

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอตามรายการที่ทำการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของชุมชนและโรงเรียน

1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์และที่ตั้งของโรงเรียน

1.3 จำนวนครู และนักเรียน

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการเตรียมการ

2.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร

2.2 การแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ

3. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการดำเนินการ

3.1 การวางแผนปฏิบัติงาน

3.2 การดำเนินการตามแผน

3.3 การตรวจสอบประเมินผล

3.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

4. การดำเนินงานและผลการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการรายงาน ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

5. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

5.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

5.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร

5.3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านครู

6. สรุปผลการศึกษา

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน อยู่ในความรับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2501 และเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2501 โดยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านในพื้นที่ ที่เห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ในภาษาไทย สามารถอ่านออก เขียนได้ ซึ่งกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ให้ข้าราชการตำรวจศึกษาข้อมูลและดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีเด็กเข้าเรียนครั้งแรก 17 คน มีครูตำรวจตระเวนชายแดนทำการสอน 2 นาย คือ พลช วิรศักดิ์ และพลช สมชาย

ต่อมา เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ร่วมกับผู้ใหญ่บ้านและราษฎรในหมู่บ้านทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทดแทนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม จำนวน 1 หลัง 2 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร เป็นอาคารเรียนแบบกึ่งถาวร โดยมี ส.ต.ต. วันชัย ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2511 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดชุดพัฒนาไปทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบถาวร จำนวน 1 หลัง ขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 10 เมตร

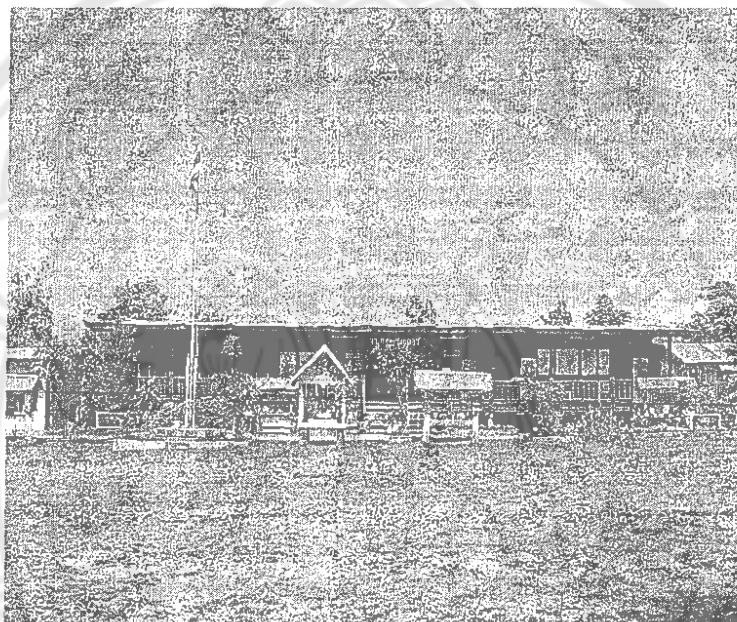
เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 กลุ่มรวมฯ ตากสิน จำนวน 26 คน ทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ งบประมาณในการก่อสร้าง 147,550 บาท และได้เปิดเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียนจำนวน 39 คน ชาย 24 คน หญิง 15 คน มีครูทำการสอน 4 นาย

เมื่อวันที่ 24 กันยายน ถึง 24 ตุลาคม พ.ศ. 2538 ชมรมอาสาพัฒนาวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ออกค่ายอาสาพัฒนาครั้งที่ 22 ได้สร้างอาคารเรียนแบบถาวร จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 11 เมตร ยาว 51 เมตร รวมทั้งได้สร้างเสาชิง สนามเด็กเล่นและห้องน้ำ ค่าก่อสร้างประมาณ 584,000 บาท

เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2544 คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนบ้านไกล ร่วมกันก่อสร้างที่พักนักเรียนบ้านไกลจำนวน 1 หลัง ขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 18 เมตร โดยใช้วัสดุอาคารเด็กนักเรียนบ้านไกลหลังเก่า โดยเพิ่มเติมสังกะสี ตะปู ใช้งบประมาณจัดสร้าง 30,000 บาท

เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนตำบล จัดสรรงบประมาณก่อสร้างห้องพระบังคล 1 หลัง ก่อสร้างบ่อซีเมนต์ 4 บ่อ สำหรับเลี้ยงปลา

เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2546 คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันก่อสร้างเขื่อนกักเก็บน้ำบริเวณลำห้วยตะคุ้หลังโรงเรียนและทำกั้นพลังน้ำเพื่อนำน้ำขึ้นมาใช้บริเวณโรงเรียนและแปลงเกษตร สำหรับแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

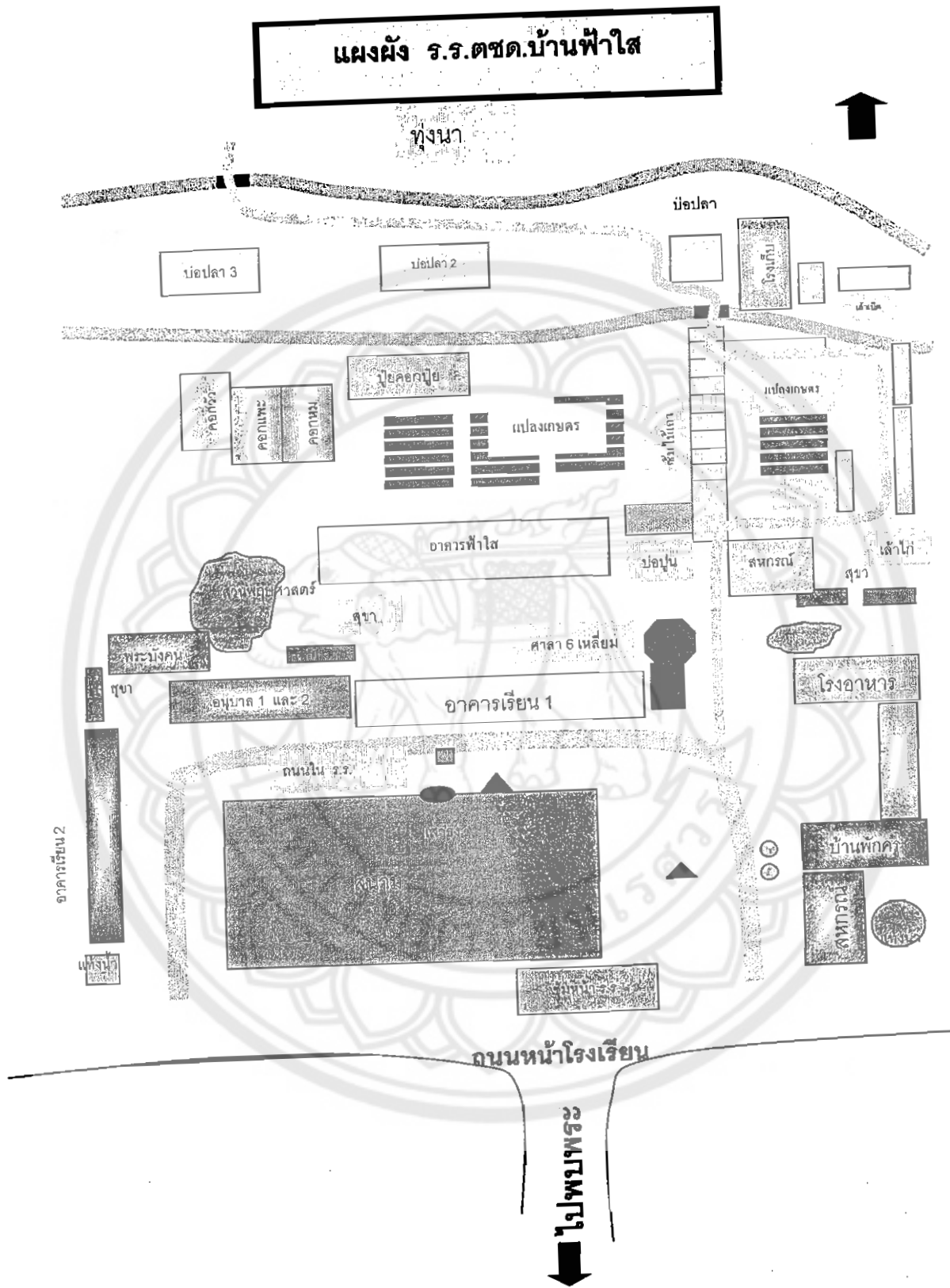


ภาพ 11 สภาพอาคารเรียนโรงเรียนตำราจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส

1.2 สภาพภูมิศาสตร์ที่ตั้งโรงเรียนตำราจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส

1.2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์และที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนตำราจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใสตั้งอยู่ตรงกลางหมู่บ้านฟ้าใส มีพื้นที่ทั้งหมด 11 ไร่ 2 งาน บริเวณด้านหน้า ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ ด้านซ้ายและด้านขวาติดกับที่ดินของชุมชน และด้านหลังติดกับที่ดินของชาวบ้าน มีประตูเข้าออก 2 ทาง อยู่บริเวณด้านหน้าของโรงเรียน มีระยะทางห่างจากจังหวัดตาก 142 กิโลเมตร ดังแผนที่สังเขปตามภาพ 17



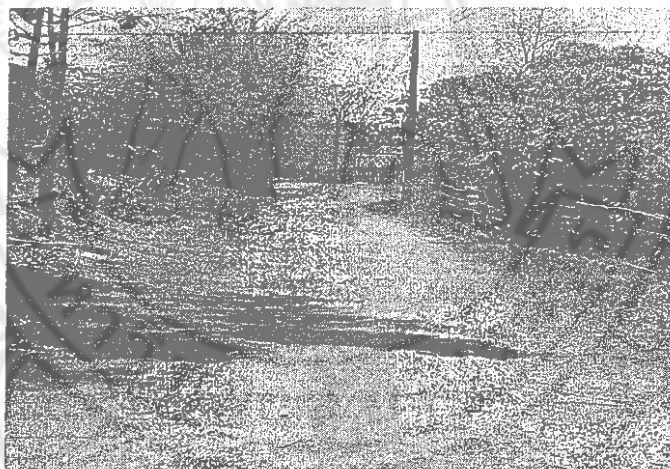
ภาพ 12 แผนที่ภายในบริเวณโรงเรียน

1.2.2 ระบบสาธารณูปโภค

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของชุมชนบ้านฟ้าใสและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส ในด้านต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

1.2.2.1 การคมนาคม

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส อยู่ลึกไปจากถนนสายหลัก ดังนั้น ถนนภายในหมู่บ้านจึงมีทั้งถนนลูกรัง และถนนคอนกรีต (ดังภาพ 13) (ดังภาพ 14) การเดินทางไปยังได้สะดวกที่สุด คือ มีรถโดยสารซึ่งเป็นรถสองแถววิ่งรับส่งชาวบ้านไป - กลับบ้านฟ้าใส ถึงอำเภอพบพระ วันละ 1 เที่ยว และรถยนต์หรือจักรยานยนต์ โดยใช้ถนนสายหลักของหมู่บ้าน ซึ่งโรงเรียนจะตั้งอยู่ติดกับถนนสาธารณะประโยชน์ ระบบการสื่อสารมีทั้งวิทยุ โทรทัศน์ โทรศัพท์และไปรษณีย์



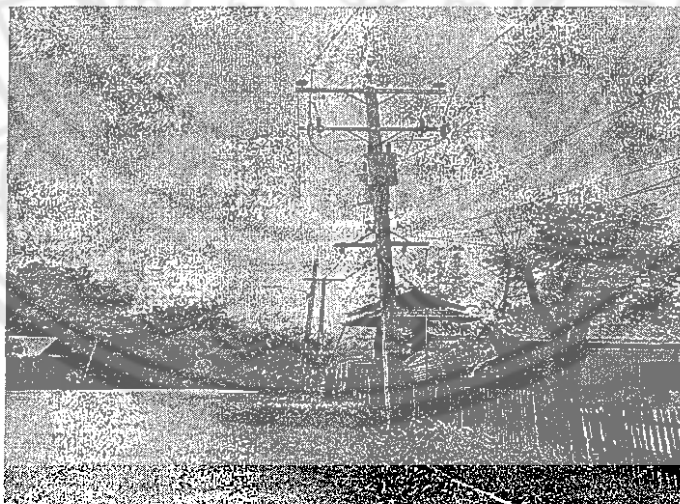
ภาพ 13 ลักษณะถนนลูกรังภายในหมู่บ้าน



ภาพ 14 ลักษณะถนนคอนกรีตภายในหมู่บ้าน

1.2.2.2 ไฟฟ้า

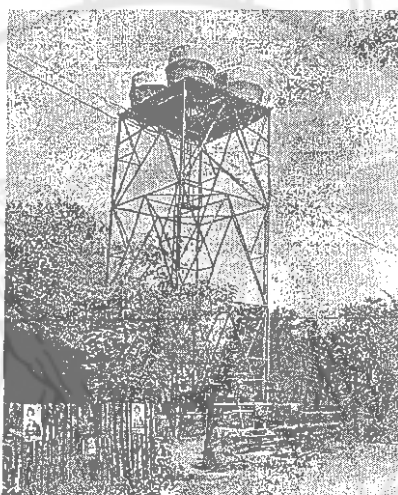
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใสมีไฟฟ้าใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ได้รับการจ่ายไฟมาจากอำเภอ ซึ่งระบบไฟฟ้านี้สามารถใช้กับห้องคอมพิวเตอร์และเครื่องอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างดี ดังภาพ 15



ภาพ 15 ระบบสายส่งไฟฟ้าภายในหมู่บ้าน

1.2.2.3 น้ำประปา

น้ำประปา เริ่มมีการให้บริการน้ำประปาในครั้งแรก เมื่อปี 2533 โดยได้รับงบประมาณจากโครงการประปาเพื่อชนบทของกรมโยธาธิการ กระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น มีลักษณะเป็นแบบหอถังสูง 4 ใบ (แบบ กสข.16) แหล่งน้ำได้มาจากภูเขาซึ่งอยู่ใกล้กับหมู่บ้านมีน้ำประปาใช้ตลอดปีไม่มีขาดแคลน โดยจะมีถังเก็บน้ำอยู่ในบริเวณโรงเรียน ดังภาพ 16



ภาพ 16 ระบบประปาหมู่บ้าน

1.2.2.4 โทรศัพท์

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส ยังไม่มีโทรศัพท์ที่ใช้เป็นของตนเองอย่างเอกเทศ ในการติดต่องานต่างๆ จะใช้วิทยุสื่อสารของโรงเรียน หรือใช้โทรศัพท์ส่วนบุคคล โทรศัพท์สาธารณะที่ตั้งอยู่บริเวณหน้าโรงเรียนไม่สามารถใช้งานได้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยอยู่ในสนามวิจัยที่ใช้เป็นกรณีศึกษา ดังภาพ 17



ภาพ 17 โทรศัพท์สาธารณะของหมู่บ้านซึ่งไม่สามารถใช้งานได้

1.3 จำนวนครูและนักเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส เปิดการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูตำรวจตระเวนชายแดน 7 คน ครูพลเรือนช่วยสอน 1 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน มีนักเรียน 228 คน นักเรียนชาย 127 คน นักเรียนหญิง 101 คน นักเรียนมีทั้งนักเรียนในหมู่บ้านฟ้าใส นักเรียนในหมู่บ้านเขตบริการ และนักเรียนที่มาจากศูนย์อพยพ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส

| เพศ | ครูใหญ่ | ครูผู้สอน | ครูธุรการ | ครูพลเรือนช่วยสอน | ผู้ดูแลเด็ก | นักเรียน |
|------|---------|-----------|-----------|-------------------|-------------|----------|
| ชาย | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 127 |
| หญิง | - | 2 | - | - | 3 | 101 |
| รวม | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 228 |

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการเตรียมการ

2.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร

ในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยครูใหญ่ได้สร้างความเข้าใจให้แก่ครู และได้ส่งครูไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2 การแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ

โรงเรียนได้มีการประชุมแบ่งงานกันรับผิดชอบ แต่ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ ซึ่งการรับผิดชอบครูในโรงเรียนจะได้รับมอบหมายตามโครงการ กิจกรรมหรือมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย เช่น ครูใหญ่ รับผิดชอบโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานที่ 13,14,18,20 ครูนน รับผิดชอบโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านโภชนาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคหนองพยาธิ โครงการเด็กดีฟันสวย โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านสุขบัญญัติ โครงการพัฒนาห้องสมุด รับผิดชอบมาตรฐานที่ 9,10 ครูภพ รับผิดชอบโครงการปลูกกล้วยและมะละกอ โครงการปลูกพืชผัก โครงการเลี้ยงปลาต่างๆ 20,000 ตัว โครงการปลูกถั่วเขียว 1 ไร่ รับผิดชอบมาตรฐานที่ 12 ครูพล รับผิดชอบโครงการเลี้ยงไก่ซีพี โครงการเลี้ยงไก่สามพันธุ์ 100 ตัว โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบมาตรฐานที่ 6 ครูนิ รับผิดชอบโครงการการตัดผมนักเรียน ได้รับมอบหมายมาตรฐานที่ 22 ครูรี รับผิดชอบโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์ โครงการเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน (แพะ วัว หมู) รับผิดชอบมาตรฐานที่ 24 ครูดลรับผิดชอบมาตรฐานที่ 4,5,25 ครูดล กล่าวว่่า มาตรฐานที่ 25 เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร แต่ครูใหญ่ให้ผมรับผิดชอบผมก็ต้องรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ครูโอ รับผิดชอบงานธุรการ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 ส่วนมาตรฐานที่เหลืออื่นๆ ครูใหญ่ และครูผู้สอนที่เหลือจะช่วยกันรับผิดชอบตามคำสั่งของครูใหญ่ แบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร การแบ่งงานครูใหญ่แบ่งตามโครงการที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบและตามภาระงานที่ใหญ่มอบหมาย ซึ่งการแบ่งครูใหญ่เป็นคนตัดสินใจถึงความสอดคล้องของมาตรฐานและภาระงานที่ครูรับผิดชอบ

3. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการดำเนินการ

3.1 การวางแผนปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้มีการประชุมร่วมกันวางแผนแบ่งงานกันรับผิดชอบ โดยได้จัดให้มีการประชุมครูในโรงเรียน และกรรมการสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้ “โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่เวลาประชุมก็มาไม่ครบ ส่วนมากคนที่มาก็มาแต่ผู้ใหญ่บ้านกับผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน” ในการประชุมก็จะมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา และแผนงบประมาณ มีขั้นตอนในการวางแผน คือ เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลก่อนกำหนดเป้าหมาย ข้อมูลที่นำมาศึกษาวิเคราะห์ประกอบด้วย ความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 สภาพเศรษฐกิจสังคมของชุมชน รวมทั้งสถิติข้อมูลอื่นๆ ของโรงเรียนและชุมชน นำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายตามลำดับความสำคัญและมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน โดยจัดทำเป็นโครงการสำหรับแก้ไขปัญหา โครงการมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำหนดงบประมาณและผู้รับผิดชอบ

3.2 การดำเนินการตามแผน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส ได้กำหนดให้มีโครงการในทั้งหมด 26 โครงการ ซึ่งประกอบด้วย โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการการทอดผ้าพันเมือง โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการปลูกกล้วยและมะละกอ โครงการปลูกพืชผัก โครงการเลี้ยงไก่ไข่ซีพี โครงการเลี้ยงไก่สามสายพันธุ์ 100 ตัว โครงการเลี้ยงปลาต่างๆ 20,000 ตัว โครงการปลูกถั่วเขียว 1 ไร่ โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคหนองพยาธิ โครงการเด็กดีพันสวย โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านสุขบัญญัติ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการการตัดผมนักเรียน โครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน (แพะ วัว หมู) การดำเนินงานของแต่ละโครงการ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบแต่ละโครงการจะเป็นผู้นำในการดำเนินงาน ครูใหญ่จะเป็นผู้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดหาทรัพยากร มีการกำกับติดตามงานซึ่งส่วน

ใหญ่จะดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มักจะเป็นการสอบถามถึงความก้าวหน้าของโครงการต่างๆ ว่าดำเนินการไปถึงไหน มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรและจะช่วยให้ช่วยเหลือในการดำเนินการอย่างไรบ้าง แต่โดยส่วนใหญ่แล้วครูผู้รับผิดชอบโครงการจะเป็นผู้รายงานผลให้ครูใหญ่ได้รับทราบด้วยวาจาอย่างไม่เป็นทางการ บางโครงการครูผู้รับผิดชอบโครงการไม่ทราบว่ากิจกรรมที่ดำเนินการอยู่มีรายละเอียดอะไร เนื่องจากไม่มีการเซ็นรับทราบ จะรับแต่เพียงว่าให้ดำเนินการในเรื่องอะไรบ้างเท่านั้น กิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ทำก็เป็นการทำเพื่อประโยชน์ของนักเรียน จากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลดังนี้

“บางที่มีโครงการ ซึ่งให้ผมรับผิดชอบ แต่ผมไม่เคยเห็นโครงการเลย รายละเอียดหรือขั้นตอนการดำเนินงานก็ทำเหมือนที่เคยทำมา กิจกรรมที่ทำก็ทำตามที่ได้เห็นว่าจะทำให้เกิดประโยชน์กับเด็กพอรู้ว่า สมศ.จะมาประเมินโรงเรียน ก็ให้ห้องในโรงเรียนทำโครงการส่งแต่ผมไม่ได้ลงชื่อรับทราบ”

การดำเนินงานโครงการมีดังต่อไปนี้

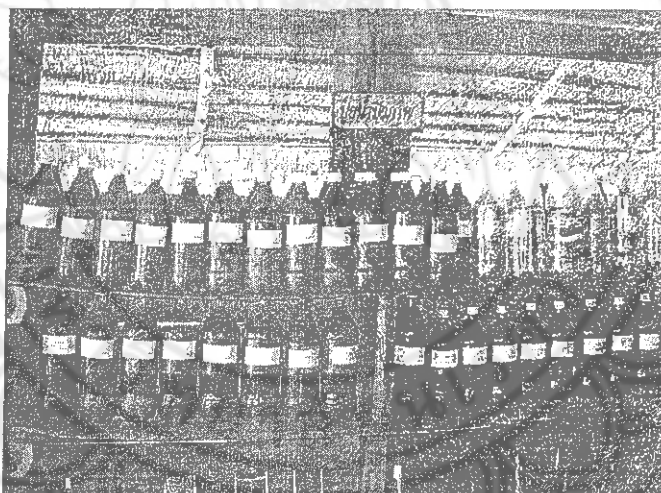
1. โครงการสหกรณ์โรงเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการสหกรณ์โรงเรียน การดำเนินงาน แยกออกเป็น 3 โครงการย่อย คือ โครงการสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ร้านค้า และสหกรณ์ออมทรัพย์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส มีการดำเนินการ คือ โครงการสหกรณ์การเกษตร โรงเรียนได้มีการดำเนินการปลูกผักบุ้ง ผักกวางตุ้ง น้ำเต้า สลัด ผักชีฝรั่ง กระบี่ มะเขือ หอม ถั่วฝักยาว ชะพลู กัลฉ่าย มะละกอ

การปลูกผัก นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีครูเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา รับผิดชอบ การดูแลแปลงผักของนักเรียน ตรวจสอบการรดน้ำ พรุนดิน การให้น้ำ เช่น นักเรียนชั้น ป.4 ปลูกผักบุ้ง ครูประจำชั้น ป.6 จะดูแลรับผิดชอบการปลูกผักบุ้ง โดยนักเรียนนำจอบ เสียม จากห้องเก็บอุปกรณ์การเกษตร ขุดดินเตรียมแปลงตากแดด 1-2 วัน หลังจากนั้น ใส่ปุ๋ยหมัก รดน้ำ หว่านเมล็ดผัก แล้วรดน้ำวันละ 2 ครั้ง เช้า-เย็น การใส่ปุ๋ยชีวภาพครูจะเป็นผู้กำหนด ระยะเวลาการใส่ปุ๋ย ปุ๋ยชีวภาพทางโรงเรียนทำขึ้นมาใช้เอง นักเรียนนำปุ๋ยชีวภาพมาผสมน้ำแล้ว รดผัก หรือถ้าเป็นพืชที่เป็นเถา เช่น ถั่วฝักยาว น้ำเต้า ชะพลู ใช้การพ่นใช้ถังพ่นยาแบบคันโยก หรือใช้ปุ๋ยผสมน้ำใส่บัวรดน้ำต่อหัวพ่น เมื่อผลผลิตโตเต็มที่ที่บางส่วนนักเรียนจะนำไปรับประทาน ที่บ้าน และครูจะนำมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน พร้อมทั้งนักเรียนจดบันทึก ผลผลิตที่ได้ลงสมุดบันทึก และเงินที่ได้จากการจำหน่ายผักสมทบทุนเข้าโครงการสหกรณ์ การเกษตร



ภาพ 18 นักเรียนชุดดินเตรียมแปลงผัก



ภาพ 19 การทำปุ๋ยชีวภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการสหกรณ์ร้านค้า

สหกรณ์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส เป็นสหกรณ์ที่เกิดจากเงินพระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการร่วมหุ้นของนักเรียนและคณะครู เปิดขายสินค้าอุปโภคบริโภคที่มีคุณภาพและราคาถูกให้กับนักเรียน คณะครูและชุมชน

คณะกรรมการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนมี 10 คน แบ่งเข้าเวรวันละ 2 คน ทำหน้าที่บันทึกการขายสินค้า และทำความสะอาดร้านค้าสหกรณ์ ซื้อสินค้า จัดสินค้า การซื้อสินค้าเข้าร้าน ครูจะพานักเรียนไปซื้อสินค้าที่ร้านขายส่ง ซึ่งห่างจากโรงเรียน 7 กิโลเมตร ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนมีสินค้าที่จำหน่ายมีหลายชนิด เช่น ขนมขบเคี้ยว น้ำปลา น้ำตาล ซอสปรุงรส ผงชูรส กะปิ เกลือ ไข่ไก่ ข้าวสาร น้ำอัดลม ของอุปโภค บริโภคอีกมากมาย นักเรียนจะซื้อสินค้าตามต้องการ คณะกรรมการร้านค้าสหกรณ์จะจัดบันทึกตามรายการ ราคาสินค้า โครงการอาหารกลางวัน (การประกอบเลี้ยง) จะซื้อสินค้าในการประกอบอาหาร เช่น น้ำปลา น้ำตาล ซอสปรุงรส ผงชูรส กะปิ เกลือ ไข่ไก่ ข้าวสาร ไปประกอบอาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียน เมื่อครบ 1 ปี ครูที่รับผิดชอบโครงการก็จะแบ่งเงินปันผลให้สมาชิก โรงเรียนได้รับงบประมาณเพื่อมาซ่อมแซมปรับปรุงสหกรณ์ร้านค้า จากการสัมภาษณ์

นายสุรชาติ กล่าว “ผมได้เข้ามาตรวจการปรับปรุงอาคารกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี”

นายแสนหาญ กล่าว “ผมพาช่างไม้มาตรวจงานซ่อมแซมร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน ผมประสานงานกับครูใหญ่โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และจะให้ช่างผู้ควบคุมงาน เร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็วครับ”



ภาพ 20 นักเรียนซื้อสินค้าในสหกรณ์ร้านค้า

ผลการดำเนินงานโครงการสหกรณ์ออมทรัพย์

นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านยากจน ไม่มีเงินใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียน และเครื่องใช้อื่นๆ ที่จำเป็น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ มีคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ 5 คน โดยให้นักเรียนได้นำเงินมาฝากกับครูหรือคณะกรรมการโครงการออมทรัพย์ จำนวนเงินตามกำลังทรัพย์ และฐานะทางของนักเรียน 1 – 50 บาท คณะกรรมการจัดบันทึกการฝาก – เบิก โดยครูจะทำการตรวจสอบอีกครั้ง นักเรียนสามารถเบิกเงินมาใช้จ่ายได้ทุกวันในเวลาราชการ ในกรณีที่นักเรียนไม่ได้เบิกในระหว่างภาคเรียน ก็จะมีเงินให้ในปลายปีการศึกษา แต่ถ้านักเรียนไม่ต้องการรับเงินคืน ก็สามารถฝากไว้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ได้

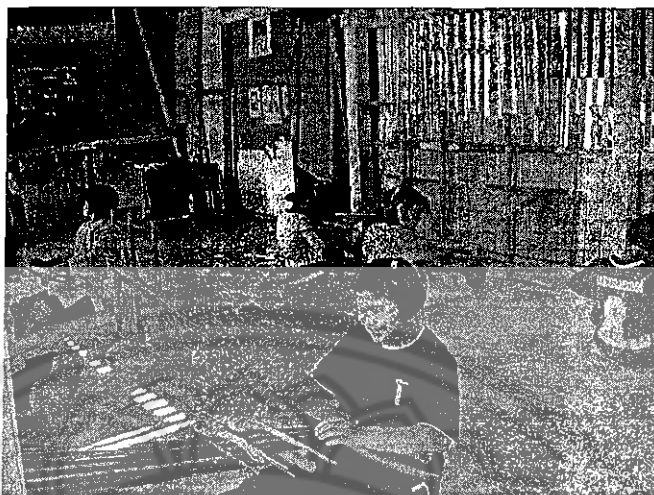
2. โครงการการทอผ้าพื้นเมือง

ผลการดำเนินงานโครงการทอผ้าพื้นเมือง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียน ทั้งที่เป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเห็นว่านักเรียนควรได้เรียนรู้การทอผ้าพื้นเมือง โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ครูผู้รับผิดชอบโครงการจะเป็นผู้ดำเนินการหาวิทยากรที่มีความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการเรียนการสอน เป็นที่ปรึกษา

วิธีการทำ อันดับแรก คือ การม้วนด้าย นักเรียนม้วนด้าย โดยนักเรียนจะนำด้ายใส่ที่ม้วนด้ายตามภาพที่ 21 หรือนำขวดตั้งห่างกันประมาณ 1 เมตร ในด้านที่เป็นกลุ่มสวมลงไปคอขวดทั้งสองด้าน นักเรียนที่ม้วนด้ายมีกลุ่มละ 2 คน ดึงด้าย 1 คน แล้วอีก 1 คนทำหน้าที่ม้วนด้าย การม้วนด้ายนักเรียนจะนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาขยำเป็นก้อนกลม นักเรียนม้วนด้ายตามแกน หลังจากนั้นนำด้ายไปปั่นใส่หลอดด้าย เพื่อเตรียมการทอ

การทอ ครูกับนักเรียนร่วมกันเตรียมกี่ (อุปกรณ์การทอผ้า) และเริ่มวิธีการทอผ้า ครูจะดูแลขั้นตอนนี้อย่างใกล้ชิดเพราะว่าถ้านักเรียนเริ่มต้นผิดก็ไม่สามารถทอผ้าต่อไปได้ การทอผ้า จะนั่งทอกับพื้น นักเรียนที่ทอผ้าไม่ได้ก็จะช่วยม้วนด้าย ปั่นด้าย ทำความสะอาดห้อง นักเรียนจะทำการทอผ้าและทำลายผ้า ทอผ้าจนเสร็จ นักเรียนที่สามารถทำได้เองทุกขั้นตอนมี 5 คน นักเรียนที่เหลือสามารถทำได้บางขั้นตอน ผ้าที่ทอเสร็จแล้วก็จะนำมาเย็บ เช่น เสื้อ กระเป๋าย่อม ผ้าถุง ทางโรงเรียนนำไปจำหน่ายในงานนิทรรศการของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และขายปลีกให้กับบุคคลภายนอกที่สนใจ ราคา 150 – 500 ราคาขึ้นอยู่กับความยากง่ายของลายและขนาดของสินค้า เงินที่ได้จะแบ่งให้สมาชิกในโครงการและเก็บเข้าสมทบทุนโครงการ



ภาพ 21 นักเรียนทอผ้าพื้นเมือง

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทุกข้อ โดยโรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา เสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ยกเว้นในมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้เป็นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเองแต่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้จัดทำ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน

3. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลการดำเนินงานโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของชุมชน มีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชุมชน และชุมชนก็เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน จะต้องพัฒนาไปพร้อมๆ กัน โรงเรียนและชุมชนมีอาจแยกออกจากกันได้ จะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ทุกวันที่ 15 ของเดือน กำหนดเป็นวันพัฒนาโรงเรียน ชาวบ้านประมาณ 10 - 15 คน ซึ่งชาวบ้านมีการเตรียม มีด จอบ เสียมมาจากที่บ้านเพื่อ

ช่วยกันพัฒนาโรงเรียน เช่น ตัดต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ซ่อมแซมรั้ว ซ่อมแซมอาคารเรียน ถางหญ้า รอบบ่อปลา ทำฝายชะลอน้ำหลังโรงเรียน โดยชาวบ้านช่วยกันขนก้อนหินมาทำฝายชะลอน้ำ เพื่อจะนำน้ำมาใช้ในการเกษตรของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเตรียมอาหารกลางวันเลี้ยงชาวบ้าน และมีนักเรียนช่วยบริการน้ำให้ชาวบ้านและผู้ปกครองที่มาช่วยทำกิจกรรม

เมื่อชุมชนมีการจัดกิจกรรมครูในโรงเรียนจะไปร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนจัดขึ้น เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานวัด งานศพ งานแต่งงาน ซึ่งทางโรงเรียนมีบริการให้ยืมโต๊ะ เก้าอี้ และ อุปกรณ์ต่างๆ และชุมชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา อบต. การจัดงานวันลอยกระทงและใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายของนักเรียนและชาวบ้าน

โรงเรียนมีการให้บริการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ชาวบ้านที่เจ็บป่วย ชาวบ้านสามารถขอยารักษาโรค ล้างแผล และทางโรงพยาบาลอำเภอใช้สถานที่บริเวณหน้าสหกรณ์ ร้านค้าในการตรวจโรค และฝากครรภ์



ภาพ 22 การพัฒนารอบบริเวณต่างๆของโรงเรียน



ภาพ 23 การทำฝายชะลอน้ำ

4. โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษานั้นต้องมีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าครูยังขาดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบจะทำให้การปฏิรูปการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนได้มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมครูเรียนต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร และวิทยาลัยชุมชน ของอำเภอ และเรียนภาคพิเศษ สาขารัฐประศาสน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครูใหญ่ใช้เวลาเสาร์ - อาทิตย์ เรียนต่อปริญญาโทภาคพิเศษ สาขาการบริหารการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน เช่น ครูคุณ ได้ไปศึกษาดู งานเกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน ที่จังหวัดเพชรบุรี และในช่วงเดือนเมษายนของทุกปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชรจัดการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน ให้กับครูสังกัดกองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนทุกโรงเรียน ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จะแจ้งข่าวทางวิทยุให้ทาง โรงเรียนทราบ

5. โครงการวันสำคัญ

ผลการดำเนินงานโครงการวันสำคัญ การจัดกิจกรรมวันสำคัญในรอบปีการศึกษา ของโรงเรียน ได้ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียน ได้มี

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน รู้จักวางแผนแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่มีของสังคมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

เดือนพฤษภาคม 2548 – มีนาคม 2549 โรงเรียนได้มีการดำเนินการ

วันลอยกระทง ครูประจำชั้นสอนให้นักเรียนร้องเพลงลอยกระทงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการทำกระทง นักเรียนตัดต้นกล้วยเตรียมมาจากบ้าน ใช้เลื่อย เลื่อยต้นกล้วยเป็นท่อนหนาประมาณ 2 นิ้ว ครูสอนนักเรียนพับกลีบกระทง นักเรียนบางคนทำเป็นเอง โดยที่ครูไม่ได้สอน นักเรียนตกแต่งด้วยดอกไม้ ธูปเทียน เพื่อความสวยงาม จากการสัมภาษณ์ "การลอยกระทงทำเพื่อขอโทษแม่น้ำที่ทิ้งขยะลงน้ำ"

วันเด็ก ครูใหญ่ประชุมวางแผนการเตรียมงานจะพานักเรียนนั่งรถไปเที่ยวตามโรงเรียนต่างๆ โดยจะขอรถ DMC จากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อถึงวันเด็กโรงเรียนไม่ได้มีการดำเนินตามแผนที่วางไว้ "ช่วงนี้งานที่โรงเรียนเรามีงานเยอะ กลัวว่าครูจะเหนื่อยและทำงานไม่ทัน ผมก็เลยคิดว่าจะยกเลิกงานที่คุยกันไว้" มีครูอยู่ในโรงเรียน 3 คน ครูคนอื่นๆ ติดงานราชการนอกโรงเรียนก็เลยจัดงานวันเด็กงานเล็กๆ บริเวณสนามฟุตบอล ครูและนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เล่นเกม แจกของขวัญ ซึ่งเงินที่นำมาซื้อของขวัญจัดงานนั้นเป็นเงินส่วนตัวของครูเองไม่ได้ใช้งบประมาณของโรงเรียน

วันลอยกระทง โรงเรียนมีการดำเนินการจัดงานวันลอยกระทงในบริเวณสนามฟุตบอลและหน้าโรงเรียน ในงานช่วงกลางคืนมีการจัดกิจกรรมการลอยกระทง ภาพยนตร์ มวยคาดเชือก ซึ่งมีนักเรียนในโรงเรียนร่วมการแข่งขันชกมวยกับนักเรียนโรงเรียนอื่น ชาวบ้านและนักเรียนร่วมเป็นกำลังใจให้กับนักมวยมากมาย ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในบริเวณการจัดงานลอยกระทงจะมีชาวบ้านจำหน่ายสินค้า ถ้าเป็นบุคคลในหมู่บ้านโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชาวบ้านนำสินค้ามาจำหน่ายโดยไม่เก็บค่าเช่าพื้นที่ จะเก็บค่าเช่าพื้นที่เฉพาะบุคคลภายนอกเท่านั้น

วันขึ้นปีใหม่ โรงเรียนมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนของขวัญ ครูจัดเตรียมของขวัญมาจับฉลากแลกเปลี่ยนของขวัญกับนักเรียน ราคาประมาณ 50 – 100 บาท นักเรียนเตรียมของขวัญคนละ 15 บาทไม่รวมค่าห่อของขวัญ ครูใหญ่นำขนมมาแจกให้นักเรียน



ภาพ 24 การแจกของขวัญให้นักเรียน

6. โครงการปลูกกล้วยและมะละกอ

ผลการดำเนินงานโครงการปลูกกล้วยและมะละกอ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจอยู่ในภาวะที่ตกต่ำมีผลทำให้เงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันลดลงไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนและวิชาการเกษตร ปลูกผักสวนครัวเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

การดำเนินงานเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2547 ดังนั้นจึงไม่มีการปลูกกล้วยและมะละกอเพิ่ม โรงเรียนได้มีการดูแลรักษาต้นกล้วย โดยนักเรียนถางหญ้ารอบกอกล้วย และตัดก้านกล้วยแห้ง ตัดต้นกล้วยที่ไม่ให้ผลผลิตออก แล้วนำไปหั่นเป็นอาหารให้หมู มะละกอดูแลโดยการถางหญ้า ซึ่งมะละกอออกผลไม่มากผลผลิตที่ได้ครุณาไปประกอบอาหารกลางวันสำหรับครู เช่น ส้มตำ ผัดมะละกอใส่ไข่ เป็นต้น

ผลผลิตที่ได้จากกล้วยจะนำไปขายให้โครงการสหกรณ์ร้านค้า ราคาหวีละ 5 – 10 บาท ตามขนาดของหวีหรือซื้อปริมาณมากราคาก็จะจำหน่ายกิโลกรัมละ 5 – 8 บาท หัวปลีขายหวีละ 3 – 5 บาท เงินที่ได้นำเข้าสมทบทุนโครงการการปลูกกล้วยและมะละกอ



ภาพ 25 ผลผลิตจากโครงการปลูกกล้วย

7. โครงการปลูกพืชผัก

ผลการดำเนินงานโครงการปลูกผัก โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้ ครูใหญ่ ประชุมวางแผน ร่วมกับครูผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลแปลงผัก ของนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนดังนี้ เด็กชายธีรวัฒน์ เป็นประธาน เด็กชายวิบูลย์เป็น รองประธาน เด็กชายวิบูลย์เป็นกรรมการ ส.ต.ต.หนึ่งเป็นที่ปรึกษา นักเรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติเอง โดยครูจะเป็นผู้ดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษา แนะนำการบำรุงรักษาแปลงผัก ผักที่ปลูก คือ ผักบุ้งครึ่งละ 20 แปลง คะน้า ครึ่งละ 20 แปลง ผักกวางตุ้งครึ่งละ 20 แปลง ถั่วฝักยาวครึ่งละ 20 แปลง ผักชีฝรั่งครึ่งละ 2 แปลง มะเขือยาวครึ่งละ 50 ต้น น้ำเต้าครึ่งละ 50 หลุม เห็ดครึ่งละ 400 ก้อน ชะอม 25 ต้น

เมล็ดพันธุ์พืชที่นำมาปลูกได้ความอนุเคราะห์มาจากเกษตรอำเภอและบางส่วนได้มาจากหมู่บ้าน เช่น มะเขือ ครูไปขอต้นมะเขือจากชาวบ้าน แล้วขุดมาทั้งต้นนำมาปลูกที่โรงเรียน ทุกวันเวลา 15.30 น. นักเรียนจะนำบัวรดน้ำที่ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์การเกษตร นำไปตักน้ำที่บ่อเลี้ยงปลาหลังโรงเรียน นักเรียนบางส่วนใช้สายยางจากปั้มน้ำรดน้ำผักในบริเวณที่อยู่ห่างไกลจากบ่อเลี้ยงปลา ครูที่ได้รับมอบหมายมาดูการทำงานของนักเรียน

เมื่อผลผลิตโตเต็มที่บางส่วนจะนำไปประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน และประกอบอาหารเย็นให้กับนักเรียนบ้านไกล นักเรียนสามารถเก็บผักปลอดสารพิษไปรับประทานที่บ้านได้



ภาพ 26 แปลงผักบุงขึ้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

8. โครงการเลี้ยงไก่ไข่ซีพี

ผลการดำเนินงานโครงการเลี้ยงไก่ไข่ซีพี เป็นส่วนหนึ่งของโครงการตามพระราชดำริฯ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ สำหรับเด็กในการประกอบอาหารกลางวันและเป็นการเรียนการสอน ด้วยการปฏิบัติจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ครูใหญ่ประชุมร่วมกับคณะครู เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการ คือ เด็กชายสุเมธ่องเป็นประธาน เด็กชายสมชาย เป็นรองประธาน เด็กชายชลิต หญิงอรณี นางสาวเหย์เทเป็นคณะกรรมการ ส.ต.ต.สองเป็นที่ปรึกษา คณะกรรมการมีหน้าที่จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ให้อาหาร ให้น้ำ และทำความสะอาดเล้าไก่ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเลี้ยงไก่ ครูให้คำปรึกษา การดูแลรักษาไก่ เมื่อไก่ออกไข่นักเรียนจะเก็บไข่ใส่ถาดแล้วนำไปส่งให้สหกรณ์ร้านค้า และร้านขายของชำในหมู่บ้าน ไก่ที่มีอายุมากจะนำไปขายให้สหกรณ์โรงเรียนแล้วโครงการอาหารกลางวัน (การประกอบเลี้ยง) จะซื้อไปประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนและครู นักเรียนซึ่งน้ำหนัก บันทึกรน้ำหนักและราคาลงในสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน

การเลี้ยงไก่จะมีบุคลากรอำเภอเข้ามาดูแลให้ความรู้ ชีวทัศน์ ตลอดระยะเวลาการเลี้ยง

จากการสัมภาษณ์ “เจ้าหน้าที่จากสำนักงานปศุสัตว์พบ ได้เข้ามาตรวจเยี่ยมและตรวจสัตว์ สอบสวนโรค กรณีได้รับแจ้งจากทางโรงเรียนว่ามีไก่ทยอยตายเป็นจำนวนมาก จึงได้

เข้ามาสอบสวนโรค พ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคใช้หัวดก ในการป้องกันมิให้ติดเชื้อโรคใช้หัวดก และ ทำการเก็บตัวอย่างอุจจาระไก่เนื้อ ไก่ไข่และเปิดเทศ สงตรวจหาเชื้อใช้หัวดก ณ ศูนย์วิจัยและชันสูตรโรคสัตว์ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับความร่วมมือและการต้อนรับเป็นอย่างดีและได้มอบน้ำยาฆ่าเชื้อโรคให้โรงเรียน 2 ลิตร ผ้าปิดปาก จมูก และถุงมือ ไก่ที่มีอยู่ ไก่เนื้อ 47 ตัว ไก่ไข่ 97 ตัว เปิดเทศ 7 ตัว ไก่สามสายพันธุ์ 20 ตัว”

“ผมมาประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อเสนอแผนการเลี้ยงไก่ไข่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นที่กั้นดาร ตามโครงการพระราชดำริฯ ปี 2548 โรงเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี”



ภาพ 27 นักเรียนเก็บไข่ไก่

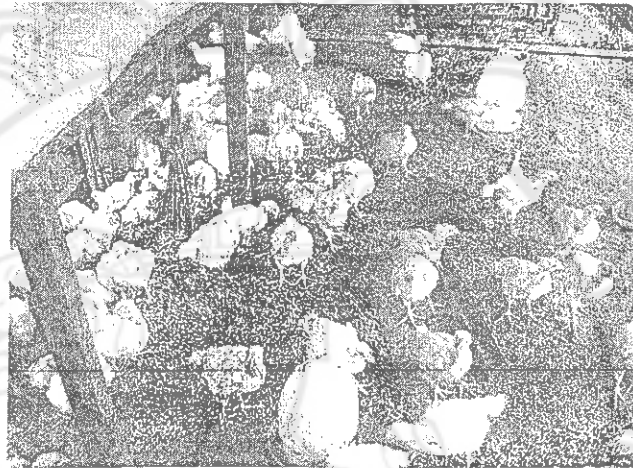
9. โครงการเลี้ยงไก่สามสายพันธุ์ 100 ตัว

ผลการดำเนินงานโครงการเลี้ยงไก่สามสายพันธุ์ 100 ตัว เป็นส่วนหนึ่งของโครงการตามพระราชดำริฯ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ สำหรับเด็กในการประกอบอาหารกลางวันและเป็น การเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ครูใหญ่ประชุมร่วมกับคณะครู เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สถานที่ใช้เลี้ยงไก่ คือ บริเวณข้างๆ เล้าไก่ไข่ที่ ไข่ตายขายล้อมรอบแล้วทำทางเข้า-ออก จัดเตรียมวางอาหาร ถังน้ำ และแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล คือ เด็กชายภูวดล เป็นประธาน เด็กชายจอยเยอ่อง เป็นรองประธาน เด็กชายอชชอมู เป็นกรรมการ ส.ต.ต.สอง เป็นที่ปรึกษาโครงการ คณะกรรมการมี

หน้าที่จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ให้อาหาร ให้น้ำและทำความสะอาดบริเวณที่เลี้ยงไก่ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเลี้ยงไก่ ครูเป็นที่ปรึกษา สอนเกี่ยวกับการดูแลรักษาไก่ มีเจ้าหน้าที่ปศุสัตว์อำเภอเข้ามาดูแลให้ความรู้ ฉีดวัคซีน ตลอดระยะเวลาการเลี้ยง

เมื่อไก่โตเต็มวัย ผู้รับผิดชอบโครงการนำไปจำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน นักเรียนซึ่งนำหนัก บันทึกน้ำหนักและราคา แล้วโครงการอาหารกลางวัน (การประกอบเลี้ยง) จะซื้อไปประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนและครู



ภาพ 28 การเลี้ยงไก่สามสายพันธุ์

10. โครงการเลี้ยงปลาต่างๆ 20,000 ตัว

ผลการดำเนินงานโครงการเลี้ยงปลาต่างๆ 20,000 ตัว เป็นส่วนหนึ่งของโครงการตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ สำหรับเด็กในการประกอบอาหารกลางวันและเป็น การเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ครูใหญ่มีการประชุม วางแผน ปลาที่นำมาเลี้ยงบ่อเลี้ยงปลา ส่วนมากเป็นปลาดุก ปลาชนิดอื่นมีน้อย อีกทั้งโรงเรียนมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาศึกษาดูงานบ่อยครั้ง ครูใหญ่จึงหารือกับครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการซื้อลูกปลา จากฟาร์มจังหวัดกำแพงเพชรมาเพิ่ม คือ ปลาหีบหิม ปลานิล ประมาณ 20,000 ซึ่งเมื่อนำลงบ่อเลี้ยงปลาทำให้มีปลาบางส่วนตาย ทุกคนลงความเห็นว่าเป็นเพราะการเคลื่อนย้ายใช้เวลานานเกินไป

มีกรรมการที่รับผิดชอบ คือ เด็กหญิงเยาวรัตน์ เป็นประธาน เด็กชายชอเมลา เป็นรองประธาน เด็กชายสุริวิธ เด็กชายนิพัทธ์ เป็นกรรมการ ส.ต.ต.หนึ่ง เป็นที่ปรึกษา

โครงการ คณะกรรมการมีหน้าที่ดูแลการให้อาหารปลา เวลาประมาณ 16.00 น. ให้อาหารปลา น้ำหนัก 1-2 กิโลกรัม ขึ้นอยู่กับปริมาณปลาในบ่อ กรรมการคนอื่นๆ ก็จะช่วยดูแลทำความสะอาดบริเวณรอบๆ บ่อเลี้ยงปลา และทำการจดบันทึกการปฏิบัติงาน

การจำหน่ายปลา ผู้รับผิดชอบโครงการจับปลามาพักไว้ในบ่อซีเมนต์ เตรียมจำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน นักเรียนซึ่งน้ำหนัก บันทึกน้ำหนักและราคา หลังจากนั้นโครงการอาหารกลางวัน (การประกอบเลี้ยง) จะซื้อไปประกอบเลี้ยงให้นักเรียน และทำอาหารกลางวันให้ครู



ภาพ 29 ปลาตกที่อยู่ในบ่อเลี้ยงปลาโครงการเลี้ยงปลาต่างๆ 20,000 ตัว

11. โครงการปลูกถั่วเขียว 1 ไร่

ผลการดำเนินงานโครงการปลูกถั่วเขียว 1 ไร่ โครงการปลูกถั่วเขียว 1 ไร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ไม่ได้มีการดำเนินการ จากการสัมภาษณ์ “เทอมนี้ไม่ได้ปลูกถั่วเขียว เพราะว่าแห้งแล้ง ปลูกไปก็ไม่ได้ผลผลิต”

12. โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

ผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ อาหารหลักและอาหารเสริม (นม) เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาร่างกาย เสริมสร้างสติปัญญา การได้รับคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอจะทำให้ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนมีการประกอบอาหารกลางวัน (การประกอบเลี้ยง) และตักนมให้นักเรียน
ดื่มทุกวันทำการ

ตาราง 10 ตัวอย่างรายการอาหาร ระหว่างวันที่ 2-6 มกราคม 2549

| วัน | วันที่ | รายการอาหาร | อาหารเสริม | ผู้ประกอบเลี้ยง | หมายเหตุ |
|----------|--------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------|
| จันทร์ | 2 | น้ำพริกปลาดุก, ผักรวม | ไข่, นม, ผลไม้ | กลุ่มแม่บ้าน, ครูเวร | |
| อังคาร | 3 | แกงผักกาดขาวใส่ไข่ | ไข่, นม, ผลไม้ | กลุ่มแม่บ้าน, ครูเวร | |
| พุธ | 4 | แกงถั่วฝักยาวใส่ไก่ | ไข่, นม, ผลไม้ | กลุ่มแม่บ้าน, ครูเวร | |
| พฤหัสบดี | 5 | แกงผักรวมใส่ปลาดุก | ไข่, นม, ผลไม้ | กลุ่มแม่บ้าน, ครูเวร | |
| ศุกร์ | 6 | แกงผักบุ้งใส่ไก่ | ไข่, นม, ผลไม้, ถั่ว | กลุ่มแม่บ้าน, ครูเวร | |

การประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการตามรายการอาหารที่กำหนดไว้ ยกเว้นในวันที่มีหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียน ผู้ดูแลโครงการจะประกอบอาหารตามรายการอาหารที่กำหนดไว้ ครูเวรจะเป็นกำหนดรายการอาหารล่วงหน้าก่อน 2 วัน เพื่อให้ครูสามเตรียมส่วนประกอบในการทำอาหาร เช่น ต้มจัดผักกาดใส่ไข่ ครูสามต้องไปซื้อผักกาดหรือโทรบอกให้ครูใหญ่ซื้อมาให้จากตลาดในอำเภอ การทำอาหารส่วนใหญ่จะไม่มีอาหารที่ประกอบด้วยปลา เพราะครูเวรทำอาหารวันละ 1 รายการ แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่งของนักเรียนอนุบาล ส่วนที่สองสำหรับนักเรียน ป.1-ป.6 ปลาจะนำมาประกอบอาหารกลางวันให้ครู

จากการสัมภาษณ์ "ที่ไม่ได้นำปลามาประกอบอาหารเพราะกลัวว่าก้างจะติดคอเด็กอนุบาล ครูทำอาหารให้นักเรียนแคว้นละ 1 อย่างแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่งของนักเรียนอนุบาล ส่วนที่สองให้นักเรียน ป.1-ป.6 กลัวว่าก้างจะติดคอจะเป็นอันตรายกับเด็กนักเรียนคะ "

นักเรียนได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวันโดยครูเวรจะตักนมวันละ 1 ครั้ง (ใส่หม้อขนาด 24 นิ้ว) เติมน้ำตาลเล็กน้อยเพื่อให้มีรสหวาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่งของนักเรียนอนุบาล ส่วนที่สองให้นักเรียน ป.1-ป.6

การเตรียมตัวเข้ารับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนอนุบาลได้รับประทานอาหารเวลา 11.30 น. โดยนักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียน ครูประจำชั้นควบคุมแถวเดินไปรับประทานอาหารที่โรงอาหาร พร้อมรับนมคนละ 1 แก้ว (ประมาณ 250 ซีซี) แล้วรับอาหาร กรณีผ่าน

และอาหารยังไม่หมดสามารถรับประทานอาหารและนมรอบที่สองได้ ชาวนักเรียนเตรียมมาจากที่บ้าน หลังรับประทานอาหารเช้านักเรียนเก็บภาชนะใส่อาหารไปล้าง แล้วนำไปเก็บไว้ที่ชั้นวางภาชนะ เวลา 12.00 น. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 เข้าแถวหน้าห้องเรียน โดยจะมีประธานนักเรียนควบคุมการจัดแถว เดินไปรับประทานอาหารเช้าที่โรงอาหาร ชาวนักเรียนเตรียมมาจากที่บ้าน นักเรียนรับประทานอาหาร และรับนมคนละ 1 แก้ว (ประมาณ 250 ซีซี) ก่อนรับประทานอาหารเช้า นักเรียนทุกคนท่องพร้อมกันว่า “ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง อย่ากินทิ้งขว้าง เป็นของมีค่า คนจนคนยาก มีมากักหนา สงสารบรรดา เด็กตาดำๆ กล่าวขอบคุณพร้อมกัน” กรณีถ้ามีอาหารและนมยังไม่หมดนักเรียนสามารถขอรับประทานอาหารและนมกับครูรอบที่สองได้

ในวันหยุดราชการ ทางโรงเรียนได้แจกนมผงให้นักเรียนนำไปต้มดื่มที่บ้าน พร้อมทั้งโรงเรียนได้แจกนมให้กับหญิงมีครรภ์และชาวบ้านที่มาช่วยพัฒนาโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก

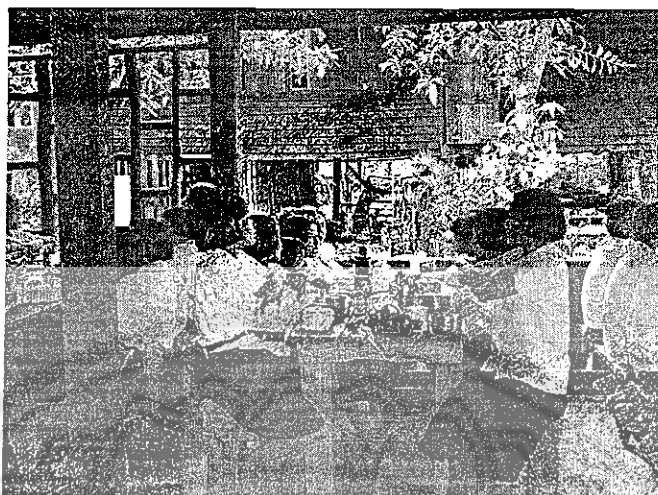
อาหารเสริม (ไข่) ครูจะนำมาทำเป็นอาหารหลัก เช่น ไข่พะโล้ไข่ไก่ ไข่เจียว ผลไม้ไม่ได้รับประทานทุกวัน เฉลี่ยเดือนละครั้ง ผลไม้ที่ได้ทานเป็นผลไม้ตามฤดูกาล เช่น กล้วย ส้ม แอปเปิ้ล

ผู้ทำการประกอบอาหารกลางวัน คือ ครูเวร และกลุ่มแม่บ้านมาช่วยทำอาหารทุกวัน วันละ 2 – 3 คน เมื่อประกอบอาหารเสร็จครูจะแบ่งอาหารใส่ถุงให้กลุ่มแม่บ้านไปรับประทานที่บ้าน

ผักที่นำมาประกอบอาหาร ได้มาจากโครงการปลูกผัก ซื้อมาจากตลาดหรือตามสวนชาวบ้าน การบริจาคจากชาวบ้าน โดยผู้ใหญ่บ้านประกาศเสียงตามสายขอบริจาคผักจากชาวบ้าน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านเป็นอย่างดี ผักที่ชาวบ้านนำมาบริจาค คือ พริกทอง มะละกอ พริก มะพร้าว เป็นต้น บางครั้งก็จะไปเก็บตามแปลงผักของชาวบ้านที่เจ้าของสวนเล็กเก็บผลผลิตแล้ว โดยเจ้าของสวนอนุญาตให้ไปเก็บได้ คือ พริก มะเขือเทศ มะละกอ ถั่วฝักยาว มะเขือ เป็นต้น

ครูจัดป้ายนิเทศอาหารหลัก 5 หมู่ เป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ที่โรงอาหารและตามห้องเรียน

จากการสัมภาษณ์ “ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพโรงพยาบาลพบพระ ได้เข้ามาคัดกรองภาวะขาดจากการขาดธาตุเหล็ก โดยการเจาะเลือดที่ปลายนิ้วมือของนักเรียน จำนวน 128 คน”



ภาพ 30 นักเรียนเตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน



ภาพ 31 นักเรียนเข้าแถวตรวจเลือด

13. โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงปัญหาการระบาดของโรคคอพอก จากการขาดสารไอโอดีน จึงทรงมีพระราชดำริ ให้มีโครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางโรงเรียนจึงได้มีการดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนลดปัญหาเหล่านี้ให้หมดไป และเป็นการสนองงานตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ทุกวันเวลาประมาณ 06.30 น. นักเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบการตักน้ำ นำภาชนะตักน้ำจากที่เก็บน้ำดื่ม ไปเติมตามขุมน้ำดื่ม คือ หน้าอาคาร 1 อาคาร 2 หน้าสหกรณ์ร้านค้า โรงอาหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการจะนำสารไอโอดีนไปผสมน้ำเตรียมไว้ให้นักเรียนดื่มเป็นประจำทุกวัน

หลังจากทำกิจกรรมเคารพธงชาติ นักเรียนจะต้องดื่มน้ำผสมไอโอดีนก่อนเข้าห้องเรียน โดยครูจะให้นักเรียนอนุบาลดื่มก่อน และจากนั้นนักเรียน ป.1 – ป.6 แยกดื่มน้ำผสมไอโอดีนตามจุดบริการต่างๆ

อีกทั้งการประกอบเลี้ยงครูจะใช้เกลือไอโอดีนผสมอาหารให้นักเรียนรับประทานทุกวัน และทางโรงเรียนแจกเกลือไอโอดีนให้นักเรียนนำไปประกอบอาหารที่บ้านทุกคน

จากการสัมภาษณ์ดังนี้ “นักเรียนจะนำแก้วส่วนตัวของแต่ละคนไปดื่มน้ำผสมไอโอดีนตามจุดต่างๆตามที่โรงเรียนจัดไว้ให้”

“การดื่มน้ำผสมสารไอโอดีนป้องกันโรคคอพอก หนูไม่เป็นโรคคอพอกค่ะ”

“ทำอาหารให้นักเรียน จะใส่เกลือไอโอดีนทุกครั้งเลยค่ะ ป้องกันโรคคอพอก”

“เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ได้เข้ามาตรวจคัดกรองคอพอก จากการขาดสารไอโอดีนในนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 128 คน คอพอกเกรด A จำนวน 1 คน และได้ให้คำแนะนำการรับประทานเกลือผสมไอโอดีน”



ภาพ 32 นักเรียนดื่มน้ำผสมไอโอดีน

14. โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก โรงเรียนได้มีการดำเนินการโดยครูเวรประจำวัน ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนฟังในกิจกรรมหลังเคารพธงชาติ โดยให้นักเรียนรู้จักป้องกันไม่ให้ยุงกัดเพราะเป็นสาเหตุของการเกิดโรคไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก ให้นักเรียนนอนกางมุ้ง และคว่ำกระป๋องที่มีน้ำขัง ป้องกันการแพร่พันธุ์ยุงลาย โดยในโรงเรียนครูใส่ทรายอะเบทตามโถงน้ำตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน และแจกทรายอะเบทให้นักเรียนไปใส่โถงน้ำที่บ้าน และมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพบพระมาทำการเจาะเลือดตรวจภาวะการเกิดโรค

จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“เมื่อเทอมที่แล้วครูได้พาออกไปเดินในหมู่บ้าน คำว่ากระป๋อง กะลามะพร้าว ขวดที่มีน้ำขัง ป้องกันยุงไข้”

“ผมเคยเป็นไข้มาลาเรียครับ เมื่อปีที่แล้วก็เป็น ครูพาผมไปหาหมอที่โรงพยาบาล แต่ผมก็รู้ว่าเป็นไข้มาลาเรียตั้งแต่แรกแล้ว เพราะว่ามีอาการปวดหัว ตัวร้อน ไข้ขึ้นสูง หนาวจับสั่นเป็นเหมือนกับครั้งที่แล้ว”

15. โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคหนองพยาธิ

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านควบคุมโรคหนองพยาธิ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการ แจกรองเท้าให้กับนักเรียนที่ไม่มีรองเท้าสวมใส่ แต่นักเรียนส่วนมากสวมใส่ไม่ได้เพราะว่ารองเท้าที่ได้รับบริจาคมีขนาดใหญ่เกินไป รองเท้าได้รับบริจาคมาจากองค์กรเอกชน ทางโรงเรียนได้แจกให้นักเรียนเพื่อป้องกันโรคหนองพยาธิ และส่งเสริมให้นักเรียนล้างมือ เพื่อทำความสะอาดก่อนรับประทานอาหาร และรับประทานอาหารที่สุก สะอาดและถูกหลักอนามัย

โรงเรียนมีการแจกยาถ่ายพยาธิให้กับนักเรียนที่เป็นโรคหนองพยาธิกลับไปรับประทานที่บ้าน ครูแนะนำนักเรียนป้องกันโรค เช่น “นี่ชีวิต ทำไมไม่ใส่รองเท้า ใส่รองเท้าด้วยสิคะ เดี่ยวพยาธิไชเท้า เป็นโรคหนองพยาธินะ”

มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพบพระจะเข้ามาตรวจนักเรียนปีละ 2 ครั้ง และแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตนในการป้องกันโรคหนองพยาธิ

16. โครงการเด็กดีฟันสวย

ผลการดำเนินงานโครงการเด็กดีฟันสวย เนื่องจากผลการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ตามแบบสำรวจ ทส.001 – ทส.004 ปรากฏว่า 80 % นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพในช่องปากและฟัน เช่น ฟันผุ เหงือกอักเสบ ตลอดจนปัญหานักเรียนแปรงฟันไม่สะอาด และมีวิธีแปรงฟันไม่ถูกต้อง โรงเรียนจึงได้มีการแก้ปัญหาโดยการจัดให้มีโครงการเด็กดีฟันสวย ดังนี้

โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียน นำภาชนะมาใช้ในโรงเรียน เช่น แก้วน้ำ นำมาใช้ดื่มน้ำ ดื่มนม ดื่มน้ำแปรงฟัน และขวดน้ำดื่ม ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้แจกอุปกรณ์ทั้งหมดให้กับนักเรียน

เวลา 12.30 น. ครูตีระฆังเป็นสัญญาณเตือนให้นักเรียนเตรียมตัวเพื่อแปรงฟัน นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียน ตัวแทนนักเรียนบันทึกจำนวนนักเรียนที่มาแปรงฟันในแต่ละวันไว้เป็นหลักฐาน เพื่อนำข้อมูลไปให้กับครูที่รับผิดชอบโครงการ ตัวแทนนักเรียนนำยาสีฟันไปแจกให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนเดินแถวไปแปรงฟันที่มุมแปรงฟันที่ครูเตรียมไว้อย่างเป็นระเบียบ กรณีที่น้ำประปาไม่ไหล ตัวแทนนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันจะตักน้ำมาเตรียมไว้ให้บริเวณหน้าห้องเรียน หน้าอาคาร 1 และข้างสนามฟุตบอล นักเรียนแปรงฟันโดยมีครูเวรประจำวันแต่ละวันเป็นผู้ดูแลในเรื่องการแปรงฟันที่ถูกวิธี ครูตรวจดูความสะอาดภายในช่องปาก ทุกๆ 1 ภาคเรียนจะมีเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลมาร่วมกันตรวจสุขภาพในช่องปาก ตรวจเหงือกอักเสบ ฟันผุถาวร นักเรียนคนใดมีปัญหาในช่องปากก็จะแยกกลุ่ม และดำเนินการรักษา คือ เหงือกอักเสบระดับ ๑ รับบริการขูดหินปูน ฟันผุถาวร รับบริการ ถอนฟัน อุดฟัน และได้แจกแปรงสีฟันและยาสีฟัน ให้นักเรียนนำกลับไปแปรงฟันที่บ้านหลังรับประทานอาหารเช้า – เย็น ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลในช่องปากและฟันที่ถูกวิธีและให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

มีนักศึกษาทันตแพทย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และนักศึกษาหลักสูตรทันตสาธารณสุข จากวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก มอบสื่อการสอนเรื่องทันตสุขภาพแก่โรงเรียนไว้ใช้ในการสอนนักเรียนในครั้งต่อไป

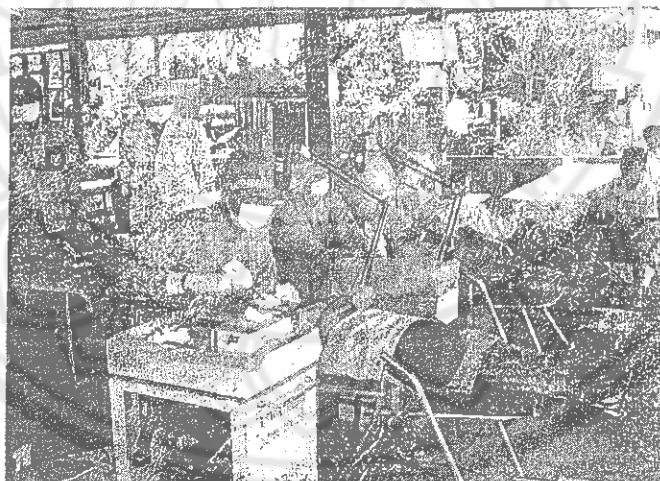
โรงเรียนได้มีการประกวดหนูน้อยฟันสวยสุขภาพดี เพื่อหานักเรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านฟ้าใส เจ้าหน้าที่สาธารณสุข คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด คือ เด็กชายธนพล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้ “ฝ่ายทันตสาธารณสุข จากโรงพยาบาลอำเภอ พร้อมด้วยนักศึกษาทันตแพทย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และนักศึกษาหลักสูตรทันตสาธารณสุข

จากวิทยาลัยสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ได้ออกมาให้บริการทันตกรรมงานนอกหน่วย พอ.สว. ให้บริการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตรวจสุขภาพช่องปาก จำนวน 114 อุดฟัน 11 คน 11 ซี ถอนฟัน 5 คน 6 ซี ขูดหินปูนจำนวน 25 คน เคลือบปิดหลุมร่องฟันผุ จำนวน 12 คน ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนเป็นอย่างดี "



ภาพ 33 นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร



ภาพ 34 เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลตรวจฟัน

17. โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านสุขบัญญัติ

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านสุขบัญญัติ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ครูเวรประจำวันจะพูดหน้าเสาธงเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย การตัดเล็บ การตัดผม การ

ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนควรวาบน้ำวันละ 2 ครั้ง ก่อนมาโรงเรียน 1 ครั้งและหลังเลิกเรียน 1 ครั้ง การตรวจเล็บนักเรียนครูควรประจำวันจะให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งตัวแทนไปตรวจเล็บนักเรียนอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถ้าพบว่ามีนักเรียนเล็บยาว ก็จะจดชื่อส่งครูควรประจำวัน แล้วให้นักเรียนไปตัดเล็บมาให้ครูตรวจใหม่

การตรวจนม ครูในโรงเรียนทุกคนจะช่วยกันตรวจ ถ้าพบว่านักเรียนนมยาวก็จะให้ไปตัดกับนักเรียนที่รับผิดชอบโครงการการตัดนมและเก็บเงินคนละ 5 บาท นักเรียนบางคนไม่มีเงินเงินไม่พอ จ่ายไม่ครบ ครูจึงลดราคาเหลือ 3 บาท และคิดว่าภาคเรียนหน้าจะให้เหมาจ่ายคนละ 10 บาทตลอดภาคเรียน รายได้ที่เหลือหลังจากหักค่าใช้จ่ายทั้งหมดเก็บเข้าโครงการ

ครูส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยใช้เวลาเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ สำหรับนอกเวลาเรียน นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้ตามความถนัด โดยมีครูได้เป็นผู้นำออกกำลังกาย เช่น นักเรียนหญิงวิ่งออกกำลังกายตามเส้นทางบ้านฟ้าใส - ดอนหัน ระยะทาง 5 - 10 กิโลเมตร เล่นวอลเลย์บอลและเปตอง นักเรียนแข่งขันกีฬาฟุตบอล เปตอง โรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนแข่งขันกีฬาทั้งประเภทคู่และประเภทลาน โรงเรียนเคยได้รับในระดับกลุ่มโรงเรียนและได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด

โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ทำการโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จัดน้ำยนิเทศเกี่ยวกับหลักโภชนาการภายในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“ตอนที่ครูตรวจนม ผมก็จะไปตัดที่ห้องฝึกอาชีพ เพื่อนตัดให้ครับ ถูกด้วยครับ”

“บางครั้งครูจะตรวจร่างกายในห้องเรียน ถ้าพบว่าเล็บยาว ถ้าครูบอกให้ไปตัดแล้วไม่ได้ตัดมา ครูก็จะตีครับ”



ภาพ 35 การตรวจร่างกายนักเรียน

18. โครงการการพัฒนาห้องสมุด

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องสมุด ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยให้นักเรียนรักการอ่าน และเป็นแหล่งวิชาการเบื้องต้นของนักเรียนและเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลให้นักเรียน ครู ประชาชน ผู้ที่สนใจเข้ามาใช้บริการ ส่งเสริมให้ทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้ห้องสมุด ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนจัดป้ายนิเทศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งห้องสมุด ดิจิทัลภาพการ์ตูน รูปภาพเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ติดตามประตูเข้า - ออก หน้าต่างตกแต่งสวยงามให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเข้าห้องสมุด ชั้นหนังสือจัดตามสาระการเรียนรู้

ครูลงทะเบียนหนังสือ ทำสมุดลงทะเบียน สมุดยืม - คืนหนังสือ หนังสือที่มีในห้องสมุดมีหลากหลายรูปแบบ ส่วนใหญ่เป็นหนังสือเก่า หนังสือบางส่วนได้รับบริจาคจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หนังสือที่นักเรียนยืมไปอ่าน ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือนิทานการ์ตูน เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ทางโรงเรียนได้รับบริจาค จากองค์การบริหารส่วนตำบล ครูจะนำไปเก็บไว้ที่ห้องพักครู นักเรียนที่สนใจสามารถไปยืมอ่านได้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนทำกิจกรรมอ่านหนังสือเสียงตามสาย โดยนักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจนำไปอ่าน

ออกเสียงตามสาย เช่น หนังสือพิมพ์ นิตาน เรื่องสั้น นิตยสาร ให้เวลาในการอ่าน 10-15 นาทีหลักจากนั้นนักเรียนจะเปิดเพลงที่ตนเองชอบ เพลงที่ใช้เปิดนักเรียนจัดหามาเอง นักเรียนให้ความสนใจเพลง นักเรียนบางคนก็จะร้องตามเพลงที่เปิดเสียงตามสายด้วยความสนุกสนาน

กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ครูประจำชั้นจะให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามใจชอบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลดังนี้

“ครูจะให้นักเรียนเข้าไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด ก็จะให้อ่านตามความสนใจของนักเรียน บางคนไม่อ่านก็จะเปิดดูรูปแล้วพูดคุยกันเกี่ยวกับรูปภาพที่นักเรียนดู บางคนก็เข้ามาดูรูปแล้ววาดรูปตามหนังสือก็มีค่ะ”

“คุณครูให้มาอ่านหนังสือค่ะ บางครั้งอ่านไม่จบหนูก็จะยืมไปอ่านที่บ้านค่ะ”

“อ่านหนังสือไม่ออกครับ เปิดดูรูปเฉยๆครับ”



ภาพ 36 นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้จากการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน การทำกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากครู รวมทั้งการรู้คำศัพท์ต่างๆ ของภาษาไทยได้มากขึ้นและพูดภาษาไทยได้ชัดเจน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ทั้งที่ได้รับมอบหมายจากครูและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

19. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ที่ผ่านมา มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและได้นำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่มาก โรงเรียนจึงได้มีการดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการ ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดป้ายนิเทศในลำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่

บทเรียนสำเร็จรูป นักศึกษาฝึกสอนทำแบบทดสอบบทเรียนสำเร็จรูปทดลองใช้กับ นักเรียนช่วยชั้นที่ 2 ขณะที่นักศึกษาทดลองใช้ ครูจะเข้ามาสังเกตการณ์ทดลองสอน

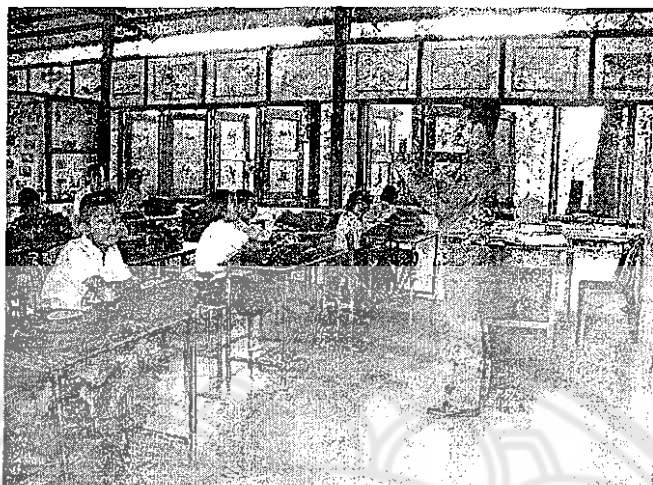
เกม นักศึกษาฝึกสอนทำทดลองสอนในช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรม การเรียนการสอน ซึ่งการสนทนากับนักเรียนบางครั้งจำเป็นต้องใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร เพราะนักเรียนบางคนยังไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ ชุดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ทางโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการสนับสนุนจากมูล นิทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยโทรทัศน์ 21 นิ้ว 1 เครื่อง รีเซพ เเวอร์ 1 เครื่อง พร้อม จานดาวเทียม โทรทัศน์ติดตั้งตามห้องเรียน ป.1 – ป.6 นักเรียนจะได้ เรียนทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อมีหน่วยงานจากองค์การภาครัฐและเอกชนเข้ามาศึกษาดูงาน หรือครูติดประชุมครูก็จะเปิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้นักเรียนดู แล้วเขียนมาส่งครู

จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้ “ดูโทรทัศน์ที่ครูเปิดแล้วดูไม่เข้าใจไม่เหมือนกับที่ครู สอนเอง ในโทรทัศน์ยาก แล้วก็เร็วทำตามไม่ทัน”

“นั่งดู นั่งฟัง แต่ไม่เข้าใจ เรียนคนละอย่างกับที่ครูสอนครับ”

“จากการที่ให้นักเรียนดูโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนส่วนมากไม่เข้าใจ บทเรียนตามที่ครูสอนในโทรทัศน์ เด็กไม่เข้าใจเลยแล้วก็ทำไม่ได้ แต่เปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดู ดีกว่าให้ออกมาวิ่งเล่นนอกห้องเรียน”



ภาพ 37 การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

20. โครงการการตัดผมนักเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการการตัดผมนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริงโรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

มีสมาชิกในกลุ่มตัดผม 10 คน นักเรียนที่ตัดผมเป็น 7 คน และนักเรียนจะได้รับเงินจากโครงการการตัดผมคนละ 50 บาท ปัจจุบันเงินฝากของกลุ่ม 300 บาท

นักเรียนคนใดที่ผอมยาวและต้องการตัดผม ต้องแจ้งให้นักเรียนคนที่ตัดผมเป็นทราบ หลังจากนั้นนักเรียนใช้ห้องฝึกอาชีพทำกิจกรรมการตัดผม วัสดุอุปกรณ์ตัดผม ช่างตัดผมจะช่วยกันครั้งละ 2 คน เป็นคนตัดผมและผู้ช่วยหยิบอุปกรณ์ตัดผม นักเรียนต้องทำความสะอาดห้องฝึกอาชีพ นักเรียนเก็บเงินค่าตัดผมคนละ 5 บาท นักเรียนบางคนจ่ายเงินไม่ครบ เงินที่ได้จะลงบันทึกสมุดปฏิบัติงานและนำเงินส่งครูผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อปิดภาคเรียนครูจะแบ่งเงินปันผลให้นักเรียนที่เป็นช่างตัดผมคนละ 50 บาท เงินที่เหลือจากการปันผลจะนำไปเก็บไว้ซ่อมแซมอุปกรณ์การตัดผม และนำเงินหลังหักค่าใช้จ่ายสมทบทุนเข้าโครงการ จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

"ตัดผมที่โรงเรียนถูกดีครับ ตัดที่ร้านข้างนอก 10 บาท บางครั้งถ้าผมไม่มีตั้งก็จ่ายไม่ครบครับ เงินไม่พอก็ไม่ได้ทำอะไร ถ้ามีก็ค่อยเอามาให้ครู"

"ค่าตัดผมบางครั้งนักเรียนก็จ่ายให้ไม่ครบ บางคนก็ไม่มีเงินเลย ก็ต้องตัดให้ฟรีครูกำลังคิดว่าจะเก็บ 3 บาทต่อครั้ง หรือว่าจะเก็บคนละ 10 บาทต่อเทอมดีก็ว่าจะลองคุยกับครูใหญ่ดูไม่รู้ว่าจะครูใหญ่จะว่ายังไง"



ภาพ 38 การตัดผมของนักเรียน

21. โครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์

ผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงปัญหาของการศึกษาต่อ จึงมีพระราชดำริ ให้มีโครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

ทางโรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผน คัดเลือกและเสนอรายชื่อนักเรียน ที่เรียนดีแต่ยากจน จากการคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดี ส่วนมากก็จะมีฐานะพอมีพอใช้ ส่วนนักเรียนที่ยากจนผลการเรียนก็ไม่ค่อยดี จากการคัดเลือกได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน คือ เด็กหญิงพินิดา มีผลการเรียนปานกลางแต่ฐานะทางบ้านยากจน เด็กหญิงศศิภา เรียนเก่งแต่ฐานะทางบ้านดี และเด็กหญิงบังอร เรียนดีฐานะทางบ้านพอมีพอใช้ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว พร้อมทั้งถ่ายรูปประกอบรายละเอียด แล้วส่งหลักฐานไปที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ทางกองกำกับฯ กำหนดวันสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ ครูใหญ่จึงมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการพานักเรียนไปสอบโดยนำรถยนต์ส่วนบุคคลของครูพานักเรียนไปสอบ ซึ่งค่าใช้จ่ายทั้งหมด ครูสามารถนำไปเสริมจรับเงินมาเบิกกับทางโรงเรียนได้ทั้งหมด ผลการสอบปรากฏว่า เด็กหญิงพินิดาได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์

จากการสัมภาษณ์ ข้อมูลดังนี้ “ข้อสอบก็ยากเหมือนกันค่ะ แต่หนูคิดว่าพอทำได้ นะคะ”

“ผมกลัวว่าพินิจจะทำข้อสอบไม่ได้จึงเลยครับ สงสารเด็กครับ อยากให้ได้ อยากให้เขาเรียนต่อ อีกสองคนผมไม่หวังเท่าไรเพราะว่าเขาไม่ได้ทุน เขาก็ได้เรียนต่อ แต่พินิจถ้าไม่ได้ทุนก็คงไม่ได้เรียน”



ภาพ 39 นักเรียนที่ได้รับทุนในพระราชานุเคราะห์

22. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ ให้มีโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสภาพแวดล้อม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนได้มีกิจกรรมการเดินสำรวจป่าต้นน้ำ ร่วมกับผู้นำชุมชน โดยการขอความร่วมมือจากกองร้อย ขอกำลังมาเสริมเพื่อเดินสำรวจป่าคุ้มกันในการออกสำรวจ ดูการลักลอบตัดไม้ทำลายป่าต้นน้ำ โดยจะมีชาวบ้านเป็นคนนำทาง

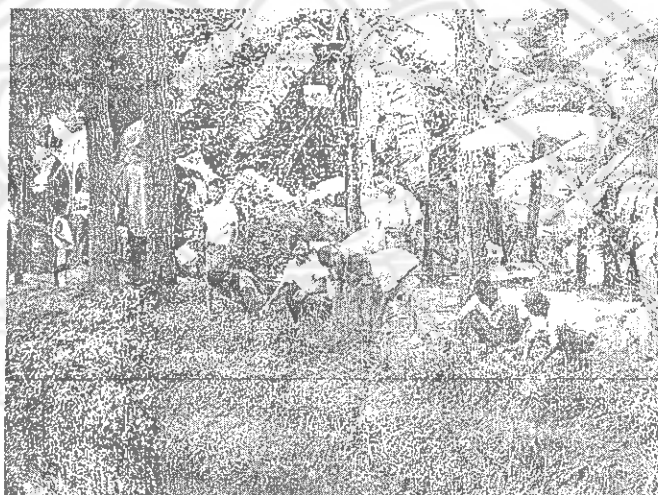
กรณีที่มีการบุกรุก ตัดไม้ทำลายป่า ชาวบ้านจะแจ้งผู้ใหญ่บ้านเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าไปสำรวจความเสียหาย และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

การปลูกหญ้าแฝก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมรณรงค์การปลูกหญ้าแฝก รอบสระน้ำสาธารณประโยชน์ของหมู่บ้าน รอบบ่อเลี้ยงปลา แปลงผักของโรงเรียน ซึ่งภาคเรียนนี้ไม่ได้มีการปลูกนอกสถานที่ ซึ่งทางโรงเรียนให้นักเรียนดูแล รดน้ำทุก

วัน และปลูกเสริมในส่วนที่หญ้าแฝกตาย นักเรียนตัดยอดหญ้าแฝก กำจัดวัชพืชรอบๆ แปลงผัก และนักเรียนจะรดน้ำทุกวัน

จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้ “เมื่อเทอมที่แล้วครูพาไปปลูกหญ้าแฝกตรงสระน้ำทางเข้าหมู่บ้านแต่ว่าเทอมนี้ไม่ได้ออกไปปลูกค่ะ”

“ที่สระน้ำปลูกไว้แล้วไม่ได้ออกไปดูเลยครับ ได้ดูแลเฉพาะบ่อเลี้ยงปลา แต่ตอนนี้ก็ไม่ค่อยมีแล้วนะครับ ส่วนมากจะได้ดูที่แปลงผักของผมเอง”



ภาพ 40 ปลูกหญ้าแฝกรอบบ่อเลี้ยงปลา

23. โครงการเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน (แพะ วัว หมู)

ผลการดำเนินงานโครงการการเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน (แพะ วัว หมู) โรงเรียนได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การเลี้ยงสัตว์ผสมผสาน (แพะ วัว หมู) โดยมีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนมีคณะกรรมการนักเรียนที่รับผิดชอบ 3 คน คือ นางสาวเหย์เท เด็กหญิงเพ็ญศรี และเด็กหญิงน่ออุ

การเลี้ยงแพะ นักเรียนจะไปเกี่ยวหญ้าตามทุ่งนา นำมาให้แพะกินวันละ 2 ครั้ง ตักน้ำใส่ภาชนะรองน้ำที่มีไว้ในคอกแพะ บางครั้งนักเรียนจะนำแพะออกไปกินหญ้าบริเวณสนามฟุตบอลและจะต้อนแพะเข้าคอกในช่วงเย็น

การเลี้ยงวัว นักเรียนที่รับผิดชอบมี 3 คน คือ นายโพธิ์ เด็กชายดำเลาลา เด็กชายชอเมอ่อง นักเรียนจะออกไปเกี่ยวหญ้า ตามทุ่งนา และขอฟางข้าวจากชาวบ้าน ถ้าที่ไร่

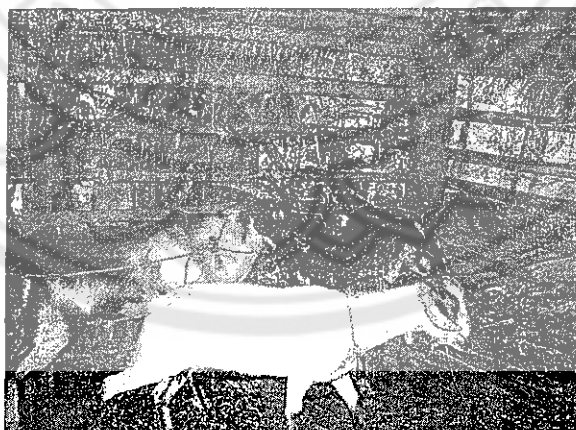
ของนักเรียนคนใดมีการตีหัวเหลือง หัวเขียว เมื่อสีเอาเมล็ดดอกแล้วนักเรียนก็จะนำรถไปชนเปลือกหัวมาเก็บไว้ให้วัวกิน หรืออาจจะเป็นต้นข้าวโพดที่เก็บฝักออกแล้วก็จะเอาต้นมาเก็บไว้เป็นอาหารวัวเช่นกัน นักเรียนจะได้ไม่ต้องออกไปเกี่ยวหญ้า และบางครั้งก็นำวัวไปมัดไว้ตามทุ่งนาหลังโรงเรียน และจะนำวัวมากินน้ำที่คลองหลังโรงเรียน และหลังเลิกเรียนนักเรียนก็จะนำวัวเข้าคอก ซึ่งมีคอกวัวอยู่บริเวณหลังโรงเรียน

การเลี้ยงหมู มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ 3 คน คือ นางสาวเหยาเท เด็กหญิงเพ็ญศรี และเด็กหญิงนอญ มีการดำเนินการดังนี้ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจะออกหาซื้อรำข้าวในหมู่บ้าน และหมู่บ้านใกล้เคียง นักเรียนไปตัดต้นกล้วยซึ่งขอมมาจากชาวบ้านและตัดต้นกล้วยที่มีอยู่ในโรงเรียน นำมาหั่นบางๆ ชื้นเล็กๆ หลังจากนั้นนักเรียนจะขนใส่รถเข็นเดินเข้าไปตำในหมู่บ้าน ใช้วิธีการตำโดยครกกระเดื่อง และนำมาผสมกับรำข้าว เป็นอาหารให้หมูกิน ต้นกล้วย 3 ต้นให้อาหารหมูได้ 2-3 วัน หรือถ้ามีเศษผักที่โรงอาหารก็จะนำมาเป็นอาหารเสริมให้หมู

จากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลดังนี้ “ครูไปเยี่ยมรถไถของชาวบ้านมาให้พวกผมขนหญ้า ต้นข้าวโพด กากถั่ว เอามาให้วัวกินครับ”

“ขับรถไปไม่ไกลหรอกครับ ช่วยกันหลายๆ คนก็เสร็จเร็วดีครับ”

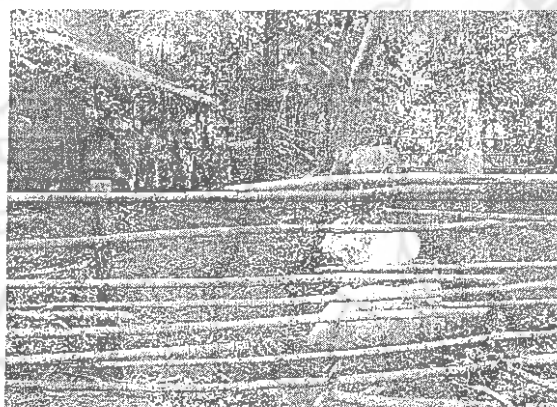
“หั่นต้นกล้วยเหนี่ยวน้อยมากเลยคะ เพื่อนๆ ในห้องก็มาช่วยบ้างคะ เวลาต้องขนใส่รถเข็นขึ้นไปตำในหมู่บ้านเดินไกล เวลาตำก็เมื่อยขามากๆ บางครั้งเจ้าของบ้านเขาสงสาร เขาก็จะมาช่วยตำ หรือเพื่อนที่บ้านอยู่ใกล้ๆ ก็จะมาช่วยบ้าง”



ภาพ 41 การเลี้ยงพะ



ภาพ 42 การเลี้ยงหมู



ภาพ 43 การเลี้ยงวัว

24. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

โรงเรียนมีการดำเนินการ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด แผนปฏิบัติการประจำปี 2547 มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เขียนไว้ แต่แผนปฏิบัติการประจำปี 2548 ไม่มีโครงการอยู่ค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด ที่เป็นลายลักษณ์อักษรทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผน เกี่ยวกับการดูแลนักเรียน การจัดกิจกรรมกลางวัน – กลางคืน มอบหมายหน้าที่ของแต่ละคน เช่น ครูสาม เป็นครูธุรการมีหน้าที่ทำหนังสือเชิญวิทยากรมาร่วมงาน เชิญครูตามโรงเรียนต่างๆ ครูทุกคนต้องมาช่วยกันดูแลผู้ที่มาร่วมงาน

บริการอาหาร น้ำต้อนรับผู้มาร่วมงาน ช่วยกันทำอาหาร เตรียมเครื่องดื่ม จัดอาหารให้นักเรียน ตามกลุ่มต่างๆ

การสร้างค่ายพักแรม นักเรียนสร้างค่ายพักแรมบริเวณอาคารฟ้าใส โรงอาหาร ครูตรวจค่ายเกี่ยวกับการจัดเต็นท์ ความสะอาดบริเวณรอบๆที่พักเพื่อให้คะแนน มีการจัดกิจกรรม นันทนาการ การแสดงของนักเรียน นักเรียนมีความสนุกสนานให้ความสนใจกิจกรรมการแสดง และการทำกิจกรรมร่วมกัน

การเดินทางไกล มีระยะทางประมาณ 5 กิโลเมตร โดยมีการตั้งฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนทำกิจกรรมและจดบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้รับ กำหนดการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด มีดังนี้

ตาราง 10 รายละเอียดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด

| วัน/เดือน/ปี | เวลา | รายการ |
|--------------|------------------|---|
| 8/มี.ค./49 | 08.30 – 09.00 น. | ลูกเสือ ยุวกาชาดพร้อมรายงานตัว ณ โรงเรียน ตชด.บ้านฟ้าใส |
| | 09.00 – 11.30 น. | เดินทางไกล |
| | 11.30 – 12.00 น. | เข้าที่ตั้ง |
| | 13.00 – 14.00 น. | รับประทานอาหาร |
| | 12.00 – 13.00 น. | เปิดการอยู่ค่ายพักแรม (รวม) เพื่อเตรียมความพร้อมในการอยู่ค่ายพักแรม |
| | 14.00 – 17.00 น. | สร้างค่ายพักแรม/พัฒนาที่ตั้ง |
| | 17.00 – 18.30 น. | ทำภารกิจส่วนตัว/อาหารตามถนัด/รับประทานอาหาร |
| | 18.30 – 19.30 น. | ผู้บังคับบัญชาตรวจค่าย ให้คะแนน |
| 8/มี.ค./49 | 19.30 – 22.30 น. | อบรมและนันทนาการ |
| | 23.00 น. | สวดมนต์/ไหว้พระ/พักผ่อน |
| 9/มี.ค./49 | 05.30 – 06.30 น. | ตื่นนอน / กายบริหาร |
| | 06.30 – 08.00 น. | ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว/รับประทานอาหารเช้า |
| | 08.00 – 08.30 น. | ตรวจค่าย (ผู้กำกับลูกเสือ, ผู้นำหน่วยยุวกาชาด) |
| | 08.30 – 09.00 น. | เปิดกอง(รวม) รายงานผลการอยู่ค่ายพักแรม |
| | 09.00 – 12.00 น. | เรียนตามฐานการเรียนรู้ |

ตาราง 10 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี | เวลา | รายการ |
|--------------|------------------|--------------------------------------|
| | 12.00 – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 10/มี.ค./49 | 13.00 – 16.00 น. | พัฒนาที่ตั้ง |
| | 16.00 – 18.00 น. | ทำภารกิจส่วนตัว/อาหาร/รับประทานอาหาร |
| | 19.00– 22.30 น. | ตรวจค่ายฯ |
| | 23.00 น. | สวดมนต์/ไหว้พระ/พักผ่อน |
| | 09.00 – 11.00 น. | นันทนาการ/เก็บค่าย |
| | 11.00 – 12.00 น. | พิธีปิด/ปล่อยกลับบ้าน |

จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“ผมชอบเข้าค่ายลูกเสือครับ สนุกดีได้เดินทางไกล เข้าฐานที่ครูเตรียมไว้ เดินไกลเหนื่อยมากเลยครับ แต่ก็ดีครับฝึกความอดทน”

“หนูเจ็บขามากเลยคะ แต่ก็เดินไหว เข้าค่ายลูกเสือทำให้เราอดทนคะ อยู่กับเพื่อนๆทำงานร่วมกับเพื่อนๆก็ดีคะ เพื่อนบางคนก็ช่วยงานดีมากเลยนะคะ บางคนก็ช่วยนะคะแต่ทำน้อยคะ”



ภาพ 44 การเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด

25. ผลการดำเนินงานการเลี้ยงกบ

การเลี้ยงกบ ไม่ได้นำมาเขียนโครงการแผนปฏิบัติการ ปี 2548 แต่ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

การเลี้ยงกบจะเลี้ยงในบ่อซีเมนต์ ซึ่งข้างห้องพักครู นักเรียนจะให้อาหารวันละ 1 ครั้ง และล้างบ่อเลี้ยงกบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การขาย ชั่งน้ำหนัก คิดราคาตามน้ำหนัก และทำการจดบันทึกการปฏิบัติงาน ซึ่งกบที่เลี้ยงไม่ได้เลี้ยงไว้ประกอบอาหารกลางวัน (ประกอบเลี้ยง) แต่เป็นการเลี้ยงไว้ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ และเลี้ยงไว้สำหรับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาดูงาน



ภาพ 45 การเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์

3.3 การตรวจสอบประเมินผล

โครงการที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นมีการดำเนินการจริง แต่ไม่ได้ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินโครงการและแบบประเมินแผนการสอนไว้สำหรับรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“โรงเรียนได้ทำแบบประเมินโครงการ แต่ไม่ได้ทำการประเมิน ทำเพื่อรองรับการประเมินผลแผนการสอนก็ทำให้ สมศ.มาตรวจ นานๆ ที่จะเขียนประเมินแผนการสอน เขียนไว้ให้ตรวจเท่านั้น บางโครงการเจ้าของโครงการยังไม่ได้เซ็นชื่อรับทราบเลย”

3.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

เนื่องจากไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและแผนการสอน โรงเรียน จึงไม่ได้นำเอาผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนแต่ละคนมีหน้าที่การงานมาก ไม่มีเวลาที่จะนำผลการประเมินมาปรับปรุง จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“โรงเรียนไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือครับ แค่ทำตามหน้าที่ตนเอง ก็จะไม่ได้อยู่แล้วงานเยอะ”

4. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการรายงาน

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง แต่เป็นการจัดทำรายงานโดยครูใหญ่เพียงคนเดียว ครูคนอื่น ๆ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ สาเหตุที่ครูใหญ่ไม่ได้ให้ครูคนอื่น ๆ มามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ก็เนื่องมาจากครูทุกคนมีภาระหน้าที่การงานมาก และรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก็มีการดำเนินงานโครงการเหมือนกัน รวมทั้งการขอรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็เป็นการขอแบบเร่งด่วนไม่มีเวลาที่จะพูดคุยกัน ซึ่งครูก็เห็นด้วยกับวิธีการดังกล่าว จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“รายงานการประเมินตนเอง ผมทำเอง มันรีบถ้ามีวอร์ครูแต่ละคนมาประชุมพูดคุยกัน มันไม่ทัน เพราะครูแต่ละคนก็มีงานเยอะ ผมก็เลยไปขอก๊อปไฟล์จากโรงเรียนอื่น มาปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับโรงเรียน”

“รายงานการประเมินตนเอง ครูใหญ่เป็นคนทำเอง ครูใหญ่ไปเอาไฟล์มาจากไหนก็ไม่รู้ แล้วก็เอามาแก้เอง ดูๆ แล้วอันไหนไม่สอดคล้องกับกิจกรรมในโรงเรียนก็จะแก้ แต่ส่วนมากก็จะเหมือนกันเพราะว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนมากการดำเนินงานก็เหมือนกัน”

“ถ้ามีวอร์ประชุมช่วยกันทำ ไม่มีทางเสร็จ งานเยอะ อันไหนทำแล้ว เสร็จเร็ว ขอให้โรงเรียนมีผลงานก็ทำไปเถอะ ว่าจะว่ากัน”

5. การดำเนินงานและผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

5.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียน และการปฏิบัติงานตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การร้องเพลงสวดดีสมเด็จพระเจ้า กล่าวคำขวัญของโรงเรียน คือ มีวินัย ใฝ่ศึกษา อนามัยดี กีฬาเด่น กล่าวปรัชญาของโรงเรียน คือ สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิ์ผลความมั่นคงและจะมีครูเฝ้าระวังประจำวันอบรมนักเรียนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความมีวินัย การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและอื่นๆ

ในเรื่องความรับผิดชอบ โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มสีทั้งหมด 4 สี ประกอบด้วย สีแดง สีน้ำเงิน สีเขียว และสีเหลือง โดยกำหนดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาด ดังนี้ สีแดง รับผิดชอบพื้นที่บริเวณหน้าห้องสหกรณ์ สีเขียว รับผิดชอบพื้นที่บริเวณหน้าห้องเรียนหน้าอาคารเรียน สีน้ำเงิน รับผิดชอบพื้นที่บริเวณหน้าห้องสมุดและบริเวณรอบเสาธง สนามและป้ายโรงเรียน สีเหลือง รับผิดชอบบริเวณแปลงเกษตร และรอบบ่อปลา ซึ่งแต่ละสีจะรับผิดชอบบริเวณนั้นๆ 1 สัปดาห์ แล้วจะสับเปลี่ยนหมุนเวียนไปรับผิดชอบในบริเวณอื่นๆ

การปฏิบัติงานตามโครงการพระราชดำริฯ และหลักสูตรสมเด็จพระเจ้า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริฯ และหลักสูตรสมเด็จพระเจ้าฯ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการดำเนินการสอนโดยครูผู้สอน ส่วนครูใหญ่สอนเพียงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เท่านั้น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนทันเวลาก่อนการปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาด และเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งมีบางวันที่นักเรียนมาไม่ครบ เช่น ในหมู่บ้านมีงานบุญ นักเรียนก็จะขออนุญาตครูไปร่วมงานทำบุญ และนักเรียนบางคนก็ขาดเรียนเพื่อไปทำบุญ

การแต่งกาย นักเรียนแต่งกายตามวันและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด วันจันทร์ อังคาร พุธ สบตี แต่งเครื่องแบบนักเรียน วันพุธ ชุดลูกเสือ – ยุวกาชาด ส่วนในวันศุกร์จะสวมชุดประจำเผ่ากะเหรี่ยง ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดวิธีการให้นักเรียนมีความประหยัดในการใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน โรงเรียนแจกอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนทุกคน คือ สมุด หนังสือ ดินสอ ยางลบ

ไม้บรรทัด และชุดนักเรียน ซึ่งครูแต่ละคนก็จะมีวิธีการแตกต่างกันไปดังคำกล่าวที่ว่า

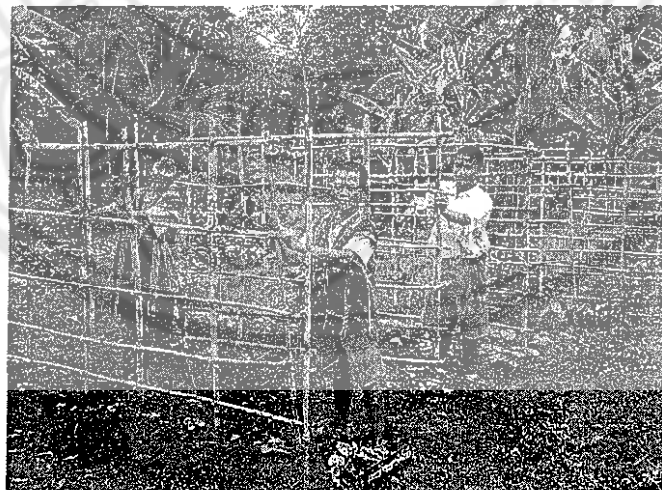
“เมื่อก่อนไม่ได้ทำอะไรนะ แต่มาพักหลังนักเรียนใช้ของเปลืองทิ้งๆ ขว้างๆ ก็เลยให้นักเรียนนำของเก่ามาแลกของใหม่ ถ้าสมุดหมดให้เอาสมุดเก่ามาให้ดูแล้วจึงจะได้เล่มใหม่ ดินสอหมดให้เอาแท่งเก่ามาแลกแท่งใหม่”

“ครูให้เด็กนักเรียนเก็บหนังสือไว้ที่โรงเรียนค่ะ จะได้ไม่หาย เพราะว่าห้องครูมีแค่ 8 คนเอง เก็บง่ายด้วย ถ้าเด็กเอากลับบ้านส่วนมากจะทำหายกัน”

“ใช้วิธีการซื้อ ถ้าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนหาย หรือว่าหมด ให้นักเรียนนำเงินมาซื้อใหม่จากครู ครูลงชื่อไว้ ปลายเทอมครูก็ให้คืนเงินให้นักเรียน นักเรียนจะได้รู้จักเก็บของตนเอง”

นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่น กลุ่มงานต่างๆ และกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน นักเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มสหกรณ์โรงเรียน จะต้องขายสินค้า และทำบัญชีสหกรณ์เอง โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดูแล ทุกวันนักเรียนต้องเก็บเงินส่งครูทุกวัน และมีเงินปันผลให้กับนักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าทุกคนเมื่อสิ้นปี

ผู้เรียนปฏิบัติตัวเป็นคนดีเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม นักเรียนช่วยเหลือครอบครัว โดยไปช่วยผู้ปกครองทำไร่ข้าวโพด กล้วย ถั่ว ข้าว และเลี้ยงน้อง นอกจากนี้ถ้าว่างจากการทำงานที่บ้านของตนเองก็จะมารดน้ำผักที่โรงเรียน



ภาพ 46 กิจกรรมการเกษตร

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม งานตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดของกลุ่มดี จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน มีการประชุมเมื่อการดำเนินงานมีปัญหา เช่น การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน พบว่านักเรียนทำความสะอาดไม่เรียบร้อย ไม่เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด คณะกรรมการนักเรียนจะประชุมวางแผนร่วมกัน โดยการจัดชื่อคนที่ไม่เก็บขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาด ส่งรายชื่อให้ครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียนไม่ได้มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมกลุ่มงาน กลุ่มสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน การคิดวางแผนงานและแก้ปัญหาด้วยกัน ครูมีแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นกลุ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน

ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งหนึ่งสิ่งใด จัดลำดับข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้พอสมควร สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ได้ เช่น การจัดกลุ่มงานตามโครงการพระราชดำริ มีการตรวจสอบความถูกต้องแต่ยังไม่ทั่วถึง สรุปสาระสำคัญต่างๆ มีเหตุผลพอสมควร แต่ยังขาดการสร้างสิ่งใหม่อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนทำซ้ำแบบเดิมๆ เคยทำอย่างไรก็ทำอย่างนั้น สามารถวิจารณ์สิ่งที่เรียนรู้เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิด และประเมินทางเลือกได้อย่างมีเหตุผลพอสมควร

ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ คิดนอกกรอบได้ มีผลงานด้านศิลปะ งานสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การประกวดวาดภาพพระบายสี หัวข้อการแข่งขัน ธรรมชาติแสนสวย เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจหรือพระบรมราโชวาท หรือโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนที่ไปร่วมแข่งขันไม่ได้รับรางวัล แต่นักเรียนได้ประสบการณ์นอกห้องเรียน โรงเรียนสอนการประดิษฐ์เศษวัสดุจากกะลามะพร้าว ประดิษฐ์เป็นเทิดทาสีสวยงามนำมาตกแต่งสวนรอบๆ บริเวณโรงเรียน การทำลวดลายบนผ้าทอพื้นเมืองกะเหรี่ยง ผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้ “เรียนจบแล้วหนูอยากเรียนต่อ อยากเป็นครู จะได้สอนนักเรียน”

“หลังจากเรียนจบผมคงไม่ได้เรียนต่อ เพราะว่าพ่อแม่ไม่มีเงินส่งเรียน ผมต้องช่วยพ่อกับแม่ทำไร่ครับ”

“เรียนจบแล้วหนูก็คงกลับไปอยู่ที่บ้าน ที่ศูนย์อพยพ จะไปเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม แล้วก็จะไปเป็นครูที่ศูนย์อพยพค่ะ”

“ผมคงจะไปบวชเรียนครับ พ่อกับแม่จะให้ไปบวชไปกับเพื่อนหลายคนครับ”

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามพระราชดำริฯ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสมเด็จย่า มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสอนการทอผ้าพื้นเมืองกะเหรี่ยงตามหลักสูตรท้องถิ่นผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้เรียนเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง จึงมีปัญหาในการสื่อสาร เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ทำให้การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องเท่าที่ควร บางคำเขียนตามภาษาพูด เช่น คำว่า รีดผ้า นักเรียนเขียนว่า ผ้ารีด ในด้านทักษะการคิดคำนวณมีปัญหาในด้านการตีโจทย์ปัญหา วิทยาศาสตร์มีสื่อการเรียนการสอนน้อย เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ครูใช้เทอโมมิเตอร์ในการสอนเท่านั้น ไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยีมีคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนครูใหญ่ให้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงเท่านั้น โทรทัศน์ วิทยุ ซีดี วีดีโอ แต่ไม่มีอินเตอร์เน็ตใช้ การงานอาชีพ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามโครงการพระราชดำริฯ แบ่งเป็นกลุ่มงานต่าง ๆ ภาษาอังกฤษมีปัญหาครูผู้สอนไม่มีความถนัดและเรียนจบมาไม่ตรงกับการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการสอนภาษาอังกฤษมีน้อย ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ชั้น ป.3,ป.6 ปีการศึกษา 2547 ดังนั้น กลุ่มสาระภาษาไทยร้อยละ 79.13 ระดับดี คณิตศาสตร์ ร้อยละ 81.30 ระดับดี การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 83 ระดับดี ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 31.09 ระดับปรับปรุง จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลดังนี้

“ครูสอนในห้องเรียนไม่ค่อยมีสื่อค่ะ ครูจะเล่าให้ฟัง ทำตัวอย่างให้ดู แล้วให้ทำตามค่ะ”

“ครูฝึกสอนมาสอนแล้วเอาเกมมาให้เล่นด้วยครับ สนุกดีครับ”

“สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ผมว่าสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ก็พอ ค่าไฟก็แพงช่วยกันประหยัดหน่อยก็ดี”

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการทอผ้าพื้นเมืองกะเหรี่ยง โครงการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ฯลฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสระเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เล้าไก่ หมู วัว และแปลงเกษตร ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และการปฏิบัติจริงตามกลุ่มงาน โครงการพระราชดำริฯ ในโรงเรียนและมีโอกาสได้ไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัด โรงเรียนข้าว โรงทอผ้า และศึกษาการทอผ้ากับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ผู้เรียนยังขาดการจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน และประสบการณ์ที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาเอกสารการเข้าใช้บริการห้องสมุด พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือนอกหลักสูตรประเภท นิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน บันเทิง และมีผู้เรียนมาใช้บริการห้องสมุดในการอ่านศึกษาค้นคว้าเป็นประจำ ผู้เรียนยังขาดโอกาสในการศึกษาค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ต เพราะทางโรงเรียนยังไม่ได้ติดตั้ง มีการทดสอบวัดแนวผู้เรียนและผู้เรียนสามารถบอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรมพอสมควร

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มตามโครงการพระราชดำริฯ เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการฝึกอาชีพการตัดผม การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชต่างๆ โครงการทอผ้ากะเหรี่ยง ตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการทำงาน มีแบบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงาน แต่ไม่ได้นำมาประเมินผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการทำงาน มีทักษะในการทำงานตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดของกลุ่มสี กิจกรรมกลุ่มงานตามโครงการพระราชดำริฯ เช่น กลุ่มปลูกพืชผัก เลี้ยงไก่ไข่ ฟักไก่สามสายพันธุ์ เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู เลี้ยงวัว

และเพะ เลี้ยงกบ กลุ่มสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มและร่วมกันทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมาย แต่ก็มีบางคนที่ขาดความรับผิดชอบอยู่บ้าง เช่น ไปทำงานช้า หลบงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขา มีความขยันอดทนในการทำงานแต่ขาดความละเอียดรอบคอบ ผู้เรียนทำงานด้วยความเต็มใจ สม่่าครใจในการเข้ากลุ่มทำด้วยความเต็มใจ ร่าเริง แจ่มใส มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนได้เนิรการตามโครงการพระราชดำริ เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัยแม่และเด็ก โครงการโรงเรียน เช่น โครงการควบคุมโรคไข้มาลาเรีย ไข้เลือดออก หนองพยาธิ โครงการเด็กดีพื้นสวย โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านสุขบัญญัติ จัดบริการอาหารกลางตามหลักโภชนาการ ำ จัดหาอุปกรณ์กีฬา เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ เปตอง ฯลฯ ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี

ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากอยู่ในโครงการพระราชดำริได้รับการเฝ้าระวังและควบคุมโรคต่าง ๆ จากครู เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล และเจ้าหน้าที่อนามัยมีการทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็นและการได้ยิน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย ปีละ 2 ครั้ง ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนตามหลักโภชนาการ ได้ใช้ผลผลิตในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ผู้เรียนได้ดื่มนม ดื่มน้ำผสมไอโอดีน เป็นประจำทุกวัน

ผู้เรียนมีหน้าตาทำทางร่าเริงแจ่มใส รู้จักพูดคุยทักทายกับผู้อื่น เรียน เล่น ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ดี ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีสนามกีฬา ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การแปรงฟัน การดื่มนม แต่ในด้านสุขนิสัย มีบางด้านยังไม่ได้ เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารหรือตอนเช้า และก่อนนอน ส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติ มีการรับประทานอาหารด้วยมือ การอาบน้ำส่วนใหญ่ไม่อาบน้ำในตอนเช้า และเครื่องแต่งกายไม่ค่อยสะอาด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดมอมเมาจากเจ้าหน้าที่ ทหาร ตำรวจ นักเรียนส่วนใหญ่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มอมเมา และมีนักเรียนบางคน โดยเฉพาะนักเรียนชายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ดื่มสุรา และสูบบุหรี่

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการงานวันสำคัญ โครงการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน จัดทำสนามกีฬาบริการนักเรียนและเยาวชนในชุมชน จัดหาอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล ตะกร้อ เปตอง ให้ผู้เรียนได้เล่นและออกกำลังกาย จัดประกวดศิลปะ การวาดภาพพระบายสี การแสดงออกของนักเรียนในงานวันสำคัญของโรงเรียน ได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนการทอผ้า การทำลวดลายบนผ้าทอพื้นเมืองกะเหรี่ยง การจักสาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น การสอนฟ้อนเงี้ยว การรำพื้นบ้านกะเหรี่ยง การเดินประกอบจังหวะ เป็นต้น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความชื่นชอบในกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพพระบายสี การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ศิลปะที่นักเรียนชอบ ได้แก่ การวาดภาพต่างๆ ซึ่งโรงเรียนได้สนับสนุนโดยส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพภายในโรงเรียน การทำลวดลายบนผ้าทอพื้นเมืองกะเหรี่ยงให้สวยงาม มีผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพ จัดนิทรรศการและบูรณาการกับการเรียนรู้สาระอื่นๆ ผู้เรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้พอสมควร ด้านนาฏศิลป์ ผู้เรียนชื่นชอบการฟังดนตรี การร้องเพลง การเดินประกอบจังหวะ การฟ้อนเงี้ยว การรำพื้นบ้านของชาวกะเหรี่ยง นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์ดนตรีอย่างทั่วถึง เพราะโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์เครื่องดนตรี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครึ่งใดเมื่อครูใช้สื่อการสอนโดยการเปิดเพลงประกอบการสอน นักเรียนจะสนใจและร้องเพลงตามทุกคน มีการฝึกซ้อมการฟ้อนเงี้ยวและการรำพื้นบ้านของชาวกะเหรี่ยง นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 จะไปแสดงการฟ้อนเงี้ยวและการรำพื้นบ้านของชาวกะเหรี่ยงนอกสถานที่ตามงานพิธีต่างๆ เป็นประจำ สำหรับนักเรียนที่ชื่นชอบการเล่นกีฬา โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาบริการนักเรียนและชุมชน โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้ผู้เรียนและชุมชนได้เล่น เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเล่นในตอนพักกลางวันหลังรับประทานอาหารและตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้าน นักเรียนชอบศึกษาดูกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่ทะเลาะวิวาทกัน โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลอันดับ 1

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเกือบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา แต่มีปัญหาในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ยังมีนักเรียนบางคนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้

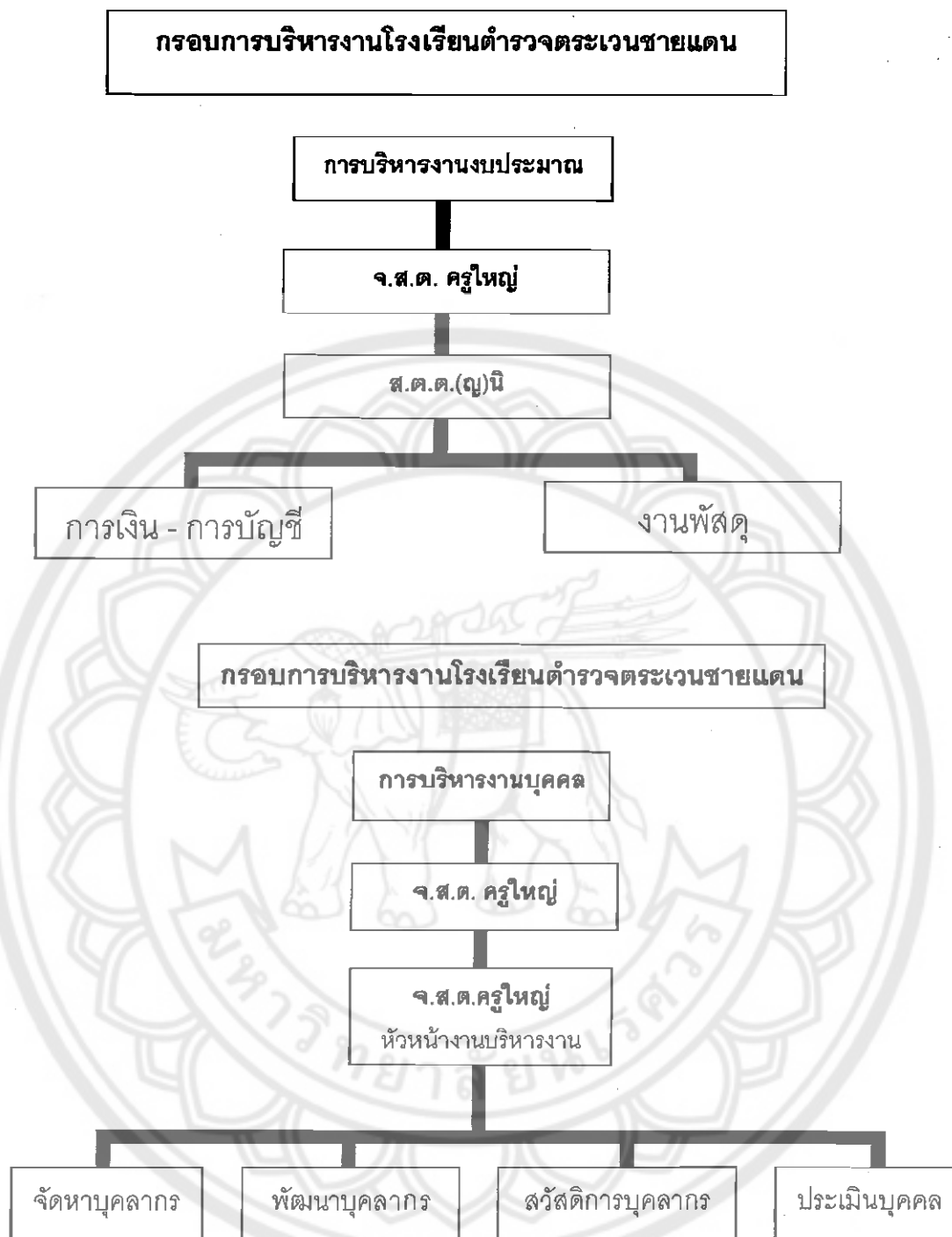
5.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ มีแผนภูมิจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารติดตั้งไว้ในที่ที่เหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานและงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจน การปฏิบัติราชการได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยตำรวจตระเวนชายแดนมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน ไม่มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารงบประมาณโดยส่วนใหญ่เป็นของกองกำกับสถานศึกษาได้รับงบประมาณเฉพาะโครงการอาหารกลางวันมาดำเนินการ โดยมีการติดตามและตรวจสอบโดยกองกำกับฯ มีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานบริหารทั่วไป 1 นาย สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 8 โครงการ คือ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการฝึกอาชีพ โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการส่งเสริมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมโภชนาการสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการตามพระราชดำริฯ จะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่มีหน่วยงานใดที่รับผิดชอบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานแต่อย่างใด มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นเพียงผู้อบรมครูผู้สอนเท่านั้น โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารถูกต้องครบถ้วนพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษา 2542 มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเป็นบาง

เรื่องโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการจะมาไม่ครบ ผู้ที่มาจะเป็นผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งไม่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารของโรงเรียน สถานศึกษาไม่มีระบบและกลไกตรวจสอบภายในที่ชัดเจน เพราะการดำเนินการด้านงบประมาณกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนจะเป็นผู้ดำเนินการทั้งสิ้น สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำเดือนและประจำปีรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด



ภาพ 47 กรอบการบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ภาพ 47 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คือ มีการแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน แต่โรงเรียนไม่มี

แผนงานและระบบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการใช้เสียงตามสายของหมู่บ้านในการแจ้งข่าว มีกิจกรรมให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม เช่น ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการเลือกตั้งในระดับต่างๆ การทำประชาคมของหน่วยงานต่างๆ การฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันกีฬา การให้บริการยารักษาโรค การปฐมพยาบาล และบริการวัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การร่วมแห่เทียนพรรษา งานศพ งานบวช งานแต่งงาน และงานขึ้นบ้านใหม่ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียนทุกวันที่ 15 ของเดือน งานวันลอยกระทง งานวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็ก การแข่งขันกีฬาและวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่ปฏิบัติงานในชุมชน เช่น โรงพยาบาลใช้เป็นสถานที่ฉีดวัคซีน ชั่งน้ำหนัก ฝากครรภ์ หน่วยควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงมาให้ความรู้และรณรงค์ต่อต้านไข้มาลาเรียและไข้เลือดออก องค์การบริหารส่วนตำบลใช้โรงเรียนเป็นสถานที่ประชุมการสร้างเครือข่ายในเรื่องต่างๆ

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ มีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการทอผ้าตามหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผลไม้ การเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่-เนื้อ การเลี้ยงหมู การเลี้ยงวัว การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงกบและกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ มีสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ร้านค้า และสหกรณ์ออมทรัพย์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มที่ เช่น กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนไกลกังวล และกิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและใช้ได้จริง อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมกลุ่มทำความสะอาดอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้น

ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ให้ผู้เรียนได้
 ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากป่าชุมชน ซึ่งเป็นป่าชุมชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 บ้านฟ้าใส ผู้เรียนจะเข้าไปศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ที่หายาก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ทุกวันศุกร์ การกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรที่มีใน
 สถานศึกษาและชุมชน เช่น การทอผ้า การศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น มีการส่งเสริม
 และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานอย่างหลากหลาย เช่น การจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญของ
 ชาติและศาสนา การแสดงผลงานนักเรียนในงานนิทรรศการต่างๆ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน
 รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีการพัฒนาครูให้มี
 ความสามารถในการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม
 ประจำปีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การอบรมตามโครงการพระราชดำริฯ เช่น จาก
 หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมง กรมปศุสัตว์ ที่ได้จัด
 ขึ้น โดยครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะ
 และกระบวนการสอนให้นักเรียนในการจัดกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริฯ เช่น การปลูกพืชผัก
 สวนครัว การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
 ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหลายวิธี คิดสร้างสรรค์ และมีการแสดงออกได้อย่างชัดเจนและ
 เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ การประกวดวาดภาพ การตัดปะ การประดิษฐ์
 จากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ทดลองวิธีการ
 แก้ปัญหาด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม เช่น การทำงานกลุ่ม การทำความเข้าใจ
 สะอาด การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด เป็นต้น มีกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระ
 ความรู้ และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิด สิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียน กับความจริงของชีวิตรอบตัว
 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกันรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
 ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การจัดกิจกรรม
 เกี่ยวกับคณะกรรมการนักเรียน มีสถานนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม
 เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริฯ
 เป็นกิจกรรมฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมการบริการสาธารณสุขประโยชน์ทั้งในและนอก
 สถานศึกษา เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการ
 พัฒนาอย่างครบถ้วน กิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาสุนทรีย์ภาพ และทักษะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรม
 พัฒนาสุนทรีย์ภาพและทักษะด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะการวาด

ภาพ การตัดปะ และการปั้นพัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมแข่งขัน กีฬาสี กีฬากลุ่มและกีฬาเยาวชนด้านยาเสพติด

สถานศึกษาไม่มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร 2544 แต่ใช้ แผนการประเมินของหลักสูตร พ.ศ.2521 (แก้ไข พ.ศ.2533) มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา เช่น กิจกรรมตามโครงการพระราชดำริฯ โครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด

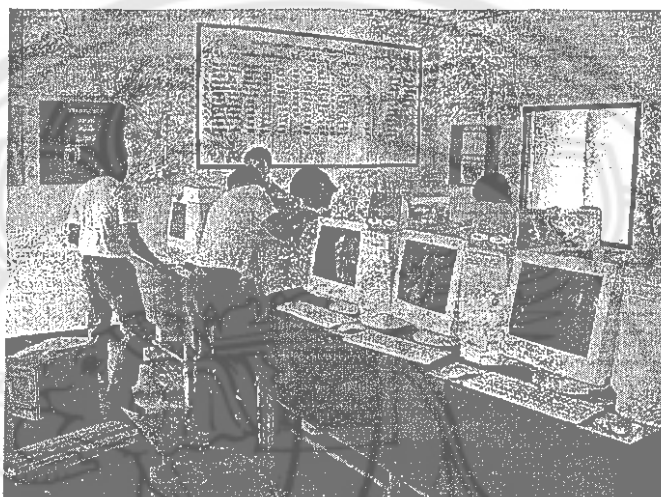
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ครูใหญ่เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการ ประสานงานและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ได้ให้การสนับสนุนโทรทัศน์ พอร์ตรีเซฟเวอร์ จำนวน 6 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอผ้าพื้นเมือง

มีการจัดสวัสดิการให้แก่ครูผู้สอน เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เช่น การส่งครูเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการบริหารโรงเรียน ดำเนินการจัดระบบเอกสารต่างๆ ให้เป็น ระบบและใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูล ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถ แก้ปัญหาสำคัญให้ลุล่วงโดยการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาหารือกันและร่วมมือกันในการ แก้ไขปัญหา เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน แต่สถานศึกษาไม่มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา เพราะการสร้าง หลักสูตรเป็นหน้าที่ของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของโรงเรียน คือ หลักสูตรการทอผ้ากะเหรี่ยง ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานที่ตรง ต่อเวลา และอุทิศเวลาส่วนตัวนอกเวลาราชการปฏิบัติงานด้านการบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริฯ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติงานชวนหาความรู้โดยใช้เวลาวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และมีความเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นจาก

ทุกฝ่าย ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย และโรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร แต่เนื่องจากเป็นข้าราชการตำรวจ อาจจะมีวิธีการบริหารที่แตกต่างไปจากพลเรือนบ้าง โดยเฉพาะการสั่งการ เมื่อสั่งอะไรไปแล้วจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด



ภาพ 48 สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการโดยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ในการจัดทำนั้นกองกำกับการฯ จะเชิญผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูตำรวจตระเวนชายแดน ในการบังคับบัญชาของกองกำกับการฯ เป็นผู้ร่วมกันจัดทำ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นที่ปรึกษา ลักษณะของหลักสูตรนำมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สามารถนำไปใช้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในการบังคับบัญชาของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อพิจารณาข้อเท็จจริงในทางปฏิบัติแล้ว ยังไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชนเท่าใดนัก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งเป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับการทอผ้า กะเหรี่ยง ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น การเขียนหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่มีการเขียนจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และไม่มีการประเมินผลทำให้การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีชุดการเรียนการสอนทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ แต่ไม่มีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจัง

5.3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านครู

ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านครู โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการประชุมครู และได้มีการแจกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครู ทำให้ครูผู้สอนรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจมาตรฐานด้านผู้เรียน แต่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามนั้นได้ เพราะต้องปฏิบัติตามคำสั่งของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นอกจากนี้จากการส่งครูผู้สอนไปรับการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้คนละ 1 สาระการเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) แต่ครูไม่ได้จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลูกเร้าใจ ชูใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เพราะขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ การบันทึกเอกสารประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ยังไม่ถูกต้อง ยังคงใช้การบันทึกเอกสารประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ปรับปรุง พ.ศ.2533) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โรงเรียนเพิ่งได้รับในปีการศึกษา 2548 ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนไม่มีความรู้ที่จะกรอกแบบ ปพ. ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนได้จัดให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากระหว่างครู – ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม คุณธรรม ตามวิถีสังคมไทย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบนำไปสู่การปฏิบัติจาก

การจัดกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว และปลูกผลไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ – ไข่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหมู วัว และแพะ เป็นต้น การจัดทำอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ มีจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมสหกรณ์เกษตรและกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์โครงการฝึกอาชีพ เช่น การตัดผม ช่างพื้นฐาน โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการเหล่านี้ครูผู้สอนได้แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ช่วยกันดำเนินการตามโครงการ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ทุกวันพุธด้วย ส่วนการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนยังคงใช้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

โรงเรียนมีครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการประถมศึกษา จำนวน 3 คน ที่อีก 9 คน ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มาปฏิบัติหน้าที่ครู จำนวน 7 คน ประกอบด้วยครูใหญ่ 1 คน และครูผู้สอน 6 คน นอกจากนี้ ยังมีครูพลเรือนตำแหน่งลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 2 คน และครูอัตราจ้างของ อบต. จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 คน ครูผู้สอนที่เป็น ตชด. เป็นครูประจำชั้นทั้ง 5 คน นอกจากนี้ยังมีครูผู้สอนคนอื่นทำหน้าที่เป็นครูธุรการจำนวน 1 คน สำหรับครูพี่เลี้ยงเด็กและครูอัตราจ้างของ อบต. จะทำหน้าที่สอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ครูผู้สอนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนน้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และครูประจำชั้นสอนทุกวิชาในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ โรงเรียนมีครูเกินเกณฑ์ และภาระงานที่สอนเฉลี่ย 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าเพียงพอ

สรุปในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในด้านประเมินผลยังมีปัญหาในการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนในด้านครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ พบว่า ครูมีความเพียงพอแต่วุฒิการศึกษาความรู้และความสามารถไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

6. สรุปผลการศึกษา

6.1 ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีครู 12 คน นักเรียน 228 คน ครูที่มีอยู่เป็นครู ตชด. 7 คน ครูพลเรือน 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีการคมนาคมที่ใช้ถนนที่เป็นทั้งถนนลูกรังในซอย และถนนคอนกรีตในถนนสายหลักของหมู่บ้าน ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

6.2 ผลศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน มีดังนี้คือ

6.2.1 ด้านการเตรียมการ โรงเรียนได้มีการประชุมร่วมกันวางแผนแบ่งงานกัน

รับผิดชอบ โดยได้จัดให้มีการประชุมครูในโรงเรียน และกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา และแผนงบประมาณ มีขั้นตอนในการวางแผน คือ เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลก่อนกำหนดเป้าหมาย ข้อมูลที่นำมาศึกษาวิเคราะห์ประกอบด้วย ความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 สภาพเศรษฐกิจ สังคมของชุมชน รวมทั้งสถิติข้อมูลอื่นๆ ของโรงเรียนและชุมชน นำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายตามลำดับความสำคัญและมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน โดยจัดทำเป็นโครงการสำหรับแก้ไขปัญหา โครงการมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำหนดงบประมาณและผู้รับผิดชอบ

6.2.2 ด้านการดำเนินการ พบว่า มีการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2548 ที่วางไว้ แต่ไม่มีการตรวจสอบประเมินผลโครงการ แต่มีแบบประเมินผลโครงการ เพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

6.2.3 ด้านการรายงาน พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นการจัดทำรายงานโดยครูใหญ่เพียงคนเดียว ครูคนอื่นๆ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสาเหตุที่ครูใหญ่ไม่ได้ให้ครูคนอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ก็เนื่องมาจากครูทุกคนมีภาระหน้าที่ที่ทำงานมากและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก็มีการดำเนินงานเหมือนๆ กัน

6.2.4 ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประเมินภายนอก ผลการศึกษา มีดังนี้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเกือบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา แต่มีปัญหาในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังมีนักเรียนบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ. กำหนดไว้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านผู้บริหารของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทุกข้อ โดยโรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา เสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ยกเว้นในมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเอง กอปรกับการตำราวจะเวณชายแดน เป็นผู้ดำเนินการและมีสื่อไม่เพียงพอ รวมทั้งไม่ได้นำสื่อที่มีอยู่มาใช้ในการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในด้านประเมินผลยังมีปัญหาในการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนในด้านครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ พบว่า ครูมีความเพียงพอแต่วุฒิการศึกษา ความรู้และความสามารถไม่เป็นไปตามมาตรฐาน