

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
ปัญหาการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ระเบียบวิธีวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมาย ความสำคัญ และหลักการจัดการอาชีวศึกษา	9
ความหมาย ความสำคัญ ของการจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย.....	12
รูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย.....	13
แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน	16
การจัดหาแหล่งเงินทุน.....	20
ปัญหาของการจัดการศึกษาเอกชน	21
การอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชนในต่างประเทศ.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
กรอบแนวคิดในการวิจัย	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับการอุดหนุน จากภาครัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน.....	38
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษารูปแบบที่รัฐบาลในต่างประเทศอุดหนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	46
ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนต่อของรัฐการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การอุดหนุนจากรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน.....	50
ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนในต่างประเทศ.....	162
ขั้นตอนที่ 3 ผลการนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	183
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	190
ขั้นตอนที่ 1 สรุปผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรับ การอุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน.....	190
ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในต่างประเทศ.....	207
ขั้นตอนที่ 3 ผลการนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	208
การอภิปรายผล	209
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	212
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	212
บรรณานุกรม.....	213
ภาคผนวก.....	219
ประวัติผู้วิจัย.....	223

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามเขตภูมิภาค.....	39
2 ร้อยละและจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง	50
3 ร้อยละและจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	51
4 ร้อยละและจำนวนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามลักษณะ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม	52
5 อัตราส่วนนักเรียน : ครู จำแนกตามสภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจ ของที่ตั้งโรงเรียน	53
6 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอุดหนุนโรงเรียน.....	54
7 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือ ด้านการอุดหนุนโรงเรียน.....	56
8 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคกลาง ด้านการอุดหนุนโรงเรียน.....	58
9 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการอุดหนุนโรงเรียน.....	60
10 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ด้านการอุดหนุนโรงเรียน	62
11 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคใต้ ด้านการอุดหนุนโรงเรียน.....	64
12 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยภาพรวม ด้านการอุดหนุนโรงเรียน	66
13 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอุดหนุนครู.....	68
14 ร้อยละและระดับการได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคกลาง ด้านการอุดหนุนครู.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตภาคกลาง.....	86
29	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตภาคเหนือ.....	88
30	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	90
31	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตภาคตะวันออก.....	92
32	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตภาคใต้.....	94
33	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนโรงเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในภาพรวม.....	96
34	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	98
35	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคกลาง.....	99
36	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือ.....	100
37	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	101
38	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก.....	102
39	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคใต้.....	103
40	ร้อยละและระดับปัญหาด้านการรูดหนูนครู ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวม.....	104

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	105
42 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือ.....	106
43 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคกลาง.....	107
44 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	108
45 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก.....	110
46 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคใต้.....	111
47 ร้อยละและระดับปัญหาด้านการอุดหนุนผู้เรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวม.....	112
48 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	113
49 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตภาคกลาง.....	115
50 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตภาคเหนือ.....	116
51 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	118
52 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออก.....	120
53 ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในเขตภาคใต้.....	121

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง		หน้า
54	ร้อยละและระดับการได้รับอุดหนุนจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่ภาครัฐด้านการอุดหนุน โรงเรียน ในภาพรวม.....	123
55	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้แก้ปัญหาความล่าช้าในการได้รับ เงินอุดหนุนโดยใช้ระบบโอนตรงจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้าสู่บัญชี สถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	125
56	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้เปิดเสรีให้โรงเรียนสามารถเรียกเก็บ ค่าธรรมเนียมการเรียนแบบลอยตัว ตามสภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	126
57	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ยกเลิกเงื่อนไขที่กำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	127
58	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ผู้มีผู้แทนอาชีวศึกษาเอกชนเข้าร่วม อยู่ในคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ..	129
59	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ยกเว้นการชำระค่าภาษีบำรุงท้องที่ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	130
60	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ใช้ระบบคูปองการศึกษา จำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษา.....	131
61	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	132
62	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ครูเอกชนควรได้รับสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลที่เท่ากับครูในภาครัฐจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	134
63	ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้ครูเอกชนได้รับค่าตอบแทนในการผลิต นวัตกรรมและสร้างสรรค์ผลงานวิชาการเหมือนกับครูภาครัฐจำแนกตาม ที่ตั้งสถานศึกษา.....	136

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
64 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้รัฐกำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการ เปรียบเทียบระดับวิทยฐานะของครูภาคเอกชนกับครูภาครัฐจำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษา	139
65 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้การอบรมทางวิชาการของกระทรวง ศึกษาธิการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของครูเอกชนด้วย จำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษา	141
66 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้มีการกำหนดโครงสร้างเงินเดือนครู ของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นทางการที่ชัดเจน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา...	142
67 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการจัดตั้งกองทุนการเงินสำหรับครูในโรงเรียน เอกชนเป็นการเฉพาะ จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	144
68 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการระบบการให้เงินอุดหนุนสำหรับครูโรงเรียน เอกชนที่มีผลงานวิชาการดีเด่นที่เท่าเทียมกับครูภาครัฐจำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษา	147
69 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการเพิ่มรายได้ให้กับกองทุนสงเคราะห์ครูใหญ่ และครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	149
70 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้จัดตั้งกองทุนกู้ยืม ดอกเบี้ยต่ำให้ผู้เรียน ได้กู้ยืมเป็นค่าใช้จ่ายและค่าครองชีพระหว่างศึกษา จำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษา	151
71 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการความเห็นเรื่อง การจัดตั้งกองทุนกู้ยืม ให้ผู้เรียนกู้ยืมไปลงทุนทำธุรกิจเพื่อหารายได้เสริมระหว่างเรียน จำแนก ตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	154
72 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้อัตราการกู้ยืมค่าครองชีพควรต่างกัน ระหว่างนักเรียนภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	157
73 ร้อยละและเหตุผลของความต้องการให้จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษาเอกชน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
74 รูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนอาชีวศึกษา ในต่างประเทศ แบบเน้นด้านอุปทาน (Supply-Sided Subsidies).....	162
75 รูปแบบการอุดหนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนอาชีวศึกษา ในต่างประเทศ แบบเน้นด้านอุปสงค์ (Demand-Sided Subsidies).....	164
76 รูปแบบการอุดหนุนโดยพิจารณาจากเป้าหมายของการอุดหนุน	166
77 เงื่อนไขของการอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชนในต่างประเทศ สำหรับผู้รับ การอุดหนุน.....	168
78 ค่า Reliability โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient : α) โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป จำแนกตามข้อคำถาม	221

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	35
2 ขั้นตอนการวิจัยการนำเสนอรูปแบบการอุดหนุนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน.....	37
3 การสรุป (ร่าง) รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาด้านการอุดหนุน โรงเรียน.....	179
4 การสรุป (ร่าง) รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ด้านการอุดหนุน ครู.....	181
5 การสรุป (ร่าง) รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษา ด้านการอุดหนุน ผู้เรียน.....	182
6 รูปแบบการอุดหนุนของรัฐต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	189

