

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ผู้วิจัย : นางสุวิมล โพธิ์กลิ่น

ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง

กรรมการปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง

ประเภทสารนิพนธ์ :วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ขั้นตอนการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ (1) การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา 175 คน และครูวิชาการ 175 คน (2) การสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และผู้บริหารและครูวิชาการ 22 คน รวม 27 คน (3) การทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ จำนวน 5 แห่ง และ(4) การประเมินการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ทำการทดลองรูปแบบ จำนวน 15 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 33 องค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ ส่วนประกอบที่สำคัญของเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วย แกนนำ/ผู้นำเครือข่าย สมาชิกเครือข่าย บทบาทหน้าที่/ภาระหน้าที่ การมีส่วนร่วมของสมาชิก การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบหลักที่ 2 คือ ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนิเทศการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 3 คือ กระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่าย ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหา การระบุจุดหมายหรือเป้าหมาย การจัดทำแผนกลยุทธ์ การประเมินผล และการรายงานผล องค์ประกอบหลักที่ 4 คือ คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ ประกอบด้วย มีบุคลิกภาพ กระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ องค์ประกอบหลักที่ 5 คือ เทคนิควิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปราย การระดมสมอง การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการปฏิบัติจริง

2. ผลการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 องค์ประกอบ และ 33 องค์ประกอบย่อย ที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริงอยู่ในระดับมาก มีประโยชน์มากในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมมากในการนำไปปฏิบัติ



Title : THE DEVELOPMENT OF AN ACADEMIC COLLABORATION NETWORK MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION QUALITY OF SMALL-SIZED BASIC SCHOOLS

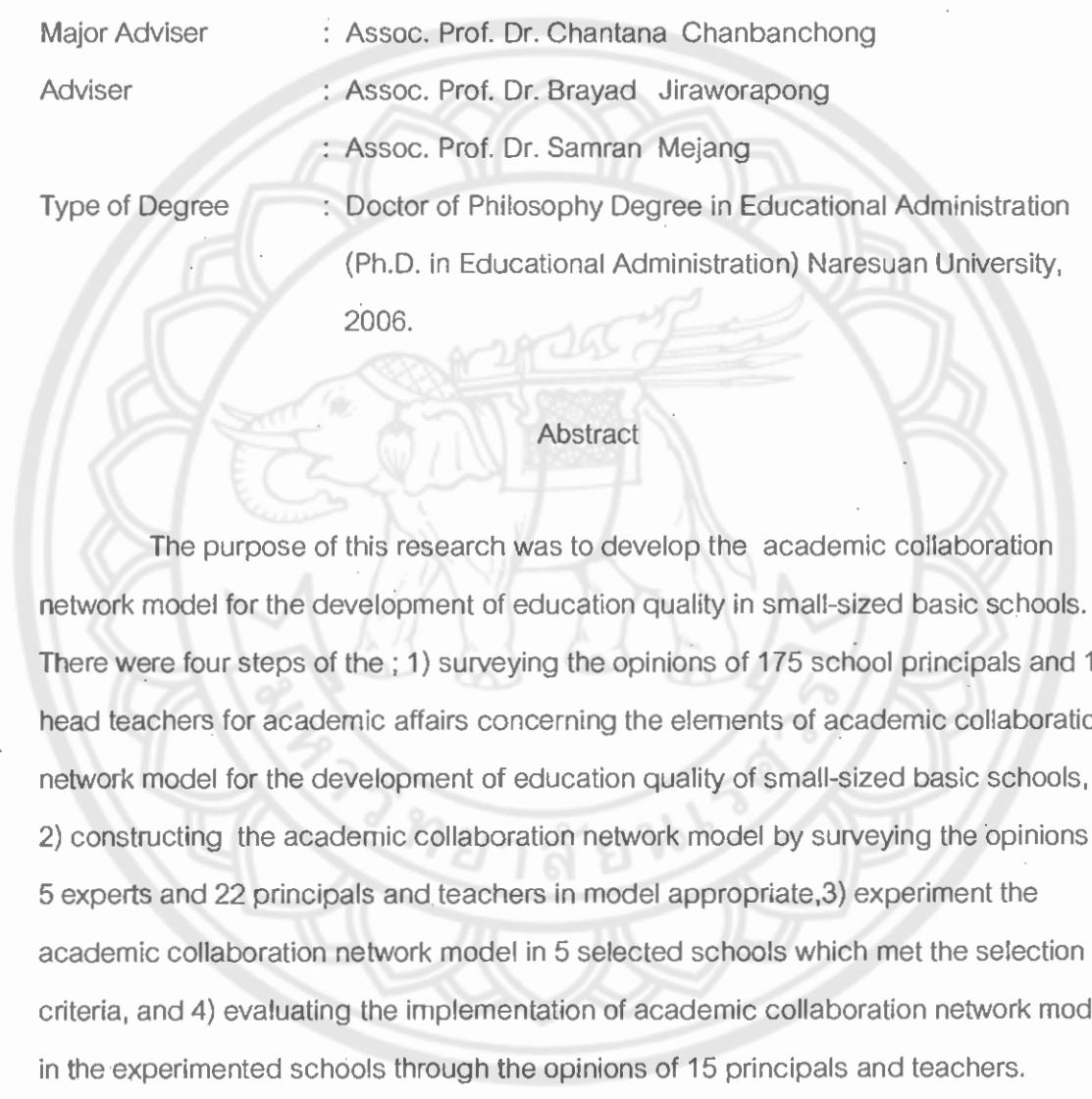
Author : Mrs.Suwimol Phoglin

Major Adviser : Assoc. Prof. Dr. Chantana Chanbanchong

Adviser : Assoc. Prof. Dr. Brayad Jiraworapong

: Assoc. Prof. Dr. Samran Mejang

Type of Degree : Doctor of Philosophy Degree in Educational Administration (Ph.D. in Educational Administration) Naresuan University, 2006.



Abstract

The purpose of this research was to develop the academic collaboration network model for the development of education quality in small-sized basic schools. There were four steps of the ; 1) surveying the opinions of 175 school principals and 175 head teachers for academic affairs concerning the elements of academic collaboration network model for the development of education quality of small-sized basic schools, 2) constructing the academic collaboration network model by surveying the opinions of 5 experts and 22 principals and teachers in model appropriate,3) experiment the academic collaboration network model in 5 selected schools which met the selection criteria, and 4) evaluating the implementation of academic collaboration network model in the experimented schools through the opinions of 15 principals and teachers.

The research results were as follows :

1. The elements of academic collaboration network model for the development of education quality of small-sized basic schools consisted of 5 main-elements and 33 sub-elements were:(1) the major components of the collaboration network consisted of network leader, network members, functions and duties, members cooperation, to share vision, and follow up and evaluation (2) scope and functions of academic affair

consisted of restrict the school curriculum and improvement learning skills, evaluation and education transferring, restructure learning source, restructure school charter, cooperate with others school in the way of academic improvement, support to innovation and study media, education supervision, and developing educational research (3) the collaboration network work processes consisted of analysis problems, goals setting, planning, budget plan, follow-up plan, assessment, and reporting presentation (4) the leadership traits of the core leader consisted of good personality, enthusiastic, creative thinking, good emotion control, high responsibility, and attempt to success, and (5) the techniques for developing the network members consisted of explaining, discussion, brainstorming, seminar, work shop, and practice.

2. The assessment result of the academic collaboration network model in experimented schools revealed that the model which consisted of 5 elements and 33 sub-elements was highly possible to be applied in actual situations of other small-sized schools, highly useful for academic affairs management, and highly appropriate when practiced of the experimented schools.

