



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสัมภาษณ์

(ตำแหน่งที่พิมพ์ในเอกสารนี้เป็นตำแหน่งในขณะที่ยุติการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อปี 2548)

กลุ่มอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวดี อาษานาม รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

กลุ่มศึกษานิเทศก์

2. นางจุฑามาศ เจริญธรรม ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

กลุ่มครูแห่งชาติ สาขาวิชาภาษาไทย

3. นางสาวรัตนา สถิตานนท์ ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย

(ตำแหน่งที่พิมพ์ในเอกสารนี้เป็นตำแหน่งในขณะที่ยุติการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อปี 2548)

กลุ่มอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.วารินทร์ แก้วอุไร | หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2. รศ.ชาดา กลิ่นเจริญ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 3. ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ผศ.บุปผา สมมะโน | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 5. รศ.วิราพร พงศ์อาจารย์ | อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 6. ผศ. ดร.เพชรสุดา เพชรใส | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

กลุ่มศึกษานิเทศก์

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวเอื้องฟ้า สมบัติพานิช | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากองเทพฯ เขต 2 |
| 2. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 3. นางสิริอร คงรอด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 4. นายลีอชัย ชูนาคา | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |

- 5.นางสิรินญา เจริญสุข ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
6. นางณัฐวรรณ แสงศักดิ์ดา ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

กลุ่มครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสุรินทร์ สมศรี ครู คศ. 3 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก
2. นางเอมอร สันโดษ ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิาราม(วิไลราษฎร์
อุปถัมภ์) จังหวัดพิษณุโลก
3. นางประนอม เพชรภู่ ครู คศ. 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
จังหวัดพิษณุโลก
4. นางรุ่งฟ้า รักขวัญเชียร ครู คศ. 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
จังหวัดพิษณุโลก
5. นางประภา บุญยนต์ ครู คศ. 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
จังหวัดพิษณุโลก
6. นางรัตนา ภัทรนนท์ ครู คศ. 2 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
จังหวัดพิษณุโลก
7. นางศิริประภา พรหมณี ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านวัดโบสถ์(บำรุงวุฒิ
วิทยา) จังหวัดพิษณุโลก
8. นางประเสริฐศรี สอนักดี ครู คศ. 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย จังหวัดพิจิตร
9. นางสาวทัศนีย์ มงคลรัตน์ ครู คศ. 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
จังหวัดพิจิตร
10. นางอัมพา บุญศิริรักษ์ ครู คศ. 3 โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
จังหวัดพิจิตร
11. นางสุภาพร สภาพพร ครู คศ. 3 โรงเรียนวัดคูยาง
จังหวัดกำแพงเพชร
12. นางประเนียง แก้วมาลากุล ครู คศ. 3 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1(ทุ่งโพธิ์
ทะเล) จังหวัดกำแพงเพชร



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

A Development of Standards and Indicators of Child – Centered
Instructional Management : The Content Area of Thai Language

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องเกี่ยวกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อ ประมวลความคิดเห็นมาประกอบรายละเอียดในการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเป็นไปเพื่อประโยชน์ในทางการศึกษา เท่านั้น

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ลักษณะของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 1 ข้อ เพื่อให้ทราบลักษณะการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านต่างๆ ว่ามีอะไรบ้าง โดย ผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบคำถามในการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและทัศนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา มาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และ การศึกษาของชาติต่อไป

นางสาวดวงดาว แซ่โจ้ว

ผู้วิจัย

คำจำกัดความในการวิจัย

การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง การพัฒนามาตรฐานและตัวแปรหรือสารสนเทศที่บ่งบอกถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของมาตรฐานและตัวแปรที่พัฒนาขึ้น โดยอาศัยผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้

การเตรียมการสอน หมายถึง การจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน การจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุปและประเมินผล โดยเน้นการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ผลงานไว้

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีความหลากหลาย สามารถเร้าความสนใจ เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การตรวจสอบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ยุติธรรม มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งความสะอาด ความสวยงามในชั้นเรียน แหล่งศึกษาค้นคว้าต่างๆ ตลอดจนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการเป็นตัวอย่างของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และสอนการใช้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

ด้านที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการดำเนินการสอนชั้นนำเข้าสู่
บทเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการดำเนินการสอนชั้นการจัดการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

.....
.....
.....
.....

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการดำเนินการสอนชั้นวิเคราะห์
สรุปและประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 4 สื่อการเรียนรู้

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีหลักการเลือกสื่อการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คำชี้แจงในการวิจัย

1. การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งดำเนินการโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่จะใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นจากท่านทั้งหมด 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และหากท่านมีความเห็นว่าตัวบ่งชี้ในข้อใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาท่านโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รอบที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้แต่ละข้อว่าท่านเห็นด้วยในระดับใด

รอบที่ 3 มีความมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้งว่าท่านจะยืนยันคำตอบเดิมหรือจะตอบเป็นอย่างอื่น ซึ่งในการตอบครั้งนี้ท่านจะทราบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ที่คำนวณได้จากรอบที่ 2 พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วยเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจของท่านอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดอันดับเกี่ยวกับน้ำหนักความสำคัญของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 5) ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 1)

เรื่อง

การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

A Development of Standards and Indicators of Child – Centered
Instructional Management : The Content Area of Thai Language

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ 5 มาตรฐาน ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ถ้าท่านเห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ใดๆ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย และถ้าไม่เห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ใดๆ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วยและขอความกรุณาจากท่านให้เหตุผล/ข้อเสนอแนะในตัวบ่งชี้ใดๆ ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเมื่อมีตัวบ่งชี้ใดที่ท่านเห็นสมควรให้เพิ่มเติม โปรดระบุในช่องว่างที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นข้อถัดไป

ตัวอย่าง

มาตรฐานที่ 1 การเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.2 ครูผู้สอนเตรียมแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม ควรเพิ่มแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคำตอบของท่านจะไม่นำเปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบ

นางสาวดวงดาว แซ่ใจ้ว

ผู้วิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ลงใน ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน
ชื่อผู้ตอบ.....

1. วุฒิการศึกษาสูงสุดหรือเทียบเท่า

1)ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

2)ปริญญาโท สาขาวิชา.....

3)ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....

3. ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....

.....

.....

.....

โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังที่ผู้วิจัยเสนอไว้ในแต่ละมาตรฐาน และทำเครื่องหมายลงในช่องที่
ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มาตรฐานที่ 1 การเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.3 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการผสมผสานกับวิถีชีวิตของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.4 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.5 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.6 ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.7 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.8 ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 1.9 ครูผู้สอนเตรียมแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อประกอบ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข / เพิ่มเติม.....

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ควรมีเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ 1.10

ตัวบ่งชี้ 1.11

ตัวบ่งชี้ 1.12

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัย
ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)

เรื่อง

การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

A Development of Standards and Indicators of Child – Centered
Instructional Management : The Content Area of Thai Language

ชื่อผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ตอน แต่ละตอนเป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตัวอย่าง มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
0. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	√				

คำอธิบาย

- ช่อง “ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” อธิบายได้ดังนี้

๓ ผู้ตอบให้คำตอบ √ ในช่องอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบ เห็นด้วยมากที่สุดว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันศุกร์ที่ 7 มกราคม 2549 จะเป็นพระคุณยิ่ง

นางสาวดวงดาว แซ่ใจ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมาย และแนวทางการจัดการเรียนรู้					
2. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน					
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา					
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ					
6. ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น					
7. ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล					

ตอนที่ 1 มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้					
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด					
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนา การด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน					

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3)

เรื่อง

การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

A Development of Standards and Indicators of Child – Centered Instructional Management : The Content Area of Thai Language

ชื่อผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นการนำเสนอผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งท่านก็เป็นหนึ่งในบรรดาผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ด้วย โดยให้ท่านได้พิจารณาการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบกับการตอบของท่านแล้วให้ท่านประเมินค่าความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ข้ออีกครั้งหนึ่ง ตลอดจนให้ท่านได้พิจารณาให้นำหน้ากับความสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานทั้ง 5 มาตรฐาน เช่นเดียวกับแบบสอบถามในรอบที่ 2

2. การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) ค่ามัธยฐาน(Median) และคะแนนเดิมที่ท่านได้ให้ผู้นำนักในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้ในแบบสอบถามนี้แล้ว การตอบในรอบนี้ขอให้ท่านปรับเปลี่ยนหรือคงคะแนนนำนักตามดุลยพินิจของท่าน และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

***ถ้าหากการตอบของทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้ในรอบที่ 3 นี้ ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์การตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความ-
กรุณาจากท่านโปรดแสดงเหตุผลอธิบายเรียงลงในช่อง “เหตุผล” สำหรับรับการตอบของท่านด้วย

3. รายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบ ดังนี้

3.1 ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3.2 ช่องน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่ง
สามารถให้คะแนนได้ตั้งแต่ 1 ถึง 10 คะแนน อันดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง มาตรฐานหรือตัวบ่งชี้นั้นๆ มีความสำคัญน้อยที่สุด

10 คะแนน หมายถึง มาตรฐานหรือตัวบ่งชี้นั้นๆ มีความสำคัญมากที่สุด

ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนนความสำคัญ (1 – 10 คะแนน)
1	8
2	10
3	2
4	4
5	6

จากผลการตอบแสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 2 มากที่สุด (10 คะแนน) แสดงว่าตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 (8 คะแนน), ตัวบ่งชี้ที่ 5 (6 คะแนน), ตัวบ่งชี้ที่ 4 (4 คะแนน), ตามลำดับ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3 (2 คะแนน) เป็นต้น

3.3 ค่ามัธยฐาน(Median) คือ คะแนนตัวแทนของความคิดเห็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งแทนสัญลักษณ์ ● ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลผลของค่ามัธยฐาน ดังนี้

- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 0.50 – 1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการ
 การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการ
 การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 3.5 ขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) คือ ระยะห่างระหว่างควอร์ไทล์ที่ 3 กับควอร์ไทล์ที่ 1 ของตัวบ่งชี้ $(Q_3 - Q_1)$ ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ $|$ ถ้าค่าได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน
- 3.6 อันดับคะแนนที่ท่านเห็นว่าหนัก คือ ค่าของค่าตอบเดิมของท่านในแบบสอบถามที่ 2 แทนด้วยสัญลักษณ์ X
- 3.7 อันดับคะแนนที่ท่านเห็นว่าหนัก คือ ค่าของค่าตอบของท่านในแบบสอบถามที่ 3 แทนด้วยสัญลักษณ์ \surd

ตัวอย่าง มาตราฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้					เหตุผล	น้ำหนักคะแนนความสำคัญ (1 – 10 คะแนน)	
	5	4	3	2	1			Mdn
0. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	X	●				4.00	4.50-3.00 (1.50)	6
						\surd		

คำอธิบาย

- ของ “ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” อธิบายได้ดังนี้
 - II ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้น มีค่ามัธยฐาน = 4.00 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากกว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) = 4.50 – 3.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมท่านให้นำหนักคะแนนตัวบ่งชี้ = 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่พูดว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้ และเมื่อท่านได้เปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเดิมของท่านแล้ว พบว่าไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ท่านได้ปรับเปลี่ยนคะแนนใหม่เป็น 4 ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผลใดๆ ทั้งนี้เพราะความคิดเห็นของท่านในเรื่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- ของ “นำหนักคะแนนสำคัญ” อธิบายได้ดังนี้

II ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับปานกลาง (6 คะแนน)

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยภายในวันศุกร์ที่ 27 มกราคม 2549 จะเป็นพระคุณยิ่ง

นางสาวดวงดาว แซ่โจ้ว
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 มาตรฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
คำชี้แจง โปรดกำหนดให้นำหลักคะแนนความสำคัญของการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเติมค่า
ตัวเลข ลงในช่องนำหลักคะแนนความสำคัญ

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนนความสำคัญ (1 – 10 คะแนน)
1. การเตรียมการสอน	
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	
3. สื่อการเรียนรู้	
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
5. สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	

ตอนที่ 2 ตัวอย่างที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้ 5 เป็นตัวบ่งชี้ รวมทั้งติ๊กค่า ข้อเฉลี่ย ลงในช่องน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้					เหตุผล	น้ำหนักคะแนน ความสำคัญ (1 – 10 คะแนน)
	5	4	3	2	1		
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้	●					4.94	5.22-4.67 (0.55)
2. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	●					4.40	4.94-3.90 (1.04)
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	●					4.91	5.21-4.62 (0.59)
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษา ระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา	●					4.91	5.21-4.62 (0.59)

มาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)

ตัวอย่าง	ตัวอย่าง	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้					เหตุผล	น้ำหนักคะแนน (1-10 คะแนน)
		5	4	3	2	1		
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาสาระกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ	●					4.40	4.94-3.90 (1.04)	
6. ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	●					4.50	5.00-3.94 (1.06)	
7. ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	●					4.50	5.00-3.67 (1.33)	
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นเป็นสำคัญ	●					4.91	5.21-4.62 (0.59)	
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล	●					4.88	5.19-4.56 (0.63)	

มาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้	เหตุผล	น้ำหนักคะแนน ความสำคัญ (1 – 10 คะแนน)			
				5	4	3
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	●		5.00-3.79 (1.21)			
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	●		5.08-4.00 (1.08)			
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	●		5.00-3.88 (1.12)			
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง ความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	●		5.12-4.21 (0.91)			

(ตัวอย่าง)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของ
ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

ด้วยดิฉัน นางสาวดวงดาว แซ่ใจ้ว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” โดยมี รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และรองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในฐานะที่ท่านได้รับเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และเสนอในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวดวงดาว แซ่ใจ้ว

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบ 2 เครื่องหมายในแต่ละข้อความของตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ที่ตามมาตราฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

2.1 ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานนั้นๆ

4 หมายถึง เห็นด้วย ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานนั้นๆ

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานนั้นๆ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานนั้นๆ

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานนั้นๆ

2.2 ช่องความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

ตัวอย่าง มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักคุณลักษณะการเรียนรู้ภาษาไทย	√						√			

คำอธิบาย

- ช่อง “ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” อธิบายได้ดังนี้

๘ ผู้ตอบให้คำตอบ √ ในช่องอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

- ช่อง “ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้” อธิบายได้ดังนี้

๘ ผู้ตอบให้คำตอบ √ ในช่องอันดับคะแนน 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้นี้ มีความเป็นไปได้มาก ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำจำกัดความในการวิจัย

การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง การพัฒนามาตรฐานและตัวแปรหรือสารสนเทศที่บ่งบอกถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของมาตรฐานและตัวแปรที่พัฒนาขึ้น โดยอาศัยผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้

การเตรียมการสอน หมายถึง การจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน การจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุปและประเมินผล โดยเน้นการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ผลงานไว้

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีความหลากหลาย สามารถสร้างความสนใจ เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ยุติธรรม มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งความสะอาด ความสวยงามในชั้นเรียน แหล่งศึกษาค้นคว้าต่างๆ ตลอดจนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการเป็นตัวอย่างของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และสอนการใช้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย					ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทาง ภาษา พัฒนา การด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน										

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

