

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน
ผู้วิจัย	วิชาลีนี ศุขะพันธ์
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์ ดร.สวัสดี อุดมโภชน์
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
คำสำคัญ	การอุดหนุนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน การอุดหนุน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (2) เพื่อศึกษารูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในต่างประเทศ และ (3) เพื่อพัฒนารูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ระเบียบวิธีวิจัยใช้ แบบผสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ สถิติค่าร้อยละ การวิจัยพบว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ไม่ได้รับการอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่น อย่างจริงจังตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ปัญหาส่วนใหญ่ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ในการศึกษารูปแบบการให้อุดหนุนในต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ ให้การอุดหนุนใน 2 ลักษณะคือ (1) การอุดหนุนผ่านสถานศึกษา และ (2) การอุดหนุนไปที่ผู้รับบริการ ในการพัฒนารูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนพบว่ารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย คือ รัฐบาลควรให้การอุดหนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านการอุดหนุนโรงเรียน โดยการ 1) พัฒนาประสิทธิภาพของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ให้โรงเรียนมีอิสระในการเลือกใช้นักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การลดหย่อน/ยกเว้นภาษีบำรุงท้องที่เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกับสถานศึกษาของรัฐ 4) ลดหย่อนค่าสาธารณูปโภคเหมือนกลุ่มธุรกิจ BOI และ 5) ปรับเปลี่ยนการให้เงินอุดหนุนจากรายเดือนเป็นรายภาคเรียน (2) ด้านการอุดหนุนครู โดยการ 1) ขยายขอบเขตให้ครูเอกชนได้รับ

ผลตอบแทนจากกองทุนพัฒนาวิชาชีพ 2) การให้อุดหนุนในส่วนที่เป็นเงินเดือนครุตามผลงานและความสามารถ และ (3) ด้านการอุดหนุนผู้เรียน โดยการ 1) ให้การอุดหนุนตามข้อบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 2) ให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่ผู้ปกครองที่บริจาคเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เหมือนกับที่บริจาคให้กับสถานศึกษาของรัฐ



Title THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR GOVERNMENT
SUBSIDIES TO PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION

Author Wichasinee Sukhapan

Advisor Associate Professor Chantana Janbanjong, Ph.D.

Co- Advisor Assistant Profosser Taleungsok Sometip, Ph.D.
Sawat U-Dompotch, Ph.D.

Type of degree Thesis Ph.D. in Educational Administration,
Naresuan University, 2007

Keywords government subsidies to private vocational schools model ,
private vocational school subsidization

ABSTRACT

This research has 3 objectives : firstly, to explore present conditions and requirements for government subsidies to private vocational schools ; secondly, to study the forms of government subsidization to private schools in foreign countries , and lastly, to develop a model for government subsidies to private vocational schools . Mixed research methods , both qualitative and quantitative, were used and the statistic for data analysis was percentage. Significantly found in the research was that the subsidies by Ministry of Education, local governments as stipulated in National Educational Law are substantially inadequate. The problems in private vocational school subsidies frequently occur. In the foreign countries, two forms of government 's subsidies to private schools are found ; (1) subsidies directly given to schools (supply – side) and (2) subsidies directly given to students (Demand – side). In the development of the model , three forms of government subsidies to private school are viewed as suitable to Thailand : (1) subsidies given to schools : 1) enhancing Private Education Department in Education Area Office 2) allowing schools to freely choose curriculum and manage education activities through various options 3) tax reduction / local tax exemption in the same way as public schools 4) reducing utilities cost similarly to the cost reduction for BOI. 5) semester-based subsidies rather than monthly

ones (2) subsidies given to teachers by 1) expanding target group's reward from the teacher development Fund to cover private school teachers 2) subsidizing a part of private teacher salary on expertise basis (3) subsidies to students by 1) adequately subsidizing as stipulated in the code of educational laws and 2) tax benefits for the donors of private vocational schools, like those of public schools.

