ชื่อเรื่อง : การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้วิจัย : พระมหาไฮ้ แซ่ฉั่ว
ประธานที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์เกษม สาหร่ายทิพย์
กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร
ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมายย่อย (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา (2)เพื่อทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาและ (3)เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ซึ่งตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา จำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบและผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของบทเรียน และให้นิสิตจำนวน 3 รูป เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา รูปแบบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการนำเสนอเนื้อหา ต่อจากนั้นให้นิสิตจำนวน 9 รูป เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ และแบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิชาเอกการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 32 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา จำนวน 32 รูป โดยใช้กรอบการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำและการนำเสนอ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและการนำเสนอ ด้านปฏิสัมพันธ์และการให้ผลย้อนกลับและด้านการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก และมีประสิทธิภาพ 81.53/80.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นิสิตที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. นิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

Title	:	DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTIONS ON TIPITAKA STUDIES FOR STUDENTS AT MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY
Author	:	Phramaha Hai Saechaw
Major Adviser	:	Assoc. Prof. Kasem Saraithip
Adviser	:	Assoc. Prof. Dr. Rattana Buasonte
	:	Assist. Prof. Dr. Direk Teeraputon
Type of Degree	:	Master of Education Degree in Educational Research and Development (M.Ed. in Educational Research and Development) Naresuan University, 2006

Abstract

The main purpose of the research was to develop the computer-assisted instructions on Tipitaka studies for students at Mahachulalongkornrajavidyalaya university. The research also aims to explore the achievement of computer-assisted instructions along with their methods in teaching and learning Tipitaka, and to analyze students' opinions towards computer-assisted instructions on Tipitaka studies. This research was divided into 3 steps as follows.

The first step was the construct and efficiency of computer-assisted instructions on Tipitaka studies with content validity by 5 experts in construction Tipitaka studies. Evaluation the congruence between content and objective, and 5 experts in computer for evaluate the appropriation of computer-assisted instructions, and then 3 students there were learned by computer-assisted instruction to investigate the certainty of language, model of computer-assisted instruction and content presentation. After that, 9 students there were learned by computer-assisted instruction to efficiency of computer-assisted instruction based on 80/80. The instruments were the evaluation congruence between content and objective, the evaluation congruence between objective and test, and suitability of computer-assisted instruction. Statistical analysis were percentages, means and standard deviation.

The second step was the experiment by computer-assisted instruction on Tipitaka studies. The sample was 32 students studying Tipitaka course in the first semester of academic year 2006. The instrument were computer-assisted instruction on Tipitaka studies and learning achievement test. The statistical analysis were percentages, means, standard deviation and t-test dependent.

The third step was evaluation of computer-assisted instruction on Tipitaka studies. The sample was 32 students learning on computer-assisted instruction in the second step by using the border of evaluation of computer-assisted instruction which were divided in two parts ; preface and presentation and then divide into four parts ; contents, models, presentations relation and re-effect and evaluation. The instruction was the evaluation students' opinion with computer-assisted instruction. The statistical analysis were means and standard deviation.

The result were as follows:

The findings of the research revealed that the lesson applying computer-assisted instructions on Tipitaka studies for students at Mahachulalongkornrajavidyalaya university was suitable at the level of efficiency 81.53/80.89, according to the set criteria.

The students, who applied computer-assisted instructions on Tipitaka study, had higher post-learning achievement than pre-learning one. Which had statistical significance was at .001. The students' opinions toward computer-assisted instructions on Tipitaka studies was between "very" and "the most" satisfactory level.