

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4

ผู้วิจัย : พระชำนาญ นิลจันทร์

ประธานที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร

กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ

ประเภทวิทยานิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

### บทคัดย่อ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 โดย 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระธรรม หลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2.2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องพระธรรม ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม ผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดความพึงพอใจ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาประสิทธิภาพโดยใช้

สูตร  $E_1/E_2$  ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 41 คน แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองมี 2 แบบ คือ ศึกษากลุ่มเดียววัดหลังการทดลอง ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระสงฆ์ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษากลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังการทดลอง ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พระธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบค่าที่ (t-test Dependent) ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 มีความเหมาะสมในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 83.55/81.75

2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาพระพุทธศาสนา) ช่วงชั้นที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พระธรรม หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง พระธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

Title : THE DEVELOPMENT OF LEARNING PLANS WITH VARIOUS LEARNING METHODS ON BUDDHIST TEACHINGS, THE CONTENT AREA OF SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE (BUDDHISM), THE FOURTH KEY STAGE.

Author : Phra Chamnan niljan

Major Adviser : Assist. Prof. Dr. Wareerat Kaewurai

Adviser : Assoc. Prof. Chada Klinjaroen

Type of Degree : Master of Education Degree in Curriculum and Instruction (M.Ed. in Curriculum and Instruction)  
Naresuan University, 2006

#### Abstract

The purpose of this study are 1) to create an efficient learning plan by using Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism) the Fourth Key Stage with the criterion 80/80 2) to experiment and to study the effect of using the learning plan with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage by 2.1) comparison of learning achievement on Buddhist Teachings with learning plan by using Varied Learning, with criterion 75 percentage 2.2) comparison of attitude on learning Buddhist Teachings, pre and post learning, with Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage and 3) to evaluate the satisfaction of students with Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage. This research and development has been divided into three steps as follows: Firstly, created an efficient learning plan by using Various Learning Methods on Buddhist Teachings and proposed to five experts in order to consider the appropriateness of the plan, an achievement test of learning, an attitude scale and a satisfaction test. After all of them were improved, they were used to collect

data from 30 students of grade12 at Nawaminthrachuthid School in order to find the efficiency as criterion 80/80. The data was analyzed by percentage statistics, Mean, Standard Deviation and finding the efficiency by using formula  $E_1/E_2$ . Secondly, experimented and studied the effect of Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage. The samples used in the study were 41 students of grade 12/8 at Nakhonsawan School in the second academic year 2005. There were two experimentations ; study one group posttest, using for comparing achievement of learning Buddhist Teachings with criterion 75 percentage; and study one group pretest posttest, using for comparing attitude on learning Buddhism on Buddhist Teachings. Achievement test of learning and an attitude scale Tools for the experiment are consisted of learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings. An The data was analyzed by Mean, Standard Deviation, t – test and t – test Dependent. Thirdly, evaluated the satisfaction of students. The samples used were 41 students of grade12/8 at Nakhonsawan School in the second academic year 2005. Tool was used to evaluate the satisfaction of students with Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage. The data was analyzed by Mean and Standard Deviation.

The results of this study :

1. Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage is appropriate to high level and the efficiency is 83.55 / 81.75

2. The effect of learning plan

- 2.1 Achievement of learning after using Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage, is higher than criterion 75 percentage and level of significance is. 01.

2.2 The attitude of the students of Buddhism subject on Buddhist Teachings after using Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage, is higher than pre-learning and level of significance is. 01.

3. The satisfaction of students with Learning Plans with Various Learning Methods on Buddhist Teachings, the Content Area of Social Studies, Religion and Culture (Buddhism), the Fourth Key Stage, is at high level.

