ชื่อเรื่อง : การประเมินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก
ผู้วิจัย : นางสิรินุช ศรีแสง
ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณี อ่อนสวัสดิ์
ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก เป็นการวิจัยหลังการดำเนินงาน (Summative Evaluation) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เพื่อประเมินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวม 3 ด้าน คือ ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยประเมินจากเอกสารและรายงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการตอบแบบสอบถามและการสำรวจ จากแหล่งข้อมูล จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน ครูผู้สอนประจำชั้น จำนวน 63 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 45 คน และนักเรียน จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจและแบบสอบถาม หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ทางสถิติด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ ไม่พอเพียง

1.2 บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง พอเพียง ส่วนโรงเรียนปกติ ไม่พอเพียง

1.3 อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่อง พอเพียง ส่วนโรงเรียนปกติ ไม่พอเพียง

1.4 สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ ไม่พอเพียง

2. ด้านกระบวนการ การจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนประจำชั้นของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ พบว่า โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ ได้มีการปฏิบัติตามภารกิจ 7 ภารกิจตามที่กรมวิชาการกำหนด ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
2. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร
4. การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร
6. การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร
7. การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร

ปัญหาในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านผลผลิต ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนปกติ มีสภาพความสำเร็จจากการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก

Title	: EVALUATION OF PERFORMANCE IN THE SCHOOL BASED CURRICULUM OF SCHOOLS IN PHITSANULOKE PROVINCE
Author	: Mrs.Sirinuch Srisaeng
Major Adviser	: Assoc. Prof. Tiemchan Panichpalinchai
Adviser	: Assoc. Prof. Dr.Arunee Onsawad
Type of Degree	: Master of Education Degree in Educational Research and Development (M.Ed. in Educational Research and Development). Naresuan University, 2005

Abstract

This study is an evaluation research aiming to evaluate the performance in the school based curriculum of schools in Phitsanuloke province applying System Analysis (input, process and output). The research methods included analysis of existing data, servey, review of documents and reports, and interview on sample groups; namely, a group of 15 administrators, a group of 63 teachers, a group of 45 excutive committee in school and a group of 59 students. Qualitative analysis employed content analysis and quantitative analysis applied percentage, means and standard deviation.

Finding of the study are summarized in the following key areas:

1. Input: The capitation budget in the pilot schools and the normal schools was insufficient. The personal in the pilot schools and the normal schools was insufficient. The building in the pilot schools and the normal schools was insufficient. The material in the pilot schools and the normal schools was insufficient.

2. Process: The performance in the schools based curriculum of schools of discussion about conditions by administrators and teachers in the pilot schools and the normal schools in Phitsanuloke province found that the pilot schools and the normal schools had to perform 7 concern of Educational Technique Department.

System of curriculum , consisting of :

The first step , preparation for curriculum readiness

The second step , making content school curriculum

The third step , plan of operation for implementation of curriculum

The fourth step , procedure for implementation of curriculum

The fifth step , supervision and evaluation

The sixth step , conclusion of report of results of all system curriculum evaluation

the seventh step , school curriculum improvement

There were many practical problems raised during the preparations period but problems occurred at moderate level during project implementation.

3. Product: The students in the pilot schools and the normal schools found that the school based curriculum made them satisfied and the teachers were achieved in the curriculum too.