สารบัญ

บทที่		หน้า
1	**บทนำ**	1
	ความเป็นมาของปัญหา	1
	คำถามของการวิจัย	6
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	12
	ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	12
	ตอนที่ 2 เทคนิคเดลฟายกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	20
	ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	24
	ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	28
	ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	53
	ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดของการวิจัย	57
3	**วิธีดำเนินการวิจัย**	58
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	58
	ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	69
	ตอนที่ 1 ผลการสร้างตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	69
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	114
5	**บทสรุป**	135
	สรุปผลการวิจัย	136
	อภิปรายผลการวิจัย	137
	ข้อเสนอแนะ	147
บรรณานุกรม		149
ภาคผนวก		159
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสัมภาษณ์	160
	ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย	162
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	165
ประวัติผู้วิจัย		201

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงผลการลดลงของความคาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ	22
2	แสดงประสิทธิผลของสื่อประเภทต่างๆ	43
3	แสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามกรอบแนวคิดที่ได้จาก การสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับมาตรฐาน ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1	74
4	แสดงตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1	74
5	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณา ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน	83
6	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณา ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	85
7	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณา ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้	88
8	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณา ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	89
9	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณา ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	91
10	แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบ แบบสอบถามในรอบที่ 2 จำแนกตามมาตรฐาน	92

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน	93
12	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	95
13	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้	98
14	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	99
15	แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	101
16	แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 จำแนกตามมาตรฐาน	103
17	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	103
18	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน	104
19	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	106

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้	109
21	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	110
22	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ	113
23	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานด้านการเตรียมการสอน	115
24	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	119
25	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานด้านสื่อการเรียนรู้	125
26	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	127

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง หน้า

27 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ..... 131

บัญชีภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่นำมาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้.....	17
2	แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย.....	57
3	แสดงลำดับขั้นตอนการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ รวมทั้งการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	68