บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กันยา ชุนสูงเนิน. (2540). การสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กัลยานี พลศักดิ์. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้ วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กรมวิชการ กระทรวงศึกษาธิการ. (3539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้ามาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กรมวิชาการ. (พ.ศ. 2533). คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). สาระทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2548. จาก htt://www.moe.go.th/webdcid/Dcid.cdc.curriculum.htm.

กล้า พิมพ์วงค์. (2543). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.

จรินทร์ ศรีสุวรรณ. (2534). เจตคติของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน ต่อการดื่มแอลกอฮอล์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิระวัฒน์ วงค์สวัสดิวัฒน์. (2538). ทัศนคติความเชื่อและพฤติกรรมการวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สามดีการพิมพ์.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร.

ชัชฎา โคกสูง. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., :มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชัยยงค์ พรหมวงค์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐและสุดา สนสกุล. (2521). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยยงค์ พรหมวงค์. (2523). กระบวนการสันนิเวทยาการและระบบสื่อการสอน ใน เอกสารสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยยงค์ พรหมวงค์. (2525). วิทยาการสอนการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ดวงเดือน พันธุนาวิน. (2523). ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2534). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยธนบุรีสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.

ทัศนีย์ โชติพฤติพงศ์. (2535).การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการ เรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยใช้สื่อใบงาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป). สถิติเพื่อการวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นิตยา เดชเล. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นาตยา ปิลันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : แม็ก.

นาถองค์ โชคค้า. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นุชน้อย สถิรอังกร. (2541). ภาษา 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวลจิตต์ เชาวกีรติพงษ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัดเจน ไทยแท้. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

นวลศิริ เป้าโรหิต. (2531). จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต.

บุญส่ง นิลแก้ว. (2541). เครื่องมือวัดเจตคติใน ดรุณ หาญตระกูล (บรรณาธิการ), วิจัยการศึกษา (หน้า 133-149). เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บังอร ชินกุลกิจนิวัฒน์ และจำรอง เงินดี. (2524). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สตรีเนติศึกษา.

บันลือ พฤกษะวัน "แนวการพัฒนาการอ่านเบื้องต้น." วิทยาจารย์ 5 : กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

บันลือ พฤกษะวัน. (2532). แนวการพัฒนาการสอนเบื้องต้น" วิทยาจารย์ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2542). การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พวงแก้ว โคจรานนท์. (2530). บุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกองเทศบาลเมืองอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พันทิพา หลาบบุญเลิศ. (2535). ภาษาไทย 3. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาวนา ไพศาลสุขสมบูรณ์. (2535).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภูมิศรี จันทร์ดา. (2538). แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง ฟันทองของนิด ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แม้นมาส ชวลิต. (2542). การสร้างคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ Towards Reading and Information & Society. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เยาวดี วิบูลย์ศรี.(2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุจิร์ ภู่สาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิบัติการศึกษาไทย. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

ลักขณา สริวัฒน์. (2544). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ล้วน สายยศ และคณะ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิริวรรณ์ ฉายะเกษตริน และคณะ. (2535). หนังสือเรียนชุดทักษะกระบวนการ ท.101 ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟิค.

วันเพ็ญ บุญชม. (2542). ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการ การอ่านและเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์. ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วัลลภ กันทรัพย์. (2534). ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิราวรรณ กลางนุรักษ์. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชุมพร.ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยบูรพา.

แววยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท ไทยร่มเกล้า.

สงบ ลักษณะ. (2535). จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สมนึก ภัทธิยาธนี. (2541). การวัดผลทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2536). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

สัญญา ศรีสืบสาย. (2531). การส่งเสริมการอ่านสารพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์. (2544). ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโศภน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักการและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ .(2544). การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.

สุนาฎ นิธทรากุล. (2520). การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ และความสนใจอันเกิดจากการอ่านหนังสือใช้สำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับหนังผู้ใหญ่เขียน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: แสดงสุทธิการพิมพ์.

สุภาพร วัฒนเสถียร. (2546). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำลี รักสุทธิ. (2544). วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรงเทพฯ : พัฒนาศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หน่วยศึกษานิเทศก์. (2536). รายงานผลการทดลองใช้ชุดการเรียนการสอนจริยศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (อัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลวิชาสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำลี รักสุทธี. (2544). วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

อรุณณี สายเสมา. (2541). ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีทำนาย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อเนก เตชะสุข. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เจตคติต่อครูผู้สอนความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความมีระเบียบวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกาฬสินธุ์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกรินทร์ สี่มหาศาล. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อัมพร ถกลประจักษ์. (2543). ศึกษาผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อารยันต์ แสงนิกุล. (2546). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัศวชัย ลิ้มเจริญ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มคละผลสัมฤทธิ์และสอนตามปกติ. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2548. จาก http : // www. Thaiedreseaarch. Org/resuh/info 2.php ? id =7009.

Allport, Gardon W. (1976). attitude : reading in attitude theory and measurement. NewYork : John Wiley and Sons.

Hooper,S., Temiyakam,C., and William,M.D. (1993). The effet of cooperative learning and learner control on high-and average. Ability Students.Education technology research and development, 4 (12), 5-18.

Johnson,D.W.and Johson,R. (1987). learning together and Alone : cooperative and Individualistic Learning (2 ed.). University of Menisota : Prentice-Hall International.

Katz,D. (197) ."The functional Approach to the Study of Attitudes" in Current Perspective in Social Psychlogy. New York : Oxford University Press.

Slavin,R.E. (1987). Cooperative learning and Cooperative School. Educational leadership, 45 (3).7-3

Triandis, Hary C. (1971). attitude and attitude change. New York : John Wiley and Sons.

Wainwrigth,Gordon R. (1972). rapid reading made simple. Great Britai : W.H. Allen.