ชื่อเรื่อง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3
ผู้วิจัย : นางสาวพรทิพย์ ยอดด้วง
ประธานที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร
กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 จำนวน 1,365 คน จาก 195 สถานศึกษา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น (Hierarchical Linear Model) โดยใช้โปรแกรม HLM version 4.04 และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. ตัวแปรระดับบุคคลที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การเรียนรู้และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (LEA) และแรงจูงใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (MOT)

2. ตัวแปรระดับสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การใช้กลยุทธ์ (STR)

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปสมการได้ดังนี้

Within-School Model

$$\hat{Q}A_{ij} = 139.350^{**}+3.357^{**}LEA+0.265\ ATT+1.675^{**}MOT$$

Between-School Model

$$\hat{b}_{01} = 139.132^{**} + 0.723\ SCH + 0.234\ ENV + 1.010\ LEA$$
$$3.262^{*}\ STR + 0.789\ COM - 2.142\ SUP + 0.410\ TEA$$
$$- 0.621\ BUD - 0.355\ PER + 0.719\ INF$$

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (MOT) การเรียนรู้และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (LEA) และการทำงานเป็นทีม (TEA) สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ได้ร้อยละ 32.80 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ($\hat{Y}_{QAS}$) และคะแนนมาตรฐาน ($\hat{Z}_{QAS}$) ตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y}_{QAS} = 3.669\ MOT+6.207\ LEA-2.832\ TEA+2.970$$
$$\hat{Z}_{QAS} = 0.380\ MOT+0.308\ LEA-0.178\ TEA$$

Title : FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE AT THE LEVEL OF BASIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSPECTION AREA 3

Author : Miss.Porntip Yotduang

Major Adviser : Assist. Prof. Dr.Wareerat Kaewurai

Adviser : Assoc. Prof. Teamjan Panichparinchai

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Research and Development (M.Ed. in Educational Research and Development) Naresuan University, 2006

Abstract

The purpose of this thesis was to study the factors affecting the implementation of internal quality assurance at the level of basic education in educational inspection area 3. The samples were 1,365 teachers from 195 schools at the level of basic education in educational inspection area 3, which randomly selected by multi - stage random sampling. Questionnaires were used as research instruments for investigating the implementation of internal quality assurance at the level of basic education and the factors affecting the implementation of internal quality assurance at the level of basic education. The Hierarchical Linear Model (HLM) version 4.04 and Stepwise Multiple Regression Analysis were used.

The results were summarized as follows:

1. Micro level variables that affect the implementation of internal quality assurance at the level of basic education in educational inspection area 3 with the statistical at .01 level were learning, knowledge and understanding regarding the internal quality assurance (LEA) and motivation regarding the internal quality assurance (MOT)

2. Macro level variables that affect the implementation of internal quality assurance at the level of basic education in educational inspection area 3 with the statistical at .01 level was strategy implementation (STR).

The equations were as follows:

Within-School Model

$$\hat{Q}A_{ij} = 139.350^{**} + 3.357^{**}LEA + 0.265\ ATT + 1.675^{**}MOT$$

Between-School Model

$$\hat{b}_{01} = 139.132^{**} + 0.723\ SCH + 0.234\ ENV + 1.010\ LEA$$
$$3.262^{*}\ STR + 0.789\ COM - 2.142\ SUP + 0.410\ TEA$$
$$- 0.621\ BUD - 0.355\ PER + 0.719\ INF$$

3. By using Stepwise Multiple Regression Analysis, the motivation regarding the internal quality assurance (MOT), learning, knowledge and understanding regarding the internal quality assurance (LEA) and team work (TEA) could predict the implementation of internal quality assurance at the level of basic education in educational inspection area 3 with the statistical significance at .01 level. These predictors had the predictability power of 32.80 percent. The prediction equation in raw ($\hat{Y}_{QAS}$) and standard score ($\hat{Z}_{QAS}$) were as follows:

$$\hat{Y}_{QAS} = 3.669\ MOT + 6.207\ LEA - 2.832\ TEA + 2.970$$
$$\hat{Z}_{QAS} = 0.380\ MOT + 0.308\ LEA - 0.178\ TEA$$