

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระดับช่วงชั้นที่ 2

ผู้วิจัย : นางสาวอัจฉรา สูดสังข์

ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไทย

กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์

ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านภาษาไทย 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย 3) เพื่อทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ที่สร้างขึ้น 4) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการอ่านภาษาไทย แหล่งข้อมูลที่ใช้ ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับช่วงชั้นที่ 2 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะอ่านภาษาไทย และหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านช้างวัง จำนวน 9 คน และวิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาประสิทธิภาพ 80/80 โดยการหาค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน แหล่งข้อมูลที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านน้อยชุ่มชีเหล็ก จำนวน 12 คน โดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงทดลอง แบบสุ่มกลุ่มควบคุมทดสอบก่อน – หลัง และสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน

แบบมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน มีค่าความเที่ยง .77 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้วิธีการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายของวิลคอกชัน และ การทดสอบแบบแมน-วิทนี ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์สรุปอุปนัย

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย แหล่งข้อมูลที่ใช้ ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ช่วยครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านน้อยหุ้มขี้เหล็ก จำนวน 3 คน เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ได้ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยแล้ว จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการอ่านภาษาไทย พบว่า องค์ประกอบด้านการอ่านทุกประเภท ภาพรวมมีปัญหาในระดับมาก ถึงมากที่สุด ส่วนรูปแบบการนำเสนอของบทอ่าน ภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าประสิทธิภาพ 83.11/80.22

3. ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย พบว่า

3.1 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแล้ว

มีความสามารถในการอ่านหลังใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึก อย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน มีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ไม่ได้ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน อย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแล้ว มีพฤติกรรมการอ่านที่ดี ส่วนใหญ่ไม่มีอาการเครียดหรือเกร็ง ไม่พบอาการไม่แน่ใจ ไม่มั่นคงทางอารมณ์ มีบ้างเป็นส่วนน้อยที่หลงตัวอักษร สายหน้า หรือสับสนสระ และจับหนังสืออ่านติดหน้าจนเกินไป

4. ผลการประเมินการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอน การศึกษาพิเศษประเมินผลการใช้ชุดฝึกทักษะ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกระบวนการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแล้ว ประเมินผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title : THE DEVELOPMENT THAI LANGUAGE READING SKILL
PACKAGES FOR DYSLEXIA LEARNING DISABILITIES
CHILDREN IN SECOND LEVELS.

Author : Miss Achara Soodsung

Major Adviser : Assoc.Prof.Teamjan Parnichparinchai

Adviser : Assoc.Prof.Dr.Rattana Buosonte

Type of Degree : Master of Education Degree in Education Research and
Development (M.Ed. in Educational Research and
Development) Naresuan University, 2006

Abstract

The main purpose of this research was to develop Thai language reading skill packages for dyslexia learning disabilities children in second levels, and specific purpose were : 1) to survey problems and needs about composition of reading effects, 2) to construct and efficiency of Thai language reading skill packages, 3) to experiment of Thai language reading skill packages, 4) to evaluate the implementing of Thai language reading skill packages. This research was divided into 4 steps as follows:

The first step was survey problems and needs composition of reading effects. The samples were 45 special education teachers in mainstreaming. The instruments were questionnaires about problems and needs composition of reading effects for dyslexia learning disabilities children in second basic education levels. The statistical analyses were means and standard deviation.

The second step was construct and efficiency of Thai language reading skill packages with content validity by 5 experts for evaluate the appropriation of Thai language reading skill packages, and 9 dyslexia learning disabilities children on second levels of Sumrung school to efficiency of Thai language reading skill packages on 80/80. Statistical analysis were percentage, means and standard deviation.

The third step was experiment by Thai language reading skill packages. The samples were 12 dyslexia learning disabilities children on second levels of

Bannoisumkheelek school. The instrument was reading abilities test, reliability was .77. The quantitative data analyzed by The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test and The Mann-Whitney U Test, the qualitative data analyzed by Analytic Induction

The fourth step was evaluate the implementing of Thai language reading skill packages. The samples were 3 special education teachers and assistant in , 6 dyslexia learning disabilities children on second levels of Bannoisumkheelek school. The instrument was the opinion evaluation for Thai language reading skill packages. Statistical analysis were means and standard deviation.

The result were follows:

1. Total problems composition of reading effects were high to highest level. And total needs were high level.

2. Thai language reading skill packages had the efficiency of 83.33/80.22 which was higher than the required criteria.

3. The results of experiment

3.1 Experiment group had reading abilities post – test higher than pre – test at the sigfinicantly level of .05

3.2 Experiment group had reading abilities higher than control group at the sigfinicantly level of .05

3.3 Experiment group had a good reading behaviours. Almost not serious, not found inconfident and sensitively, sometimes somebody had forgot words, nodding face and head, put the nearest book.

4. The result of evaluating the opinion for Thai language reading skill packages by special education teachers and assistant were high to highest level, by dyslexia learning disabilities children were highest