้าหมาย	4.09	0.64	4.03	0.61	0.70	0.49
2. ทิศทางการแพร่กระจายของข้อมูล ข่าวสาร ในโรงเรียน	4.02	0.68	3.74	0.67	3.34**	0.00
3. การติดต่อสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง ภายในโรงเรียน	3.81	0.76	3.65	0.90	1.60	0.11
4. ความพยายามของผู้บริหารในการให้ ข้อมูลแก่ครู	4.36	0.54	4.22	0.56	2.17*	0.03
5. การยอมรับการสื่อสารจากเบื้องบนสู่ เบื้องล่างของครูในโรงเรียน	4.04	0.53	3.77	0.81	3.31**	0.00
6. ความเหมาะสมของการสื่อสารจาก เบื้องล่างสู่เบื้องบนกับสายงานบังคับ บัญชาในโรงเรียน	3.86	0.65	3.68	0.66	2.22*	0.03
7. ความรู้สึกรับผิดชอบในอันที่จะส่ง ข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไปเบื้องบนของครูใน โรงเรียน	4.00	0.58	3.85	0.61	2.07*	0.04
8. ความพยายามของครูในโรงเรียนที่จะให้ ข่าวสารที่ถูกต้อง	3.98	0.72	4.05	0.54	0.89	0.37
9. ความถูกต้องแม่นยำของข่าวสารจาก เบื้องล่างสู่เบื้องบนในโรงเรียน	3.79	0.67	3.76	0.58	0.41	0.69
10. ระบบเสริมการสื่อสารจากเบื้องล่าง สู่เบื้องบนของโรงเรียน	3.66	0.62	3.54	0.87	1.34	0.18

ตาราง 21(ต่อ)

พฤติกรรมการบริหาร ด้านการติดต่อสื่อสาร	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11. ความเหมาะสมและถูกต้องแม่นยำของ การสื่อสารกับโรงเรียนอื่น	3.80	0.51	3.73	0.65	0.94	0.35
12. ความใกล้ชิดสนิทสนมของผู้บริหารกับ ครูในโรงเรียน	4.02	0.66	4.03	0.56	0.14	0.89
13. การรู้และเข้าใจปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ ของผู้บริหาร	4.09	0.62	4.09	0.48	0.10	0.92
14. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความเข้าใจ ตรงกัน	3.87	0.66	3.87	0.51	0.03	0.97
รวม	3.96	0.40	3.86	0.41	1.99*	0.05

$P^{**} < .01, P^* < .05$

จากตาราง 21 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่
ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 มีอยู่ 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที่ (t - value) ได้ดังนี้

ข้อ 2 ทิศทางการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียน

ข้อ 5 การยอมรับการสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างของครูในโรงเรียน

ข้อ 6 ความเหมาะสมของการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนกับสายงานบังคับบัญชา
ในโรงเรียน

ข้อ 4 ความพยายามของผู้บริหารในการให้ข้อมูลแก่ครู

ข้อ 7 ความรู้สึกกับผิชอบในอันที่จะส่งข่าวสารที่ถูกต้องขึ้นไปเบื้องบนของครู
ในโรงเรียน

ตาราง 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการปฏิสัมพันธ์	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับครูใน โรงเรียน	4.18	0.62	4.22	0.55	-0.60	0.55
2. ความร่วมมือกันในการทำงานเป็นที่มาของ ครูในโรงเรียน	4.19	0.66	4.13	0.62	0.78	0.44
3. ผู้บริหารเห็นว่าครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม ภายในโรงเรียน	4.08	0.92	4.03	0.69	0.45	0.65
4. ครูในโรงเรียนเห็นว่าพวกตนมีอิทธิพลต่อ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม ในโรงเรียน	3.57	0.97	3.59	0.84	-0.12	0.91
5. อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนด เป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน	3.68	0.68	3.84	0.72	-1.98*	0.05
6. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขต โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร	4.31	0.56	4.06	0.75	3.15**	0.00
รวม	4.00	0.51	3.98	0.47	0.39	0.70

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 22 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่
แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอยู่ 2 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที่ (t - value) ได้ดังนี้

ข้อ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อขอบเขตโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร

ข้อ 5 อิทธิพลของผู้บริหารที่มีต่อการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการของโรงเรียน

ตาราง 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการตัดสินใจ	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวินิจฉัย สั่งการที่เป็นทางการในโรงเรียน	3.95	0.42	3.89	0.62	1.07	0.29
2. การมีข้อมูลที่ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและถูกต้อง	3.97	0.53	3.74	0.63	3.21**	0.00
3. ผู้มีหน้าที่วินิจฉัยสั่งการต่าง ๆ ในโรงเรียน ตระหนักในปัญหาที่คนในบังคับบัญชา หรือดูแลปกครองเผชิญอยู่	4.02	0.45	3.89	0.68	1.92	0.06
4. การใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน	4.05	0.62	3.84	0.64	2.76**	0.01
5. การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อม และ ถูกต้องในโรงเรียน	4.01	0.60	3.85	0.60	2.16*	0.03
6. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่ก่อให้เกิด พลังจูงใจแก่ครูที่จะต้องนำไปปฏิบัติ	3.95	0.42	3.98	0.57	-0.46	0.65
7. การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจใน เรื่องเกี่ยวกับงานของตนเอง	4.07	0.58	4.26	0.57	-2.67**	0.01
8. การวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนที่มุ่งให้เกิด การทำงานเป็นกลุ่ม และส่งเสริมการ ทำงานเป็นกลุ่ม	4.09	0.65	4.14	0.60	-0.54	0.59
รวม	4.01	0.40	3.95	0.42	1.34	0.18

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 23 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 มีอยู่ 4 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที่ (t - value) ได้ดังนี้

- ข้อ 2 การมีข้อมูลที่ประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียนอย่างเพียงพอและถูกต้อง
- ข้อ 4 การใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพประกอบการวินิจฉัยสั่งการในโรงเรียน
- ข้อ 7 การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงานของตนเอง
- ข้อ 5 การตัดสินใจในระดับที่มีข้อมูลพร้อม และถูกต้องในโรงเรียน

ตาราง 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการใน โรงเรียน	4.02	0.66	3.77	0.60	3.34**	0.00
2. ความพยายามของครูทุกคนที่จะ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ของ โรงเรียนอย่างจริงจัง	4.05	0.71	4.01	0.60	0.51	0.61
3. การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของ ครูในโรงเรียน	4.20	0.53	4.02	0.553	2.84**	0.01
รวม	4.09	0.55	3.93	0.48	2.56*	0.02

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 24 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่
ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อยู่ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 มีอยู่ 2 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที (t - value) ได้ดังนี้

ข้อ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และสั่งการในโรงเรียน

ข้อ 3 การยอมรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของครูในโรงเรียน

ตาราง 25 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการควบคุมงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการควบคุมงาน	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ความห่วงใยของครูในโรงเรียนต่อผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.97	0.64	3.96	0.71	0.11	0.91
2. ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและ พัฒนางานอยู่เป็นประจำ	3.72	0.66	3.55	0.73	2.11*	0.04
3. การปรับปรุงและควบคุมงานของทุก ระดับในโรงเรียน	3.86	0.53	3.56	0.71	3.96**	0.00
4. อิทธิพลของกลุ่มที่สนิทกันเป็นการส่วนตัว ที่มีต่อการสนับสนุนคัดค้านเป้าหมายของ กลุ่ม ที่มีหน้าที่โดยตรง	2.57	0.96	2.82	1.08	-1.97	0.06
5. การใช้ข้อมูลในการควบคุมงาน หรือการ ตรวจสอบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง งานและแก้ปัญหาของโรงเรียนของผู้บริหาร	4.03	0.56	3.94	0.59	1.33	0.19
รวม	3.63	0.41	3.56	0.48	1.22	0.22

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 25 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการควบคุมงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่
ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อยู่ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 มีอยู่ 2 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที (t - value) ได้ดังนี้

ข้อ 3 การปรับปรุงและควบคุมงานของทุกระดับในโรงเรียน

ข้อ 2 ครูในโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เป็นประจำ

ตาราง 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

พฤติกรรมการบริหาร ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม	ประเภทโรงเรียน				t	P
	โรงเรียนแกนนำ		ไม่ใช่โรงเรียนแกนนำ			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ ต้องการให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหาร	4.10	0.58	3.82	0.68	3.76**	0.00
2. การได้รับการฝึกฝนการปฏิบัติงานที่ ผู้บริหารต้องการ	3.76	0.60	3.60	0.81	1.81	0.07
3. คุณภาพของทรัพยากรที่มีความ เหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับมา เพื่อ สนับสนุนครู	3.43	0.61	3.24	0.91	2.04*	0.04
รวม	3.76	0.45	3.55	0.62	3.23**	0.00

P** < .01, P* < .05

จากตาราง 26 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอยู่ 2 ข้อ เรียงลำดับตามค่าที่ (t - value) ได้ดังนี้

ข้อ 1 การมีระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหาร

ข้อ 3 คุณภาพของทรัพยากรที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารได้รับมา เพื่อสนับสนุนครู