

ชื่อเรื่อง : การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ผู้วิจัย : นางสาวดวงดาว แซ่โจ้ว  
ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย  
กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์  
ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การประกันคุณภาพการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ รวมทั้งกำหนดค่าน้ำหนัก ความสำคัญของมาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก เป็น การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และขั้นตอนที่สอง เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความ- ความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูแห่งชาติ สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 3 คน สำหรับการสัมภาษณ์ อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 24 คน สำหรับเทคนิคเดลฟาย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) จำนวน 286 คน สำหรับการศึกษาความคิดเห็น เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับเทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับการศึกษา ความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมี 5 มาตรฐาน ประกอบด้วย 78 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน 13 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 25 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้ 9 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 16 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ 15 ตัวบ่งชี้ โดยแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นดังนี้

2.1 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน

2.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

Title : A DEVELOPMENT OF STANDARDS AND INDICATORS OF  
CHILD – CENTERED INSTRUCTIONAL MANAGEMENT :  
THE CONTENT AREA OF THAI LANGUAGE

Author : Miss Duangdao Sae-ngow

Major Adviser : Assoc. Prof. Teamjan Panichparinchai

Adviser : Assoc. Prof. Dr.Rattana Bousonte

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Quality Assurance  
(M.Ed. in Educational Quality Assurance)  
Naresuan University, 2006

#### Abstract

The Purposes of this research were to develop of standards and indicators of child – centered instructional management : the content area of Thai language, and to study of the opinions about suitability and feasibility of indicators of child – centered instructional management : the content area of Thai language of Thai language teachers. The research method to consisted of 2 phases. The first phase was the standards and indicators development of child – centered instructional management : the content area of Thai language through Delphi technique. And the second phase was a study of the opinions about suitability and feasibility of indicators of child – centered instructional management : the content area of Thai language. The samples consisted of 3 selected higher education teacher, educational supervisor and national teacher of Thai subject for the interview; 24 higher education teachers, educational supervisors and master teachers of child – centered instructional management : the content area of Thai language for Delphi technique; and 286 content area of Thai language teachers(chairmen or head of the content area of Thai language) for studying opinions. The research instruments employed were a copy of structured interview forms for the interview, 3 copies of questionnaire for Delphi technique, and a

copy of questionnaire for studying opinions. Data analysis were content analysis, median, interquartile range, mean, and standard deviation.

The research results were as follows :

1. The five standards of developed indicators of child – centered instructional management : the content area of Thai language, consisted of 78 indicators. They were 13 on instructional preparation, 25 on instructional process management, 9 on instructional material, 16 on instructional measurement and evaluation, and 15 on environment and atmosphere.

2. The opinions about suitability and feasibility of the implementation of indicators of child – centered instructional management : the content area of Thai language of Thai language teachers

2.1 The suitability indicators, which suited of child – centered instructional management : the content area of Thai language were at highest level.

2.2 The implementation feasibility of indicators, which feasible of implementation of child – centered instructional management : the content area of Thai language were at the high level.