

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมุติฐานในการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	10
การปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ..	10
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
แนวทางบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ปัจจัยองค์รวม และปัจจัยสนับสนุน.....	38
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้	34
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร.....	40
บทบาทของครูกับการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
งานวิจัยในประเทศ	42
งานวิจัยต่างประเทศ	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5 บทสรุป	98
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	98
วิธีดำเนินการวิจัย.....	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	100
การอภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	104
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	104
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	105
บรรณานุกรม	106

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	116
ภาคผนวก ค ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.....	129
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	131
ประวัติผู้วิจัย.....	135



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง.....	53
2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละเขตพื้นที่ที่โรงเรียนสังกัดอยู่.....	54
3 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและโรงเรียนที่สังกัดอยู่ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา.....	55
4 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	57
5 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	59
6 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ด้านระบบบริหารจัดการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	61
7 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้.....	63
8 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่นซึ่งมีศักยภาพที่จะสนับสนุนโรงเรียนตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูผู้สอน.....	66
9 สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในท้องถิ่นตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	69
10 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.....	71
11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีจำแนก ตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	72

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	73
13 การเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	75
14 การเปรียบเทียบระหว่างทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	76
15 การเปรียบเทียบระหว่างทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
16 การเปรียบเทียบระหว่างทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	78
17 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เขต 2 เขต 3	80
18 การเปรียบเทียบด้านผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	82
19 การเปรียบเทียบด้านครูผู้สอนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	84
20 การเปรียบเทียบระบบบริหารจัดการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	86
21 การเปรียบเทียบด้านชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	88
22 การเปรียบเทียบด้านสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	91

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 การเปรียบเทียบด้านศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในห้องถิ่นตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	93
24 ปัญหาที่ได้รับการเสนอความคิดเห็น.....	95
25 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา.....	96
26 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	115



บัญชีภาพ

ภาพ

หน้า

1 แผนภูมิแสดงการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง..... 47

