

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ซึ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ตามตัวแปรทางด้านเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ข้อมูลส่วนบุคคล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยอดรวม		390	100.0
เพศ			
ชาย		184	47.2
หญิง		206	52.8
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
เกรดเฉลี่ย	3.00 – 4.00 (สูง)	123	31.5
เกรดเฉลี่ย	2.00 – 2.99 (ปานกลาง)	193	49.5
เกรดเฉลี่ย	ต่ำกว่า 2.00 (ต่ำ)	74	19.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้เฉลี่ยต่อเดือน)		
12,001 บาทขึ้นไป (สูง)	76	19.5
4,331 – 12000 บาท (ปานกลาง)	186	47.4
ต่ำกว่า 4,331 บาท (ต่ำ)	128	32.8

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 โดยมีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรดเฉลี่ย 2.00 – 2.99) จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 49.5 มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง (4,331 – 12,000 บาท) จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวม ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรม	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ด้านความกตัญญูทดแทน	3.16	0.65	สูง
2	ด้านการพึ่งตนเอง	2.82	0.53	ปานกลาง
3	ด้านการรู้จักประมาณตนเอง	2.57	0.69	ปานกลาง
4	ด้านความเสียสละ	2.80	0.62	ปานกลาง
รวมทุกด้าน		2.93	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 0(mean = 2.93, SD = 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านความกตัญญูทดแทนที่อยู่ในระดับสูง (mean = 3.16, SD = 0.65)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ด้านความกตัญญูทดเวท

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทดเวท	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ในวันหยุดนี้ จิตติมามีนัดไปเที่ยวบ้านเพื่อน แต่บังเอิญว่าคุณพ่อคุณแม่ของเขาที่มีธุระสำคัญที่ต้องออกไปนอกบ้าน จึงไม่มีใครอยู่ดูแลบ้าน ถ้านักเรียนเป็นจิตติมา จะทำอย่างไร (ขออนุญาตพ่อกับแม่ไปเที่ยวบ้านเพื่อนตามนัด ถ้าไม่ได้รับอนุญาตก็จะอยู่ดูแลบ้าน)	2.66	1.06	ปานกลาง
2	คุณพ่อคุณแม่ของป๋มมักจะอบรมเธออยู่เสมอว่าไม่ควรไปเที่ยวตอนกลางคืนเพราะมีอันตราย วันนี้คุณพ่อคุณแม่ต้องเดินทางไปต่างจังหวัดและต้องค้างคืนที่นั่น พ่อติที่หมู่บ้านใกล้ๆ มีคอนเสิร์ตและมีนักร้องที่ตนเองชื่นชอบมาด้วย และรุ่งซึ่งเป็นเพื่อนได้มาชวนป๋มไปเที่ยวชม (ปฏิเสธที่จะไปชมคอนเสิร์ต และบอกกับรุ่งว่าไม่ควรไปเพราะอาจมีอันตรายได้)	2.62	0.98	ปานกลาง
3	หลังเลิกเรียนแล้ว อมรและเพื่อนๆ ได้อยู่เล่นฟุตบอลจนกระทั่งพบค่ำ เมื่อเขากลับถึงบ้านจึงถูกคุณแม่ว่ากล่าวตักเตือน ถ้านักเรียนเป็นอมร จะทำอย่างไร (ขอโทษแม่ที่ตนเองกลับบ้านค่ำ และต่อไปจะไม่ทำอีก)	2.62	0.86	ปานกลาง
4	วันเสาร์นี้ทางโรงเรียนของสุชาดาได้จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน และได้เชิญชวนให้นักเรียนมาช่วยกันโดยไม่ได้บังคับ ปรากฏว่าเมื่อถึงวันเสาร์เพื่อนของสุชาดาก็มาชวนเขาไปเที่ยว ถ้านักเรียนเป็นสุชาดา จะทำอย่างไร (ปฏิเสธไม่ไปเที่ยวกับเพื่อน แต่จะไปร่วมพัฒนาโรงเรียนและชวนเพื่อนไปด้วย)	2.70	0.87	ปานกลาง
5	ในตอนเย็นเวลา 18.00 น.ขณะที่ภานุกำลังเดินเพื่อไปซื้อของที่ร้านค้าในหมู่บ้าน ทางเสียงตามสายของหมู่บ้านก็ได้เปิดเพลงชาติ เขาสังเกตเห็นว่าชาวบ้านส่วนใหญ่ก็ยังทำกิจกรรมของตนตามปกติ ถ้านักเรียนเป็นภานุจะทำอย่างไร (หยุดยืนตรงเคารพธงชาติ และบอกให้ชาวบ้านยืนตรงด้วย)	3.22	1.14	สูง
6	เฉลิมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง ตอนที่แมวตัวนี้มันสามารถจับหนูได้เป็นอย่างดี เขาจึงเลี้ยงดูมันอย่างดี แต่ทุกวันแก่ตัวลงและไม่สามารถจับหนูได้เหมือนแต่ก่อน ถ้านักเรียนเป็นเฉลิม จะทำอย่างไร (เลี้ยงดูแมวตัวนั้นตามปกติอย่างที่เคยทำ)	2.44	1.35	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทดเวท	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
7	ปรางค์เลี้ยงสุนัขไว้ตัวหนึ่ง สุนัขของปรางค์มักจะเห่าเมื่อมีคนแปลกหน้าเข้ามาในบ้านดังนั้น เธอจึงมักให้ อาหารแก่สุนัขตัวนี้อย่างเต็มที่ แต่ต่อมาสุนัขของเธอจะไม่เห่าคนแปลกหน้า เหมือนที่เคยถ้า นักเรียนเป็นปรางค์ จะทำอะไร (สังเกตว่าสุนัขเป็นอะไรหรือไม่ และนำไปหาสัตวแพทย์เพื่อดูแลรักษา)	3.07	1.17	สูง
8	ขณะที่รุ่งฟ้า และน้องชายของเธอกำลังนั่งดูทีวีอยู่ และถึงช่วงที่กำลังสนุกลูกคนแม่ของรุ่งฟ้า ซึ่งกำลังประกอบอาหารได้บอกให้เธอไปซื้อเครื่องปรุงที่ร้านค้าในหมู่บ้าน เพราะขาดเครื่องปรุงไปบางอย่าง ถ้า นักเรียนเป็นรุ่งฟ้า จะทำอะไร (ไปซื้อเครื่องปรุงให้แม่ก่อนแล้วค่อยกลับมาดูทีวีต่อ)	3.24	1.12	สูง
9	ขณะที่รามและเพื่อนๆ กำลังเล่นฟุตบอลอยู่ที่สนาม เขาเห็นครูสมจิตที่เป็นครูสอนวิทยาศาสตร์ และชอบดูว่ากล่าวพวกเขาอยู่เป็นประจำ กำลังหอบหิ้วอุปกรณ์การสอนมากมายเพื่อไปเตรียมการสอน ถ้า นักเรียนเป็นราม จะทำอะไร (หยุดเล่นฟุตบอลก่อนแล้วเข้าไปอาสาช่วยถือของให้ครู)	2.62	1.43	ปานกลาง
10	วันศุกร์ที่จะถึงเป็นวันคล้ายวันเกิดของ จำปา ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของฟ้า รุ่ง ฟ้ารุ่งจึงได้ขออนุญาตคุณแม่เพื่อไปร่วมงานวันคล้ายวันเกิด ซึ่งก็ได้รับอนุญาต แต่พอถึงวันดังกล่าวคุณแม่ของเธอเป็นไข้ไม่สบายและไม่มีใครอยู่ดูแล ถ้านักเรียนเป็นฟ้ารุ่ง จะทำอะไร (อยู่บ้านเพื่อดูแลแม่ แล้วค่อยบอกเหตุผลกับเพื่อนอีกที)	3.20	1.54	สูง
ด้านความกตัญญูทดเวท		3.16	0.65	สูง

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง (mean = 3.16, SD = 0.65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง และสูงเท่า ๆ กัน

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ด้านการพึ่งตนเอง

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ในวิชาการงาน ครูได้ให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่เหลือใช้มา 1 ชิ้น และให้ส่งภายในสิ้นเดือน นักได้พยายามคิดและทำมาตลอด แต่ก็ได้ชิ้นงานไม่เป็นที่พอใจสำหรับตนเองในขณะที่เพื่อนหลายคนสามารถประดิษฐ์ได้สวยงามและแปลกใหม่ จนกระทั่งเหลือเวลาเพียง (นำชิ้นงานที่ทำแล้วมาตกแต่งเพิ่มเติม หรือประดิษฐ์ใหม่อีกครั้งหนึ่งและเลือกเอาชิ้นที่ดีที่สุดไปส่ง)	3.68	1.19	สูงมาก
2	โหม่งและอนิรุเป็นเพื่อนที่รักกันมาก โหม่งเก่งวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนอนิรุไม่เก่งในวิชานี้และอาจจะสอบไม่ผ่านในวิชาดังกล่าว ดังนั้นในการสอบปลายภาค โหม่งจึงบอกอนิรุว่าเขาจะส่งคำตอบวิชาภาษาอังกฤษให้อนิรุ ถ้านักเรียนเป็นอนิรุจะทำอย่างไร (บอกโหม่งว่าไม่เป็นไร จะพยายามทำข้อสอบด้วยตัวเอง)	3.08	1.40	สูง
3	กมลและคมเดช ขวนก้นไปซื้อเสื้อในตลาด กมลเห็นเสื้อตัวหนึ่งมีสีสันทันและลวดลายที่ดูก็คิดจะซื้อ แต่คมเดชบอกว่าอีกตัวหนึ่งสวยกว่าและเหมาะกับกมล ถ้านักเรียนเป็นกมลจะทำอย่างไร (เลือกซื้อเสื้อที่ดูใจและคิดว่าดีในสายตาของตนเอง)	3.00	1.23	สูง
4	วันหนึ่งเสื้อกีฬาของนภดลหายไป ดนัยไปบอกกับนพดลว่าสงสัยชาติชายเป็นคนเอาไปเพราะเขาเห็นเสื้ออยู่ในกระเป๋าหนังสือของชาติชาย รวมทั้งนภดลและชาติชายก็เคยมีเรื่องกันมาก่อน ถ้านักเรียนเป็นนพดลจะทำอย่างไร (พยายามสืบให้ชัดก่อน ถ้าใช้จริงค่อยไปตาม)	3.60	1.19	สูงมาก
5	ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์นี้ ปกรณ์คิดว่าเขาจะทำความสะอาดกวาดห้องนอนของเขา แต่เมื่อดู ๆ แล้วเขาคิดว่างานนี้ค่อนข้างหนักทีเดียวเพราะมีฝุ่นและหยากไยค่อนข้างมาก เขาอาจจะใช้เวลาเกือบทั้งวันถ้าทำคนเดียว ถ้านักเรียนเป็นปกรณ์จะทำอย่างไร (ทำคนเดียวไปเรื่อย ๆ ทั้งวันหรือแบ่งทำวันละนิดละหน่อย)	3.29	1.18	สูง
6	วันนี้พงษ์มีการบ้านที่เป็นโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 5 ข้อ เขาทำได้เพียง 3 ข้อ เหลืออีก 2 ข้อ ที่เขาอ่านโจทย์แล้วยังไม่เข้าใจ ถ้านักเรียนเป็นพงษ์จะทำอย่างไร (พยายามอ่านให้หลาย ๆ ครั้งให้เข้าใจ และทำตามที่เขาเข้าใจ)	3.17	1.19	สูง

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
7	วันนี้ครูได้สั่งให้นักเรียนไปคัดลายมือเพื่อส่งเป็นคะแนนเก็บ เรื่อง ศักดิ์เขียนลายมือไม่สวยจึงรู้สึกกังวลใจมากเพราะถ้าเขาได้คะแนนจากการคัดลายมือครั้งนี้ น้อยเขาอาจจะไม่ได้เกรด 4 ในวิชานี้ มนตรีซึ่งเป็นเพื่อนของเรื่องศักดิ์ทราบเรื่องนี้ดี จึงเสนอว่าจะช่วยคัดลายมือให้ แต่เรื่องศักดิ์ต้องทำการบ้านให้เขาเป็นการแลกเปลี่ยน ถ้านักเรียนเป็นเรื่องศักดิ์จะอย่างไร ครู (ไม่รับข้อเสนอของมนตรี และจะพยายามคัดลายมือด้วยตนเอง)	3.47	1.39	สูง
8	ในการสอบปลายภาควิชาภาษาอังกฤษ มีข้อสอบอยู่หลายข้อที่มานพทำไม่ได้ซึ่งอาจมีผลทำให้เขาสอบไม่ผ่าน ขณะที่เขากำลังคิดถึงเกี่ยวกับข้อสอบนั้น เขาก็หันไปเห็นกระดาษคำตอบของเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ ซึ่งทำข้อสอบเสร็จแล้ว แต่มานพก็มองเห็นไม่ชัดถ้านักเรียนเป็นมานพจะอย่างไร (ไม่สนใจ และพยายามทำข้อสอบเหล่านั้นด้วยตนเอง)	3.37	1.32	ปานกลาง
9	ภุชงค์ได้ยินผู้ใหญ่สนทนากันถึงเรื่องอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้น ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตบนโลก เขามีความสนใจและต้องการทราบรายละเอียดที่เกี่ยวกับเรื่องนี้เพิ่มขึ้น ถ้านักเรียนเป็นภุชงค์ จะอย่างไร (กลับไปค้นหาความรู้จากสื่อต่างๆ ที่มีในห้องสมุด)	2.98	1.23	ปานกลาง
10	ครูผู้สอนวิชาศิลปะได้สั่งให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในวันจันทร์สัปดาห์หน้ามาให้พร้อม แต่กฤษเพ็งนึกขึ้นได้ในวันอาทิตย์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูสั่งจะต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการจัดเตรียมและหาเพื่อให้ได้ครบ ถ้านักเรียนเป็นกฤษจะทำอย่างไร (พยายามหาเท่าที่หาได้ ถ้าได้ไม่ครบก็ไปรับผิดกับครู)	2.57	1.33	ปานกลาง
ด้านการพึ่งตนเอง		2.82	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (mean = 2.82, SD = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ด้านการรู้จักประมาณ
ตนเอง

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ตอนพัก 10 นาที สมศรีและเพื่อน ๆ เดินผ่านโรงอาหารเห็นแม่ค้า นำขนมพวกลูกกวาดและของหมักดองต่าง ๆ มาขายดูแล้วทำทาง นำจะอวยพวกเพื่อน ๆ จึงชวนกันไปซื้อ ถ้านักเรียนเป็นสมศรีจะ ทำอย่างไร	2.25	0.95	ต่ำ
2	วันนี้ที่ห้องเรียนของอุทิศได้ของผ้าป่ามา 1 ชอง เพื่อน ๆ ในห้อง ช่วยบริจาคกันคนละ 5 บาท อุทิศรู้ว่าถ้าเขาบริจาค 5 บาท จะ ทำให้เขามีเงินไม่พอที่จะซื้ออาหารรับประทานตอนกลางวัน ถ้า นักเรียนเป็นอุทิศ จะทำอย่างไร	2.43	0.89	ต่ำ
3	กุสุมาเก็บเงินค่าขนมสะสมไว้ครบ 500 บาท และตั้งใจว่าจะนำไป ฝากธนาคาร บังเอิญเธอเห็นเพื่อนซื้อกางเกงยีนส์มาสวมใส่ ก็มี ความต้องการอยากได้เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นกุสุมาจะทำ อย่างไร	2.64	1.09	ปานกลาง
4	ขณะที่อนุพลนั่งระบายสีงานศิลปะอยู่นั้น มาลัยวิ่งมาชนอนุพล ทำให้สีที่อนุพล กำลังระบายอยู่เลอะไปโดยส่วนอื่นของภาพ มาลัย จึงได้ขอโทษอนุพล ถ้านักเรียนเป็นอนุพล จะทำอย่างไร	2.33	1.15	ต่ำ
5	วิภาดาเป็นนักเรียนใหม่ที่เพิ่งย้ายมาอยู่ห้องเดียวกับหฤทัย ในการ ทำงานกลุ่มครั้งนั้นหฤทัยได้ทำงานร่วมกับวิภาดา แต่หฤทัยได้ยินมา ว่าวิภาดาเป็นคนนิสัยไม่ดี ถ้านักเรียนเป็นหฤทัยจะทำอย่างไร	2.52	1.35	ปานกลาง
6	ในชั่วโมงสังคมศึกษา ครูได้ให้นักเรียนทำรายงานเป็นกลุ่ม ประธานกลุ่มของนารีเห็นว่านารีเป็นผู้มีความสามารถจึงแบ่งงานให้ มากกว่าคนอื่น ถ้านักเรียนเป็นนารีจะทำอย่างไร	3.06	1.22	สูง
7	ยอดชายกำลังเข้าสู่วัยรุ่น ขณะนี้ใบหน้าของเขามีสิ่วขึ้น วันหนึ่ง เขาได้เห็นโฆษณาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์รักษาสิ่ว ที่บอกว่าสรรพคุณ รักษาสิ่วได้ ถ้านักเรียนเป็นยอดชายจะทำอย่างไร	3.02	1.38	สูง
8	แสงดาวได้ยินเพื่อน ๆ พูดถึงละครทีวีที่เพิ่งออกมาใหม่ว่าสนุกมาก และเมื่อแสงดาวได้ดูเธอก็รู้สึกสนุกดังที่เพื่อนบอกจริง ๆ แต่ละคร เรื่องนี้จะออกอากาศค่อนข้างดึก ถ้านักเรียนเป็นแสงดาวจะทำ อย่างไร	2.92	1.32	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
9	ทุกวันเนรมิตและเพื่อน ๆ จะไปรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน เมื่อทุกคนเริ่มอิ่ม เนรมิตสังเกตเห็นว่ายังมีข้าวเหลืออยู่ และแม้เขาจะรู้สึกอึดอัดเขาคิดว่าเขายังสามารถที่จะกินกับข้าวที่เหลือได้อีก ถ้านักเรียนเป็นเนรมิตจะทำอย่างไร	2.75	1.08	ปานกลาง
10	ในงานเลี้ยงแห่งหนึ่ง ทางเจ้าภาพได้เชิญให้ผู้ร่วมงานรับประทานอาหาร รักเห็นอาหารที่เป็นของโปรดของเขามากมายหลายอย่าง เขาคิดว่าถ้าเขาดักอาหารพวกนี้ไปน้อยถ้าไม่อิ่มแล้วกลับมาตักใหม่ อาหารที่มีคงจะหมดแล้วเพราะแขกที่มาร่วมงานมีมาก ถ้านักเรียนเป็นรักจะทำอย่างไร	2.65	1.22	ปานกลาง
	ด้านการรู้จักประมาณตนเอง	2.57	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\text{mean} = 2.57$, $\text{SD} = 0.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ด้านความเสียสละ

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ขณะที่ไตรภพกำลังเล่นตะกร้ออยู่ที่สนาม ได้มีนักเรียนรุ่นน้องวิ่งมาที่สนามตะกร้อแล้วสะดุดล้ม ทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่า และข้อศอก ซึ่งต้องพาไปทำความสะอาดแผลและใส่ยาที่ห้องพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นไตรภพจะทำอย่างไร	2.86	1.33	ปานกลาง
2	สมใจมีเงินเหลือจากทานอาหารกลางวัน 5 บาท รู้สึกอยากทานขนม และ พบเพื่อนคนหนึ่งเงินไม่พอจ่ายค่าอาหารอีก 5 บาท ถ้านักเรียนเป็นสมใจจะทำอย่างไร	2.71	1.20	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
3	ในวันจันทร์ที่จะถึงนี้จะมีการสอบกลางภาค เพื่อนๆ ในห้องได้นัดกันมาที่โรงเรียนในวันเสาร์ก่อนที่จะถึงวันสอบเพื่อทบทวนวิชาที่จะต้องใช้สอบ และขอให้เพื่อนที่มีความสามารถในวิชาต่างๆมาช่วยกันช่วยทบทวน ถ้านักเรียนเป็นคนที่เก่งในวิชาคณิตศาสตร์จะอย่างไร	2.81	1.40	ปานกลาง
4	ครูณัฏฐ์ได้สั่งให้นักเรียนในห้องที่ตนเป็นที่ปรึกษาช่วยรณรงค์ปลูกต้นไม้ยืนต้นคนละ 1 ต้น ตามนโยบายของรัฐบาล ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งในนักเรียนในห้องนั้นจะอย่างไร	2.68	1.17	ปานกลาง
5	ในช่วงเวลาพักภาษาไทย ครูได้ถามความหมายของราชาศัพท์ที่ได้สอนไปเมื่อคราวที่แล้วและให้โง่คิดลูกขึ้นตอบ แต่โง่คิดตอบไม่ได้ ครูจึงไม่อนุญาตให้นั่งจนกว่าจะมีใครคนใดคนหนึ่งในห้องที่ตอบถูก แต่ครูท่านนี้เป็นคนที่ดูมากทำให้นักเรียนไม่กล้าตอบ อุดมเป็นคนหนึ่งที่ทราบความหมา	2.65	1.19	ปานกลาง
6	มาลีเป็นคนที่มีฝีมือในการทำถ้วยบวชชีมาก จี๊ววรรณซึ่งเป็นเพื่อนของมาลีก็ชอบรับประทานถ้วยบวชชีแต่ทำไม่เป็น จึงขอให้มาลีช่วยสอนวิธีการทำถ้วยบวชชีให้ที่บ้านในวันหยุดที่จะถึงนี้ ซึ่งตามปกติในวันหยุดมาลีจะคอยดูรายการโทรทัศน์ที่ชอบอยู่ที่บ้าน ถ้านักเรียนเป็นม	2.90	1.08	ปานกลาง
7	ขณะที่สุเทพจะเดินเข้าไปซื้อขนมในตลาด เขาเห็นขอทานพิการสองพ่อลูกนั่งขอทานอยู่ที่ทางเข้าตลาด เมื่อเห็นเขาก็อดที่จะสงสารไม่ได้ แต่ถ้าเขาเอาเงินให้ขอทานเขาก็จะได้รับประทานขนมน้อยลง ถ้านักเรียนเป็นสุเทพ จะอย่างไร	2.76	0.96	ปานกลาง
8	วันนี้ดิเรกซื้อปากกาสีน้ำเงินมาใหม่ 2 ด้าม ในขณะที่นั่งเรียนอยู่นั้น สมคิดเพื่อนในชั้นเรียนไม่ได้เอาปากกามา จึงขอยืมเพื่อนๆ ในห้อง ซึ่งดิเรกก็อยู่ในเหตุการณ์นั้นด้วย ถ้านักเรียนเป็นดิเรกจะทำอย่างไร	3.23	1.28	สูง
9	ขณะที่อนุชากำลังเดินเล่นอยู่บนทางเท้า เขาเห็นรถยนต์คันหนึ่งจอดเสียอยู่กลางถนนและเจ้าของรถกำลังพยายามที่จะเข็นรถคันนั้นเข้าจอดข้างทาง ถ้านักเรียนเป็นอนุชาจะอย่างไร	2.39	1.22	ต่ำ

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
10	ขณะที่เดินทางไปบริเวณหน้าตลาดและกำลังจะรีบไปโรงเรียน เขา	3.35	1.54	สูง
	เห็นว่ามียกกำลังพยายามข้ามถนนตรงหน้าตลาดเพื่อข้ามไปยัง			
	อีกฝั่งหนึ่งแต่ก็ข้ามไม่ได้เพราะมีรถวิ่งอยู่มาก ถ้านักเรียนเป็นสิน			
	จะอย่างไร			
	ด้านความเสียสละ	2.80	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\text{mean} = 2.80$, $\text{SD} = 0.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์

ที่	ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		$\bar{X}$	SD.
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ด้านความกตัญญูต่อเวที	0	0.00	373	95.64	17	4.36	3.16	0.65
2	ด้านการพึ่งพาตนเอง	0	0.00	304	77.95	86	22.05	2.82	0.53
3	ด้านการรู้จักประมาณตนเอง	21	5.38	338	86.67	31	7.95	2.57	0.69
4	ด้านความเสียสละ	18	4.62	338	86.67	34	8.72	2.80	0.62

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านความกตัญญูต่อเวที ระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 95.64 ด้านการพึ่งพาตนเอง ระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 77.95 มากที่สุด ด้านการรู้จักประมาณตนเอง ระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และด้านความเสียสละ ระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ แยกตามข้อมูลส่วนบุคคล ด้านความกตัญญูทดเวท

ข้อมูลส่วนบุคคล		ด้านความกตัญญูทดเวท			
		ปานกลาง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	180	48.26	4	23.53
	หญิง	193	51.74	13	76.47
รวม		373	100.00	17	100.00
รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า4331	126	33.78	2	11.76
	4331-12000	177	47.45	9	52.94
	12001ขึ้นไป	70	18.77	6	35.29
รวม		373	100.00	17	100.00
เกรดเฉลี่ย	ต่ำ	71	19.03	3	17.65
	ปานกลาง	181	48.53	12	70.59
	สูง	121	32.44	2	11.76
รวม		373	100.00	17	100.00

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านความกตัญญูทดเวท ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีรายได้ของครอบครัว ระหว่าง 4,331 – 12,000 บาท มีเกรดเฉลี่ยระดับปานกลาง

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ แยกตามข้อมูลส่วนบุคคล ด้านการพึ่งพาตนเอง

ข้อมูลส่วนบุคคล		ด้านการพึ่งพาตนเอง			
		ปานกลาง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	131	43.09	53	61.63
	หญิง	173	56.91	33	38.37
รวม		304	100.00	86	100.00
รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า4331	100	32.89	28	32.56
	4331-12000	148	48.68	38	44.19
	12001ขึ้นไป	56	18.42	20	23.26
รวม		304	100.00	86	100.00
เกรดเฉลี่ย	ต่ำ	60	19.74	14	16.28
	ปานกลาง	153	50.33	40	46.51
	สูง	91	29.93	32	37.21
รวม		304	100.00	86	100.00

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านการพึ่งพาตนเอง ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีรายได้ของครอบครัว ระหว่าง 4,331 – 12,000 บาท มีเกรดเฉลี่ยระดับปานกลาง

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ แยกตามข้อมูลส่วนบุคคล ด้านการรู้จักประมาณตนเอง

ข้อมูลส่วนบุคคล		ด้านการรู้จักประมาณตนเอง					
		ต่ำ		ปานกลาง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	6	28.57	168	49.70	10	32.26
	หญิง	15	71.43	170	50.30	21	67.74
รวม		21	100.00	338	100.00	31	100.00
รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า4331	0	0.00	117	34.62	11	35.48
	4331-12000	3	14.29	164	48.52	19	61.29
	12001ขึ้นไป	18	85.71	57	16.86	1	3.23
รวม		21	100.00	338	100.00	31	100.00
เกรดเฉลี่ย	ต่ำกว่า2	3	14.29	65	19.23	6	19.35
	ปานกลาง	15	71.43	160	47.34	18	58.06
	สูง	3	14.29	113	33.43	7	22.58
รวม		21	100.00	338	100.00	31	100.00

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านการรู้จักประมาณตนเอง ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีรายได้ของครอบครัว ระหว่าง 4,331 – 12,000 บาท มีเกรดเฉลี่ยระดับปานกลาง

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ แยกตามข้อมูลส่วนบุคคล ด้านความเสียสละ

ข้อมูลส่วนบุคคล		ด้านความเสียสละ					
		ต่ำ		ปานกลาง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	8	44.44	152	44.97	24	70.59
	หญิง	10	55.56	186	55.03	10	29.41
รวม		18	100.00	338	100.00	34	100.00
รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า4331	10	55.56	109	32.25	9	26.47
	4331-12000	8	44.44	160	47.34	18	52.94
	12001ขึ้นไป			69	20.41	7	20.59
รวม		18	100.00	338	100.00	34	100.00
เกรดเฉลี่ย	ต่ำ	7	38.89	58	17.16	9	26.47
	ปานกลาง	9	50.00	170	50.30	14	41.18
	สูง	2	11.11	110	32.54	11	32.35
รวม		18	100.00	338	100.00	34	100.00

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านความเสียสละ ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีรายได้ของครอบครัว ระหว่าง 4,331 – 12,000 บาท มีเกรดเฉลี่ยระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ตามตัวแปรทางด้านเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

3.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบ t ของตัวแปรอิสระระหว่างเพศชายและเพศหญิง

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เพศชาย (n = 189)		เพศหญิง (n = 244)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านความกตัญญูตเวที	2.77	0.48	2.85	0.57	-1.544	0.123
ด้านการพึ่งตนเอง	3.22	0.67	3.06	0.60	2.646 *	0.008
ด้านการรู้จักประมาณตนเอง	2.55	0.63	2.59	0.73	-0.544	0.587
ด้านความเสียสละ	2.87	0.67	2.74	0.58	2.175 *	0.030
รวมทุกด้าน	2.93	0.33	2.92	0.32	0.213	0.832

จากตาราง 14 พบว่า ในภาพรวมทุกด้านนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง และด้านความเสียสละ ของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านความกตัญญูตเวทีและด้านการรู้จักประมาณตนเองนั้นไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่มีแนวโน้มที่นักเรียนหญิงจะมีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชายถึงแม้ว่าจะไม่แตกต่างกันทางสถิติก็ตาม

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.275	0.137	1.273	0.281
ภายในกลุ่ม	387	41.715	0.108		
รวม	389	41.990			

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้านความ
กตัญญูทดเวท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.651	0.325	1.165	0.313
ภายในกลุ่ม	387	108.057	0.279		
รวม	389	108.708			

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมทาง
จริยธรรมด้านความกตัญญูทดเวท ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้านการ
พึ่งตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	4.151	2.075	5.042	0.007
ภายในกลุ่ม	387	159.308	0.412		
รวม	389	163.459			

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมทาง
จริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้านการพึ่งตนเอง

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		สูง (3.30)	ปานกลาง (3.11)	ต่ำ (3.03)
สูง	(3.30)	0.00		
ปานกลาง	(3.11)	-0.19 *	0.00	
ต่ำ	(3.03)	-0.27 *	-0.08 *	0.00

* แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านการพึ่งตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ค่าเฉลี่ย 3.30, 3.11 และ 3.03 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้านการรู้จักประมาณตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.938	0.469	0.996	0.370
ภายในกลุ่ม	387	182.405	0.471		
รวม	389	183.344			

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้านความ
เสียสละ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.837	0.419	1.073	0.343
ภายในกลุ่ม	387	150.405	0.390		
รวม	389	151.797			

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมทาง
จริยธรรมด้านความเสียสละ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ใน
ภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.586	0.293	2.738	0.066
ภายในกลุ่ม	387	41.404	0.107		
รวม	389	41.990			

จากตาราง 21 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรม
ทางจริยธรรมในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ด้าน
ความกตัญญูทดเวทิต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.271	0.136	0.484	0.617
ภายในกลุ่ม	287	108.437	0.280		
รวม	289	108.708			

จากตาราง 22 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรม
ทางจริยธรรมด้านความกตัญญูทดเวทิต ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 23 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดนครสวรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ด้านการ
พึ่งตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	1.062	0.531	1.265	0.283
ภายในกลุ่ม	387	162.397	0.420		
รวม	389	163.459			

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรม
ทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเอง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ด้าน
การรู้จักประมาณตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	20.035	10.017	23.739	0.000
ภายในกลุ่ม	387	163.305	0.422		
รวม	389	183.344			

จากตาราง 24 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ด้านการรู้จักประมาณตนเอง

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	สูง (2.13)	ปานกลาง (2.62)	ต่ำ (2.77)
สูง (2.13)	0.00		
ปานกลาง (2.62)	0.49 *	0.00	
ต่ำ (2.77)	0.64 *	0.15	0.00

* แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ค่าเฉลี่ย 2.77, 2.62 และ 2.13 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง จะมีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง ต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ

ครอบครัวปานกลาง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ กับนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการรู้จักประมาณตนเอง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ด้านความเสียสละ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	2.614	1.307	3.390	0.035
ภายในกลุ่ม	387	149.184	0.422		
รวม	489	151.797			

จากตาราง 26 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านความเสียสละ

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		สูง (2.75)	ปานกลาง (2.89)	ต่ำ (2.71)
สูง	(2.75)	0.00		
ปานกลาง	(2.89)	0.14	0.00	
ต่ำ	(2.71)	-0.04	-0.18 *	0.00

* แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละสูงที่สุด รองลงมา

ได้แก่ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ ค่าเฉลี่ย 2.89, 2.75 และ 2.71 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละสูงกว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละไม่แตกต่างกันกับกลุ่มอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

