





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ กีนาวงศ์	ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ	ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์วนิดา อุปธารปรีชา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
อาจารย์ประหยัด แซ่ลิ้ม	อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดบ้านเกาะ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**แบบประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เพียงใด และเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การเขียนเล่าเรื่องเล่าประสบการณ์ที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดจินตนาการ อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และประสบการณ์ออกมาเป็นตัวหนังสือ ด้วยถ้อยคำที่แสดงให้เห็นถึงความคิดหรือข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ โดยมีได้ลอกเลียนแบบใคร

- +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม  
0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม  
-1 ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความเหมาะสม

การเขียนเชิงสร้างสรรค์	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 คำสั่งและตัวอย่างชัดเจน .....			
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....			
1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน .....			
1.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน .....			
1.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ .....			
1.6 เหมาะสมกับเวลาในการทำแบบฝึก .....			
1.7 ช่วยส่งเสริมทักษะการเขียน .....			
1.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ .....			
1.9 เป็นแนวทางให้นักเรียนคิดและเขียนเรื่องอย่างสร้างสรรค์ .....			
1.10 ภาพที่นำมาประกอบมีความเหมาะสม .....			
<b>2. ด้านภาษา</b>			
2.1 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในคำชี้แจง .....			
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในเนื้อหาของแบบฝึก .....			
2.3 ความเหมาะสมของคำที่ใช้ในการสื่อความหมายในคำชี้แจง .....			

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
2.4 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมายในเนื้อหาของแบบฝึก .....			
2.5 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ .....			
<b>3. รูปเล่ม</b>			
3.1 มีความสะดวกในการนำไปใช้ .....			
3.2 สีสรรค์สร้างความสนใจของนักเรียน .....			
3.3 ประหยัดและมีความสวยงาม .....			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

## ตอนที่ 1 การสร้างคำ

แผนการสอนที่ 1 การเขียนคำจากภาพ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนคำจากภาพเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้

**เนื้อหา**  
- การเขียนคำจากภาพ  
- เกมหาคำจากภาพ

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพลงในป่าให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น ให้นักเรียนช่วยกันหาคำจากภาพและครูเขียนบนกระดาน ตัวอย่าง คำจากภาพ ต้นไม้ ใบไม้ กิ่งไม้ ลิง ตาลิง ฯลฯ  
สิ่งที่มีอยู่ในภาพ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำจากภาพ โดยครูอธิบายวิธีเล่นเกมแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และแจกภาพ กลุ่มละ 1 ภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำจากภาพให้ได้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที ให้เลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้

2. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่หาได้บนกระดานดำ กลุ่มที่หาคำและเขียนคำจากภาพได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วได้ว่า การเขียนคำจากภาพทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และคิดคำได้หลากหลาย

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1

**สื่อการเรียนการสอน**

1. รูปภาพลงในป่า
2. เกมหาคำจากภาพ
3. แบบฝึกที่ 1



**การวัดผล**

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจของนักเรียน
2. สังเกตการเขียนคำจากภาพ
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 1

**การประเมินผล**

1. จากการสังเกตความสนใจและตั้งใจของนักเรียนปรากฏว่า \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. จากการสังเกตการเขียนคำจากภาพ ปรากฏว่า \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 1 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ภาคผนวก 1

### เกม หาคำจากภาพ

- อุปกรณ์
- 1.ภาพ (ภาพเดียวกัน จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่ม)
  - 2.กระดาษ
  - 3.ดินสอ

### วิธีการเล่นเกม

- 1.แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
- 2.แจกภาพให้กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมกระดาษ - ดินสอ
- 3.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำจากภาพให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 10 นาที ให้  
เลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้
- 4.เมื่อหมดเวลา ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่หาได้ในกระดานและอ่านให้เพื่อนฟัง
- 5.กลุ่มที่หาคำและเขียนคำจากภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



## แผนการสอนที่ 2 การสร้างคำใหม่จากอักษรที่กำหนดให้

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การสร้างคำใหม่จากอักษรที่กำหนดให้เป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถผสมอักษรเป็นคำที่มีความหมายได้

**เนื้อหา** - การผสมอักษรเป็นคำ ได้แก่

อักษรที่กำหนด	คำใหม่
พยัญชนะ ก ง น ...	กา กาง ใน ...
สระ -า -ใ -อ ...	

- เกมผูกมิตรตัวอักษร

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้นักเรียนอ่าน และให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระผสมเป็นคำใหม่ที่มีความหมาย ตัวอย่าง พยัญชนะ ก ง น สระ -า -ใ -อ ได้คำใหม่ เช่น กา กาง ใน...

2. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานและให้นักเรียนฝึกอ่าน

**ขั้นสอน**

1. ให้นักเรียนเล่นเกมผูกมิตรตัวอักษร โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน แจกบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระผสมเป็นคำที่มีความหมาย ให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที

2. ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านคำใหม่ที่ได้และเขียนคำบนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

**ขั้นสรุป**

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปได้ว่า การสร้างคำใหม่จากอักษรที่กำหนดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำใหม่ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค

2. ทำแบบฝึกที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะ (จำนวนชุด เท่าจำนวนกลุ่ม) ก จ บ ห พ ง ย ว
2. บัตรสระ (จำนวนชุด เท่าจำนวนกลุ่ม) อ า อี เอ อู ออ ไอ
3. เกมผูกมิตรตัวอักษร
4. แบบฝึกที่ 2

### การวัดผล

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจของนักเรียน
2. สังเกตการผสมอักษรเป็นคำที่มีความหมาย
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 2

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจและตั้งใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตการผสมอักษรเป็นคำที่มีความหมาย ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 2 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## ภาคผนวก 2

## เกม ผูกมิตรตัวอักษร

- อุปกรณ์      1.บัตรพยัญชนะ  
                  2.บัตรสระ

## วิธีการเล่นเกม

- 1.แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
- 2.แจกบัตรพยัญชนะ และบัตรสระให้แต่ละกลุ่มเท่า ๆ กัน
- 3.เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นักเรียนนำพยัญชนะกับสระผสมกันเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนด (10 นาที) ให้นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้
- 4.เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและ เขียน คำที่ผสมได้บนกระดานดำ
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจ กลุ่มใดเขียนคำได้มากและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ



## แผนการสอนที่ 3 การสร้างคำใหม่โดยการประสมคำ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การสร้างคำใหม่โดยการประสมคำเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสร้างคำที่มีความหมายโดยนำคำ ที่เรียนแล้วมาประสมกันได้

**เนื้อหา** - การประสมคำที่เคยเรียนมาแล้วเป็นคำใหม่ที่มีความหมาย เช่น

เสา - ไฟ เป็น เสาไฟ

ไฟ - ฟ้า เป็น ไฟฟ้า

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว ได้แก่ กอ, บัว, ตา, ขอ, ภู, ตั้ว, เขา, วัว, ไบ, โป, เกา, ขา, เสา, ไฟ, ไข่, ป่า, หัว, เข่า, เล้า, ไก่, ไฟ, ฟ้า, ท่า, น้ำ, ร้ว, ไม้, ไข่, เน่า, ก่อ, ไฟ, บ่อ, น้ำ, ไก่, แจ้, เนื้อ, วัว, ล้อ, รถ โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำ

**ขั้นสอน**

1. ครูนำบัตรคำ เสา และ ไฟ ให้นักเรียนอ่าน แล้วนำบัตรคำทั้งสองใบใส่ในกระเป๋าหนังให้จิดกัน เช่น เสา - ไฟ เป็น เสาไฟ ให้นักเรียนอ่าน
2. ครูอธิบายว่า การนำคำที่มีความหมายสองคำมาประสมกันจะได้คำใหม่ที่มีความหมาย
3. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบและให้นักเรียนจับคู่สร้างคำใหม่ที่มีความหมายใครจับคู่ได้ก่อนให้อ่านและออกไปเขียนบนกระดาน
4. ครูและนักเรียนตรวจคำที่นักเรียนประสมได้และฝึกอ่าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การนำคำที่มีความหมาย 2 คำ มาประสมกันจะได้คำใหม่ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3

**สื่อการเรียนการสอน**

1. บัตรคำ กอ, บัว, ตา, ขอ, ภู, ตั้ว, เขา, วัว, ไบ, โป, เกา, ขา, เสา, ไฟ, ไข่, ป่า, หัว, เข่า, เล้า, ไก่, ไฟ, ฟ้า, ท่า, น้ำ, ร้ว, ไม้, ไข่, เน่า, ก่อ, ไฟ, บ่อ, น้ำ, ไก่, แจ้, เนื้อ, วัว, ล้อ, รถ
2. กระเป๋าหนัง

**การวัดผล**

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการประสมคำเป็นคำใหม่ที่มีความหมาย
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 3

**การประเมินผล**

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---

2. จากการสังเกตการประสมคำเป็นคำใหม่ที่มีความหมายปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

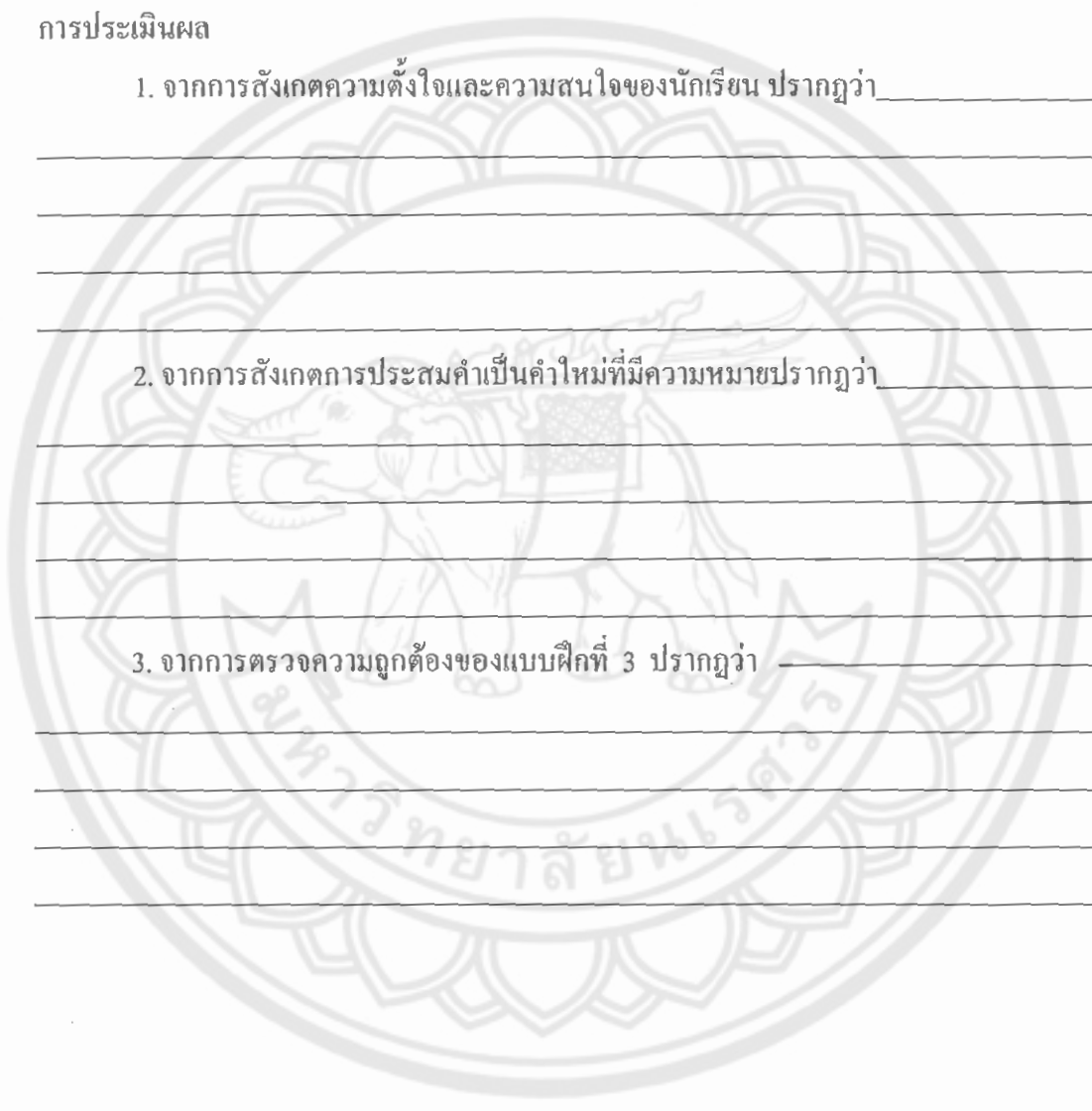
---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 3 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---



แผนการสอนที่ 4 การหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด เวลา 3 คาบ(60 นาที)

**สาระสำคัญ** การหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** เมื่อกำหนดคำให้นักเรียนสามารถบอกและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้  
ถูกต้อง

**เนื้อหา** - คำที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น สวย : ซี้เหร่ น่าเกลียด ฯลฯ  
- เกมหาคำตรงกันข้าม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเลือกตัวแทน 1 คน ให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่งที่มีคำว่าป้องกันขึ้นต้น และให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น แต่ถ้าหากคำสั่งไม่มีคำว่าป้องกันขึ้นต้นให้นักเรียนปฏิบัติตรงกันข้ามกับคำสั่ง เช่น ป้องกันร้องไห้ (ให้นักเรียนร้องไห้), หัวเราะ (ไม่ได้ขึ้นต้นด้วยคำว่าป้องกัน ให้นักเรียนปฏิบัติตรงกันข้าม เช่น หน้าบึ้ง, หน้าเศร้า, ร้องไห้ ฯลฯ)

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำตรงกันข้าม โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 และแจกกระดาษที่ใช้เล่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนคิดและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ลงในกระดาษให้มากที่สุดในเวลา 10 นาที

2. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่คิดได้บนกระดานและตรวจพร้อม ๆ กัน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า คำที่มีความหมายตรงกันข้ามมีหลายคำสามารถใช้ได้ในเหตุการณ์ต่าง ๆ กัน การเรียนรู้คำใหม่ ๆ เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4

สื่อการเรียนการสอน

1. เกมหาคำตรงกันข้าม



### การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 4

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

2. จากการสังเกตการเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 4 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

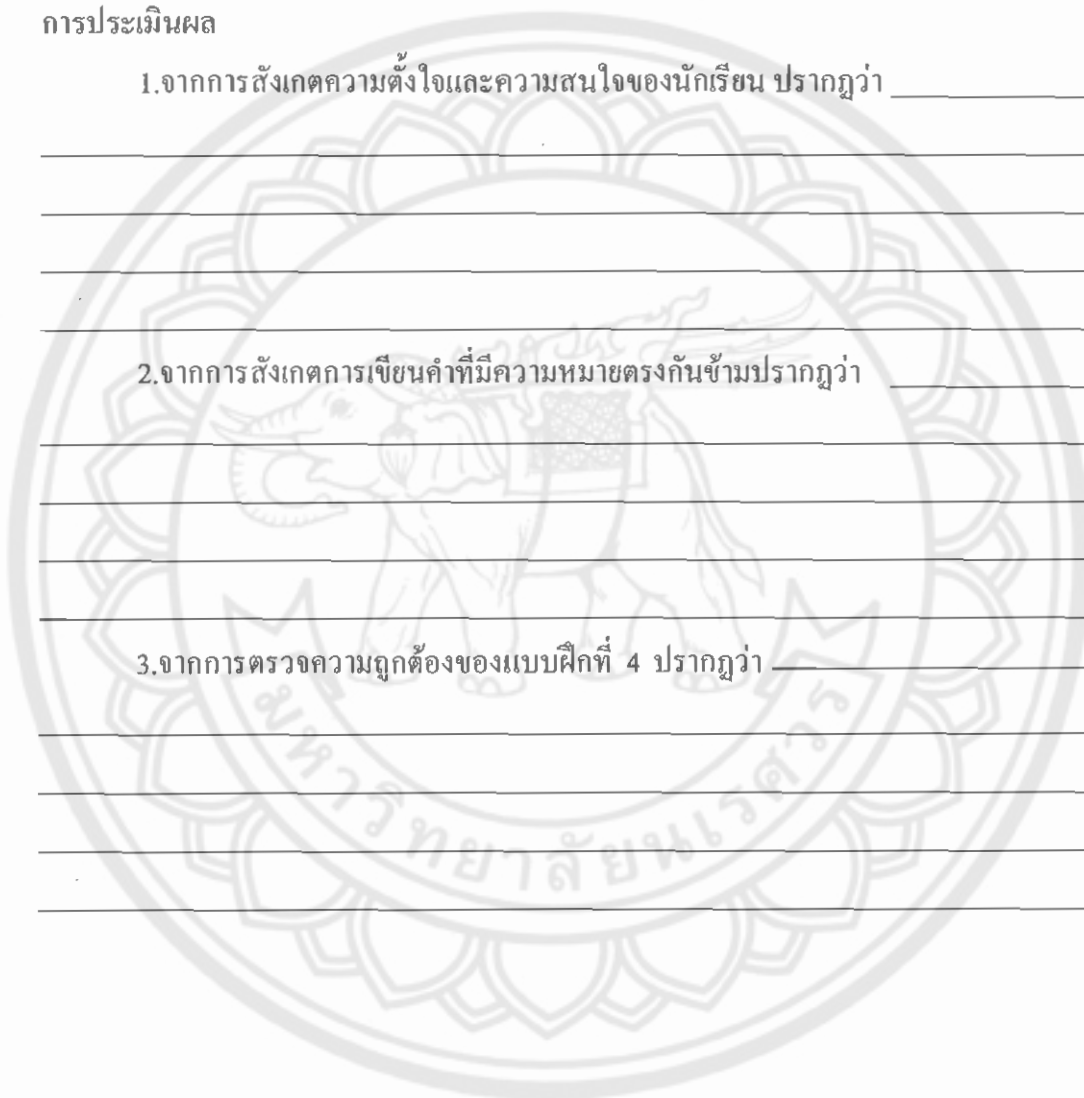
---



---



---



## ภาคผนวก 3

## เกม หาคำตรงกันข้าม



## อุปกรณ์ กระดาษคำสั่ง

## วิธีการเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. แจกกระดาษคำสั่ง กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดในกระดาษคำสั่งให้มากที่สุด在规定时间内 (10 นาที) และเขียนลงในกระดาษ
3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่ได้บนกระดานเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

## หมายเหตุ

- (1) ลักษณะของกระดาษคำสั่ง

คำสั่ง	จงหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด
1.	 อ้วน..... .....
2.	 ร้อน..... .....
3. ....	

- (2) คำที่กำหนดอาจเปลี่ยนเป็นคำอื่น ๆ ได้ เช่น ดี สุข แหลม ฯลฯ

แผนการสอนที่ 5

การเขียนคำจากลักษณะ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนคำจากลักษณะเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญ  
ในการแต่งประโยค การเขียนเรื่อง และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ได้

**เนื้อหา**

- คำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ เช่น สัตว์ที่มีปีก ได้แก่ นก ไก่ ฯลฯ
- เกมเขียนคำจากลักษณะ

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนา เช่น นกเป็นสัตว์ที่มีปีก ให้นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่มีปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูเขียนคำบนกระดาน เช่น แจ้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่ครูเขียน และให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษให้มากที่สุดในเวลา 2 นาที เช่น แจ้ง : ก้อนหิน ไม้ โต๊ะ ฯลฯ ให้คำละ 1 คะแนน

2. ครูอธิบายวิธีเล่นเกม เขียนคำจากลักษณะ แล้วให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูแจกกระดาษคำตั้งกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด  
ในเวลา 10 นาที

3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่คิดได้บนกระดานและตรวจพร้อม ๆ กัน ให้คะแนนคำที่ถูกต้อง คำละ 1 คะแนน รวมกับคะแนนที่เล่นครั้งแรก กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด  
เป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปได้ว่า การเรียนรู้คำคำที่มีลักษณะเหมือนกันมีหลายคำ  
เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพนก
2. เกมเขียนคำจากลักษณะ

## การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและสนใจของนักเรียน
2. สังเกตความถูกต้องในการเขียนคำจากลักษณะที่กำหนดให้
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 5

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า

---



---



---



---

2. จากการสังเกตความถูกต้องในการเขียนคำจากลักษณะที่กำหนดให้ปรากฏว่า

---



---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 5 ปรากฏว่า

---



---



---



---

## ภาคผนวก 4

เกม เขียนคำจากลักษณะ



อุปกรณ์ กระดาษคำสั่ง

วิธีการเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. แจกกระดาษคำสั่งกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ และเขียนลงในกระดาษให้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนด (10 นาที) ให้เลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้
3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่าน และเขียนคำที่คิดได้บนกระดาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ

(1) ลักษณะของกระดาษคำสั่ง

คำสั่ง		จงหาคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้	
1.		สามเหลี่ยม	..... .....
2.		สีดำ	..... .....
3.		เขียน	..... .....

(2) คำที่บอกลักษณะอาจเป็นคำอื่น ๆ เช่น แกลม คม เบา ฯลฯ

แผนการสอนที่ 6 การบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้ เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้เป็นการเรียนรู้ค่าใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์**

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

**เนื้อหา** การบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้ เช่น ดินสอมีประโยชน์ คือ เขียนหนังสือ วาดรูป ...

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร โดยให้นักเรียนใช้คำถามลงท้ายด้วยคำว่า ใช่หรือไม่ ผลัดกันถามทีละกลุ่ม ให้ถามได้กลุ่มละ 3 คำถาม ครูตอบเพียง ใช่ หรือ ไม่ เท่านั้น เช่น ภาพดินสอ : คำถาม เป็นของใช่หรือไม่ ใช่เขียนหนังสือใช่หรือไม่ ฯลฯ
2. เมื่อถามครบ 3 คำถามทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มทายว่าเป็นภาพอะไร

**ขั้นสอน**

1. ครูนำภาพให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกประโยชน์ของดินสอ ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. ครูนำภาพสื่อให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยชน์ของสื่อและเขียนให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที
3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนประโยชน์ของสื่อบนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปได้ว่า การเรียนรู้ประโยชน์ของสิ่งของต่าง ๆ อย่างหลากหลายเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพดินสอ , สื่อ
2. แบบฝึกที่ 6

### การวัดผล

1. สังเกตความคล่องแคล่วในการบอกประโยชน์ของสิ่งของ
2. สังเกตความถูกต้องในการเขียนของนักเรียน
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 6

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความคล่องแคล่วในการบอกประโยชน์ของสิ่งของปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตความถูกต้องในการเขียนของนักเรียนปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 6 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



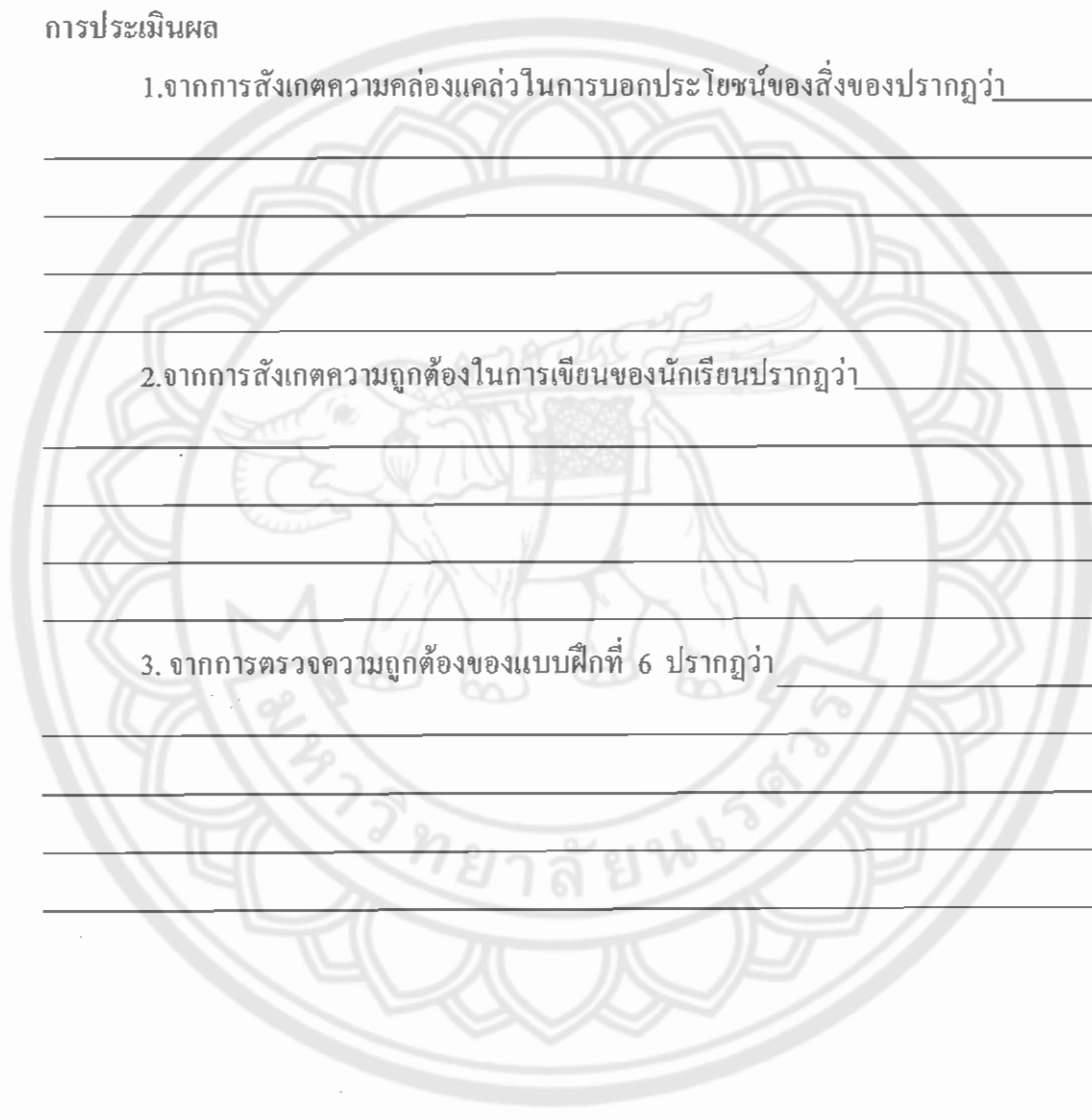
---



---



---



## ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

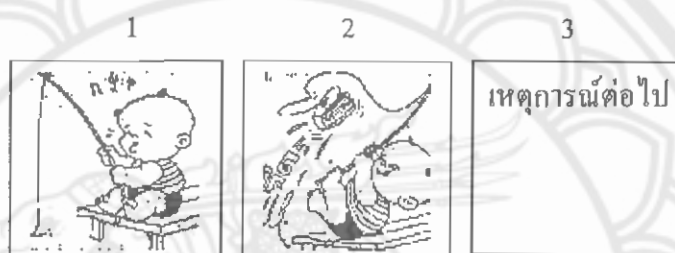
แผนการสอนที่ 7

คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ เป็นแนวคิดที่จะนำไปสู่การเขียนเรื่องได้ดี จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างมีเหตุผล  
**เนื้อหา** คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากภาพ เช่น



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพต่อเนื่องให้นักเรียนดู 2 ภาพ และสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น เป็นภาพอะไร ใครกำลังทำอะไร อยู่ที่ไหน ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายการเขียนเรื่องราวที่คาดว่าจะเป็นต่อจากภาพให้นักเรียนฟัง แล้วแบ่ง นักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เขียนเรื่องราวที่คาดว่าจะเป็นต่อจากภาพที่ให้ดูในเวลาที่กำหนด (5-10 นาที)

2. ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านเรื่องราวที่เขียนได้ และเขียนบนกระดานเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ในการเขียนและความเป็นไปได้ กลุ่มใดเขียนข้อความได้มากและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-2 อีกครั้งหนึ่งโดยใช้ภาพใหม่

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของกลุ่มตนพร้อม ๆ กันทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การคาดคะเนอย่างหลากหลายถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น เป็นแนวคิดที่จะนำไปสู่การแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

2. ทำแบบฝึกที่ 7



## สื่อการเรียนการสอน

## 1. ภาพต่อเนื่อง 2 ชุด

1.



เหตุการณ์ต่อไป

2.



เหตุการณ์ต่อไป

## 2. แบบฝึกที่ 7

## การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป อย่างมีเหตุผลของนักเรียน
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนและการคาดคะเนของอย่างมีเหตุผลในแบบฝึกที่ 7

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

2. จากการสังเกตการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป อย่างมีเหตุผลของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนและการคาดคะเนของอย่างมีเหตุผลในแบบฝึกที่ 7 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

## แผนการสอนที่ 8

## มองภาพแล้วแสดงความรู้สึก

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนประโยคแสดงความรู้สึกจากการมองรูปภาพจะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ และช่วยให้แต่งประโยคได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความรู้สึกจากภาพได้

**เนื้อหา** การเขียนประโยคจากภาพตามความรู้สึกของนักเรียน

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กหญิงกับมนุษย์ต่างดาว ร่วมสนทนากันและให้นักเรียนจินตนาการว่า หากนักเรียนเป็นเด็กหญิง หรือเป็นมนุษย์ต่างดาว นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกถ้าหากนักเรียนเป็นเด็กหญิง หรือเป็นมนุษย์ต่างดาว แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้เขียนแสดงความรู้สึกของเด็กหญิง 2 กลุ่ม และเขียนแสดงความรู้สึกของมนุษย์ต่างดาว 2 กลุ่ม ในเวลา 5 นาที

2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข้อความแสดงความรู้สึกที่สมาชิกกลุ่มร่วมกันเขียนหน้าชั้น

3. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเปรียบเทียบความรู้สึกของเด็กหญิง และมนุษย์ต่างดาว

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเขียนประโยคจากการมองภาพจะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจและแต่งประโยคได้ถูกต้อง

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพเด็กหญิงกับมนุษย์ต่างดาว

2. แบบฝึกที่ 8

**การวัดผล**

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน

2. สังเกตการพูดและเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูภาพของนักเรียน

3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคในแบบฝึกที่ 8

**การประเมินผล**

1.จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2.จากการสังเกตการพูดและเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูภาพของนักเรียน ปรากฏว่า

---

---

---

---

3.จากการตรวจความถูกต้องของการเขียนประโยคในแบบฝึกที่ 8 ปรากฏว่า

---

---

---

---



แผนการสอนที่ 9

เขียนประโยคจากภาพ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนประโยคจากรูปภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ช่วยให้ได้แต่งประโยคได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากภาพได้

**เนื้อหา** การเขียนประโยคจากภาพ

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1.ครูนำภาพให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น เป็นภาพอะไร ใครกำลังทำอะไรอยู่ ฯลฯ

**ขั้นสอน**

1.ครูให้นักเรียนบอกคำจากภาพ และเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเรียบเรียงและแต่งเป็นประโยค แล้วฝึกอ่าน

2.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แจกภาพให้กลุ่มละ 1 ภาพ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพให้มากที่สุดในเวลาที่กำหนด (10 นาที) เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมาอ่านและเขียนประโยคที่แต่งได้บนกระดาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

3.ให้นักเรียนอ่านประโยคที่แก้ไขแล้วพร้อม ๆ กัน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเขียนประโยคจากรูปภาพจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและแต่งประโยคได้ถูกต้อง

2.ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9

**สื่อการเรียนการสอน**

1.รูปภาพ (มากกว่าจำนวนกลุ่ม 1 ภาพ)

2.แบบฝึกที่ 9

**การวัดผล**

1.สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน

2.สังเกตการเขียนประโยค

3.ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 9

**การประเมินผล**

1.จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2.จากการสังเกตการเขียนประโยคปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3.จากการตรวจความถูกต้องของแบบฝึกที่ 9 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---

---

---

---



## แผนการสอนที่ 10 การเขียนประโยคโดยลำดับเรื่องราวจากภาพที่กำหนด เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนประโยค โดยลำดับเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ นั้น ช่วยทำให้นักเรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแต่งประโยคได้

**จุดประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากรูปภาพได้
2. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดจากรูปภาพเขียนเป็นประโยคได้
3. นักเรียนสามารถเรียงประโยคจากรูปภาพได้ถูกต้องตามลำดับเรื่องราว

**เนื้อหา** การเขียนประโยคโดยลำดับเรื่องราวจากภาพที่กำหนด

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพในนิทานเรื่องกระต่ายน้อยป่วนฟันให้นักเรียนดูตามลำดับและสนทนาร่วมกันว่าเป็นภาพใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และให้นักเรียนสรุปเรื่องจากภาพ

**ขั้นสอน**

1. ครูคิดภาพในนิทานเรื่องกระต่ายน้อยป่วนฟันให้นักเรียนดูบนกระดาน ครั้งละ 1 ภาพให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคที่ได้บนแถบประโยคจนครบทุกภาพ

2. ครูให้นักเรียน นำแถบประโยคที่เขียนไว้ ไปคิดให้ตรงกับภาพแล้วฝึกอ่าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเขียนประโยค โดยการเรียงลำดับเรื่องราวจากภาพ ช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และแต่งประโยคได้

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10

**สื่อการเรียนการสอน**

1. นิทานเรื่องกระต่ายน้อยป่วนฟัน
2. รูปภาพเรื่องกระต่ายน้อยป่วนฟัน
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกที่ 10

### การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการการลำดับภาพและการเรียบเรียงประโยคจากภาพ
3. สังเกตการเขียนประโยคจากภาพ
4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 10

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตการการลำดับภาพและการเรียบเรียงประโยคจากภาพปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการสังเกตการเขียนประโยคจากภาพปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

4. จากการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกที่ 10 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

ภาคผนวก 5

นิทาน เรื่อง กระทายน้อยปัดฟัน

มีกระทายน้อยตัวหนึ่ง มันชอบกินขนมหวาน และลูกกวาดมาก มันกินขนมหวานและอมลูกกวาดทุก ๆ วัน

มันไม่ชอบแปรงฟัน เศษอาหารจึงติดตามฟันของกระทายน้อย

วันหนึ่งกระทายน้อยก็ปัดฟัน มันร้องไห้เสียงดัง โโฮ โโฮ

แม้กระทาย พากะตายน้อยไปหาหมอฟันที่ร้านทำฟัน

หมอฟันบอกกระทายน้อยว่ากระทายน้อยต้องขยับแปรงฟัน เพื่อให้เศษอาหารหลุดออกไป

ฟันของกระทายน้อยจะได้สะอาดและไม่ผุ

ตั้งแต่นั้นมา กระทายน้อยก็ขยับแปรงฟัน และไม่ปัดฟันอีกต่อไป





แผนการสอนที่ 11 การเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนด เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนประโยคที่เกิดจากประสบการณ์ จินตนาการ ความคิดที่แปลกไปจากเดิม จะทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้

**เนื้อหา** 1.การต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น จม : อม ขม นม ลม ฯลฯ  
2.การเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ทำให้นักเรียนจับฉลากคำ 1 คำและให้นักเรียนพูดคำคล้องจองต่อกัน เช่น จม : อม ขม นม ลม ฯลฯ , รำ : กำ ขำ คำ ระบาย ฯลฯ
2. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่เขียนบนกระดานคำ คำละ 1 ประโยค (เช่น จม : แดงจมน้ำ ฯลฯ) หลังจากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้คำบนกระดานให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที
2. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนบนกระดาน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเขียนประโยคได้ถูกต้องมากที่สุด

**เป็นฝ่ายชนะ**

4. ทำให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเขียนประโยคที่เกิดจากประสบการณ์ จินตนาการ และความคิดที่แปลกไปจากเดิมจะทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
2. ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11

**สื่อการเรียนการสอน**

- 1.ฉลากคำ จม รำ ถึง ใน
- 2.แบบฝึกที่ 11

### การวัดผล

- 1.สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
- 2.สังเกตความคล่องแคล่วในการต่อคำคล้องจอง
- 3.สังเกตการแต่งประโยค
- 4.ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกที่ 11

### การประเมินผล

1.จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

2.จากการสังเกตความคล่องแคล่วในการต่อคำคล้องจอง ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

3.จากการสังเกตการแต่งประโยค ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

4.จากการตรวจความถูกต้องของแบบฝึกที่ 11 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

### ตอนที่ 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ

แผนการสอนที่ 12

การตั้งชื่อภาพ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การตั้งชื่อภาพที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาของภาพ เป็นการเร้าความสนใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านมากขึ้น

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถตั้งชื่อภาพ ได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด

**เนื้อหา** การตั้งชื่อภาพ

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพแม่ทำกับข้าวให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพว่า เป็นภาพอะไร มีใครทำอะไรอยู่ในภาพ ฯลฯ

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนคิดชื่อภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อภาพครูเขียนชื่อภาพที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แจกภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที

3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนชื่อภาพที่คิด ได้บนกระดาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. ให้นักเรียนอ่านชื่อภาพพร้อม ๆ กัน และเลือกชื่อภาพที่เหมาะสมที่สุดกับภาพแต่ละภาพ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การตั้งชื่อภาพที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาของภาพ เป็นการเร้าความสนใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านมากขึ้น

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 12

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพแม่ทำกับข้าว

2. ภาพสำหรับให้นักเรียนตั้งชื่อมากกว่าจำนวนกลุ่ม 1 ภาพ

3. แบบฝึกที่ 12

## การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตความถูกต้องและสอดคล้องในการตั้งชื่อภาพของนักเรียน
3. ตรวจสอบความถูกต้องและสอดคล้องในการตั้งชื่อภาพของแบบฝึกที่ 12

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตความถูกต้องและสอดคล้องในการตั้งชื่อภาพของนักเรียนปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องและสอดคล้องในการตั้งชื่อภาพของแบบฝึกที่ 12 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

แผนการสอนที่ 13 การเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์โดยใช้ประสบการณ์ จินตนาการและความคิดที่แปลกไปจากเดิมจะทำให้นักเรียนแต่งประโยคได้ และช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผลได้

**เนื้อหา**

1. การเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน
2. การแสดงบทบาทสมมุติ
  - ชุมนแค้นข้ามถนน
  - นำน้ำให้คุณแม่ดื่ม เมื่อคุณแม่กลับจากที่ทำงาน
  - ขอให้เพื่อนสอนการบ้าน
  - ไปหาเพื่อนที่บ้าน
  - ไปเยี่ยมคุณตาคุณยายหรือญาติที่ต่างจังหวัด

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพข้างกับแมวทำงานให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ

**ขั้นสอน**

1. ครูชี้แจงว่า ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนชม และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากที่เขียนข้อความไว้ แล้วคัดเลือกตัวแสดงและทำความเข้าใจว่าจะพูดหรือแสดงอย่างไร (ปรึกษากัน 10 นาที) แล้วออกแสดงทีละกลุ่ม
3. เมื่อแสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการพูดในโอกาสต่าง ๆ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปได้ว่า การเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กันโดยใช้ประสบการณ์ จินตนาการและความคิดที่แปลกไปจากเดิม จะทำให้นักเรียนแต่งประโยคได้ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 13

### สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากสำหรับให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ (จงคนแก่ข้ามถนน , นำน้ำให้คุณแม่ดื่ม เมื่อคุณแม่กลับจากที่ทำงาน, ขอให้เพื่อนสอนการบ้าน , ไปหาเพื่อนที่บ้าน , ไปเยี่ยมคุณตาคุณยาย หรือญาติที่ต่างจังหวัด)

2. แบบฝึกที่ 13

### การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการแสดงบทบาทสมมุติ
3. ตรวจสอบความถูกต้องและสัมพันธของคำพูดตัวละครในแบบฝึกที่ 13

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตการแสดงบทบาทสมมุติปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการตรวจสอบความถูกต้องและสัมพันธของคำพูดตัวละครในแบบฝึกที่ 13 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

แผนการสอนที่ 14 พุดและเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ** การพุดและเขียนจากภาพ โดยใช้ประสบการณ์ จินตนาการและความคิดแปลกใหม่ จะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถพุดและเขียนข้อความตามจินตนาการจากการดูภาพได้

**เนื้อหา** การพุดและการเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำ**

1.ครูนำภาพเด็กปลูกต้นไม้ให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น ภาพนี้เป็นภาพอะไร เคยเห็นหรือไม่ ที่ใด นักเรียนชอบหรือไม่ และให้นักเรียนบอกคำเกี่ยวกับภาพ เช่น เด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง ต้นไม้ บัวรดน้ำ ฯลฯ ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าโดยใช้คำที่เขียนบนกระดาน และเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่านั้นบนกระดาน

2. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคบนกระดาน

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเรื่องจากประโยคบนกระดานให้ตรงกับภาพตามจินตนาการของนักเรียน เขียนลงกระดาษและนำเสนอหน้าชั้นที่ละกลุ่ม

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การพุดและเขียนจากภาพ โดยใช้ประสบการณ์ จินตนาการและความคิดแปลกใหม่จะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 14

**สื่อการเรียนการสอน**

1. รูปภาพ
2. แบบฝึกที่ 14

## การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตการแต่งประโยคปากเปล่าของนักเรียน
3. ตรวจสอบสอดคล้องของการเขียนข้อความบรรยายภาพของแบบฝึกที่ 14

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. จากการสังเกตการแต่งประโยคปากเปล่าของนักเรียนปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. จากการตรวจความถูกต้องและสอดคล้องของการเขียนข้อความบรรยายภาพของแบบฝึกที่ 14 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---



---



แผนการสอนที่ 15      บรรยายภาพตามจินตนาการ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

**สาระสำคัญ**      การเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการจากการดูภาพทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์  
**จุดประสงค์**      นักเรียนสามารถวาดภาพ ระบายสีและเขียนข้อความบรรยายภาพตามจินตนาการ  
 ของตนเองได้

**เนื้อหา**              การเขียนข้อความบรรยายภาพตามจินตนาการ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนผิงไฟและสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น เป็นภาพอะไร นักเรียนเคย  
 พบเห็นหรือไม่ ถ้าเคยพบ พบที่ใด นักเรียนชอบหรือไม่ ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับภาพว่ามีอะไรบ้าง เช่น คนใส่หมวก กองไฟ ต้นไม้ ฯลฯ  
 2. ครูนำบัตรคำที่มีความหมายตรงกับเนื้อหาของภาพ(คน หมวก เสื้อ บ้าน กองไฟ ต้น  
 ไม้ ฟืน กางเกง หนาว)ให้นักเรียนอ่าน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียน  
 แต่งประโยคปากเปล่าโดยใช้คำจากบัตรคำที่ละกลุ่ม  
 3. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดาน  
 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคบนกระดาน และร่วมกันสรุปเรื่อง จากประโยคบน  
 กระดานให้ตรงกับภาพตามจินตนาการของนักเรียน เขียนลงกระดาษและนำเสนอหน้าชั้นที่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปได้ว่า การเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการจากการดูภาพ  
 ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 15

สื่อการเรียนการสอน

1.รูปภาพ คนผิงไฟ

2.บัตรคำ คน หมวก เสื้อ บ้าน กองไฟ ต้นไม้ ฟืน กางเกง หนาว

3.แบบฝึกที่ 15

### การวัดผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตความสอดคล้องของภาพและการแต่งประโยคของนักเรียน
3. สังเกตการเรียบเรียงประโยคของนักเรียน
4. ตรวจสอบความสอดคล้องของภาพและการเขียนข้อความบรรยายภาพของแบบฝึกที่ 15

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

2. จากการสังเกตความสอดคล้องของภาพและการแต่งประโยคของนักเรียนปรากฏว่า

---



---



---

3. จากการสังเกตการเรียบเรียงประโยคของนักเรียนปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

4. จากการตรวจสอบความสอดคล้องของภาพ และการเขียนข้อความบรรยายภาพ ของแบบฝึกที่ 15 ปรากฏว่า \_\_\_\_\_

---



---



---

## เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (10 คะแนน)

### 1. การตั้งชื่อเรื่อง (1 คะแนน)

- ตั้งชื่อเรื่อง ได้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน (1 คะแนน)
- ตั้งชื่อเรื่อง ไม่เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน หรือไม่ตั้งชื่อเรื่อง (0 คะแนน)

### 2. เนื้อเรื่อง (3 คะแนน)

- นำสิ่งต่าง ๆ 3 สิ่งขึ้นไป มาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (3 คะแนน)
- นำสิ่งต่าง ๆ 2 สิ่ง มาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (2 คะแนน)
- นำสิ่งต่าง ๆ 1 สิ่ง มาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (1 คะแนน)
- เขียนเรื่องราวสับสน วกวน ไม่สัมพันธ์กัน (0 คะแนน)

### 3. จินตนาการ / แนวความคิดแปลกใหม่ (3 คะแนน)

- เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 3 ความคิดเห็นขึ้นไป (3 คะแนน)
- เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 2 ความคิดเห็น (2 คะแนน)
- เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 1 ความคิดเห็น (1 คะแนน)
- ไม่มีข้อความแสดงความคิดเห็น (0 คะแนน)

### 4. การใช้ภาษา (2 คะแนน)

- ใช้ถ้อยคำสำนวนถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย (2 คะแนน)
- ใช้ถ้อยคำสำนวน ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ หรือใช้คำฟุ่มเฟือยแต่สื่อความหมายได้ (1 คะแนน)
- ใช้ถ้อยคำสำนวน ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ หรือใช้คำฟุ่มเฟือย และสื่อความหมายไม่ได้ (0 คะแนน)

### 5. นิสัยในการเขียน (1 คะแนน)

- ทำงานสะอาด เรียบร้อย เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ (1 คะแนน)
- ทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย หรือเขียนสะกดคำผิดเกิน 5 คำ (0 คะแนน)

### เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดแต่ละชุดมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. แบบฝึกที่ 1
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
2. แบบฝึกที่ 2
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
3. แบบฝึกที่ 3
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
4. แบบฝึกที่ 4
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
5. แบบฝึกที่ 5
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
6. แบบฝึกที่ 6
  - ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
  - เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน
  - เขียนไม่ถูกต้องเลย ให้ 0 คะแนน
7. แบบฝึกที่ 7
  - ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนเขียนได้สอดคล้องกับภาพและถูกต้อง ประโยคละ 2 คะแนน
  - ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนเขียนได้สอดคล้องกับภาพแต่ไม่ถูกต้องประโยคละ 1 คะแนน

ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนเขียนไม่สอดคล้องกับภาพและไม่ถูกต้องประโยคละ 0 คะแนน  
 ถ้านักเรียนเขียนประโยคได้สอดคล้องกับภาพและถูกต้องเกิน 5 ประโยค ให้ 10 คะแนน

8. แบบฝึกที่ 8

ถ้านักเรียนเขียนถูกต้องสอดคล้องกับภาพสื่อความได้ให้ 10 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแต่สอดคล้องกับภาพสื่อความได้ให้ 8 คะแนน

ถ้าเขียนไม่ถูกต้องไม่สอดคล้องกับภาพสื่อความไม่ได้ให้ 0 คะแนน

9. แบบฝึกที่ 9 มี 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนถูกต้องสื่อความได้ให้ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแต่สื่อความได้ให้ 1 คะแนน

ถ้าเขียนไม่ถูกต้องสื่อความไม่ได้ให้ 0 คะแนน

10. แบบฝึกที่ 10 มี 3 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนประโยคได้สอดคล้องกับภาพให้ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเรียงลำดับภาพได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน

ถ้านักเรียนเรียงลำดับภาพได้ถูกต้องและเขียนประโยคได้สอดคล้องกับภาพให้ 3 คะแนน

ถ้านักเรียนเรียงลำดับภาพไม่ได้และเขียนประโยคได้ไม่สอดคล้องกับภาพ ให้ 0 คะแนน

ถ้านักเรียนทำถูกต้องทั้ง 3 ข้อ ให้ 10 คะแนน

11. แบบฝึกที่ 11 ให้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนถูกต้องสื่อความได้ให้ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแต่สื่อความได้ ให้ 1 คะแนน

ถ้าเขียนไม่ถูกต้องสื่อความไม่ได้ให้ 0 คะแนน

12. แบบฝึกที่ 12

ให้คะแนนชื่อเรื่องที่นักเรียนเขียนถูกต้องและสอดคล้องกับภาพชื่อละ 1 คะแนน

เขียนถูกต้องและสอดคล้องกับภาพเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน

เขียน ไม่ถูกต้องเลยให้ 0 คะแนน

13. แบบฝึกที่ 13 มี 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ 2 ประโยคให้ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ 1 ประโยคให้ 1 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนไม่ได้ถูกต้องไม่สอดคล้องกับภาพและสื่อความไม่ได้ให้ 0 คะแนน

14. แบบฝึกที่ 14 มี 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ให้ 2 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนได้ไม่ถูกต้องแต่สอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ให้ 1 คะแนน

ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องไม่สอดคล้องกับภาพและสื่อความไม่ได้ให้ 0 คะแนน

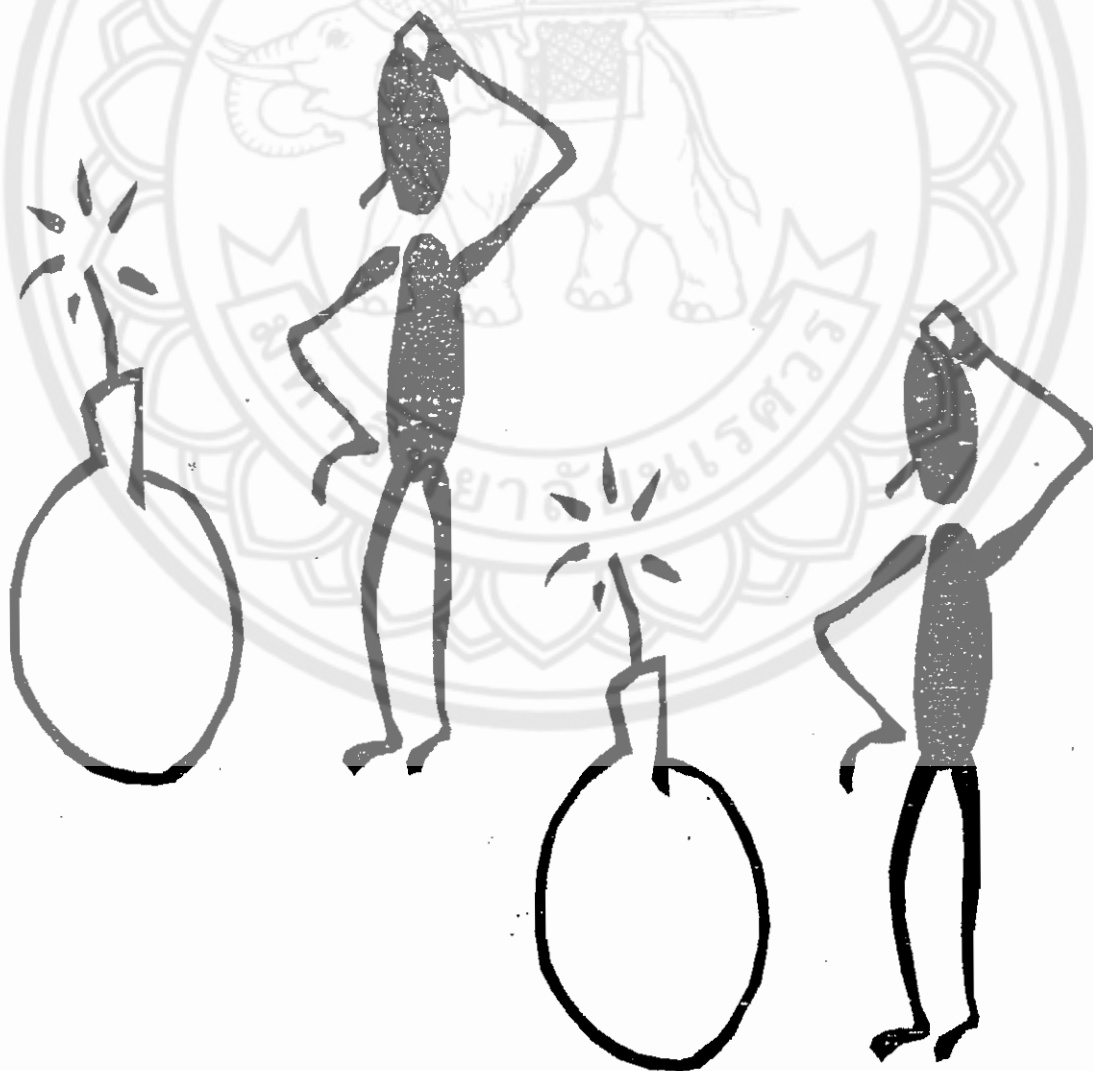
15. แบบฝึกที่ 15 ใช้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์มาใช้ในการตรวจให้คะแนน



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์

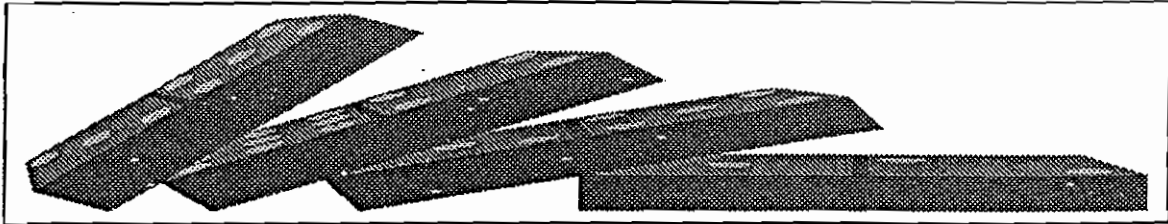
### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 1 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง และเขียนข้อความบรรยายภาพ
3. ระบายสีให้สวยงาม





Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines. A large, faint watermark of a university seal is visible in the background, containing the Thai text 'มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี' (Mahavithayalai Phra Chomklao Thonburi).





# แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## ตอนที่ 1 การสร้างคำ

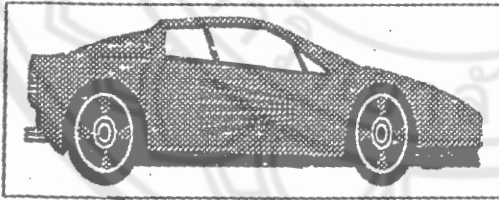
### แบบฝึกที่ 1

#### การเขียนคำจากภาพ

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
2. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

#### ตัวอย่าง



#### คำที่ได้จากภาพ

รถยนต์

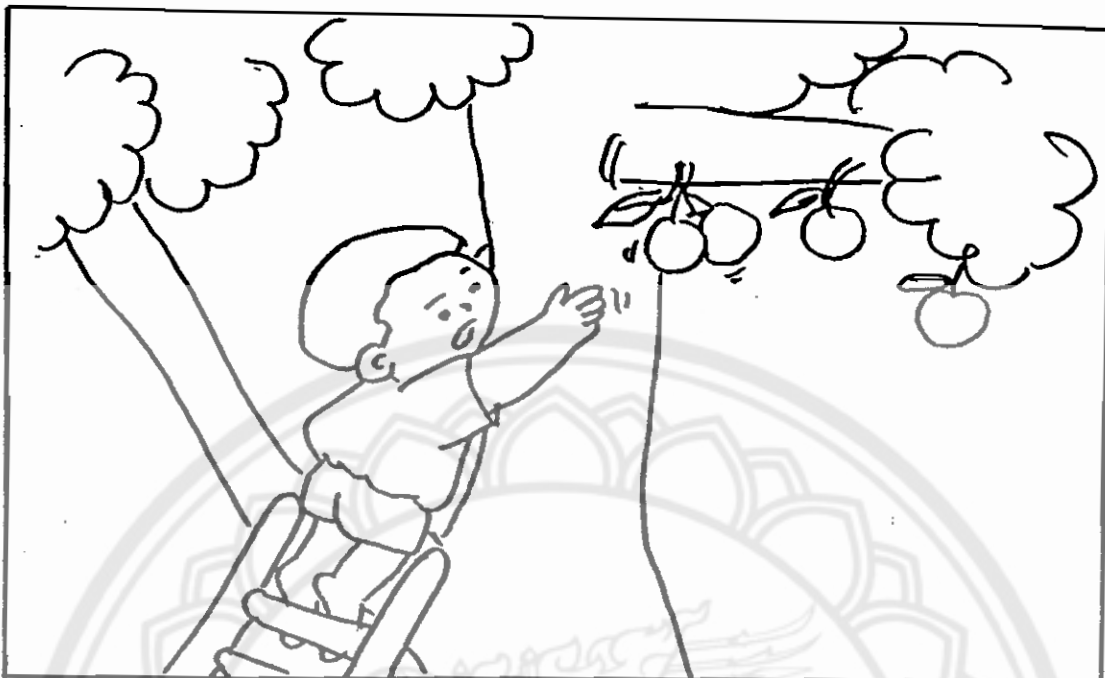
ยางรถยนต์

ล้อรถยนต์

กระจกรถยนต์

ประตูรถยนต์ หน้าต่างรถยนต์

ฯลฯ



A series of horizontal lines for writing, overlaid with a large, faint watermark of a university seal. The seal features an elephant and Thai text: "มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี" (Mahavithayalai Rajabhat Ramphatphanni).

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 2

การสร้างคำใหม่จากอักษรที่กำหนดให้

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระ ที่กำหนดให้ มาผสมกันเป็นคำที่มีความหมายให้ได้จำนวนคำมากที่สุด
2. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง

พยัญชนะและสระที่กำหนด

พยัญชนะ	สระ
ก   ง   ต	แ-   -อ

คำใหม่

แกง   แต่ง   กอง   แดก   ฯลฯ

## พยัญชนะและสระที่กำหนด

พยัญชนะ	สระ
ค ช ด ฅ น บ	-า อี อุ ะ โ -อ เา
พ ม ย ว	

คำใหม่

คิดคำให้ได้มาก ๆ นะคะ



แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 3

การสร้างคำใหม่โดยการประสมคำ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาประสมกันเป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
2. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง

คำที่กำหนด
ข้าว    น้ำ    เหนียว    กิน

คำใหม่

ข้าวเหนียว    กินข้าว    กินน้ำ    น้ำข้าว

คำที่กำหนด			
ไก่อ	เรือ	แม่	ใจ
แซ่	คำ	บ่อ	ห่อ
ออก	น้ำ	พาย	ปู

คำใหม่



พื้นที่สำหรับเขียนคำใหม่



คิดแล้วค่อยเขียน นะคะ

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 1 การสร้างคำ


แบบฝึกที่ 4

การหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด

คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มีจำนวน 3 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้  
ให้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา


ตัวอย่าง

<p>เลอะเทอะ</p> 	<p>สะอาด   สว่างาม   เอี่ยม   ฯลฯ</p>


1 <sup>๒</sup> กาน




2 <sup>๒</sup> อก




3 <sup>๒</sup> โท




คิดให้ดี ๆ นะคะ



**ต้นฉบับไม่ปรากฏข้อมูล**  
**Missing**



1. ลักษณะเป็นที่เหลี่ยม




---

---

---

---

---

---

---

---

2. ลักษณะมีสีแดง




---

---

---

---

---

---

---

---

3. ลักษณะมีสีเขียว




---

---

---

---

---

---

---

---

เขียนให้ได้มากที่สุดนะคะ



แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 1 การสร้างคำ


แบบฝึกที่ 6

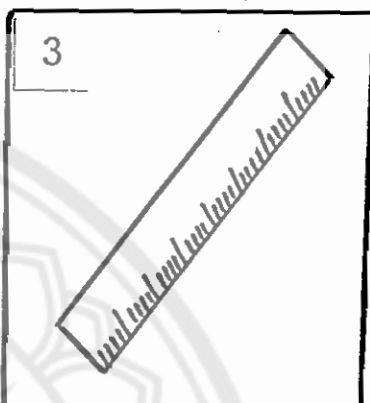
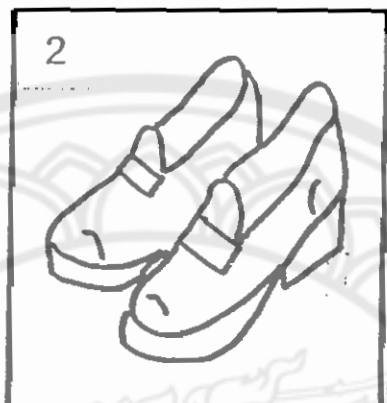
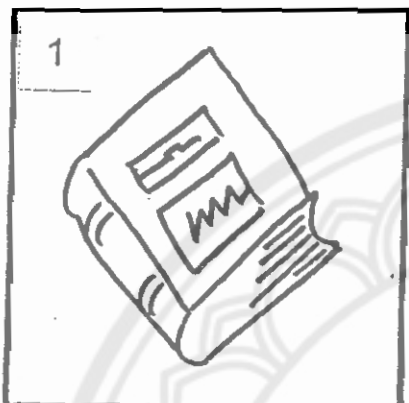
การบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้

คำชี้แจง

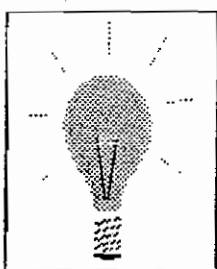
1. ให้นักเรียนเลือกภาพในแบบฝึก จำนวน 1 ภาพ
2. ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของสิ่งของที่นักเรียนเลือก มาให้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง

เรือ	พายข้ามแม่น้ำ    หาปลา    ตกเบ็ด
	ทอดแห    ฯลฯ



Blank writing lines for student response.



เขียนให้มากที่สุด ที่คิดได้นะคะ

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

แบบฝึกที่ 7

คาดคะเนสิ่งที่จะเกิด



คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อไปมาให้มากที่สุด
2. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 15 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



1. ตกปลาไม่ได้
2. ตกปลาได้หลายตัว
3. นำปลาไปทอดกิน

1 	2 	3 <p>เหตุการณ์ต่อไป</p>
--	--	----------------------------

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines. A faint watermark of an elephant carrying a load on its back is visible in the background.

เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร 

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

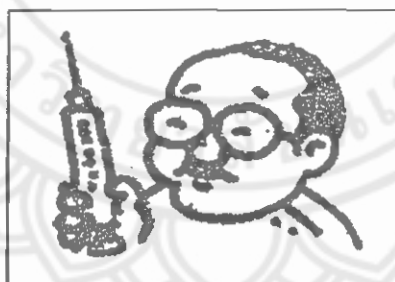
แบบฝึกที่ 8

มองภาพแล้วแสดงความรู้สึก

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกภาพ จากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 1 ภาพ
2. ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพตามความรู้สึก หรือจินตนาการของนักเรียน ให้ได้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



ถ้าฉันเป็นหมอ ฉันจะ

ฉันจะรักษาคนป่วยทุกคนให้หายจากการเป็นโรคต่าง ๆ  
และจะเก็บเงินค่ายาถูก ๆ



หนูกำไลเก็บเงินใส่ออมสินทุกวัน ต่อไปหนูกำไลจะ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

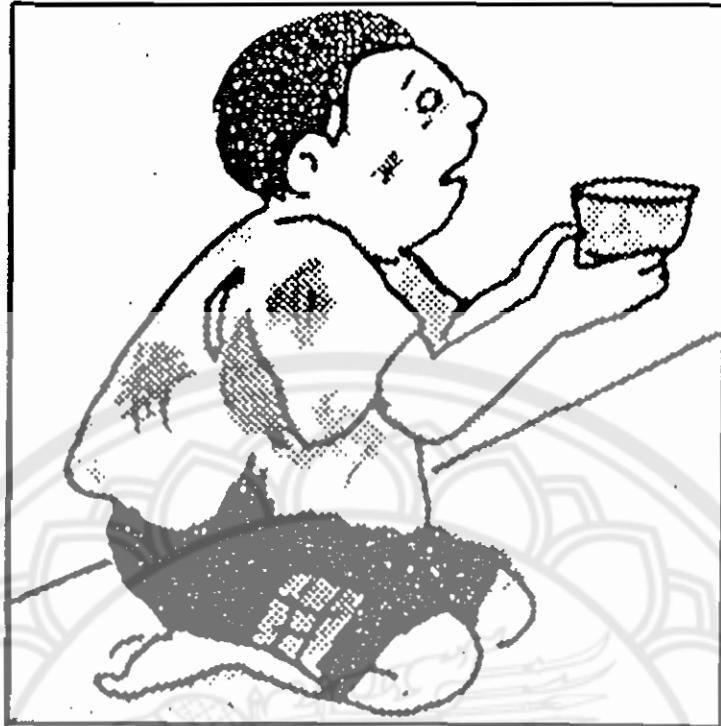
---

---





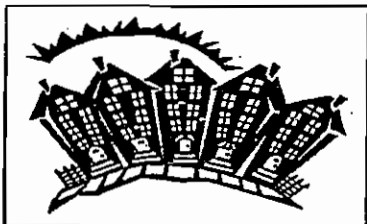




3

ถ้าฉันเป็นขอทาน ฉันจะ

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines for writing the answer to the question above.



เขียนตามที่เห็นคิดนะคะ

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

แบบฝึกที่ 9

เขียนประโยคจากภาพ

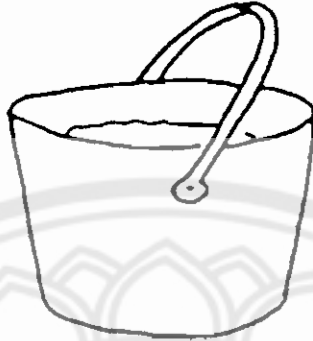
คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มีจำนวน 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



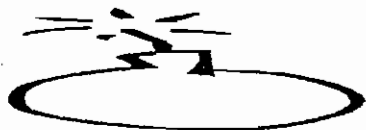
ธงชาติไทย มี 3 สี คือ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน



1

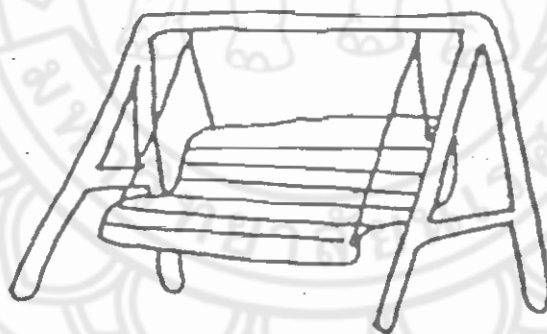



2



3

4






5

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

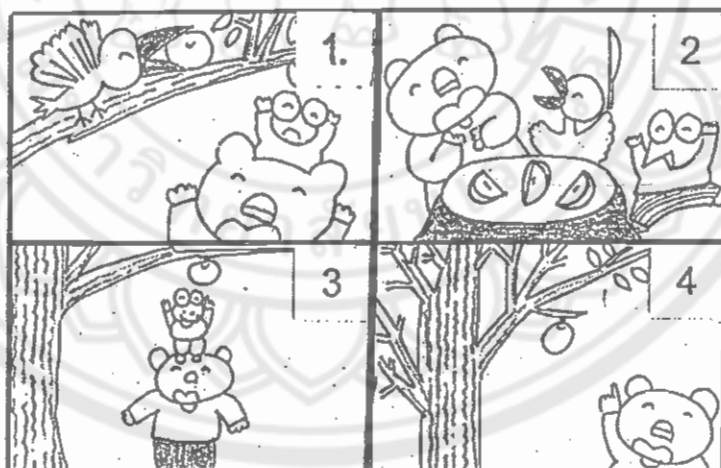
แบบฝึกที่ 10

เขียนประโยคจากภาพโดยลำดับเรื่องราวจากภาพที่กำหนด

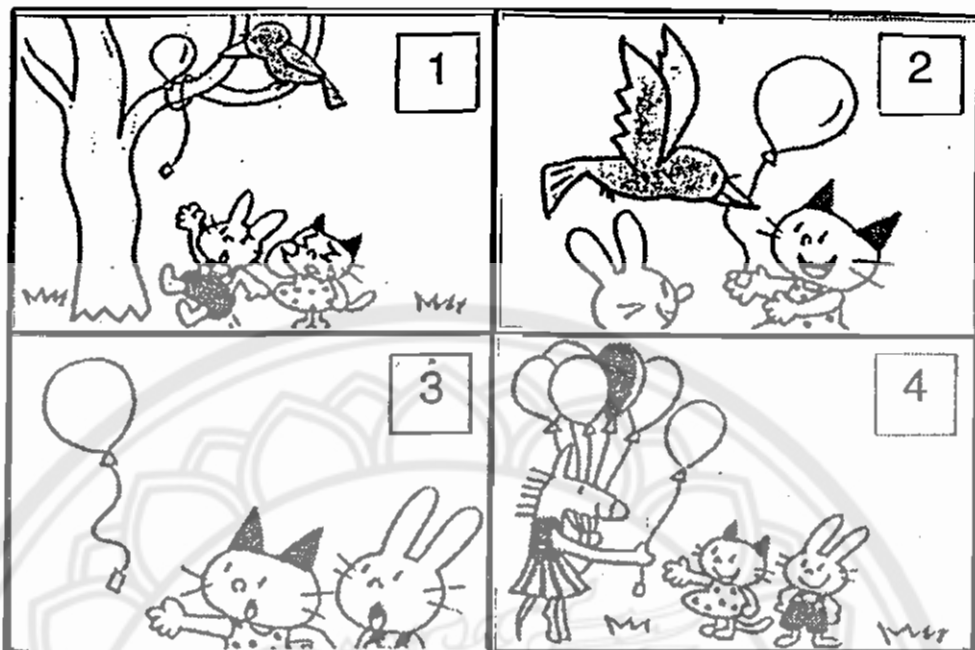
คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มีจำนวน 3 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยลำดับเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



- |          |   |                                 |
|----------|---|---------------------------------|
| ภาพที่ 1 | 4 | ลูกหมีพบผลไม้                   |
| ภาพที่ 2 | 3 | ลูกหมีกับกบจะนำผลไม้มากิน       |
| ภาพที่ 3 | 1 | นกบินมาคาบผลไม้                 |
| ภาพที่ 4 | 2 | นก ลูกหมี และกบ แบ่งกันกินผลไม้ |



1

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines.









แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 2 การสร้างประโยค

แบบฝึกที่ 11

เขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้

คำที่แจ่ง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (○) รอบคำที่กำหนดให้
- 1 คำ
2. ให้นักเรียนนำคำนั้นมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค
  3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
  4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



ประโยคใหม่

1. พ่อไปตกปลา
2. พ่อได้ปลาหลายตัว
3. แม่นำปลาไปทอด
4. แม่แกงปลาใส่ผัก
5. พ่อ แม่ และลูก กินปลาทอด และแกงปลา



# แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## ตอนที่ 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ

### แบบฝึกที่ 12

#### การตั้งชื่อภาพ

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกภาพที่กำหนดให้ 1 ภาพ
2. ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพให้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 10 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

#### ตัวอย่าง



#### ชื่อภาพ

1. ทำนา
2. ชาวนาอยู่ในนา
3. การดำนา
4. ชาวนาปลูกข้าว



1

Blank lined writing area with horizontal lines.





2

A series of horizontal lines for writing, starting with a dashed line on the left. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. At the bottom of the page, there is a decorative wavy line.





# แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## ตอนที่ 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ

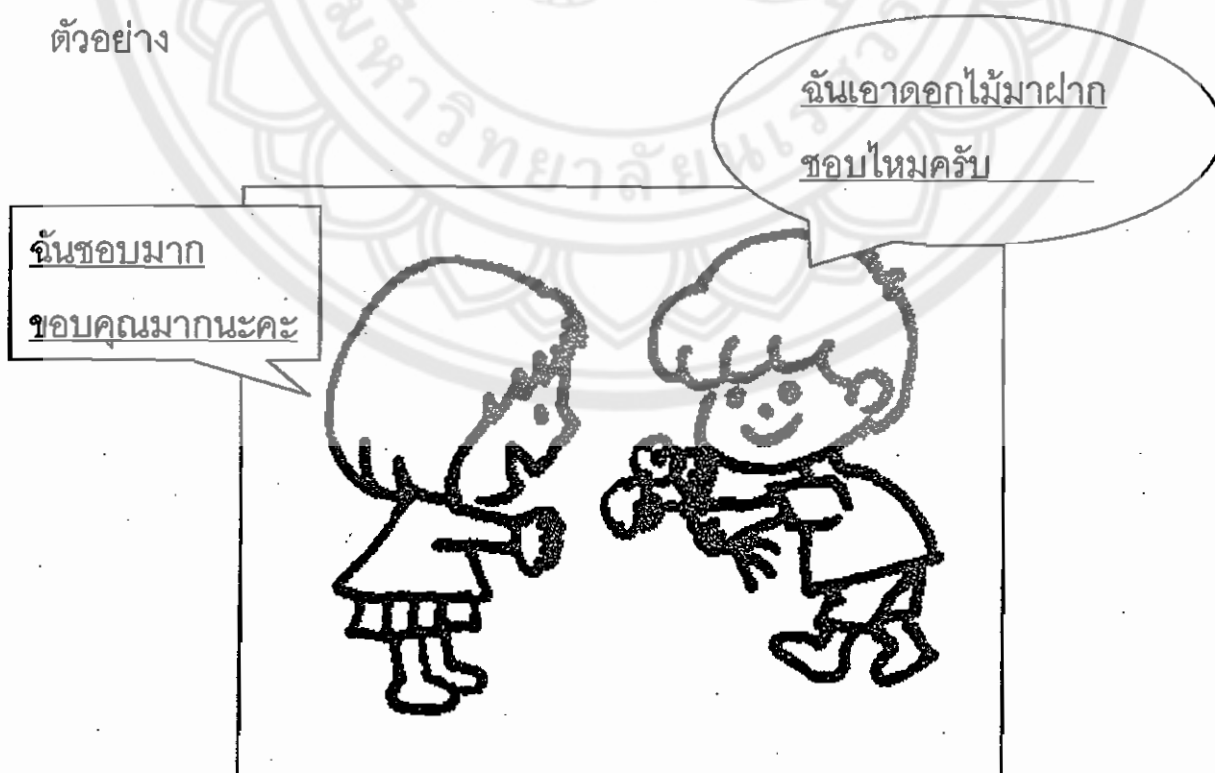
### แบบฝึกที่ 13

พูดและเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน

#### คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มีจำนวน 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนคำพูดของตัวละครในภาพให้สัมพันธ์กัน
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

#### ตัวอย่าง



Blank speech bubble with five horizontal lines for writing.

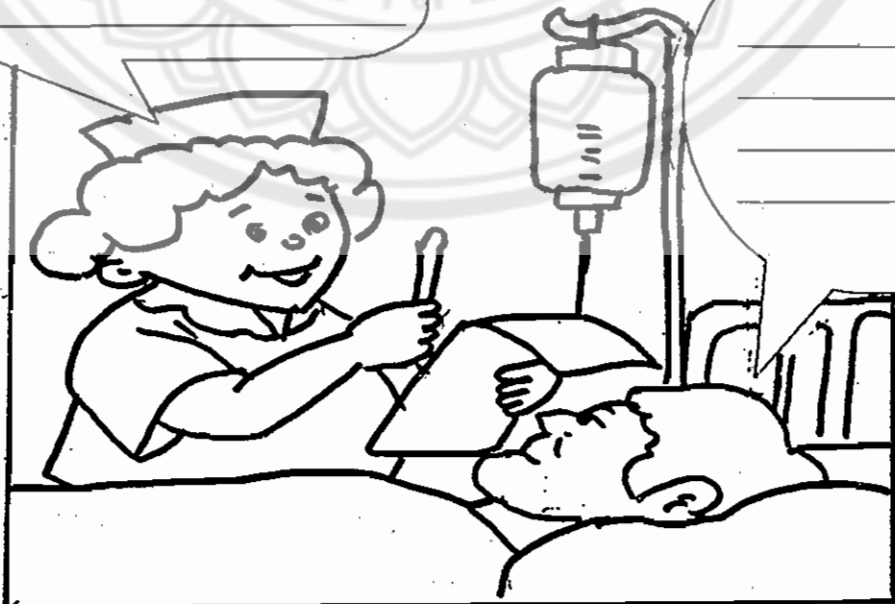
Blank speech bubble with five horizontal lines for writing.



1

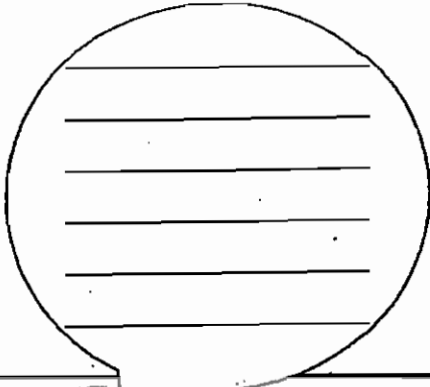
Blank speech bubble with five horizontal lines for writing.

Blank speech bubble with five horizontal lines for writing.

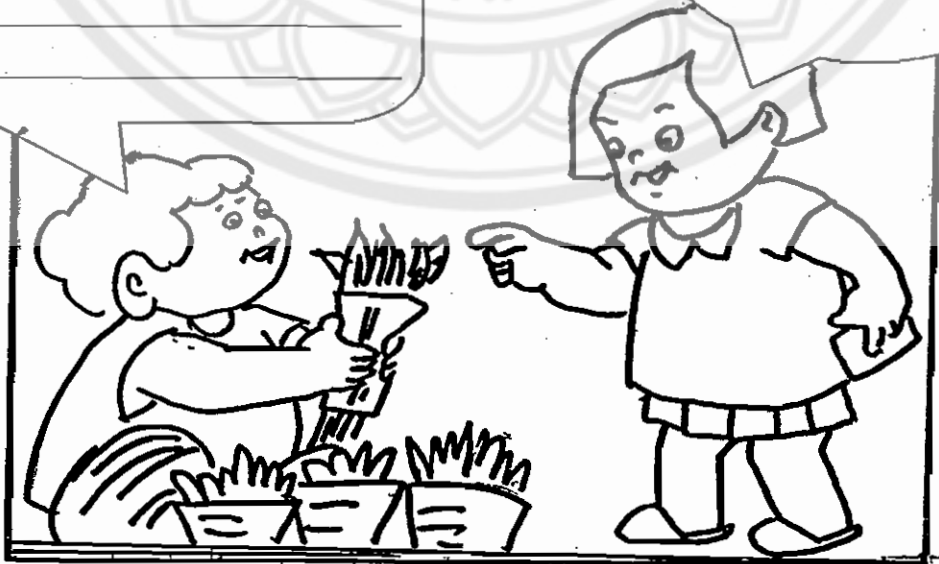
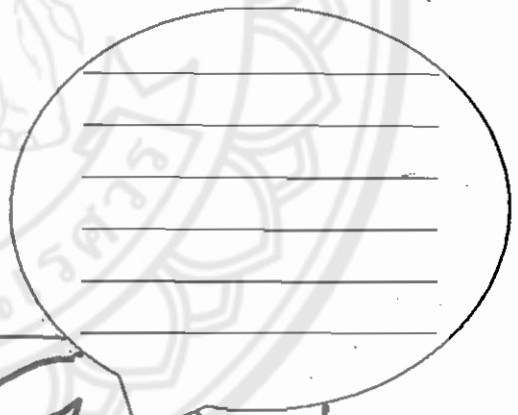
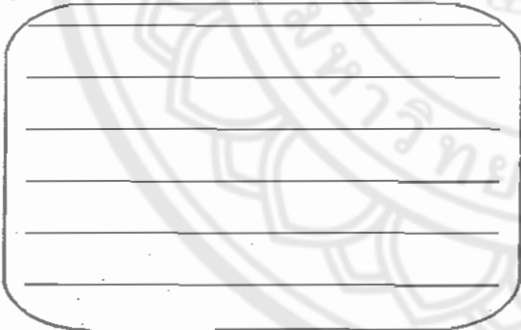


2

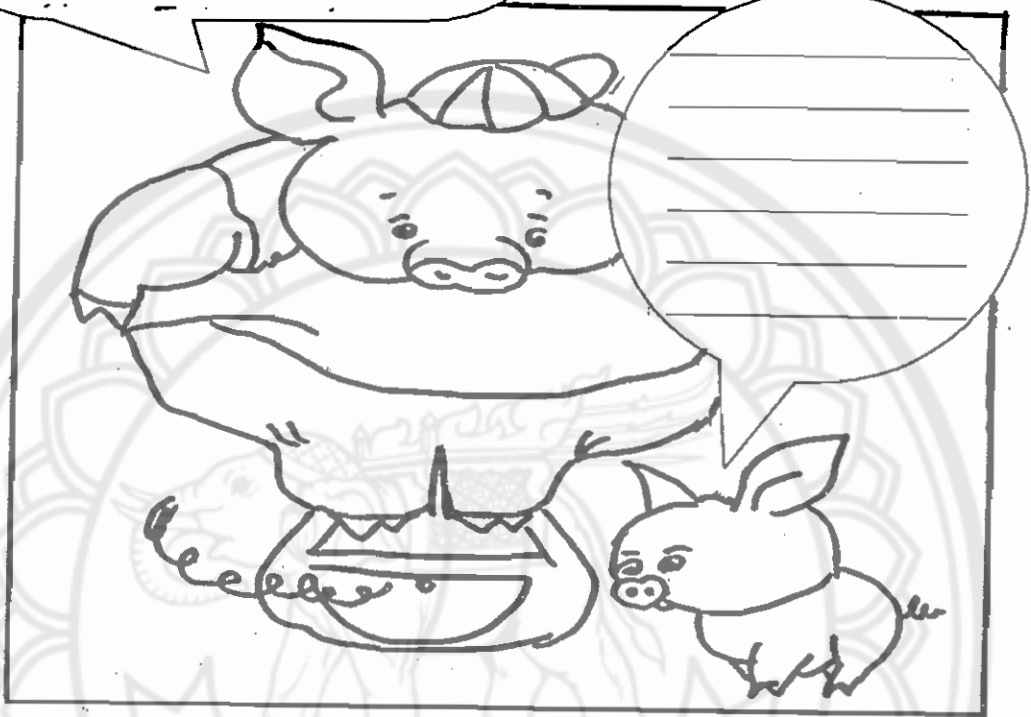
3



4



Blank writing area with horizontal lines.



แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ

แบบฝึกที่ 14

พูดและเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ

คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มีจำนวน 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายภาพที่กำหนดให้
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 15 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา

ตัวอย่าง



กล้ากำลังทำกับข้าว



1

---

---

---

---



2

---

---

---

---





3



4





5

---

---

---

---



วิทยาลัยหอการค้าไทย



แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตอนที่ 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ

แบบฝึกที่ 15

บรรยายภาพตามจินตนาการ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม
2. ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ และแต่งเรื่องจากภาพที่นักเรียนวาด
3. แบบฝึกนี้ ใช้เวลาทำ 30 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันที เมื่อหมดเวลา





A series of horizontal lines for writing, overlaid on the faint watermark of the circular emblem.



วาดภาพและแต่งเรื่องตามความคิดของนักเรียน