

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ศึกษาสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F
P	แทน	การเปรียบเทียบความถี่
1	แทน	โรงเรียนขนาดเล็ก
2	แทน	โรงเรียนขนาดกลาง
3	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 284 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทฤษฎีของผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน
2. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุด

3. ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด
4. ด้านงบประมาณ
5. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยทดสอบค่าที (t - test) และทดสอบค่าเอฟ (F - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2 ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม		
- ผู้บริหารโรงเรียน	142	50
- ครูบรรณารักษ์ห้องสมุด	142	50
รวม	284	100

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีตำแหน่งผู้บริหาร 142 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนครูบรรณารักษ์ห้องสมุด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 3 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก	140	49.30
- ขนาดกลาง	80	28.20
- ขนาดใหญ่	64	22.50
รวม	284	100

จากตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.20 และน้อยที่สุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 22.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ใน 5 ด้านคือ

1. ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน
2. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด
3. ด้านการบริการ และกิจกรรมห้องสมุด
4. ด้านงบประมาณ
5. ด้านการประเมิน ผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 284		ระดับสภาพปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	3.42	0.70	ปานกลาง
2. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องสมุด	3.62	0.64	มาก
3. ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด	3.26	0.70	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณ	3.30	1.02	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	3.36	0.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุด มีระดับสภาพปัญหา มาก

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนคติของผู้บริหาร

สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	3.42	0.74	ปานกลาง
2. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด	3.54	0.65	มาก
3. ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด	3.29	0.68	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณ	3.21	0.97	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	3.37	0.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.38	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนคติของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุด มีระดับสภาพปัญหา มาก

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทรรศนะของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	คณะกรรมการห้องสมุด ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานห้องสมุด	3.35	1.00	ปานกลาง
2.	การบริหารงานห้องสมุด เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการห้องสมุด	3.39	0.93	ปานกลาง
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน	3.38	1.67	ปานกลาง
4.	มีการฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนให้รู้หน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้	3.32	1.13	ปานกลาง
5.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทำหน้าที่ดำเนินการในด้านเทคนิคและงานบริการห้องสมุดได้เป็นอย่างดี	3.32	1.02	ปานกลาง
6.	มีการส่งเสริมงานด้านเทคนิคได้แก่ การจัดหาหนังสือ และวัสดุทัศนวัสดุ ตลอดจนนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์	3.50	1.04	ปานกลาง
7.	มีการส่งเสริมงานบริการโดยจัดให้นักเรียนและครูได้รับความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุด	3.43	1.09	ปานกลาง
8.	เวลาทำการของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องทำการสอนด้วย	3.87	1.12	มาก
9.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีของห้องสมุดเป็นประจำ	3.28	1.06	ปานกลาง
10.	บริการให้ครูนำนักเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุด	3.40	1.08	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.42	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
ทัศนคติของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.42 และค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุด
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นข้อเวลาทำการของครูบรรณารักษ์ไม่
เต็มที่เนื่องจากต้องทำการสอนด้วย มีระดับสภาพปัญหา มาก



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ หอสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ หอสมุด

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการหอสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	ตั้งอยู่ในที่สะดวกแก่การใช้บริการ	3.33	1.29	ปานกลาง
2.	มีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเข้าใช้บริการ	3.38	1.25	ปานกลาง
3.	ภายในมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ	3.35	1.37	ปานกลาง
4.	มีตู้หนังสือ ตู้อุปกรณ์ ชั้นวางเอกสารเพียงพอ	3.29	1.08	ปานกลาง
5.	มีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ	3.29	1.17	ปานกลาง
6.	มีครุภัณฑ์ ประเภทโสตทัศนวัสดุที่เพียงพอและใช้งานได้ดี	3.36	1.11	ปานกลาง
7.	มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ซ่อมแซมและเขียนสันหนังสือใช้การ ได้ดี	3.51	0.98	มาก
8.	มีอินเตอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า	4.34	1.27	มาก
9.	ตัวอาคารหอสมุดได้มาตรฐาน	3.46	1.08	ปานกลาง
10.	มีคอมพิวเตอร์สำหรับการให้บริการ	4.29	1.23	มาก
11.	มีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และข่าวสารต่อ เนื่อง	3.46	1.09	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.54	0.65	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการหอสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการหอสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นข้อมีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ซ่อมแซมและเขียนสันหนังสือใช้การได้ดี มีอินเตอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า และมีคอมพิวเตอร์สำหรับการให้บริการ มีระดับสภาพปัญหา มาก

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนคติของผู้บริหาร ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	อ่านได้ทุกเวลาที่ห้องสมุดเปิดทำการ	3.44	1.29	ปานกลาง
2.	มีบริการยืมวัสดุสารนิเทศแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.20	1.07	ปานกลาง
3.	มีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกปีในช่วงเวลาเปิดภาคเรียนของต้นปีการศึกษา	3.30	1.06	ปานกลาง
4.	มีบริการหนังสือจองให้กับสมาชิกที่ต้องการ	3.32	1.09	ปานกลาง
5.	มีบริการตอบคำถามช่วยการค้นคว้าและบริการสารนิเทศ	3.23	1.09	ปานกลาง
6.	มีระเบียบข้อบังคับของห้องสมุดที่ชัดเจน	3.26	1.34	ปานกลาง
7.	มีการให้บริการแก่ชุมชน	3.30	1.21	ปานกลาง
8.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมของห้องสมุด	3.39	0.97	ปานกลาง
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.37	0.99	ปานกลาง
10.	มีกิจกรรมเกมมหาสนุกโดยเน้นพัฒนาการแต่ละวัย	3.32	0.90	ปานกลาง
11.	มีกิจกรรมเล่นนิทาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.20	0.92	ปานกลาง
12.	มีการจัดตั้งชมรมนักอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการอ่านอย่างกว้างขวาง	3.35	1.11	ปานกลาง
13.	มีการจัดกิจกรรมได้วาทีให้กับนักเรียนได้เหมาะสมและประเด็นน่าสนใจ	3.31	1.07	ปานกลาง
14.	มีกิจกรรมทนายปัญหาต่อเนื่อง	3.19	0.94	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.29	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหาร ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง



ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ
ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสารนิเทศอย่างเหมาะสม	3.30	0.99	ปานกลาง
2.	ได้รับบริจาคให้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	3.12	1.06	ปานกลาง
3.	มีเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและครูหรือมูลนิธิเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมตลอดปี	3.19	1.39	ปานกลาง
4.	มีงบประมาณดำเนินงานตลอดปี	3.31	1.29	ปานกลาง
5.	ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุสารนิเทศจากบุคคลภายในบุคคลภายนอก	3.18	1.13	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.21	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
ทัศนคติของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.21 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน
เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทรรศนะของผู้บริหาร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	โรงเรียนมีกระบวนการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.37	0.93	ปานกลาง
2.	เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดครอบคลุมและสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขได้	3.39	0.90	ปานกลาง
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.35	1.03	ปานกลาง
4.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	3.39	1.04	ปานกลาง
5.	คณะกรรมการนำผลการประเมินสรุปกำหนดเป็นนโยบายและวางแผนดำเนินงานห้องสมุด	3.40	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.37	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทรรศนะของผู้บริหาร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ
ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	3.43	0.66	ปานกลาง
2.	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุด	3.69	0.62	มาก
3.	ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด	3.23	0.63	ปานกลาง
4.	ด้านงบประมาณ	3.39	1.06	ปานกลาง
5.	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	3.34	0.89	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.41	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
ทฤษฎีของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่า
กับ 3.41 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุด
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์
ห้องสมุด มีระดับสภาพปัญหา มาก

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทรรศนะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	คณะกรรมการห้องสมุด ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนงานห้องสมุด	3.25	0.87	ปานกลาง
2.	การบริหารงานห้องสมุดเน้นไปตามนโยบายของคณะกรรมการห้องสมุด	3.32	0.98	ปานกลาง
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน	3.20	1.61	ปานกลาง
4.	มีการฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนให้รู้หน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้	3.38	1.19	ปานกลาง
5.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทำหน้าที่ดำเนินการในด้านเทคนิค และงานบริการห้องสมุดได้เป็นอย่างดี	3.35	0.95	ปานกลาง
6.	มีการส่งเสริมงานด้านเทคนิคได้แก่ การจัดหาหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ ตลอดจนนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์	3.59	1.05	มาก
7.	มีการส่งเสริมงานบริการโดยจัดให้นักเรียนและครูได้รับความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุด	3.37	1.01	ปานกลาง
8.	เวลาทำการของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องทำการสอนด้วย	4.17	0.95	มาก
9.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ของห้องสมุดเป็นประจำ	3.30	1.06	ปานกลาง
10.	บริการให้ ครุณำนักเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุด	3.38	1.20	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.43	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
ทรรณะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่า
กับ 3.43 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุด
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นข้อที่มีการส่งเสริมงานด้านเทคนิคได้แก่
การจัดหาหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ ตลอดจนวิทยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และเวลาทำการ
ของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องทำการสอนด้วย มีระดับสภาพปัญหา มาก



ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพปัญหาการให้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทรรศนะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของห้องสมุด

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	ตั้งอยู่ในที่สะดวกแก่การให้บริการ	3.39	1.34	ปานกลาง
2.	มีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเข้าใช้บริการ	3.40	1.29	ปานกลาง
3.	ภายในมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ	3.42	1.36	ปานกลาง
4.	มีตู้หนังสือ ตู้อุปกรณ์ ชั้นวางเอกสารเพียงพอ	3.53	1.14	มาก
5.	มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ	3.54	1.11	มาก
6.	มีครุภัณฑ์ประเภทโสตทัศนศึกษาที่เพียงพอและใช้งานได้ดี	3.58	1.13	มาก
7.	มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ซ่อมแซมและเขียนสันหนังสือให้การได้ดี	3.75	1.03	มาก
8.	มีอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า	4.53	1.07	มากที่สุด
9.	ตัวอาคารห้องสมุดได้มาตรฐาน	3.59	1.17	มาก
10.	มีคอมพิวเตอร์สำหรับการให้บริการ	4.43	1.13	มาก
11.	มีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และข่าวสาร	3.45	1.12	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.69	0.62	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทรรศนะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ยกเว้นข้อมีอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า มีระดับสภาพปัญหา มากที่สุด นอกนั้นมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทฤษฎีของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	อ่านได้ทุกเวลาที่ห้องสมุดเปิดทำการ	3.40	1.33	ปานกลาง
2.	มีบริการยืมวัสดุ สารนิเทศแก่นักเรียนในโรงเรียน	3.22	1.13	ปานกลาง
3.	มีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกปีในช่วงเวลาเปิดภาคเรียนตอนต้นปีการศึกษา	3.35	1.14	ปานกลาง
4.	มีบริการหนังสือจองให้กับสมาชิกที่ต้องการ	3.28	1.18	ปานกลาง
5.	มีบริการตอบคำถามช่วยการค้นคว้าและบริการสารนิเทศ	3.25	1.11	ปานกลาง
6.	มีระเบียบข้อบังคับของห้องสมุดที่ชัดเจน	3.07	1.41	ปานกลาง
7.	มีการให้บริการแก่ชุมชน	3.25	1.31	ปานกลาง
8.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมของห้องสมุด	3.23	0.99	ปานกลาง
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.21	0.98	ปานกลาง
10.	มีกิจกรรมเกมมหาสนุก โดยเน้นพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย	3.27	1.08	ปานกลาง
11.	มีกิจกรรมเล่านิทาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.20	1.05	ปานกลาง
12.	มีการจัดตั้งชมรมนักอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการอ่านอย่างกว้างขวาง	3.27	1.18	ปานกลาง
13.	มีการจัดกิจกรรมโต้วาทีให้กับนักเรียนได้เหมาะสมและประเด็นน่าสนใจ	3.18	1.24	ปานกลาง
14.	มีกิจกรรมทายปัญหาต่อเนื่อง	3.05	1.09	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.23	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทฤษฎีของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง



ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการให้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ด้านงบประมาณ

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ	N = 142		ระดับสภาพ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สรรนิเทศอย่างเหมาะสม	3.44	1.04	ปานกลาง
2.	ได้รับบริจาคให้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	3.38	1.24	ปานกลาง
3.	มีเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและครูหรือมูลนิธิเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมตลอดปี	3.42	1.44	ปานกลาง
4.	มีงบประมาณดำเนินงานตลอดปี	3.39	1.28	ปานกลาง
5.	ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุสารนิเทศจากบุคคลภายในบุคคลภายนอก	3.33	1.24	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.39	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการให้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทรรศนะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	N = 142		ระดับสภาพปัญหา
		\bar{X}	S.D.	
1.	โรงเรียนมีกระบวนการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา	3.30	0.93	ปานกลาง
2.	เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดครอบคลุมและสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขได้	3.38	0.94	ปานกลาง
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.37	1.08	ปานกลาง
4.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	3.38	1.02	ปานกลาง
5.	คณะกรรมการนำผลการประเมินสรุปกำหนดเป็นนโยบายและวางแผนดำเนินงานห้องสมุด	3.31	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.34	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทรรศนะของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน กับตำแหน่ง ปรากฏในตาราง 17 – 28 ดังนี้

ตาราง 17 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ตามทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	3.42	0.74	3.43	0.66	0.075	0.940
2.	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของห้องสมุด	3.54	0.65	3.69	0.62	1.869	0.063
3.	ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด	3.29	0.68	3.23	0.73	0.795	0.427
4.	ด้านงบประมาณ	3.21	0.97	3.39	1.06	1.453	0.147
5.	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	3.37	0.86	3.34	0.89	0.296	0.767
	รวมเฉลี่ย	3.38	0.60	3.41	0.57	0.449	0.654

จากตาราง 17 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารงานห้อง สมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	คณะกรรมการห้องสมุด ทำหน้าที่ กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงาน งานห้องสมุด	3.35	1.00	3.25	0.87	0.884	0.378
2.	การบริหารงานห้องสมุดเป็นไปตาม นโยบายของคณะกรรมการห้องสมุด	3.39	0.93	3.32	0.98	0.622	0.534
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้รับ การแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ บริหารโรงเรียน	3.38	1.67	3.20	1.61	0.940	0.348
4.	มีการฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนให้รู้หน้าที่และสามารถปฏิบัติ งานได้	3.32	1.13	3.38	1.19	0.409	0.683
5.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทำหน้าที่ ดำเนินการในด้านเทคนิคและงาน บริการห้องสมุดได้เป็นอย่างดี	3.32	1.02	3.35	0.95	0.241	0.810
6.	มีการส่งเสริมงานด้านเทคนิคได้แก่การ จัดหาหนังสือและวัสดุทัศนวัสดุตลอด จนนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์	3.50	1.04	3.59	1.05	0.736	0.462
7.	มีการส่งเสริมงานบริการโดยจัดให้นัก เรียนและครูได้รับความสะดวกในการใช้ บริการห้องสมุด	3.43	1.09	3.37	1.01	0.451	0.652
8.	เวลาทำการของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องทำการสอนด้วย	3.87	1.12	4.17	0.95	2.456*	0.015

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารงานห้อง สมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนจัดทำ รายงานประจำปีของห้องสมุดเป็นประจำ	3.28	1.06	3.30	1.06	0.112	0.911
10.	บริการให้ครูนำนักเรียนมาจัดกิจ กรรมกรเรียนการสอนในห้องสมุด	3.40	1.08	3.38	1.20	0.156	0.876
	รวมเฉลี่ย	3.42	0.74	3.43	0.66	0.075	0.940

*P<.05

จากตาราง 18 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เป็น
 แหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนตามรายข้อ พบว่ามีจำนวน 1 ข้อได้แก่ เวลา
 ทำการของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มทีเนื่องจากต้องทำการสอนด้วย มีทรรศนะแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนอีก 9 ข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของห้องสมุด	ผู้บริหาร		ครูบรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ตั้งอยู่ในที่สะดวกแก่การให้บริการ	3.33	1.29	3.39	1.34	0.360	0.719
2.	มีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเข้าใช้บริการ	3.38	1.25	3.40	1.29	0.140	0.888
3.	ภายในมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ	3.35	1.37	3.42	1.36	0.435	0.664
4.	มีตู้หนังสือ ตู้อุปกรณ์ ชั้นวางเอกสารเพียงพอ	3.29	1.08	3.53	1.14	1.815	0.071
5.	มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ	3.29	1.17	3.54	1.11	1.869	0.063
6.	มีครุภัณฑ์ประเภทโสตทัศนศึกษาที่เพียงพอและใช้งานได้ดี	3.36	1.11	3.58	1.13	1.702	0.090
7.	มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ซ่อมแซมและเขียนสันหนังสือใช้การได้ดี	3.51	0.98	3.75	1.03	2.009*	0.045
8.	มีอินเตอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า	4.34	1.27	4.53	1.07	1.367	0.173
9.	ตัวอาคารห้องสมุดได้มาตรฐาน	3.46	1.08	3.59	1.17	1.001	0.318
10.	มีคอมพิวเตอร์สำหรับการให้บริการ	4.29	1.23	4.43	1.13	1.004	0.316
11.	มีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และข่าวสาร	3.46	1.09	3.45	1.12	0.054	0.957
	รวมเฉลี่ย	3.54	0.65	3.69	0.62	1.869	0.063

*P<.05

จากตาราง 19 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทรรคนะของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของห้องสมุดมีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ซ่อมแซมและเขียนสันหนังสือใช้การได้ดี มีทรรคนะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนอีก 10 ข้อ มีทรรคนะไม่แตกต่างกัน



ตาราง 20 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านการบริการและกิจกรรม ห้องสมุด	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	อ่านได้ทุกเวลาที่ห้องสมุดเปิดทำการ	3.44	1.29	3.40	1.33	0.227	0.821
2.	มีบริการยืมวัสดุ สารนิเทศแก่นักเรียน ในโรงเรียน	3.20	1.07	3.22	1.13	0.161	0.872
3.	มีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุดเป็น ประจำทุกปีในช่วงเวลาเปิดภาคเรียน ตอนต้นปีการศึกษา	3.30	1.06	3.35	1.14	0.378	0.706
4.	มีบริการหนังสือจองให้กับสมาชิกที่ ต้องการ	3.32	1.09	3.28	1.18	0.313	0.754
5.	มีบริการตอบคำถามช่วยการค้นคว้า และบริการสารนิเทศ	3.23	1.09	3.25	1.11	0.216	0.829
6.	มีระเบียบข้อบังคับของห้องสมุดที่ชัด เจน	3.26	1.34	3.07	1.41	1.166	0.245
7.	มีการให้บริการแก่ชุมชน	3.30	1.21	3.25	1.31	0.329	0.743
8.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการ วางแผนการจัดกิจกรรมของห้องสมุด	3.39	0.97	3.23	0.99	1.454	0.147
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้อย่างต่อ เนื่อง	3.37	0.99	3.21	0.98	1.328	0.185
10.	มีกิจกรรมเกมมหาสนุกโดยเน้น พัฒนาการของเด็กแต่ละวัย	3.32	0.90	3.27	1.08	0.416	0.677
11.	มีกิจกรรมเล่านิทาน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	3.20	0.92	3.20	1.05	0.008	1.000
12.	มีการจัดตั้งชมรมนักอ่านเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีการอ่านอย่างกว้างขวาง	3.35	1.11	3.27	1.18	0.571	0.569

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านการบริการและกิจกรรม ห้องสมุด	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13.	มีการจัดกิจกรรมได้วาทิให้กับนักเรียน ได้เหมาะสมและประเดิน่าสนใจ	3.31	1.07	3.18	1.24	0.921	0.358
14.	มีกิจกรรมทหายปัญหาต่อเนื่อง	3.19	0.94	3.05	1.09	1.169	0.243
	รวมเฉลี่ย	3.29	0.68	3.23	0.73	0.795	0.427

จากตาราง 20 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
 ทรรศนะของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อ
 สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด
 พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครู บรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สารนิเทศอย่างเหมาะสม	3.30	0.99	3.44	1.04	1.223	0.222
2.	ได้รับบริจาคให้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	3.12	1.06	3.38	1.24	1.900	0.058
3.	มีเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและ ครูหรือมูลนิธิเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ตลอดปี	3.19	1.39	3.42	1.44	1.386	0.167
4.	มีงบประมาณดำเนินงานตลอดปี	3.31	1.29	3.39	1.28	0.553	0.581
5.	ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุสารนิเทศ จากบุคคลภายในบุคคลภายนอก	3.18	1.13	3.33	1.24	1.102	0.272
	รวมเฉลี่ย	3.21	0.97	3.39	1.06	1.453	0.147

จากตาราง 21 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตาม
ทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อ
สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ พบว่า ไม่แตกต่าง
กัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้าน การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูบรรณารักษ์		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	โรงเรียนมีกระบวนการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา	3.37	0.93	3.30	0.93	0.573	0.567
2.	เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดครอบคลุมและสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขได้	3.39	0.90	3.38	0.94	0.065	0.948
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.35	1.03	3.37	1.08	0.169	0.866
4.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	3.39	1.04	3.38	1.02	0.115	0.909
5.	คณะกรรมการนำผลการประเมินสรุปกำหนดเป็นนโยบายและวางแผนดำเนินงานห้องสมุด	3.40	1.05	3.31	1.05	0.735	0.463
	รวมเฉลี่ย	3.37	0.86	3.34	0.89	0.296	0.767

จากตาราง 22 แสดงว่าสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	ด้านการบริหาร งานห้องสมุดโรง เรียน	3.51	0.63	3.43	0.72	3.23	0.79	3.573*	0.029	1≠3
2.	ด้านอาคารสถาน ที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	3.66	0.55	3.75	0.63	3.24	0.70	15.552*	0.000	1≠3, 2≠3
3.	ด้านการบริการ และกิจกรรมห้อง สมุด	3.36	0.71	3.25	0.71	3.04	0.64	4.674*	0.010	1≠3
4.	ด้านงบประมาณ	3.35	1.07	3.44	1.05	3.03	0.81	3.210*	0.042	2≠3
5.	ด้านการประเมิน ผลการดำเนินงาน ห้องสมุดโรง เรียน	3.41	0.89	3.38	0.89	3.21	0.82	1.247	0.289	-
	รวมเฉลี่ย	3.45	0.57	3.45	0.58	3.15	0.57	7.902*	0.000	1≠3, 2≠3

* P<.05

จากตาราง 23 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกัน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงบประมาณและการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีระดับสภาพปัญหา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุดและด้านงบประมาณ มีระดับสภาพปัญหา แตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกัน พบว่า ทุกด้านของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับสภาพปัญหา ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 24 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	คณะกรรมการห้องสมุด ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานห้องสมุด	3.36	0.92	3.34	0.97	3.12	0.93	1.505	0.224	-
2.	การบริหารงานห้องสมุดเป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการห้องสมุด	3.39	0.92	3.46	0.95	3.14	1.01	2.221	0.110	-
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นสายลักษณะอักษรจากผู้บริหารโรงเรียน	3.39	1.61	3.20	1.72	3.19	1.62	0.481	0.618	-
4.	มีการฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนให้รู้หน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้	3.52	1.11	3.30	1.13	3.05	1.25	3.865*	0.022	1≠3
5.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทำหน้าที่ดำเนินการในด้านเทคนิคและงาน	3.40	0.82	3.31	1.01	3.23	1.24	0.659	0.518	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6.	เทคนิคและงาน บริการห้องสมุดได้ เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมงาน ด้านเทคนิคได้แก่ การจัดหาหนังสือ และวัสดุทัศนวัสดุ ตลอดจนนิตยสาร วารสาร หนังสือ พิมพ์	3.68	1.02	3.51	1.02	3.30	1.11	3.016	0.051	-
7.	มีการส่งเสริมงาน บริการโดยจัดให้นัก เรียนและครูได้รับ ความสะดวกในการ ใช้บริการห้องสมุด	3.51	0.98	3.36	1.05	3.22	1.19	1.741	0.177	-
8.	เวลาทำการของครู บรรณารักษ์ไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องทำการ สอนด้วย	4.07	1.01	4.16	0.95	3.72	1.20	3.616*	0.028	2≠3
9.	ครูบรรณารักษ์ห้อง สมุดโรงเรียนจัดทำ รายงานประจำปีของ ห้องสมุดเป็นประจำ	3.32	1.04	3.30	1.11	3.20	1.06	0.278	0.757	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
10	บริการให้ครูนำนักเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุด	3.52	1.10	3.35	1.14	3.16	1.21	2.348	0.097	
	รวมเฉลี่ย	3.51	0.63	3.43	0.72	3.23	0.79	3.573*	0.029	1≠3

*P<.05

จากตาราง 24 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ในขณะเดียวกัน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อเวลาทำการสอนของครูบรรณารักษ์ไม่เต็มทีเนื่องจากต้องทำการสอนด้วย นอกนั้นไม่แตกต่างกันและโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อมีการฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนให้รู้หน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของห้องสมุด

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	ตั้งอยู่ในที่สะดวก แก่การให้บริการ	3.44	1.22	3.34	1.41	3.20	1.39	0.744	0.476	-
2.	มีสภาพ บรรยากาศเอื้อ ต่อการเข้าใช้ บริการ	3.47	1.14	3.46	1.38	3.13	1.36	1.833	0.162	-
3.	ภายในมีอากาศ ถ่ายเทดี แสง สว่างเพียงพอ	3.44	1.29	3.46	1.48	3.16	1.37	1.129	0.325	-
4.	มีตู้หนังสือ ตู้ อุปกรณ์ ชั้นวาง เอกสารเพียงพอ	3.66	1.03	3.56	1.15	3.11	1.22	3.243*	0.041	1≠3
5.	มีโต๊ะเก้าอี้ สำหรับอ่าน หนังสืออย่าง เพียงพอ	3.39	1.10	3.56	1.21	3.28	1.17	1.122	0.327	-
6.	มีครุภัณฑ์ ประเภทโสตทัศน ที่เพียงพอและใช้ งานได้ดี	3.51	1.03	3.69	1.26	3.13	1.06	4.747*	0.009	2≠3

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
7.	มีครูภัณฑ์ และ อุปกรณ์ซ่อมแซม และเขียนสัน หนังสือใช้การได้ ดี	3.70	0.93	3.75	1.07	3.31	1.05	4.156*	0.017	1≠3,2≠3
8.	มีอินเตอร์เน็ต สำหรับการค้น คว้า	4.64	0.84	4.74	0.74	3.61	1.74	23.864*	0.000	1≠3,2≠3
9.	ตัวอาคารห้อง สมุดได้มาตรฐาน	3.62	0.99	3.75	1.14	3.03	1.25	8.714*	0.000	1≠3,2≠3
10	มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการให้ บริการ	4.63	0.78	4.57	0.95	3.50	1.68	25.697*	0.000	1≠3,2≠3
11	มีป้ายนิเทศ ป้าย ประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้และข่าว สาร	3.56	1.15	3.43	1.03	3.25	1.08	1.832	0.162	-
	รวมเฉลี่ย	3.73	0.55	3.75	0.63	3.24	0.70	15.552*	0.000	1≠3,2≠3

*P<.05

จากตาราง 25 เปรียบเทียบทัศนนะของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ
ครุภัณฑ์ห้องสมุด โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกัน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ตั้งอยู่ที่สะดวกแก่การให้บริการ มีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเข้าใช้บริการ ภายในมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอมีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสืออย่างเพียงพอและมีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และข่าวสาร ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 26 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	อ่านได้ทุกเวลาที่ ห้องสมุดเปิดทำการ	3.58	1.22	3.25	1.35	3.28	1.40	2.085	0.126	-
2.	มีบริการยืมวัสดุ สาร นิเทศแก่บุคลากรใน โรงเรียน	3.26	1.01	3.24	1.08	3.06	1.30	0.726	0.485	-
3.	มีบริการแนะนำการ ใช้ห้องสมุดเป็น ประจำทุกปีในช่วง เวลาเปิดภาคเรียน ตอนต้นปีการศึกษา	3.41	1.13	3.39	0.96	3.06	1.15	2.450	0.088	-
4.	มีบริการหนังสือของ ให้กับสมาชิกที่ ต้องการ	3.43	1.13	3.36	1.12	2.95	1.12	4.102*	0.018	1≠3
5.	มีบริการตอบคำถาม ช่วยการค้นคว้าและ บริการสารนิเทศ	3.34	1.10	3.29	1.15	2.95	0.98	2.908	0.056	-
6.	มีระเบียบข้อบังคับ ของห้องสมุดที่ชัด เจน	3.22	1.34	3.07	1.39	3.16	1.44	0.289	0.749	-
7.	มีการให้บริการแก่ ชุมชน	3.39	1.15	3.30	1.40	2.88	1.25	4.172*	0.016	1≠3

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมของห้องสมุด	3.39	0.98	3.20	0.99	3.27	0.98	1.067	0.346	-
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.41	0.97	3.15	0.99	3.20	0.98	2.064	0.129	-
10	มีกิจกรรมเกมมหาสนุก โดยเน้นพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย	3.40	1.02	3.30	1.02	3.05	0.88	2.799	0.063	-
11	มีกิจกรรมเล่านิทานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.31	0.98	3.20	0.97	2.94	0.99	3.237*	0.041	1≠3
12	มีการจัดตั้งชมรมนักอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการอ่านอย่างกว้างขวาง	3.45	1.15	3.31	1.12	3.02	1.11	3.227*	0.041	1≠3
13	มีการจัดกิจกรรมได้วาทิให้กับนักเรียนได้เหมาะสมและประเด็นน่าสนใจ	3.39	1.23	3.24	1.03	2.95	1.10	3.103*	0.046	1≠3
14	มีกิจกรรมทนายปัญหาต่อเนื่อง	3.17	1.04	3.23	1.02	2.87	0.93	2.495	0.084	-
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.07	3.25	0.71	3.04	0.64	4.674*	0.010	1≠3

*P<.05

จากตาราง 26 เปรียบเทียบภาระงานของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
ด้านการบริการและกิจกรรมห้องสมุด โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ใน
ขณะเดียวกัน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและ
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับสภาพปัญหา ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 27 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P	Scheffes
		เล็ก		กลาง		ใหญ่				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสารนิเทศอย่างเหมาะสม	3.38	1.01	3.59	1.03	3.08	0.96	4.560*	0.011	2≠3
2.	ได้รับบริจาคให้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	3.31	1.22	3.34	1.15	3.00	1.02	1.939	0.146	-
3.	มีเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและครูหรือมูลนิธิเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมตลอดปี	3.41	1.40	3.36	1.46	3.02	1.37	1.780	0.171	-
4.	มีงบประมาณดำเนินงานตลอดปี	3.36	1.35	3.58	1.35	3.06	1.01	2.858	0.059	-
5.	ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุสารนิเทศจากบุคคลภายในบุคคลภายนอก	3.32	1.24	3.34	1.16	3.00	1.07	1.906	0.151	-
	รวมเฉลี่ย	3.35	1.07	3.44	1.05	3.03	0.81	3.210*	0.042	2≠3

* $P < .05$

จากตาราง 27 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ในขณะเดียวกัน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ มีระดับสภาพปัญหาไม่แตกต่างกัน ยกเว้น โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ข้อได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสารนิเทศอย่างเหมาะสม



ตาราง 28 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	โรงเรียนมีกระบวนการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา	3.42	0.92	3.30	0.96	3.19	0.91	1.468	0.232
2.	เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดครอบคลุมและสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขได้	3.44	0.92	3.41	0.96	3.22	0.90	1.374	0.255
3.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.41	1.06	3.41	1.06	3.17	1.02	1.264	0.284
4.	ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนนำผลการประเมินผลไปปรับปรุง	3.42	1.04	3.42	1.08	3.27	0.96	0.573	0.564

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน						F	P
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5.	คณะกรรมการนำผล การประเมินสรุป กำหนดเป็นนโยบาย และวางแผนดำเนิน งานห้องสมุด	3.40	1.06	3.39	1.06	3.22	1.00	0.706	0.494
	รวมเฉลี่ย	3.41	0.89	3.38	0.89	3.21	0.82	1.247	0.289

จากตาราง 28 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเป็น
แหล่งเรียนรู้ด้านการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับสภาพปัญหาการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน
เป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน