

- ชื่อเรื่อง : รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และ
คิดสังเคราะห์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3
- ผู้วิจัย : นางกัญญภัค พุฒตาล
- ประธานที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสมอ ถาน้อย
- กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์
: รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไทย
- ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประกันคุณภาพการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ สร้างและพัฒนาแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3
ได้รูปแบบความสัมพันธ์ที่มีตัวแปรแฝง 5 ตัว และตัวแปรที่สังเกตได้ 18 ตัว กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
คือนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลกจำนวน 695 คน วิเคราะห์
ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตรวจสอบความสอดคล้องของ
รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรมลิสเรลรุ่น 8.30 ผลการวิจัย
พบว่า

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไค – สแควร์
(Chi – Square) เท่ากับ 134.07 องศาอิสระ 109 ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ค่าสถิติวัดระดับ
ความกลมกลืนหรือดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.98 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่
ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.97 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ได้ร้อยละ 14

รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไค – สแควร์
(Chi – Square) เท่ากับ 137.55 องศาอิสระ 113 ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ค่าสถิติวัดระดับ

ความกลมกลืนหรือดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.98 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.97 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ได้ร้อยละ 10

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 มากที่สุด ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย รองลงมาได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเครียดของนักเรียน ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้ตามลำดับ

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 มากที่สุดได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย รองลงมาได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศการเรียนรู้ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน และความเครียดของนักเรียน ตามลำดับ

Title : A CAUSATIONAL MODEL OF FACTORS AFFECTING
ANALYTICAL THINKING AND SYNTHESIS THINKING OF
STUDENTS AT EDUCATION BASED LEVEL 3

Author : Mrs. Kanyapak Puttan

Major Advisor : Assist.Prof. Dr. Samur Thanoi

Advisor : Assoc.Prof. Dr. Arunee Onswad
: Assoc.Prof. Tiamjan Phanitpalinchai

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Quality Assurance
(M.Ed. in Educational Quality Assurance), Naresuan University,
2006.

Abstract

The purposes of this study were to construct, verify and develop a causal model of factors affecting to analytical and synthesis thinking of students at education based level 3. The model composed of 5 latent variable factors and 18 observable factors. Sample of this study were students at educational level 3 in Phitsanuloke province with the total number of 695. Computerized statistic program was used to analyze and verify data. LISREL 8.30 version was used to verify the relationship between linear structural model and empirical data.

The results showed that the causal relationship model of factors affecting analytical thinking and the empirical data has goodness of fit index at 0.98, an adjusted goodness of fit index at 0.97 with the Chi – square value of 134.07.

The results were significant at 0.05 level with degree of freedom at 109.

The results showed that the causal relationship model of factors affecting synthesis thinking and the empirical data has goodness of fit index at 0.98, an adjusted goodness of fit index at 0.97 with the Chi – square value of 137.55.

The results were significant at 0.05 level with degree of freedom at 113.

In conclusion, the variable factors which affected the analytical thinking were the student treatment, student motivation, stress of student, Individual factors of student, and learning environment respectively.

The variables factors which affected the synthesis thinking were the student treatment, student motivation, learning environment, individual factors of student, and stress of student, respectively.