บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ค). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). คำนิยามคำว่ามาตรฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2548. จาก: http://www.moe.go.th/hp-vichai/ex-prb04.htm

กาญจนา ไชยพันธุ์. (2545). ตัวบ่งชี้ของผู้สอนกับผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารวิชาการ, 5 (8), 57-60.

เกษม สาหร่ายทิพย์. (2540). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

คณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2548. จาก: http://www.local.moi.go.th/ law1.htm

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

จิตราภรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ. (2547). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2537). การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคนิคเดลฟาย. สารพัฒนาหลักสูตร, 13(117), 23-26.

ชนาธิป พรกุล. (2543). แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนาธิป พรกุล. (2544). คลี่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 4 (9), 2-7.

ชัชพล บุญเติม. (2543). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โชคชัย สิรินพมณี. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยใช้พีดับเบิ้ลยูพีและการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดิลก บุญเรืองรอด. (2530). การวิจัยอนาคตทางการศึกษา. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา, (3), 19-37.

เดลินิวส์. (17 สิงหาคม 2548). 3 สกศ. สรุป 6 ปีปฏิรูปการศึกษาได้สูงสุดแค่พอใช้. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548. จาก :http://www.dailynews.co.th/dailynews2548/ducat/jul/17/edu3.php.

เดลินิวส์. (4 พฤศจิกายน 2548). "จาตุรนต์" เครียดเด็กไทยอ่อนภาษาไทยมาก. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548. จาก :http://www.dailynews.co.th

ทิศนา แขมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL). วารสารวิชาการ, 2 (5), 2-30.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย "สถิติเพื่อการวิจัย". พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธำรง บัวศรี. (2543). กระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 3 (5), 17-22.

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2541). การวิเคราะห์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยของประเทศในเอเชีย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นวลจิตต์ เขาวกีรติพงศ์. (2543). การเรียนการสอนแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวการสอนในหลักพระพุทธศาสนา. วารสารวิชาการ, 3 (3), 21-26.

นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์. (2545). การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ, 5 (10), 4-13.

บุญชู ชลัษเฐียร. (2541). แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินการพัฒนาผู้เรียน. วารสารวิชาการ, 1(3), 38.

ประชาคมปฏิรูปการศึกษา. (2547). นักวิจัยชี้ปฏิรูปการเรียนรู้ยังไม่ก้าวหน้า. สานปฏิรูปการศึกษา, 7 (72), 12.

ประเทือง เพ็ชรรัตน์. (2530). เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique). วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา, (3), 38-43.

พรเทพ เมืองแมน. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่กับการปฏิรูปการศึกษาไทย. วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 21(1), 40-47.

ภัทรพร ประสงค์สุข(2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มติชน. (16 สิงหาคม 2548). ศธ.ประเมินตนเองรอบ 6 ปี ปฏิรูปการศึกษา...ยังย่ำอยู่กับที่. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548. จาก : http://www.matichon.co.th/matichon/matichon_etail.php?s_tag=01edu03160848&day=2005/08/16

รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เรณูนวล จูจันทร์. (2543). การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูหมวดวิชาภาษาไทยและหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

วารีรัตน์ แก้วอุไร. (2541). แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 3(2), 47-64.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2548. จาก: http://edu.rirc.ac.th/news_view.php?ID=65

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : เข็มมุ่งสู่การปฏิรูปการเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 1 (3), 7-21.

วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล. (2543). ใครคือผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางที่แท้จริง. วารสารวิชาการ, 3(5), 32-39.

วิราพร พงศ์อาจารย์. (2546). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

วิเศษ ชิณวงศ์. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด. วารสารวิชาการ. 4 (2), 31-41.

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). ทฤษฎีการประเมิน(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน. (2544). การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏ. ม.ป.พ. : ม.ป.ท.

สนิท สัตโยภาส. (2545). การพัฒนากระบวนการสอน "สร้างอนาคตร่วมกัน" สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

สมชาย บำรุงทรัพย์ และณัฐวิภา ผลเกลี้ยง. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์.

สมนึก จุ้ยดอนกลอย. (2544). บทบาทที่รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2542). การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารข้าราชการครู, 19(5), 12-17.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่ : The Knowledge Center.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2548. จาก: http://www.nesdb.go.th/plan/data/plan8/data/M1.doc.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2541). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : ไอเดีย สแควร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540ก). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540ข). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝนกาย วาจา ใจ ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540ค). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : ศิลปะ ดนตรี กีฬา ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540ง). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สกศ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544ก). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "กระบวนการเรียนรู้" โดย ครูประนอม เพชรภู่. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544ข). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "บูรณาการ" โดย ครูรัตนา สถิตานนท์. กรุงเทพฯ : แคนดิด มีเดีย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ก). ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ข). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "ชุดเสริมทักษะภาษาไทย" โดย ครูทรงเกียรติ สว่างแสง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ค). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "ซิปปา CIPPA MODEL" โดย ครูสุภาพร สภาพพร. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ง). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "บูรณาการ" โดย ครูวิภานันท์ หมุกแก้ว. กรุงเทพฯ : ดับบลิว. เจ. พร็อพเพอตี้.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545จ). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "บูรณาการ เกษตรธรรมชาติ ระบบนิเวศในแปลงผัก" โดย ครูวิชชารัตน์ สิมพลีวงศ์. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ฉ). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "มุ่งประสบการณ์ภาษา" โดย ครูอำภร นันตา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ช). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "ศูนย์สัมพันธ์ทักษะ" โดย ครูสมจิตร เสาร์ศรีจันทร์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545ซ). "ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ" การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "อิสระทางความคิด" โดย ครูลาวรรณ สกุลกรุณาอารีย์. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2548). มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2548. จาก: http://www.onec.go. th/theking/. k008.html

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (16 สิงหาคม 2548). 3 สำนักฟันธงปฏิรูป 6 ปี เหลว. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548. จาก: http://www.onesqa.or.th/upload/9/FileUpload/428_5416.pdf

สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

สุกานดา ตปนียางกูร. (2536). รายงานการวิจัย การสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นิเทศการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยใช้เดลฟายเทคนิค. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุมณฑา พรหมบุญ. (2540). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. นนทบุรี : SR PRINTING LIMTED PARTNERSHIP.

สุภาพร ไชยวงค์. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้การดำเนินงาน เกณฑ์การตรวจสอบ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุภาวดี ขุนวิเศษ. (2545). การพัฒนาแบบประเมิน 360 องศา สำหรับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุวลี ทวีบุตร. (2540). การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติและระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิม และเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2544). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2543). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (ม.ป.ป.). เอกสารชุด การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา เล่ม 4 แนวทางการประเมินภายในเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

หรรษา นิลวิเชียร. (2546). ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : บทบาทสำคัญของครู. วารสารศึกษาศาสตร์, 15 (2), 103-109.

อมรรัตน์ ทรรศนียากร. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อาทิตยา ดวงมณี. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของสาขาวิชาทางการวิจัยการศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2548. จาก: http://www.sut.ac.th/tedu/article/teach.html

อารี พันธ์มณี. (2545). ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารนักบริหาร, 22(4), 39-42.

อารีย์ ปรีดีกุล. (2544). การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). คู่มือการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 – 2 (ป.1 – ป.6) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

อุทุมพร จามรมาน. (2542). ดัชนี เกณฑ์ตัดสิน การเขียน SSR และการเขียนคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพ(เอกสารประกอบการบรรยาย). กรุงเทพฯ : ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา, ตุลาคม 2542.

เอมอร จังศิริพรปกรณ์. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอื้อมพร หลินเจริญ. (2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

J.A. Simpson and E.S.C. Weiner. (1989). The Oxford english dictionary "Volume VII". n.p. : Clarendon Press • Oxford.

Michael Agnes. (1999). Webster's new world college dictionary. USA. : Macmillan •

Thai Industrial Standards Institute : TISI. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). คำนิยามคำว่า มาตรฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2548. จาก : http://www.tisi.go.th/standardization/definition.html

Thaisnews. (ไม่ปรากฏวันที่ เดือน ปีที่เผยแพร่). พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2548. จาก: http://www.thaisnews.com/prdnews/king/tamroy/education.html