

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการสำรวจ/สังเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา, ศิษยานุศิษย์ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งครูแห่งชาติ สาขา วิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน(รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ก) พบว่า กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ควรประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย โดยการผสมผสานกับวิถีชีวิตของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูผู้สอนเตรียมแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและธรรมชาติของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการใช้สื่อจากของจริงไปสู่สัญลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับวัฒนธรรมของคนไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วย

ตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท่องจำหรือยกขอบทอาชยาน พร้อมทั้งถอดความหมายจากบทกลอนเพื่อเกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ครูผู้สอนจัดสถานการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิดโดยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการคิดวิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับรู้ข้อผิดพลาดด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความตระหนัก และถือเป็นหน้าที่ในการรณรงค์การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รวมทั้งการฝึกทักษะทางภาษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้สาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นของจริง/รูปธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตรงตามหลักการวัดและประเมินผลของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูผู้สอนใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เข้าใจ จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนทุกคน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการฟังประกอบภาพ/วีดิทัศน์ โดยให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพและฟังเสียงได้อย่างชัดเจนทุกคน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเท ท่ามกลางธรรมชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องอ่านออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

1.2 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรอบที่ 1

หลังจากผู้วิจัยได้กรอมาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข/เพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 จำนวน 24 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 23 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ข) จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไข/เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

มาตรฐานตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	มาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน	1. มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน
2. มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2. มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. มาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้	3. มาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4. มาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	5. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นชอบให้มีตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็น 5 มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. ด้านการเตรียมการสอน	<p>1.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. ด้านการเตรียมการสอน	<p>1.4 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา</p> <p>1.5 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ</p> <p>1.6 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1.7 ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.8 ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.9 ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล</p> <p>1.10 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.11 ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>1.12 ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. ด้านการเตรียมการสอน	1.13 ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>2.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้</p> <p>2.4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>2.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์</p> <p>2.6 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดงข้อมูลความรู้ ประสบการณ์และการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น</p> <p>2.7 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง และการดูในการทำความเข้าใจเรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>2.8 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>2.9 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>2.10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท่องจำบทอาขยานที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา</p> <p>2.11 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านหรือฟังนิทาน นิยาย บทกวี สารคดี สุภาษิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง</p> <p>2.12 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ</p> <p>2.13 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ โดยใช้วิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนางานของตน อาทิ การอภิปราย การวิจารณ์ ฯลฯ</p> <p>2.14 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทางสังคม</p> <p>2.15 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ ฯลฯ</p> <p>2.16 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
<p>2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>2.17 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม</p> <p>2.18 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง</p> <p>2.19 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>2.20 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</p> <p>2.21 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.22 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>2.23 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน</p> <p>2.24 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2.25 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม</p>
<p>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</p>	<p>3.1 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับเนื้อหา</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	<p>3.3 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัดเวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้</p> <p>3.4 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อไฮเทคทัศนูปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อบริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ</p> <p>3.5 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>3.6 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>3.7 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง/รูปธรรมไปสู่สัญลักษณ์</p> <p>3.8 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน</p> <p>3.9 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>4.1 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักการวัดและประเมินผล</p> <p>4.2 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้</p> <p>4.3 ครูผู้สอนชี้แจง/อธิบายเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายตามเกณฑ์ หรือ ใช้เกณฑ์ในการประเมินตนเอง</p> <p>4.4 ครูผู้สอนใช้การตอบแบบทดสอบเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา ตลอดจนการใช้ภาษา</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>4.5 ครูผู้สอนใช้การตรวจผลงานเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาทิ เรียงความ บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน ฯลฯ</p> <p>4.6 ครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การได้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ</p> <p>4.7 ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ</p> <p>4.8 ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>4.9 ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.10 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน</p> <p>4.11 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้</p> <p>4.12 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน</p> <p>4.13 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม</p> <p>4.14 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.15 ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.16 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อีก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน
5. ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	<p>5.1 ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีความสะอาด สบาย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานฝึกทักษะของผู้เรียน</p> <p>5.2 ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ฯลฯ</p> <p>5.3 ครูผู้สอนจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>5.4 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ</p> <p>5.5 ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เข้าใจ จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5.6 ครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>5.7 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้อง</p> <p>5.8 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง</p> <p>5.9 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง</p> <p>5.10 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>5.11 ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเทท่ามกลางธรรมชาติ</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
5. ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	<p>5.12 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>5.13 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรมีลายมือที่สวยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>5.14 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>5.15 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง</p>

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะตัวบ่งชี้เพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐาน กล่าวคือ ตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดมีทั้งหมด 51 ตัวบ่งชี้ แต่ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มีจำนวน 78 ตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีจำนวนตัวบ่งชี้มากที่สุด คือ 25 ตัวบ่งชี้ รองลงมาเป็นมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านการเตรียมการสอน มีจำนวน 16, 15 และ 13 ตัวบ่งชี้ ตามลำดับ และมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีตัวบ่งชี้น้อยที่สุด คือ 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับกรอบแนวคิด แต่จะมีรายละเอียดที่ชัดเจนและคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งได้ปรับภาษาให้มีความเหมาะสมสำหรับการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ต่อไป

1.3 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรอบที่ 2

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ในรอบที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำนวน 23 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.30 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน(Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์(Interquartile Range) เพื่อหาอันดับของ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละมาตรฐาน ปรากฏผลดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาอันดับของ ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	อันดับ
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้	4.94	0.55	ได้
2. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	1.04	ได้
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.91	0.59	ได้
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา	4.91	0.59	ได้
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ	4.40	1.04	ได้
6. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.50	1.06	ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ชั้นทามติ
7. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	1.33	ได้
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.91	0.59	ได้
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล	4.88	0.63	ได้
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.50	1.21	ได้
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.67	1.08	ได้
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.50	1.12	ได้
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.73	0.91	ได้

จากตาราง 5 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 13 ตัวมีความเหมาะสมที่จะให้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 6 แสดงค่ามัถยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาชั้นทามติ
 ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้าน
 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ตัวป่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.83	0.67	ได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4.67	0.95	ได้
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.79	0.81	ได้
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.50	1.12	ได้
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์	4.79	0.81	ได้
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดง ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น	4.59	1.35	ได้
7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การอ่าน การฟัง และการดูในการทำความเข้าใจเรื่องราว ความรู้และประสบการณ์จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.50	1.06	ได้
8. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการสาระ การเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.63	1.05	ได้
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.32	1.02	ได้
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท่องจำบท อาชยานที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งใน สุนทรียภาพทางภาษา	4.40	1.04	ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q ₃ -Q ₁	จันทามติ
11. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านหรือฟังนิทาน นิยาย บทกวี สารคดี สุภาษิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ แก่ผู้อ่านและผู้ฟัง	4.41	0.99	ได้
12. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์ วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ	4.13	1.29	ได้
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ โดยใช้วิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนางานของตน อาทิ การอภิปราย การวิจารณ์ ฯลฯ	4.73	1.02	ได้
14. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทางสังคม	4.67	0.95	ได้
15. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ ฯลฯ	4.79	0.81	ได้
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.83	0.67	ได้
17. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม	4.73	0.95	ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ชั้นทามติ
18. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	4.83	0.67	ได้
19. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้	4.73	0.91	ได้
20. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.59	0.99	ได้
21. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.67	1.01	ได้
22. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.63	1.05	ได้
23. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.63	1.05	ได้
24. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.63	1.05	ได้
25. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม	4.50	1.21	ได้

จากตาราง 6 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาชั้นทามติ
ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้าน
สื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ชั้นทามติ
1. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.95	ได้
2. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับเนื้อหา	4.67	0.95	ได้
3. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัดเวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้	4.79	0.84	ได้
4. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อปริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ	4.73	0.91	ได้
5. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.67	0.95	ได้
6. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.67	0.95	ได้
7. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง/รูปธรรมไปสู่สัญลักษณ์	4.59	0.99	ได้
8. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.50	1.06	ได้
9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.30	1.08	ได้

จากตาราง 7 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบ

แบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 9 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาชั้นทามติ
ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้าน
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักการวัดและประเมินผล	4.79	0.81	ได้
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้	4.63	1.05	ได้
3. ครูผู้สอนที่แจง/อธิบายเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายตามเกณฑ์ หรือใช้เกณฑ์ในการประเมินตนเอง	4.59	0.99	ได้
4. ครูผู้สอนใช้การตอบแบบทดสอบเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา ตลอดจนการใช้ภาษา	4.50	1.33	ได้
5. ครูผู้สอนใช้การตรวจผลงานเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาทิ เรียงความ บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน ฯลฯ	4.73	0.91	ได้
6. ครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การโต้วาที่ การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ	4.59	0.99	ได้
7. ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ	4.59	0.99	ได้
8. ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.79	0.84	ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ชั้นทามติ
9. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.79	0.84	ได้
10. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.67	0.95	ได้
11. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน การเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้	4.79	0.81	ได้
12. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน	4.83	0.67	ได้
13. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม	4.59	1.12	ได้
14. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.59	1.12	ได้
15. ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.73	0.95	ได้
16. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน	4.79	0.84	ได้

จากตาราง 8 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการ-
 เรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 4 ด้านสื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้
 มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจาก
 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น
 สอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาชั้นทามติ
ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้าน
สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
1. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีความสะอาด สบาย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานฝึกทักษะของผู้เรียน	4.50	1.00	ได้
2. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ฯลฯ	4.73	0.91	ได้
3. ครูผู้สอนจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.50	1.00	ได้
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ	4.50	1.00	ได้
5. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เข้าใจ จูงใจ และเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.41	0.99	ได้
6. ครูผู้สอนกับนักเรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.59	0.99	ได้
7. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.33	0.96	ได้
8. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.27	0.91	ได้
9. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง	4.63	1.05	ได้
10. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.59	0.99	ได้
11. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเทท่ามกลางธรรมชาติ	4.73	0.95	ได้
12. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องให้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.91	0.59	ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ชั้นทามติ
13. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรมียุทธวิธีที่สวดยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.91	0.59	ได้
14. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.50	1.00	ได้
15. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	4.73	0.91	ได้

จากตาราง 9 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 15 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 สามารถสรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐาน ที่	จำนวนตัวบ่งชี้			หมายเหตุ (ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์)
	ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	
1	13	13	0	-
2	25	25	0	-
3	9	9	0	-
4	16	16	0	-
5	15	15	0	-
รวม	78	78	0	-

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 78 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 78 ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ 100)

1.4 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรอบที่ 3

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 โดยแบบสอบถามในรอบนี้จะนำเสนอดำเน่งมัธยฐานและพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 กลุ่ม และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 ทั้งสัญลักษณ์และค่าที่คำนวณได้ เพื่อประกอบการพิจารณาการตอบของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 3 จำนวน 21 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาจันทามติของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละมาตรฐาน ปรากฏผลดังตาราง 11 - 15

ตาราง 11 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาจันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	จันทามติ
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้	4.97	0.53	ได้
2. ครูผู้สอนมีการศึกษา/วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.25	0.87	ได้
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.97	0.53	ได้
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา	4.94	0.56	ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวปั้งซี่	Md	Q ₃ -Q ₁	ฉันทามติ
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบ คู่ขนาน ฯลฯ	4.06	0.56	ได้
6. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.32	0.95	ได้
7. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	1.06	ได้
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.90	0.67	ได้
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและ ประเมินผล	4.86	0.64	ได้
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.23	0.93	ได้
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.75	0.93	ได้
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.60	0.99	ได้
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นใน ตัวผู้เรียน	4.75	0.88	ได้

จากตาราง 11 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการ-
เรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ มีความ-
เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 13 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 12 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติ
ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้าน
การจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.86	0.64	ได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4.79	0.95	ได้
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.94	0.56	ได้
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.50	1.00	ได้
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์	4.94	0.56	ได้
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดง ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น	4.06	0.56	ได้
7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การอ่าน การฟัง และการดูในการทำความเข้าใจเรื่องราว ความรู้และประสบการณ์จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.86	0.64	ได้
8. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการสาระ การเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.75	0.88	ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.19	0.75	ได้
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท้องจำบทอชยอนที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา	4.19	0.75	ได้
11. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านหรือฟังนิทานนิยาย บทกวี สารคดี สุภาษิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง	4.06	0.56	ได้
12. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ	4.04	0.61	ได้
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดต่าง การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ วิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนาของตน อาทิ การอภิปราย การวิจารณ์ ฯลฯ	4.86	0.64	ได้
14. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทางสังคม	4.75	0.88	ได้
15. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ ฯลฯ	4.86	0.64	ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q ₃ -Q ₁	ชั้นทามติ
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.97	0.53	ได้
17. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม	4.94	0.56	ได้
18. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	4.94	0.56	ได้
19. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้	4.94	0.56	ได้
20. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.75	0.88	ได้
21. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.83	0.60	ได้
22. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.81	0.77	ได้
23. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.81	0.75	ได้
24. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.81	0.77	ได้
25. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม	4.60	1.05	ได้

จากตาราง 12 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 13. แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.86	0.64	ได้
2. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับเนื้อหา	4.81	0.75	ได้
3. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัดเวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้	4.83	0.60	ได้
4. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อปริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ	4.94	0.56	ได้
5. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.81	0.75	ได้
6. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.81	0.75	ได้
7. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง/รูปธรรมไปสู่สัญลักษณ์	4.50	1.00	ได้
8. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.75	0.88	ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	จันทามติ
9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.14	0.64	ได้

จากตาราง 13 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับจันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั่นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 9 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 14 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาจันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	จันทามติ
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักการวัดและประเมินผล	4.83	0.60	ได้
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้	4.50	1.00	ได้
3. ครูผู้สอนชี้แจง/อธิบายเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายตามเกณฑ์ หรือใช้เกณฑ์ในการประเมินตนเอง	4.81	0.75	ได้
4. ครูผู้สอนให้การตอบแบบทดสอบเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา ตลอดจนการใช้ภาษา	4.86	0.64	ได้
5. ครูผู้สอนใช้การตรวจผลงานเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาทิ เรียงความ บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน ฯลฯ	4.97	0.53	ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ฉันทามติ
6. ครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การได้วาที่ การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ	4.94	0.56	ได้
7. ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ	4.94	0.56	ได้
8. ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.90	0.60	ได้
9. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.75	0.88	ได้
10. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.83	0.60	ได้
11. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน การเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้	4.94	0.56	ได้
12. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน	4.94	0.56	ได้
13. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม	4.81	0.75	ได้
14. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.40	0.99	ได้
15. ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.97	0.53	ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
16. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน	4.94	0.56	ได้

จากตาราง 14 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 4 ด้านสื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับชั้นทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตาราง 15 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาชั้นทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

ตัวบ่งชี้	Md	Q_3-Q_1	ชั้นทามติ
1. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีความสะอาด สดวก สบาย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานฝึกทักษะของผู้เรียน	4.90	0.67	ได้
2. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ฯลฯ	4.94	0.56	ได้
3. ครูผู้สอนจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.90	0.67	ได้
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ	4.90	0.67	ได้
5. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เร้าใจ จูงใจ และเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.50	1.00	ได้
6. ครูผู้สอนกับนักเรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.86	0.64	ได้
7. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.19	0.75	ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	จรรยาบรรณ
8. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.14	0.64	ได้
9. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง	4.94	0.56	ได้
11. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเทท่ามกลางธรรมชาติ	4.90	0.67	ได้
12. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.94	0.56	ได้
13. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรมีลายมือที่สวยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.90	0.67	ได้
14. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.83	0.60	ได้
15. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	4.94	0.56	ได้

จากตาราง 15 พบว่า ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับจรรยาบรรณจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 15 ตัวมีความเหมาะสมที่จะให้เป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 สามารถสรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถามใน
รอบที่ 3 จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐาน ที่	จำนวนตัวบ่งชี้			หมายเหตุ (ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์)
	ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	
1	13	13	0	-
2	25	25	0	-
3	9	9	0	-
4	16	16	0	-
5	15	15	0	-
รวม	78	78	0	

จากตาราง 16 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 78
ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 78 ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ 100)

1.5 ผลการพิจารณาคำนำหน้ความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณากำหนดน้ำหนักความสำคัญ
ของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ว่ามีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 10 หรือจาก
ความสำคัญน้อยที่สุดไปจนถึงสำคัญมากที่สุด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาคำนวณหา
ค่ามัชฌิมเลขคณิต(Mean) แล้วเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดังตาราง 17 - 22

ตาราง 17 แสดงน้ำหนักคะแนนความสำคัญของมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1	ด้านการเตรียมการสอน	9.23
2	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	9.75

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
3	ด้านสื่อการเรียนรู้	7.13
4	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	7.50
5	ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	6.63

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด คือ มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน มาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้ และ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้	9.23
2. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	7.69
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	8.85
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา	8.46
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ	6.92

ตาราง 18 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
6. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	7.31
7. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	7.38
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.69
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล	8.08
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	7.31
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	7.96
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	8.31
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	8.15

จากตาราง 18 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 6.92 ถึง 9.23 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนัก ความสำคัญเท่ากับ 9.23

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมี องค์ประกอบครบถ้วน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.85

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.69

ตาราง 19 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน	8.31
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	7.92
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	9.31
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	8.15
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์	8.46
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูด และการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดงข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น	8.62
7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การอ่าน การฟัง และการดูในการทำความเข้าใจเรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	7.69

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
8. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	7.46
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	7.31
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท่องจำบทอาขยานที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา	7.31
11. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านหรือฟังนิทาน นิยาย บทกวี สารคดี สุภาษิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง	7.85
12. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์ วิจรณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ	8.46
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ โดยใช้วิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนางานของตน อาทิ การอภิปราย การวิจารณ์ ฯลฯ	8.31
14. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทางสังคม	7.77
15. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ ฯลฯ	8.46

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	8.92
17. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม	8.00
18. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	9.31
19. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้	8.54
20. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	7.62
21. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	8.15
22. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	8.46
23. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	8.15
24. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	7.77
25. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม	7.77

จากตาราง 19 เมื่อพิจารณาคำขมิ้มเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 ถึง 9.31 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองมีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.31

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.92

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดงข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.62

ตาราง 20 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
1. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	8.23
2. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับเนื้อหา	8.00
3. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัด เวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้	8.54
4. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนหนังสือ บทบาท อาถิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ	8.77
5. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	8.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
6. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	8.08
7. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง/รูปธรรมไปสู่ สัตถ์ลักษณะ	7.62
8. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน	7.23
9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและใช้สื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	7.38

จากตาราง 20 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่า น้ำหนักตั้งแต่ 7.23 ถึง 8.77 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อบริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา มีค่าน้ำหนัก ความสำคัญเท่ากับ 8.77

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัด เวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.85

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.69

ตาราง 21 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักการวัดและ ประเมินผล	8.54

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวป่งที่	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้	7.46
3. ครูผู้สอนชี้แจง/อธิบายเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายตามเกณฑ์หรือใช้เกณฑ์ในการประเมินตนเอง	7.77
4. ครูผู้สอนใช้การตอบแบบทดสอบเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษาตลอดจนการใช้ภาษา	7.31
5. ครูผู้สอนใช้การตรวจผลงานเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาทิ เรียงความ บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน ฯลฯ	8.15
6. ครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การได้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ	7.69
7. ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ	8.85
8. ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	8.77
9. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	8.38
10. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	8.31
11. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน การเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้	8.62

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
12. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน	8.69
13. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม	8.46
14. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	7.69
15. ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	8.15
16. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน	8.62

จากตาราง 21 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 6.92 ถึง 9.23 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.85

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.77

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.69

ตาราง 22 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและ
บรรยากาศ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีความสะอาด สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานฝึกทักษะของผู้เรียน	8.15
2. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ฯลฯ	8.31
3. ครูผู้สอนจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้	7.96
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ	8.08
5. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เข้าใจ จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	8.00
6. ครูผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	8.46
7. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้อง	7.69
8. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	7.69
9. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง	8.08
10. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	8.08
11. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเทท่ามกลางธรรมชาติ	7.69
12. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	8.69

ตาราง 22 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
13. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควร มีลายมือที่สวยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	8.54
14. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	8.31
15. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอนการใช้ภาษาแก่ ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	8.85

จากตาราง 22 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.69 ถึง 8.85 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.23

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.85

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรจะมีลายมือที่สวยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.69

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ในสถานศึกษา

ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2 และ 3 โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 286 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 194 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.39 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation) วิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏผลดังตาราง 23 - 27

ตาราง 23 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงหลักการ เป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด	4.32	0.68	มาก
2. ครูผู้สอนมีการศึกษา/วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด	4.37	0.74	มาก
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.71	0.63	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา และการใช้ภาษา	4.60	0.64	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมี การบูรณาการสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการ แบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ	4.13	0.60	มาก	3.89	0.76	มาก
6. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือ วิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.18	0.56	มาก	4.38	0.52	มาก
7. ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.46	0.59	มาก	4.40	0.58	มาก
8. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.59	0.72	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนวางแผนการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการ การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและ ประเมินผล	4.58	0.57	มากที่สุด	4.31	0.62	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.50	มาก	4.09	0.52	มาก
11. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.55	0.64	มากที่สุด	4.14	0.73	มาก
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ สิ่งที่ต้องการวัด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.17	0.68	มาก
13. ครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.40	0.80	มาก	4.07	0.76	มาก
รวม	4.50	0.61	มากที่สุด	4.31	0.68	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) เห็นว่าตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ อาทิ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.13$) ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.18$) ครูผู้สอนเตรียมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$) และครูผู้สอนเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนา การด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านการเตรียมการสอน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.66$) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการทักษะทางภาษาระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.66$) และครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.59$) ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 24 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.76	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.54	0.63	มากที่สุด	4.11	0.63	มาก
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.70	0.52	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.28	0.66	มาก
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์	4.70	0.46	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดงข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น	4.30	0.65	มาก	4.02	0.65	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง และการดูในการทำ ความเข้าใจเรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.49	0.50	มาก	4.09	0.62	มาก
8. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ การบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ	4.62	0.63	มากที่สุด	3.99	0.64	มาก
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการ สาระการเรียนรู้กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคน ไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.08	0.60	มาก	3.97	0.57	มาก
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ท่องจำบทอาขยานที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา	4.34	0.48	มาก	4.29	0.45	มาก
11. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ อ่านหรือฟังนิทาน นิยาย บทกวี สารคดี สุภาสิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง	4.28	0.66	มาก	4.15	0.68	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา การเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดย การให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์ วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ	4.29	0.51	มาก	3.93	0.59	มาก
13. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะการคิดต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ โดยใช้วิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือ ปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนางานของตน อาทิ การอภิปราย การวิจารณ์ ฯลฯ	4.71	0.54	มากที่สุด	3.97	0.74	มาก
14. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัด กิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททาง วิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทาง สังคม	4.41	0.55	มาก	4.08	0.53	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา การเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงงาน ฯลฯ	4.37	0.70	มาก	4.27	0.84	มาก
16. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.64	มากที่สุด	4.64	0.61	มากที่สุด
17. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ ความสามารถทางภาษาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม	4.64	0.63	มากที่สุด	4.38	0.60	มาก
18. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	4.77	0.49	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
19. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จาก ประสบการณ์การเรียนรู้	4.66	0.63	มากที่สุด	4.64	0.63	มากที่สุด
20. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.69	0.58	มากที่สุด	4.12	0.53	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.49	0.65	มาก	4.16	0.52	มาก
22. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.56	0.67	มากที่สุด	4.20	0.51	มาก
23. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถทาง ภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.72	0.53	มากที่สุด	4.21	0.52	มาก
24. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.40	0.77	มาก	4.02	0.43	มาก
25. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อส่งเสริม จุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็น รายบุคคล/รายกลุ่ม	4.61	0.65	มากที่สุด	4.04	0.52	มาก
รวม	4.53	0.61	มากที่สุด	4.25	0.64	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) เห็นว่าตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น เพื่อแสดงข้อมูลความรู้

ประสบการณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่างๆ กับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.30$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง และการดูในการทำความเข้าใจเรื่องราว ความรู้และประสบการณ์จากบุคคล/จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.49$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.08$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ท่องจำบทอาขยานที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางภาษา ($\bar{X} = 4.34$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านหรือฟังนิทาน นิยาย บทกวี สารคดี สุภาษิต ฯลฯ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง ($\bar{X} = 4.28$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม โดยการให้ผู้เรียนได้อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล เพื่อรับรู้และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้แต่ง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมในสมัยนั้นๆ ($\bar{X} = 4.29$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกทักษะทางสังคม ($\bar{X} = 4.41$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.37$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.49$) และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.40$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.69$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะทักษะสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.57$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง/การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.64$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการแสวงหาความรู้จาก

แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.72$) และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเขียน การบันทึกความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$) มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 25 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.55	มากที่สุด	4.38	0.54	มาก
2. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับเนื้อหา	4.76	0.43	มากที่สุด	4.28	0.68	มาก
3. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัดเวลา ราคาไม่แพง และสะดวกในการใช้	4.82	0.45	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อไฮเทคทัศนูปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อบริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	4.62	0.59	มากที่สุด	4.54	0.67	มากที่สุด
7. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของ จริง/รูปธรรมไปสู่สัญลักษณ์	4.40	0.50	มาก	4.39	0.64	มาก
8. ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.12	0.73	มาก
9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด	4.15	0.47	มาก
รวม	4.69	0.49	มากที่สุด	4.45	0.62	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) เห็นว่าตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ มี
ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง/รูปธรรมไปสู่
สัญลักษณ์($\bar{X} = 4.40$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านสื่อการเรียนรู้ ความเป็นไป
ได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า
มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ครูผู้สอน
เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างง่าย ประหยัดเวลา ราคาไม่แพงและสะดวกในการใช้($\bar{X} = 4.66$)

ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม ตลอดจนสื่อบริบท อาทิ หนังสืออ่านนอกเวลา ของจริง คอมพิวเตอร์ เกม สนวนวรรณคดี บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ฯลฯ ($\bar{X} = 4.80$) ครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ สื่อความหมาย และช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.68$) และครูผู้สอนเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$) มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักการวัดและประเมินผล	4.58	0.60	มากที่สุด	4.06	0.48	มาก
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้	4.31	0.68	มาก	3.97	0.70	มาก
3. ครูผู้สอนชี้แจง/อธิบายเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายตามเกณฑ์ หรือใช้เกณฑ์ในการประเมินตนเอง	4.57	0.56	มากที่สุด	4.36	0.67	มาก
4. ครูผู้สอนใช้การตอบแบบทดสอบเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา ตลอดจนการใช้ภาษา	4.71	0.56	มากที่สุด	4.13	0.57	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ครูผู้สอนใช้การตรวจผลงานเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาทิ เรียงความ บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน ฯลฯ	4.62	0.63	มากที่สุด	4.36	0.73	มาก
6. ครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การได้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ	4.44	0.61	มาก	4.08	0.70	มาก
7. ครูผู้สอนใช้การสังเกตกระบวนการคิดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน อาทิ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ฯลฯ	4.51	0.65	มากที่สุด	4.02	0.69	มาก
8. ครูผู้สอนใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.43	0.70	มาก
9. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.66	0.54	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ความรู้ความสามารถทางภาษา พัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการ ปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	4.56	0.65	มากที่สุด	4.08	0.58	มาก
11. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด	4.14	0.58	มาก
12. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม ศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน	4.69	0.52	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
13. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม	4.53	0.64	มากที่สุด	4.20	0.68	มาก
14. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.63	0.53	มากที่สุด	3.86	0.53	มาก
15. ครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ อย่างสม่ำเสมอ	4.70	0.57	มากที่สุด	4.60	0.71	มากที่สุด
16. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจน คุณภาพของผู้เรียน	4.67	0.62	มากที่สุด	4.06	0.49	มาก
รวม	4.58	0.62	มากที่สุด	4.22	0.69	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) เห็นว่าตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้($\bar{X} = 4.31$) และครูผู้สอนใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการนำทักษะภาษาและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง อาทิ การได้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ($\bar{X} = 4.44$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้($\bar{X} = 4.62$) ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ/สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน($\bar{X} = 4.54$) และครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ($\bar{X} = 4.60$) มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 27 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีความสะอาด สบายงาม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานฝึกทักษะของผู้เรียน	4.76	0.43	มากที่สุด	4.34	0.48	มาก
2. ครูผู้สอนจัดสภาพห้องเรียน ให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน ฯลฯ	4.83	0.38	มากที่สุด	4.34	0.57	มาก
3. ครูผู้สอนจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.81	0.39	มากที่สุด	4.01	0.62	มาก
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ	4.18	0.76	มาก	4.01	0.62	มาก
5. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เร้าใจ จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.73	0.55	มากที่สุด	4.23	0.42	มาก
6. ครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.68	0.47	มากที่สุด	4.22	0.41	มาก
7. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.18	0.61	มาก	3.94	0.57	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.13	0.52	มาก	3.99	0.41	มาก
9. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการพูด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง/จำลอง	4.71	0.56	มากที่สุด	4.19	0.69	มาก
10. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.44	0.60	มาก	4.23	0.43	มาก
11. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเท ท่ามกลางธรรมชาติ	4.48	0.72	มาก	4.08	0.63	มาก
12. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.36	0.48	มาก
13. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรมีลายมือที่สวยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.61	0.68	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมใน การบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			ความเป็นไปได้ใน การดำเนินการตามตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษา ที่เป็นแบบแผน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
15. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอน การใช้ภาษาแก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.45	0.64	มาก
รวม	4.53	0.59	มากที่สุด	4.30	0.60	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ประธานอนุกรรมการ/
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) เห็นว่าตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและ
บรรยากาศ มีความเหมาะสมในการบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี ห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา ฯลฯ ($\bar{X} = 4.18$)
ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่าง
ชัดเจนและถูกต้อง($\bar{X} = 4.18$) ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการฟัง
และการดู โดยให้ผู้เรียนได้ฟังเสียงอย่างถูกต้องและมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน($\bar{X} = 4.13$)
ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
($\bar{X} = 4.44$) และครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิง
สร้างสรรค์ โดยใช้สถานที่ที่สงบเงียบ อากาศถ่ายเท ท่ามกลางธรรมชาติ($\bar{X} = 4.48$) มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ
มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ตัวบ่งชี้พบว่า มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 – 2 ควรมียุทธวิธีที่ช่วยงามและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน($\bar{X} = 4.56$) และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน($\bar{X} = 4.62$) มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

