

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS
เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย : นายวัลลภ มานักห้อง

ประธานที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์ แก้วอุไร

กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ชาดา กลิ่นเจริญ

ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนก่อนเรียน และ หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยสุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนอย่างง่าย จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (2) แบบวัดเจตคติทางคณิตศาสตร์ จำนวน 33 ข้อ (3) ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ชุด

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ชุด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแต่ละชุด มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการพิจารณาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) แล้วหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.92/ 76.66

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS สูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีเจตคติทางคณิตศาสตร์ หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title : THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE
THROUGH THE SSCS METHOD ON TOPICS OF "ONE
VARIABLE LINEAR INEQUALITY" FOR MATTHAYOMSUKSA III
STUDENTS

Author : Mr. Wanlop Manakkong

Major Adviser : Assist. Prof. Dr. Wareerat Kaewurai

Adviser : Assoc. Prof. Chada Klinjareov

Type of Degree : Master of Education Degree in Curriculum and Instruction
(M.Ed. in Curriculum and Instruction) Naresuan University ,2006

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct instructional packages through the sscs method on topics of "one variable linear inequality" for Matthayomsuksa III students with the Criteria of 75 / 75 . (2) to compare the student's learning achievement of after using instructional packages through the sscs method of "one variable linear inequality" with the Criteria of 70 percentage . (3) to compare the pretest and posttest of Mathematics attitudes with the instructional packages.

Forty students in Matthayomsuksa III in Wangtongpittayakhom school, Phitsanulok province who studied in the second semester of the academic year 2005, are example group of the research here..

This research uses the 4 multiple choices test of learning achievement 30 points , Mathematics attitudes test 33 points , the 3 instructional package through the sscs method on topics of "one variable linear inequality" .

The results of the study were:

1. The 3 instructional package through the sscs method on topics of "one variable linear inequality" for Matthayomsuksa III students suitable at high level, and the efficiency of all 3 packages was 75.92 / 76.66 .

2. The students 'achievement of posttest was higher than the criteria of 70 percentage at .05 level of significance .

3. The students ' Mathematics attitudes of posttest was higher than pretest at .05 level of significance.