

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

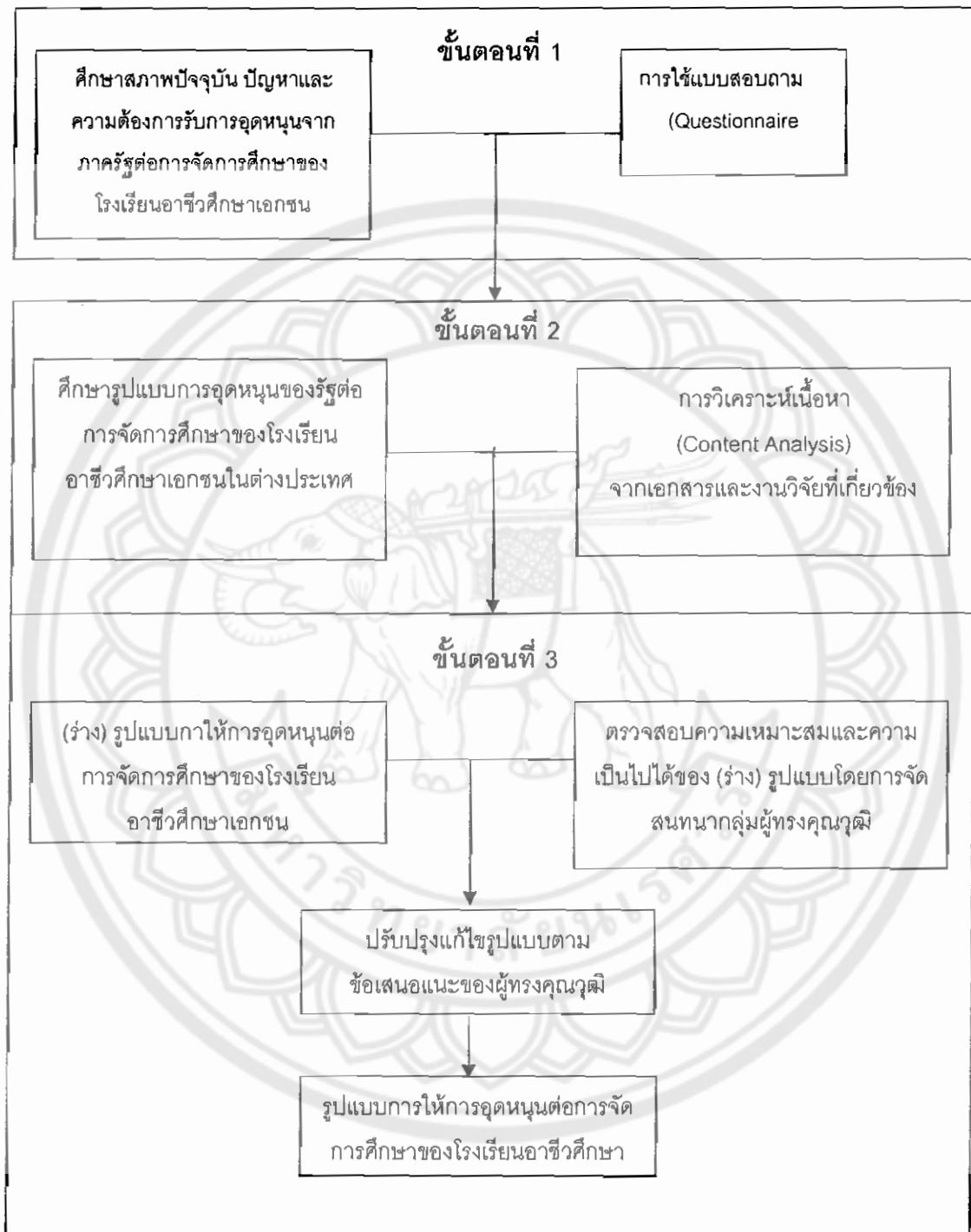
การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อ นำเสนอรูปแบบการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา รูปแบบของการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอ รูปแบบการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และตรวจสอบรูปแบบที่สร้างขึ้น

ในการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้



ภาพ 2 ขั้นตอนการวิจัยการนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

จากภาพที่แสดงถึงขั้นตอนการวิจัย สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับการอุดหนุนจากภาครัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสำรวจ (SURVEY RESEARCH) โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม (QUESTIONNAIRE) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทย สำหรับใช้ในการหาคำตอบให้กับวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 1 ซึ่งมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัย กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับการอุดหนุนจากภาครัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ผู้วิจัย ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับการอุดหนุนจากภาครัฐต่อการจัดการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียน ครู และผู้เรียน

1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ผู้วิจัย ศึกษาความคิดเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเกี่ยวกับรูปแบบการอุดหนุนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน 3 ด้าน คือ ด้านการอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียน, ครู และผู้เรียน

2. ขอบเขตของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัย มีขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะศึกษา ดังนี้

2.1 ประชากร

ผู้วิจัย ศึกษาข้อมูลจากประชากรที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั่วประเทศ จำนวน 388 คน (สถิติการศึกษา - เอกชน, 2550. Online)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เนื่องจากกลุ่มประชากรมีขนาดใหญ่และกระจายตัวในพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่กว้าง เพื่อให้ผลการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างสามารถอ้างอิงไปยังประชากรได้ (พิสนุ

พงษ์ศรี 2549. หน้า 113) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2546, หน้า 75 อ้างอิงใน Taro Yamane, 1973, p. 725) โดยมีค่าความ -เชื่อมั่น 95 % ค่าความคลาดเคลื่อน 5% ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 205 คน ดังนี้

2.2.1 การสุ่มโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Sampling Randomization Probability) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งเขตตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ (Cluster or Area Random Sampling) เนื่องจาก กลุ่มประชากรมีการกระจายตัวอยู่ทุกเขตภูมิภาค จึงแบ่งกลุ่มจังหวัดต่าง ๆ ออกเป็น 6 เขตภูมิภาค ตามเกณฑ์การแบ่งกลุ่มสถานศึกษาตามเขตภูมิภาคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สถิติการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) คือ เขตกรุงเทพมหานคร เขตภาคเหนือ เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตภาคตะวันออก เขตภาคกลาง และเขตภาคใต้

2.2.2 การสุ่มโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Selection Non Probability) ผู้วิจัยเลือกเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในทุกเขตของกรุงเทพมหานคร หรือในทุกจังหวัดที่มีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนตั้งอยู่ โดยเลือกเฉพาะโรงเรียนที่ไม่มีที่ตั้งอยู่ในเลขที่เดียวกัน หรือมีผู้รับใบอนุญาตเป็นคน ๆ เดียวกัน โดยใช้การสุ่มแบบไม่กำหนดสัดส่วนและไม่เป็นระบบในแต่ละพื้นที่ (Non-Proportion, Non-Systematic Random Sampling) ตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามเขตภูมิภาค

| เขตภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. เขตกรุงเทพมหานคร | 84 | 40 |
| 2. เขตภาคเหนือ | 41 | 24 |
| 3. เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 116 | 64 |
| 4. เขตภาคตะวันออก | 40 | 22 |
| 5. เขตภาคกลาง | 61 | 25 |
| 6. เขตภาคใต้ | 46 | 30 |
| รวม | 388 | 205 |

ที่มา สถิติการอาชีวศึกษาเอกชน (2550)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัย กำหนดขอบเขตด้านตัวแปรที่ต้องการจะศึกษาไว้ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ในการรับการอุดหนุนของรัฐในด้านการอุดหนุนโรงเรียน ด้านการอุดหนุนครู และด้านการอุดหนุนผู้เรียน

4. เครื่องมือที่ใช้

ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามนี้จะมีเนื้อหาแบ่งเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดผสม (Mixed Opened – Closed Form) ซึ่งมีลักษณะผสมผสานทั้งแบบปลายเปิดและปลายปิดมาใช้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลกว้างขวางขึ้น และนำมาใช้เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม, สถานที่ตั้งของโรงเรียน, สภาพที่ตั้งของโรงเรียน, จำนวนครูในโรงเรียน, จำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อสำรวจระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการรับการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 – ปัจจุบันในด้านการอุดหนุนโรงเรียน ครู และผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อสำรวจระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการอุดหนุนโรงเรียนจากการรับการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 – ปัจจุบัน ในด้านการอุดหนุนโรงเรียน ครู และผู้เรียน

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดผสม (MIXED OPENED – CLOSED FORM) ซึ่งมีลักษณะผสมผสานทั้งแบบปลายเปิดและปลายปิดมาใช้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลกว้างขวางขึ้น และนำมาใช้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของภาคเอกชน และให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาในแต่ละเรื่อง ในด้านการอุดหนุนโรงเรียน, ครูและนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเกี่ยวกับ แนวทางของการอุดหนุนการจัดอาชีวศึกษาเอกชนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในด้านการอุดหนุนโรงเรียน, ครูและนักเรียน

4.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัย มีวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอุดหนุนการจัดการศึกษา กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุดหนุนการศึกษา และการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งค้นคว้าเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การอุดหนุนการจัดการศึกษาที่รัฐให้แก่โรงเรียนเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางนำไปใช้สร้างเป็นข้อคำถามในการวิจัย

4.1.2 กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และครอบคลุมตามนิยามตัวแปรในการวิจัย

4.1.3 สร้างข้อคำถามของแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาที่รัฐให้แก่โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน 3 ด้าน คือ การอุดหนุนโรงเรียน การอุดหนุนครู และการอุดหนุนผู้เรียน

4.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัย มีวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามโดยการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา , ความตรงประเด็นของข้อคำถาม , สำนวนภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และครอบคลุมตามนิยามตัวแปรในการวิจัย โดยวิธีการที่ไม่ใช้สถิติและวิธีที่ใช้สถิติ (พิสนุ พงศรี, 2549, หน้า 137-144) ดังนี้

4.2.1 วิธีที่ไม่ใช้สถิติ

- 1) ตรวจสอบ ด้วยตัวเอง
- 2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้พิจารณาความเหมาะสมของการใช้สำนวนภาษา และการตั้งประเด็นคำถาม

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมกับโครงร่างการวิจัยไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในด้านการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาเอกชน การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และการวิจัยทางการศึกษาจำนวน 5 คน เพื่อให้พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย และความเหมาะสมของการตั้งคำถาม

4.2.2 วิธีที่ใช้สถิติ

เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ด้านความตรง และความเที่ยงของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น

1) การหาคุณภาพด้านความตรง (Validity) ใช้วิธีการ ดังนี้

1.1) จัดทำแบบประเมินแบบสอบถามเป็นรายชื่อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นคะแนนความคิดเห็นรายชื่อ ดังนี้

+ 1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสมแล้ว

0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความเหมาะสมของข้อคำถามนั้น

- 1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสม

1.2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยกำหนดคุณสมบัติสำคัญของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.2.1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือ

1.2.2) มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หรือ

1.2.3) เป็นนักวิชาการ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์หรือ

1.2.4) เป็นนักวิชาการ หรือ ผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานที่ดูแล ด้านการอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทย เช่น สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน, สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---|-----------------------------|
| มหาวิทยาลัย | 1. รศ.ดร.นิเทศ ดิถนะกุล | คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ |
| ศาสตร์ (NIDA) | 2. รศ.ดร.พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร |
| ธุรกิจพาณิชย์การ และโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมทอง) | 3. ผศ.ดร.ผจญ ชันระฆงนะ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสยาม |
| ไชยพันธ์พงษ์เทคโนโลยี | 4. ดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน |
| คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ | 5. ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง | นักวิชาการ 8 สำนักบริหารงาน |
| ค่า IOC ≤ 0.5 ขึ้นไป | 1.3) กำหนดเกณฑ์การยอมรับข้อคำถาม โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มี | |
| ค่าความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence) ตามสูตรของ ลอว์ชี (Lawshe, 1970, p. 575 อ้างอิงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2549, หน้า 138-139) ที่ให้ความหมายของค่า IOC ไว้ว่าแสดงถึงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ที่อยู่ระหว่าง 1 ถึง - 1 ข้อคำถามใดที่มีความตรงเชิงเนื้อหา จะมีค่า IOC เข้าใกล้ 1.00 ซึ่งผลการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.75 – 1.00 และข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้ตัดข้อคำถามนั้นออก | 1.4) นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหา | |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ค่าคะแนน 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ | |
| สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย | ค่าคะแนน 0 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความ | |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ค่าคะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับ | |
| ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน | 1.5) วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของ | |

2) การหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวัดความสอดคล้องภายใน (Measure of Internal Consistency) ด้วยวิธีการ ดังนี้

2.1) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยเลือกเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่เลขที่เดียวกันมาที่ละ 1 แห่ง และเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีผู้รับใบอนุญาตซ้ำกันแต่อยู่ต่างพื้นที่กันที่ละ 1 แห่ง จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครั้งแรกจำนวน 22 ชุด ผู้วิจัยได้ติดตามทวงถามจากกลุ่มตัวอย่าง และได้รับเพิ่มขึ้น มาอีก 6 ชุด รวมเป็น 28 ชุด แต่มีแบบสอบถามที่ตอบคำถามครบถ้วนสมบูรณ์เพียง 26 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

2.2) นำแบบสอบถามที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficients = α) และใช้สูตรการคำนวณของ ครอนบาค (Cronbach, 1970, p. 161. อ้างอิงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2549, หน้า 143) โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.903

4.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก ถึงผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมกับแนบจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ส่งไปถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ลงทะเบียนพร้อมกับแนบของเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าของถึงผู้วิจัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่กลุ่มตัวอย่างในการส่งแบบสอบถามกลับคืน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างวันที่ 15 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2550 ถึงวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2550 โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่อยู่ในจังหวัดต่าง ๆ จำนวน 250 ชุด และใช้วิธีการติดตามทวงถามแบบสอบถามจากผู้ที่ยังไม่ได้ส่งกลับคืน โดยตรวจสอบจากหมายเลขประจำแบบสอบถามที่ได้ลงทะเบียนไว้ ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

5.2.1 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2550 ได้ส่งแบบสอบถามไปถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์พร้อมกับแนบซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการส่งแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 250 ฉบับ เมื่อถึงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2550 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 185 ฉบับ แต่มีความสมบูรณ์ในการตอบครบทุกคำถามเพียง 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.80 ของแบบสอบถามที่แจกออกไปทั้งหมด

5.2.2 ผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถาม เพื่อเพิ่มจำนวนอัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืนออกเป็น 2 ช่วง คือ

1) ระหว่างวันที่ 29 กันยายน – 3 ตุลาคม พ.ศ.2550 ได้โทรศัพท์ติดตามไปยังโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืน และขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ 5 – 10 ตุลาคม พ.ศ.2550 ซึ่งทำให้ได้จำนวนแบบสอบถามกลับคืนมาเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 14 ฉบับ

2) ระหว่างวันที่ 4 – 6 ตุลาคม พ.ศ.2550 ได้รับคืนด้วยตัวเองจากการร่วมประชุมประจำปี 2550 ของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยอีก 9 ฉบับ สรุปแล้ว ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาทั้งหมด จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกไปทั้งหมด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามด้วยวิธีการตรวจสอบความครบถ้วน และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และไม่นำแบบสอบถามที่ตอบไม่ครบทุกข้อมาใช้ ผู้วิจัยวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาความสอดคล้องของแนวคิดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำมาจัดระเบียบข้อมูล เพื่อเตรียมการสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

6.1 ลงรหัสกับแบบสอบถาม

6.2 จัดทำคู่มือลงรหัส ซึ่งประกอบด้วยชื่อที่ของแบบสอบถาม ตัวแปร รหัส จำนวนคอลัมน์ และคอลัมน์ที่ เพื่ออธิบายตัวแปรตามรหัสที่กำหนดไว้

6.3 แปลงข้อมูลที่ได้ในแบบสอบถามเป็นรหัส (Code) แล้วบันทึกลงในตารางลงรหัส

6.4 เขียนคำสั่งการใช้ค่าทางสถิติ เพื่อไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (Descriptive Statistic: Cross tabulation) แล้วนำผลการประมวลผลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังนี้

6.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน 3 ด้าน คือ ด้านการอุดหนุนโรงเรียน การอุดหนุนครู และการอุดหนุนผู้เรียน โดยการใช้สถิติภาคบรรยาย คือ การนำค่าร้อยละ(Percentile) มาใช้ในการคำนวณ โดยการคำนวณร้อยละตามตัวแปรอิสระ และทำการเปรียบเทียบหรือแปลความหมายตามตัวแปรตาม (พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ, 2549 หน้า 162)

6.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางการอุดหนุนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนโดยการสังเคราะห์เนื้อหา และสรุปเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษารูปแบบที่รัฐบาลในต่างประเทศอุดหนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาจากเอกสาร (Documentary Research) เกี่ยวกับรูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชนที่รัฐบาลแห่งชาติ หรือ รัฐบาลของมลรัฐ หรือ รัฐบาลท้องถิ่นในประเทศต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน ครู ผู้เรียน ในโรงเรียนที่จัดตั้งโดยเอกชน และจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษา

2. แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

เป็นเอกสารของหน่วยงานที่ทำการศึกษาวิจัยและรายงานผลการจัดการศึกษาเอกชนของนานาประเทศ ประเภทบทความทางวิชาการ และรายงานการวิจัย จำนวน 25 ฉบับซึ่งเผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2543 – พ.ศ.2550

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 รูปแบบการอุดหนุนโดยเน้นอุปทาน (Supply – Side Subsidy)

3.2 รูปแบบการอุดหนุนโดยเน้นอุปสงค์ (Demand – Side Subsidy)

3.3 เป้าหมายของการอุดหนุน

3.4 เงื่อนไขสำหรับผู้รับการอุดหนุน

การศึกษาในขั้นตอนนี้จะเป็นการวิจัยจากเอกสาร (Documentary Research) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน

ต่างประเทศ จำนวน 25 ฉบับ ตามหลักเกณฑ์การค้นคว้าเนื้อหาของ แมคเบิร์นีย์ (McBurney, 2001, pp. 36-37 อ้างอิงใน น้ำส้ม ฟองศรี, 2549, หน้า 60) ว่าด้วยเรื่องการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศนั้น ควรพิจารณาในเรื่อง ผู้แต่ง ผู้สนับสนุน เว็บไซต์, จุดประสงค์ในการเผยแพร่ การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ, ความมีประโยชน์ต่อเรื่องที่ทำ และความทันสมัย ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษา วิเคราะห์

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบและวิธีการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในด้านการอุดหนุนโรงเรียน, ครู และผู้เรียน

2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้

2.1 สร้างกรอบและเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยกำหนดเป็นแบบสำรวจเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ 3 ประเด็น ประกอบด้วย การอุดหนุนโรงเรียน, ครู, และผู้เรียน

2.2 อ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามกรอบและเกณฑ์ ที่สร้างไว้

2.3 สังเคราะห์ข้อความที่ศึกษาให้เป็นหมวดหมู่ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยสรุปสาระสำคัญไว้ในแบบสำรวจเอกสาร

3. การตรวจสอบคุณภาพของแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพของแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้อุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบลักษณะภายนอก ได้แก่ ความเชื่อถือได้ของแหล่งที่มาของเอกสาร หน่วยงานที่เป็นผู้ดำเนินการวิจัย, ระยะเวลาในการเผยแพร่โดยเลือกเฉพาะผลงานที่เผยแพร่ตั้งแต่ปีค.ศ.1996 เป็นต้นมา และวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ เป็นต้น

3.2 ตรวจสอบลักษณะภายใน ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวข้องกับการอุดหนุนการศึกษาเอกชน ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทย ประกอบด้วย การอุดหนุนโรงเรียน การอุดหนุนครู และการอุดหนุนผู้เรียน ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้จากการนำผลการศึกษาลงปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทย มาพิจารณาประกอบกับรูปแบบการอุดหนุนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในต่างประเทศ และประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายการอุดหนุนการศึกษา จำนวน 8 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 2 คน คณะกรรมการบริหารสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 2 คน ผู้บริหารสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2 คน และนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ได้แก่ รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่พึงประสงค์สำหรับประเทศไทย

4. เครื่องมือที่ใช้

ผู้วิจัย ใช้ผู้จัดบันทึก จำนวน 2 คน และการบันทึกเทปการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มาร่วมประชุม เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขรูปแบบให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

5.1 ติดต่อขอหนังสือเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 จัดส่งหนังสือเชิญไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มาร่วมพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

5.3 บันทึก รวบรวม สาระ แนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิที่มาร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย สรุปรวบรวมเนื้อหา วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

