



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา

1. พระศรีวิจิราภรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
2. พระศรีสุทธิพงศ์ หัวหน้าสาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สรรสวัสดิ์ อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
5. นายอานนท์ เมธีวรจักร อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์

1. พระมหาเนาวรัตน์ คนธนาโท อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
4. นายสุพรด บุญอ่อน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ (ฝ่ายวิชาการและวางแผน) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครสวรรค์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เวทย์ บรรณกรกุล อาจารย์ประจำวิทยาเขตบาฬีพุทธโฆษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

ภาคผนวก ข

สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ



รหัสแบบสอบถาม			

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎก
ศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED
INSTRUCTION ON TIPITAKA STUDY FOR STUDENTS IN
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY)

ของ

พระมหาไธ้ แซ่จั่ว รหัส 46060024
นิสิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวมซึ่งไม่เป็นโทษต่อท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

พระมหาไฉ่ แซ่ฉั่ว

นิสิตผู้ทำวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นการวิจัยระดับมหาดบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามฉบับนี้ ถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของวิชา
พระไตรปิฎกศึกษาว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
หรือไม่

ระดับความคิดเห็นมีค่าดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความหมายและขอบข่ายของพระไตรปิฎก	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถชี้แจงความหมายของพระไตรปิฎกได้..... 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎกได้... 3. เพื่อให้บัณฑิตรู้และตอบได้ว่าพัฒนาการของพระธรรมวินัยสู่พระไตรปิฎกมีพัฒนาการมาอย่างไร..... 4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายมุขปาฐะสู่การจารึกใบลานได้..... 5. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายพระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎกได้.....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	
บทที่ 2 พัฒนาการของพระไตรปิฎก	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการสังคายนาเกี่ยวกับความเป็นมาของพระไตรปิฎกได้..... 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถชี้แจงการชำระการจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎกในประเทศไทยได้..... 3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายประวัติการทำสังคายนาในประเทศไทยได้.....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	
บทที่ 3 ระบบการจำแนกและเนื้อหาโดยย่อของพระไตรปิฎก	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถแยกระบบการจำแนกพระไตรปิฎกได้..... 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระวินัยปิฎกได้..... 3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระสุตตันตปิฎกได้.....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระอภิธรรมปิฎกได้.....	.....	.....	.....	
บทที่ 4 ลำดับคัมภีร์และคำอธิบายของพระอรรถกถาจารย์	1. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายคัมภีร์ดังเดิมได้..... 2. เพื่อให้นิสิตสามารถชี้แจงคำอธิบายของพระไตรปิฎกได้..... 3. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกคำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์ได้.....	.....	.....	.....	
บทที่ 5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก	1. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้..... 2. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้..... 3. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกหลักเกณฑ์การตรวจชำระได้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้..... 4. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกปัญหาและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้.....	.....	.....	.....	

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 6 การวิเคราะห์ เลือกเฟ้นธรรมใน พระไตรปิฎกมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและเลือก เฟ้นธรรมสำหรับครอบครัวยุค ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้..... 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและเลือก เฟ้นธรรมสำหรับการดำรงชีวิตมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้..... 3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและ เลือกเฟ้นธรรมที่เป็นคติประจำใจ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้..	.....	.....	.....	
บทที่ 7 ประโยชน์ที่ จะพึงได้รับจาก การศึกษาพระไตรปิฎก	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอก ความสำคัญของพระไตรปิฎกได้.... 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกประโยชน์ ของการศึกษาพระไตรปิฎกได้.....	.....	.....	.....	
บทที่ 8 ระบบการ สืบค้นพระไตรปิฎกด้วย คอมพิวเตอร์	1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการ สืบค้นพระไตรปิฎกแบบคอมพิวเตอร์ และสืบค้นได้.....	.....	.....	.....	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ประวัติและผลงานของ ผู้เชี่ยวชาญ

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 ชื่อ/นามสกุล.....

1.2 ตำแหน่งทางบริหาร/วิชาการ.....

1.3 อายุ.....ปี สถานที่ทำงาน.....

2. วุฒิทางการศึกษา

2.1 ชื่อปริญญาโท.....

สาขา.....

ปี พ.ศ. ที่จบ.....

2.2 ชื่อปริญญาเอก.....

สาขา.....

ปี พ.ศ. ที่จบ.....

3. ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

.....

.....

.....

4. ผลงานทางวิชาการ (ชื่อผลงาน/ปี พ.ศ.)

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....

รหัสแบบสอบถาม			

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านข้อสอบ)

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎก
ศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED
INSTRUCTION ON TIPITAKA STUDY FOR STUDENTS IN
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY)

ของ

พระมหาไฉ้ แซ่ฉั่ว รหัส 46060024
นิสิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวมซึ่งไม่เป็นโทษต่อท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

พระมหาไฉ่ แซ่ฉั่ว

นิสิตผู้ทำวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนานาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนานาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นการวิจัยระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามฉบับนี้ ถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของวิชาพระไตรปิฎกศึกษาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

ระดับความคิดเห็นมีค่าดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความหมายและขอบข่ายของ พระไตรปิฎก 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถชี้แจง ความหมายของพระไตรปิฎกได้	1				
	2	.....	.....	.....	
	3	.....	.....	.....	
	4	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกประวัติ ความเป็นมาของพระไตรปิฎกได้	5				
	6	.....	.....	.....	
	7	.....	.....	.....	
	8	.....	.....	.....	
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และตอบได้ว่า พัฒนาการของพระธรรมวินัย พระไตรปิฎกมีพัฒนาการมาอย่างไร	9				
	10	.....	.....	.....	
	11	.....	.....	.....	
	12	.....	.....	.....	
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายमुखपात्र สู่การจาริกไปลังกาได้	13				
	14	.....	.....	.....	
	15	.....	.....	.....	
	16	.....	.....	.....	
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายพระ สาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของ พระไตรปิฎกได้	17				
	18	.....	.....	.....	
	19	.....	.....	.....	
	20	.....	.....	.....	
บทที่ 2 พัฒนาการของพระไตรปิฎก อธิบายการ 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการ สังคายนาเกี่ยวกับความเป็นมาของ พระไตรปิฎกได้	21				
	22	.....	.....	.....	
	23	.....	.....	.....	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการ สังคายนาด้วยความเป็นมาของ พระไตรปิฎกได้	24				
	25	.....	.....	.....	
	26	.....	.....	.....	
	27	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถชี้แจงการชำระ การจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎก ในประเทศไทยได้	28				
	29	.....	.....	.....	
	30	.....	.....	.....	
	31	.....	.....	.....	
	32	.....	.....	.....	
	33	.....	.....	.....	
	34	.....	.....	.....	
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายประวัติ การทำสังคายนาในประเทศไทยได้	35				
	36	.....	.....	.....	
	37	.....	.....	.....	
	38	.....	.....	.....	
	39	.....	.....	.....	
	40	.....	.....	.....	
บทที่ 3 ระบบการจำแนกและเนื้อหา โดยย่อของ					
1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถแยกระบบการ จำแนกพระไตรปิฎกได้	41	.....	.....	.....	
	42	.....	.....	.....	
	43	.....	.....	.....	
	44	.....	.....	.....	
	45	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายเนื้อหา โดยย่อของพระวินัยปิฎกได้	46				
	47	.....	.....	.....	
	48	.....	.....	.....	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหา โดยย่อของพระวินัยปิฎกได้	49				
	50	.....	.....	.....	
3. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหา โดยย่อของพระสุตตันตปิฎกได้	51				
	52	.....	.....	.....	
	53	.....	.....	.....	
	54	.....	.....	.....	
	55	.....	.....	.....	
4. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหา โดยย่อของพระอภิธรรมปิฎกได้	56				
	57	.....	.....	.....	
	58	.....	.....	.....	
	59	.....	.....	.....	
	60	.....	.....	.....	
บทที่ 4 ลำดับคัมภีร์และคำอธิบายของ พระอรรถกถาจารย์					
1. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายคัมภีร์ ดังเดิมได้	61				
	62	.....	.....	.....	
	63	.....	.....	.....	
	64	.....	.....	.....	
	65	.....	.....	.....	
	66	.....	.....	.....	
	67	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้นิสิตสามารถชี้แจงคำอธิบาย ของพระไตรปิฎกได้	68				
	69	.....	.....	.....	
	70	.....	.....	.....	
	71	.....	.....	.....	
	72	.....	.....	.....	
	73	.....	.....	.....	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถชี้แจงคำอธิบายของพระไตรปิฎกได้	74	.....	.....	.....	
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกคำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระธรรมกถาจารย์ได้	75	.....	.....	.....	
	76	.....	.....	.....	
	77	.....	.....	.....	
	78	.....	.....	.....	
	79	.....	.....	.....	
	80	.....	.....	.....	
บทที่ 5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก					
1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้	81	.....	.....	.....	
	82	.....	.....	.....	
	83	.....	.....	.....	
	84	.....	.....	.....	
	85	.....	.....	.....	
	86	.....	.....	.....	
	87	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้	88	.....	.....	.....	
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกหลักเกณฑ์การตรวจชำระได้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้	89	.....	.....	.....	
	90	.....	.....	.....	
	91	.....	.....	.....	
	92	.....	.....	.....	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกปัญหาและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้	93				
	94	.....	.....	.....	
	95	.....	.....	.....	
	96	.....	.....	.....	
	97	.....	.....	.....	
	98	.....	.....	.....	
	99	.....	.....	.....	
	100	.....	.....	.....	
บทที่ 6 การวิเคราะห์เลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมสำหรับครอบครัวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	101				
	102	.....	.....	.....	
	103	.....	.....	.....	
	104	.....	.....	.....	
	105	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมสำหรับการดำรงชีวิตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	106				
	107	.....	.....	.....	
	108	.....	.....	.....	
	109	.....	.....	.....	
	110	.....	.....	.....	
	111	.....	.....	.....	
	112	.....	.....	.....	
	113	.....	.....	.....	
	114	.....	.....	.....	
	115	.....	.....	.....	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมที่เป็นคติประจำใจมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	116				
	117	.....	.....	.....	
	118	.....	.....	.....	
	119	.....	.....	.....	
	120	.....	.....	.....	
บทที่ 7 ประโยชน์ที่จะพึงได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก					
1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกความสำคัญของพระไตรปิฎกได้	121	.....	.....	.....	
	122	.....	.....	.....	
	123	.....	.....	.....	
	124	.....	.....	.....	
	125	.....	.....	.....	
	126	.....	.....	.....	
	127	.....	.....	.....	
	128	.....	.....	.....	
	129	.....	.....	.....	
	130	.....	.....	.....	
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาพระไตรปิฎกได้	131				
	132	.....	.....	.....	
	133	.....	.....	.....	
	134	.....	.....	.....	
	135	.....	.....	.....	
บทที่ 8 ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎกด้วยคอมพิวเตอร์	136				
	137	.....	.....	.....	
เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายการสืบค้นพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์และสืบค้นได้	138	.....	.....	.....	
	139	.....	.....	.....	
	140	.....	.....	.....	
	141				

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อที่	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการสืบค้นพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์และสืบค้นได้	142				
	143	.....	.....	.....	
	144	.....	.....	.....	
	145	.....	.....	.....	
	146	.....	.....	.....	
	147	.....	.....	.....	
	148	.....	.....	.....	
	149	.....	.....	.....	
	150	.....	.....	.....	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านข้อสอบ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติและผลงานของ ผู้เชี่ยวชาญ

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 ชื่อ/นามสกุล.....

1.2 ตำแหน่งทางบริหาร/วิชาการ.....

1.3 อายุ.....ปี สถานที่ทำงาน.....

2. วุฒิทางการศึกษา

2.1 ชื่อปริญญาโท.....

สาขา.....

ปี พ.ศ. ที่จบ.....

2.2 ชื่อปริญญาเอก.....

สาขา.....

ปี พ.ศ. ที่จบ.....

3. ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

.....

.....

.....

4. ผลงานทางวิชาการ (ชื่อผลงาน/ปี พ.ศ.)

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์)

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎก
ศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED
INSTRUCTION ON TIPITAKA STUDY FOR STUDENTS IN
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY)

ของ

พระมหาไธ้ แซ่จั่ว รหัส 46060024
นิสิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวมซึ่งไม่เป็นโทษต่อท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

พระมหาไฉ่ แซ่ฉั่ว

นิสิตผู้ทำวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นการวิจัยระดับมหาดบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามฉบับนี้ ถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ ระดับความคิดเห็นมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับค่าความ คิดเห็น					ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา						
ส่วนนำ						
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ.....	..	..	..	..	..	
2. บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน.....	..	..	..	..	..	
3. การแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบน่าสนใจ.....	..	..	..	..	..	
4. การแจ้งความคิดรวบยอดของเนื้อหาสามารถเข้าใจได้ง่าย...	..	..	..	..	..	
ส่วนเนื้อหา						
5. เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	..	..	..	..	..	
6. บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	..	..	..	..	..	
7. บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอด การเรียน.....	..	..	..	..	..	
8. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน.....	..	..	..	..	..	
9. บทเรียนมีการยกตัวอย่างในปริมาณและโอกาสที่เหมาะสม..	..	..	..	..	..	
ส่วนสรุป						
10. บทเรียนมีการสรุปเนื้อหาในแต่ละตอนอย่างเหมาะสม.....	..	..	..	..	..	
11. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ หรือข้อทดสอบ.....	..	..	..	..	..	
ด้านกราฟิกและการออกแบบ						
12. การออกแบบหน้าจอมีความสวยงาม.....	..	..	..	..	..	
13. รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน.....	..	..	..	..	..	
14. ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม.....	..	..	..	..	..	
15. เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน.	..	..	..	..	..	
16. ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอบทเรียน.....	..	..	..	..	..	
17 มีส่วนที่แนะหรือให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ.....	..	..	..	..	..	

รายการประเมิน	ระดับค่าความ คิดเห็น					ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านเทคนิค						
18. บทเรียนมีการออกแบบทางเทคนิคที่ดี.....	..	..	..	..	..	
19. บทเรียนใช้หลักของการออกแบบการสอนที่ดี.....	..	..	..	..	..	
20. การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิดใหม่ๆ.	..	..	..	..	..	
สรุปคะแนน						

ข้อดีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่น่าชมเชย

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

ประวัติและผลงานของ ผู้เชี่ยวชาญ

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 ชื่อ/นามสกุล.....
- 1.2 ตำแหน่งทางบริหาร/วิชาการ.....
- 1.3 อายุ.....ปี สถานที่ทำงาน.....

2. วุฒิทางการศึกษา

- 2.1 ชื่อปริญญาโท.....
- สาขา.....
- ปี พ.ศ. ที่จบ.....
- 2.2 ชื่อปริญญาเอก.....
- สาขา.....
- ปี พ.ศ. ที่จบ.....

3. ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

.....

.....

.....

4. ผลงานทางวิชาการ (ชื่อผลงาน/ปี พ.ศ.)

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ตาราง 9 แสดงคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านค่าความยาก (P)
และค่าอำนาจจำแนก (B)

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.30	0.50
2	0.30	0.40
3	0.30	0.40
4	0.40	0.30
5	0.40	0.30
6	0.30	0.30
7	0.30	0.20
8	0.30	0.20
9	0.30	0.40
10	0.40	0.20
11	0.30	0.40
12	0.30	0.20
13	0.30	0.30
14	0.30	0.20
15	0.30	0.40
16	0.30	0.30
17	0.30	0.20
18	0.30	0.20
19	0.30	0.20
20	0.30	0.40
21	0.30	0.30
22	0.20	0.40
23	0.30	0.20
24	0.30	0.50
25	0.20	0.60

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.20	0.20
27	0.30	0.20
28	0.20	0.40
29	0.30	0.70
30	0.20	0.30
31	0.20	0.30
32	0.20	0.60
33	0.30	0.20
34	0.30	0.20
35	0.20	0.50
36	0.30	0.40
37	0.20	0.30
38	0.20	0.60
39	0.20	0.70
40	0.30	0.20
41	0.30	0.40
42	0.40	0.20
43	0.30	0.40
44	0.20	0.20
45	0.30	0.30
46	0.30	0.50
47	0.30	0.40
48	0.30	0.40
49	0.20	0.50
50	0.30	0.40

ภาคผนวก ง

แสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

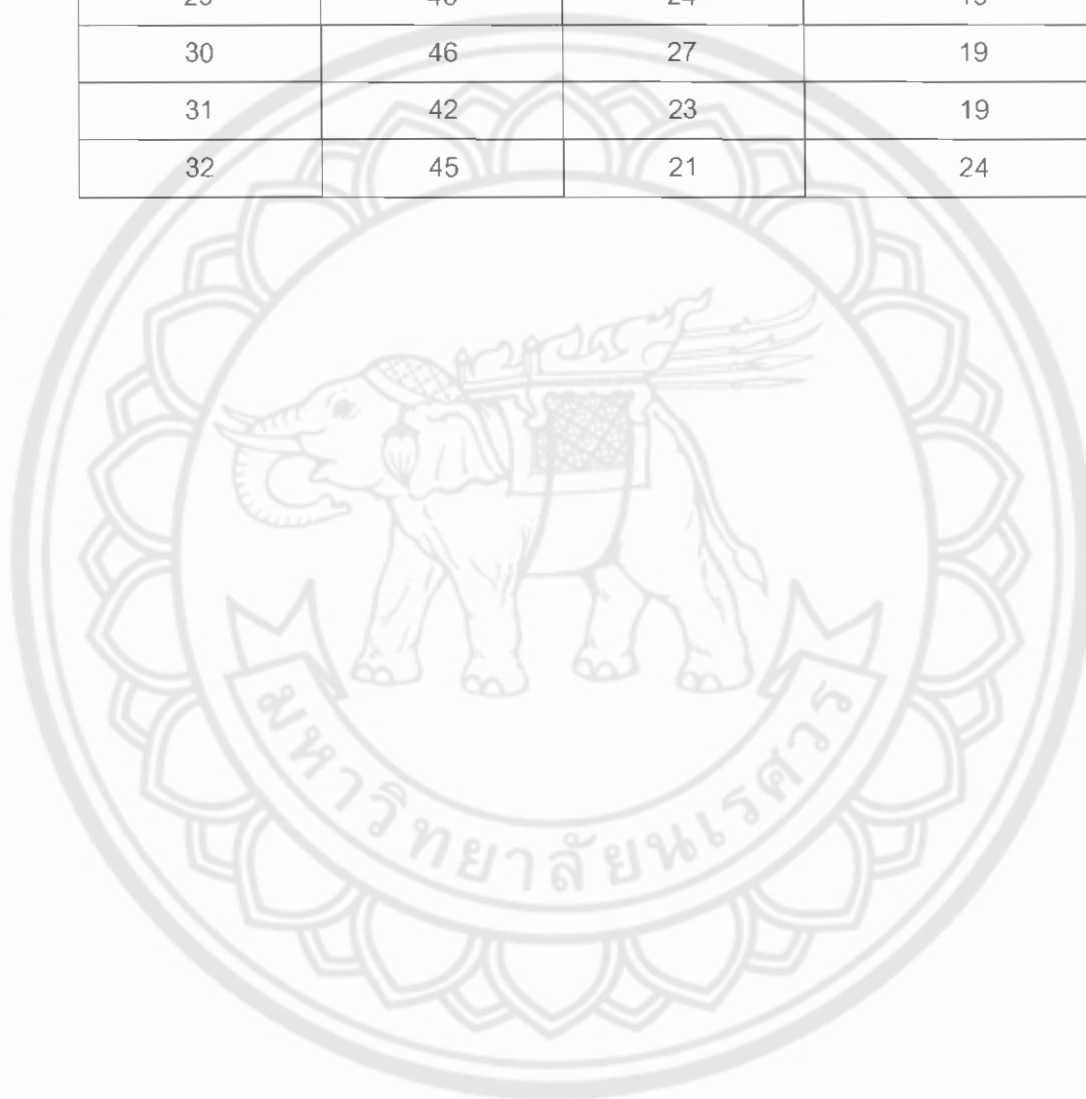


ตาราง 10 แสดงคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียน

คนที่	หลังเรียน(x_2)	ก่อนเรียน(x_1)	ผลต่างระหว่าง $D = x_2 - x_1$
1	35	27	8
2	40	12	28
3	43	30	13
4	44	20	24
5	42	25	17
6	35	20	15
7	45	26	19
8	44	28	16
9	46	22	24
10	41	24	17
11	38	20	18
12	41	20	21
13	44	25	19
14	43	30	13
15	46	38	8
16	36	21	15
17	47	26	21
18	47	20	27
19	42	22	20
20	45	19	26
21	41	30	11
22	44	22	22
23	41	23	18
24	40	19	21
25	45	23	22
26	35	20	15

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	หลังเรียน(x_2)	ก่อนเรียน(x_1)	ผลต่างระหว่าง $D = x_2 - x_1$
27	45	18	27
28	44	19	25
29	43	24	19
30	46	27	19
31	42	23	19
32	45	21	24



ภาคผนวก จ

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนิสิต



รหัสแบบสอบถาม			

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนิสิต)

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎก
ศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED
INSTRUCTION ON TIPITAKA STUDY FOR STUDENTS IN
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY)

ของ

พระมหาไฉ่ แซ่จั่ว รหัส 46060024
นิสิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ

ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวมซึ่งไม่เป็นโทษต่อท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

พระมหาไฉ่ แซ่จั่ว

นิสิตผู้ทำวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นการวิจัยระดับมหำบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของนิสิตที่มี
ต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับหาข้อมูลในการศึกษาวิจัยเท่านั้น และการตอบ
สอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนิสิตและประโยชน์ต่อ
มหาวิทยาลัยที่จะนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการใช้บทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษามีระดับความคิดเห็นมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ ☐ พระภิกษุ ☐ สามเณร
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 20 ปี ☐ 20-30 ปี
☐ สูงกว่า 30 ปี
3. การศึกษาแผนกธรรมนักธรรมชั้น ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก
4. การศึกษาแผนกบาลีชั้น..... ☐ ไม่ได้ศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาพระไตรปิฎกศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็นของนิสิต				
	5	4	3	2	1
ส่วนนำ					
1. รูปแบบบทเรียนน่าสนใจ					
2. วัตถุประสงค์ตรงกับเนื้อหา					
3. คำแนะนำในการใช้บทเรียนชัดเจน					
4. บทเรียนเริ่มจากง่ายไปหายาก					
การนำเสนอ					
1. เนื้อหา					
1.1 เนื้อหาถูกต้อง					
1.2 วัตถุประสงค์ของบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3 เนื้อหาสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา					
1.4 เนื้อหาและบทเรียนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
2. รูปแบบและการนำเสนอ					
2.1 ความเหมาะสมในการใช้ภาพ เสียง และ/หรือกราฟิก					
2.2 ขนาดและรูปแบบของตัวอักษร					
2.3 ความเหมาะสมของการใช้สีในการออกแบบจอภาพ					
2.4 การออกแบบหน้าจอ					

รายการ	ระดับความคิดเห็นของนิสิต				
	5	4	3	2	1
2.5 เทคนิคการนำเสนอทำให้เห็นความต่อเนื่องของเนื้อหา					
2.6 เทคนิคและวิธีในการกระตุ้นทำผู้เรียนสนใจและติดตามบทเรียน					
2.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความช้า/เร็วในการเรียน					
2.8 ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนต้องการ					
2.9 การสรุปบทเรียนหรือการชี้แนะเหมาะสม					
2.10 ใช้ภาษาที่สั้น กระชับ ถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
2.11 รูปภาพตัวอย่างเหมาะสม					
2.12 จำนวนข้อมูลนำเสนอของแต่ละหน้าจอโดยภาพรวม					
2.13 การนำเสนอสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์					
3. ปฏิสัมพันธ์และการให้ผลย้อนกลับ					
3.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดการเรียน					
3.2 รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์มีความเหมาะสม					
3.3 ความถูกต้องให้ผลย้อนกลับเหมาะสม					
3.4 คำถามมีความชัดเจนได้ใจความ					
3.5 คำสั่ง คำแนะนำ คำถาม มีความชัดเจน					
4. การประเมินผล					
4.1 มีการประเมินแบบฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินความเข้าใจทุกเรื่อง ของบทเรียน					
4.2 จำนวนคำถามครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
4.3 ผลเรียนสามารถวัดความเข้าใจของตนเอง					
4.4 ข้อสอบและแบบฝึกปฏิบัติตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์					

นิสิตชอบบทเรียนเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

คำสั่ง เมนูในการใช้ สะดวกเข้าใจง่าย เพียงใด

การให้ผลย้อนกลับเมื่อตอบผิด น่าสนใจเพียงใด

นิสิตได้ความรู้วิชาพระไตรปิฎกจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากน้อยเพียงใด

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบคุณมากครับ



ภาคผนวก จ

ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา
วิชาพระไตรปิฎกศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ



ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา
วิชาพระไตรปิฎกศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	จุดประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	จุดประสงค์ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	จุดประสงค์ข้อที่ 2	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
3	จุดประสงค์ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	จุดประสงค์ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	จุดประสงค์ข้อที่ 5	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
6	จุดประสงค์ข้อที่ 6	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
7	จุดประสงค์ข้อที่ 7	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
8	จุดประสงค์ข้อที่ 8	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
9	จุดประสงค์ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	จุดประสงค์ข้อที่ 10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	จุดประสงค์ข้อที่ 11	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	จุดประสงค์ข้อที่ 12	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	จุดประสงค์ข้อที่ 13	1	1	1	-1	1	0.60	สอดคล้อง
14	จุดประสงค์ข้อที่ 14	1	1	-1	-1	1	0.20	ปรับปรุง
15	จุดประสงค์ข้อที่ 15	1	1	-1	-1	1	0.20	ปรับปรุง
16	จุดประสงค์ข้อที่ 16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	จุดประสงค์ข้อที่ 17	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
18	จุดประสงค์ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	จุดประสงค์ข้อที่ 19	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20	จุดประสงค์ข้อที่ 20	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
21	จุดประสงค์ข้อที่ 21	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	จุดประสงค์ข้อที่ 22	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	จุดประสงค์ข้อที่ 23	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	จุดประสงค์ข้อที่ 24	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	จุดประสงค์ข้อที่ 25	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	ข้อที่ 1	1	-1	1	1	1	0.60	เหมาะสม
2	ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	ข้อที่ 3	0	0	1	0	1	0.40	ปรับปรุง
4	ข้อที่ 4	0	0	1	0	1	0.40	ปรับปรุง
5	ข้อที่ 5	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
6	ข้อที่ 6	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
7	ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
8	ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
9	ข้อที่ 9	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
10	ข้อที่ 10	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
11	ข้อที่ 11	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม
12	ข้อที่ 12	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
13	ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
14	ข้อที่ 14	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	ข้อที่ 16	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
17	ข้อที่ 17	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
18	ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
19	ข้อที่ 19	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
20	ข้อที่ 20	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	ข้อที่ 21	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
22	ข้อที่ 22	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	ข้อที่ 23	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
24	ข้อที่ 24	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
25	ข้อที่ 25	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
26	ข้อที่ 26	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	ข้อที่ 27	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
28	ข้อที่ 28	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
29	ข้อที่ 29	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
30	ข้อที่ 30	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
31	ข้อที่ 31	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
32	ข้อที่ 32	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
33	ข้อที่ 33	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	ข้อที่ 34	1	1	1	-1	1	0.60	เหมาะสม
35	ข้อที่ 35	1	1	1	-1	1	0.60	เหมาะสม
36	ข้อที่ 36	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
37	ข้อที่ 37	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
38	ข้อที่ 38	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	ข้อที่ 39	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	ข้อที่ 40	0	1	1	1	0	0.60	เหมาะสม
41	ข้อที่ 41	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
42	ข้อที่ 42	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
43	ข้อที่ 43	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
44	ข้อที่ 44	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
45	ข้อที่ 45	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
46	ข้อที่ 46	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
47	ข้อที่ 47	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
48	ข้อที่ 48	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
49	ข้อที่ 49	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
50	ข้อที่ 50	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม
51	ข้อที่ 51	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
52	ข้อที่ 52	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
53	ข้อที่ 53	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
54	ข้อที่ 54	0	1	1	0	1	0.60	เหมาะสม
55	ข้อที่ 55	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
56	ข้อที่ 56	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
57	ข้อที่ 57	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
58	ข้อที่ 58	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
59	ข้อที่ 59	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
60	ข้อที่ 60	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
61	ข้อที่ 61	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
62	ข้อที่ 62	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
63	ข้อที่ 63	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
64	ข้อที่ 64	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
65	ข้อที่ 65	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
66	ข้อที่ 66	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
67	ข้อที่ 67	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
68	ข้อที่ 68	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
69	ข้อที่ 69	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
70	ข้อที่ 70	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
71	ข้อที่ 71	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
72	ข้อที่ 72	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม
73	ข้อที่ 73	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
74	ข้อที่ 74	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
75	ข้อที่ 75	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
76	ข้อที่ 76	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
77	ข้อที่ 77	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
78	ข้อที่ 78	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม
79	ข้อที่ 79	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
80	ข้อที่ 80	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
81	ข้อที่ 81	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
82	ข้อที่ 82	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
83	ข้อที่ 83	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
84	ข้อที่ 84	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
85	ข้อที่ 85	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
86	ข้อที่ 86	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
87	ข้อที่ 87	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
88	ข้อที่ 88	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
89	ข้อที่ 89	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
90	ข้อที่ 90	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
91	ข้อที่ 91	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
92	ข้อที่ 92	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
93	ข้อที่ 93	0	1	1	1	1	0.80	เหมาะสม
94	ข้อที่ 94	1	1	1	-1	1	0.60	เหมาะสม
95	ข้อที่ 95	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
96	ข้อที่ 96	1	0	1	0	1	0.60	เหมาะสม
97	ข้อที่ 97	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
98	ข้อที่ 98	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
99	ข้อที่ 99	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
100	ข้อที่ 100	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
101	ข้อที่ 101	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
102	ข้อที่ 102	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
103	ข้อที่ 103	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
104	ข้อที่ 104	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
105	ข้อที่ 105	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
106	ข้อที่ 106	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
107	ข้อที่ 107	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
108	ข้อที่ 108	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
109	ข้อที่ 109	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
110	ข้อที่ 110	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
111	ข้อที่ 111	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
112	ข้อที่ 112	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
113	ข้อที่ 113	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
114	ข้อที่ 114	1	1	1	1	0	0.80	เหมาะสม
115	ข้อที่ 115	1	0	1	0	1	0.60	เหมาะสม
116	ข้อที่ 116	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
117	ข้อที่ 117	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
118	ข้อที่ 118	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
119	ข้อที่ 119	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
120	ข้อที่ 120	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
121	ข้อที่ 121	1	0	1	0	1	0.60	เหมาะสม
122	ข้อที่ 122	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
123	ข้อที่ 123	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
124	ข้อที่ 124	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
125	ข้อที่ 125	1	1	1	-1	1	0.60	เหมาะสม
126	ข้อที่ 126	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
127	ข้อที่ 127	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
128	ข้อที่ 128	0	0	1	0	1	0.40	ปรับปรุง
129	ข้อที่ 129	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
130	ข้อที่ 130	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
131	ข้อที่ 131	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
132	ข้อที่ 132	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
133	ข้อที่ 133	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
134	ข้อที่ 134	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
135	ข้อที่ 135	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
136	ข้อที่ 136	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
137	ข้อที่ 137	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
138	ข้อที่ 138	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
139	ข้อที่ 139	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
140	ข้อที่ 140	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
141	ข้อที่ 141	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
142	ข้อที่ 142	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
143	ข้อที่ 143	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
144	ข้อที่ 144	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
145	ข้อที่ 145	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
146	ข้อที่ 146	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
147	ข้อที่ 147	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
148	ข้อที่ 148	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
149	ข้อที่ 149	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม
150	ข้อที่ 150	1	1	1	0	1	0.80	เหมาะสม

ภาคผนวก ช

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน.....	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบน่าสนใจ.....	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
4. การแจ้งความคิดรวบยอดของเนื้อหาสามารถเข้าใจได้ง่าย.....	3	3	4	4	5	3.80	0.84	มาก
5. เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	3	3	4	4	5	3.80	0.84	มาก
7. บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดการเรียนรู้.....	4	3	4	4	3	3.60	0.55	มาก
8. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน.....	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
9. บทเรียนมีการยกตัวอย่างในปริมาณและโอกาสที่เหมาะสม.....	3	1	2	4	4	2.80	1.30	ปานกลาง
10. บทเรียนมีการสรุปเนื้อหาในแต่ละตอนอย่างเหมาะสม.....	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
11. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ หรือข้อทดสอบ.....	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
12. การออกแบบหน้าจอมีความสวยงาม.....	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
13. รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน.....	3	3	4	4	5	3.80	0.84	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
14. ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม.....	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
15. เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน.....	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก
16. ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ บทเรียน.....	4	4	3	3	4	3.60	0.55	มาก
17 มีส่วนชี้แนะหรือให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ.....	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก
18. บทเรียนมีการออกแบบทางเทคนิคที่ดี.....	3	5	4	3	4	3.80	0.84	มาก
19.บทเรียนใช้หลักของการออกแบบการสอนที่ดี.....	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
20.การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิดใหม่ๆ.....	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก

ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชา พระไตรปิฎกศึกษา

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 50 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดคือความหมายของพระไตรปิฎก</p> <p>ก. ตระกัฐีทั้งสามอันประเสริฐ</p> <p>ข. คัมภีร์อันประเสริฐ</p> <p>ค. ตระกัฐีบรรจุคำสั่งสอนของพระพุทเจ้า</p> <p>ง. คัมภีร์บรรจุคำสอนของพระพุทเจ้า</p> <p>2. กุฑทาลปิฎกมาทนาย แปลว่าอย่างไร</p> <p>ก. จอบและเสียม</p> <p>ข. ตะกัฐีและผลไม้</p> <p>ค. จอบและตะกัฐี</p> <p>ง. คัมภีร์และตำรา</p> <p>3. การรวบรวมพระธรรมวินัยเรียกว่า.....</p> <p>ก. พระไตรปิฎก</p> <p>ข. การท่องจำ</p> <p>ค. การร้อยกรอง</p> <p>ง. การสังคายนา</p> <p>4. การแบ่งหลักธรรมคำสอนในสมัยพุทธกาลเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. นวัคคสัตตสุตตร</p> <p>ข. อัญญุสสัตตสุตตร</p> <p>ค. สัตตสสัตตสุตตร</p> <p>ง. อัญญุสสัตตสุตตร</p> | <p>5. สวากุขาโต ภควตา ธมฺโม คำว่า "ธมฺโม" หมายถึงอะไร</p> <p>ก. พระธรรม</p> <p>ข. พระวินัย</p> <p>ค. พระธรรมและพระวินัย</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>6. สมัยพุทธกาล พระเถระรูปใดที่มีแนวคิดจะรวบรวมพระธรรมวินัย</p> <p>ก. พระโมคคัลลานะ</p> <p>ข. พระมหากัสสปะ</p> <p>ค. พระสารีบุตร</p> <p>ง. พระอานนท์</p> <p>7. การถ่ายทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะคืออะไร</p> <p>ก. การท่องจำ</p> <p>ข. การสวด</p> <p>ค. การระลึกถึงคำสอน</p> <p>ง. การจดบันทึก</p> <p>8. การจารึกพระไตรปิฎกเกิดขึ้นในสมัยกษัตริย์พระองค์ใด</p> <p>ก. พระเจ้าชาตศัตรู</p> <p>ข. พระเจ้าวรมหาธรรมมุนี</p> <p>ค. พระเจ้าอโศกมหาราช</p> <p>ง. พระเจ้าโคตมหาราช</p> |
|--|--|

9. เพราะเหตุใดพระจันทะจึงเกี่ยวข้องกับ
พระไตรปิฎก
- ก. เพราะเห็นความแตกแยกของพระภิกษุ
ข. เพราะเห็นความแตกแยกของพวก
นิครนถนาฏบุตร
ค. เพราะเห็นการทะเลาะวิวาทในหมู่สงฆ์
ง. เพราะเป็นห่วงพระพุทธศาสนา
10. พระอุบาลีมีความเกี่ยวข้องกับ
พระไตรปิฎกอย่างไร
- ก. ผู้วิสันนาพระวินัย พระสุตตันตะ
ข. ผู้วิสันนาพระอภิธรรม พระวินัย
ค. ผู้วิสันนาพระวินัย
ง. ผู้วิสันนาพระไตรปิฎก
11. การสังคายนา หมายถึงอะไร
- ก. การรวบรวมพระธรรมคำสอน
ข. การร้อยกรองพระธรรมวินัย
ค. การชำระพระไตรปิฎก
ง. การซ่อมแซมพระไตรปิฎก
12. การทำสังคายนาครั้งที่เท่าใดมีการส่ง
พระธรรมชุดออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ก. สังคายนาครั้งที่ 3
ข. สังคายนาครั้งที่ 4
ค. สังคายนาครั้งที่ 5
ง. สังคายนาครั้งที่ 6
13. อาจารย์สุชีพร ปัญญานุกาภ ได้ประมวล
เหตุการณ์การชำระพระไตรปิฎกในประเทศไทย ไว้กี่สมัย
- ก. 2 สมัย
ข. 3 สมัย
ค. 4 สมัย
ง. 5 สมัย
14. พระไตรปิฎกสมบุรณ์ 45 เล่มในรัชกาลใด
- ก. รัชกาลที่ 1
ข. รัชกาลที่ 4
ค. รัชกาลที่ 5
ง. รัชกาลที่ 7
15. สมัยพระเจ้าติโลกราช ได้ใช้อักษรอะไร
ในการจารึกพระไตรปิฎก
- ก. อักษรล้านนา
ข. อักษรขอม
ค. อักษรไทย
ง. อักษรพม่า
16. พระไตรปิฎกอักษรไทยฉบับสมบุรณ์ เป็น
ครั้งแรก ชื่อนานนามว่าอะไร
- ก. พระไตรปิฎกฉบับอักษรไทย
ข. พระไตรปิฎกฉบับหอหลวง
ค. พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ
ง. พระไตรปิฎกฉบับสังคายนา
17. ระบบการจำแนกพระไตรปิฎกแบบ
โบราณแบ่งออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง
- ก. 3 ส่วน คือ พระวินัย พระสุตตัน
พระอภิธรรม
ข. 3 ส่วน คือ อาทิกัมมะ ปาจิตติย
จุลวรรค
ค. 5 ส่วน คือ ที่มณิกาย มัชฌิมนิกาย
สังยุตนิกาย อังคุตรนิกาย ขุททก-
นิกาย
ง. 3 ส่วน คือ วิภังค์ ชันธกะ ปรีวาร

18. ข้อใดคือระบบการจำแนกพระไตรปิฎกตามแบบฉบับของสมาคมบาลีปกรณ์อังกฤษ

- ก. อาทิกัมมะ ปาจิตตีย์ มหาวรรค จุลวรรค ปรีวาร
- ข. ภิกขุวิงค์ ภิกขุณีวิงค์ มหาวรรค จุลวรรค ปรีวาร
- ค. วิงค์ ชันธกะ มหาวรรค จุลวรรค ปรีวาร
- ง. วิงค์ ชันธกะ อาทิกัมมะ จุลวรรค ปรีวาร

19. พระวินัยปิฎกหมายถึงอะไร

- ก. ข้อว่าด้วยข้อห้ามของพระภิกษุสามเณร
- ข. ข้อว่าด้วยข้อห้ามของภิกษุณี
- ค. ข้อว่าด้วยสิกขาบทและบทบัญญัติเกี่ยวกับพระภิกษุภิกษุณี
- ง. ข้อว่าด้วยสิกขาบทและบทบัญญัติในทางพระพุทธศาสนา

20. ในพระไตรปิฎกจำนวน 45 เล่ม พระวินัยปิฎกมีทั้งหมดเท่าใด

- ก. เล่ม 1-7
- ข. เล่ม 1-8
- ค. เล่ม 1-9
- ง. เล่ม 1-10

21. พระสูตรตันตปิฎกว่าด้วยเรื่องอะไร

- ก. ว่าด้วยพระสูตร
- ข. ว่าด้วยเรื่องพระธรรมเทศนาของพระภิกษุ
- ค. ว่าด้วยเรื่องราวในพระพุทธศาสนา

ง. ว่าด้วยเรื่องพระธรรมเทศนาของพระพุทธเจ้าและภิกษุบางส่วน

22. การรวบรวมคน สถานที่ ธรรม ที่เป็นเรื่องเดียวกันเข้าไว้ด้วยกันไปดูได้ที่นิภายอะไร

- ก. มัชฌิมนิกาย
- ข. อังคุตรนิกาย
- ค. สังยุตตนิกาย
- ง. ขุททกนิกาย

23. พระอภิธรรมปิฎกว่าด้วยเรื่องอะไร

- ก. ว่าด้วยเรื่องการแสดงและอธิบายหลักธรรมในรูปหลักวิชาล้วน
- ข. ว่าด้วยเรื่องการแสดงและอธิบายหลักธรรมในรูปหลักเกี่ยวกับคนและสถานที่
- ค. ว่าด้วยเรื่องการแสดงและอธิบายหลักธรรมในรูปหลักไม่เกี่ยวกับคนและสถานที่
- ง. ว่าด้วยเรื่องการแสดงและอธิบายหลักธรรมมีเหตุการณ์ประกอบ

24. พระอภิธรรมปิฎกตั้งแต่เล่มใดถึงเล่มใด

- ก. เล่ม 33-45
- ข. เล่ม 34-45
- ค. เล่ม 35-45
- ง. เล่ม 36-45

25. ต้นตระกูลของภาษาต่างๆ ของโลกมาจากประเทศใด

- ก. ประเทศอินเดีย
- ข. ประเทศเนปาล

- ค. ประเทศปากีสถาน
ง. ประเทศฟินแลนด์
26. อักษรเทวนาครี มีลักษณะเป็นเช่นไร
ก. เส้นตรงเหลี่ยม
ข. เส้นตรงกลม
ค. กลมและหนามเตย
ง. เหลี่ยมและหนามเตย
27. หลักฐานชั้นที่ 2 ของพระไตรปิฎก คืออะไร
ก. อรรถกถา
ข. ฎีกา
ค. อนฎีกา
ง. สัททวาจิเสส
28. ปรมัตถทีปนี เป็นอรรถกถาเกี่ยวกับอะไร
ก. ทีฆนิกาย
ข. มัชฌิมนิกาย
ค. ชุททกนิกาย
ง. อังคุตตรนิกาย
29. พระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์ใครเป็นผู้รจนา
ก. พระพุทธอาจารย์
ข. พระพุทธโฆสจารย์
ค. พระธรรมธีรราชหมานี่
ง. พระพุทธชินวงศ์
30. พระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์รจนาไว้ในคัมภีร์ใด
ก. สมันตปาสาทิกา
ข. สัทธัมมปัชโชติกา
ค. มรุตตถวิลาสินี
ง. อภิรัฐสาลินี
31. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการสังคายนาพระไตรปิฎกตั้งแต่ พ.ศ.ใด
ก. พ.ศ. 2432
ข. พ.ศ. 2490
ค. พ.ศ. 2500
ง. พ.ศ. 2535
32. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เกิดขึ้นจากความดำริของใคร
ก. เจ้าประคุณสมเด็จพระธีรราชหมานี่
ข. เจ้าประคุณพระธรรมธีรราชหมานี่
ค. เจ้าประคุณสมเด็จพระพุทธอาจารย์ (อาสภมหาเถร)
ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5
33. ใน พ.ศ. 2499 ได้จัดตั้งสภาเปรียญแห่งประเทศไทย ใครดำรงตำแหน่งชั่วคราวในครั้งแรก
ก. พระพิมลธรรม
ข. พระมหาพรหมมา ปณฺญาทีโป
ค. พระมหาบุญมา ปณฺญาทีโป
ง. พระมหาพลอย ญาณสัโร
34. วัตถุประสงค์ของการตรวจชำระและจัดพิมพ์พระไตรปิฎกฉบับ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ก. เพื่อสนองพระราชประสงค์รัชกาลที่ 5
ข. เพื่อให้มีพระไตรปิฎกฉบับสมบูรณ์
ค. เพื่อเป็นอนุสรณ์ 25 พุทธศตวรรษ
ง. ถูกทุกข้อ

35. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดหลักเกณฑ์
การตรวจชำระไว้อย่างไร

- ก. คัดลอกของเดิมมา
- ข. เทียบเคียงกับพระไตรปิฎกทั้งในและ
ต่างประเทศ
- ค. เปลี่ยนจากอักษรขอมเป็นภาษาไทย
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

36. ข้อใดใช้เครื่องหมายบังคับตัวอักษร ที่
ถูกต้องในมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- ก. ปัญหิ ข. ตปฺปติ
- ค. กิจจํ ง. พุรุมฺโณ

37. ปัญหาอุปสรรคในการจัดพิมพ์
พระไตรปิฎกข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ขาดทุนทรัพย์ในการจัดพิมพ์
- ข. ชำระไม่สำเร็จ
- ค. คณะกรรมการลาออก
- ง. เจ้าประคุณสมเด็จพระญาณสังวรญาณ ถูกปลด

38. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้
บริจาคทรัพย์พระองค์ละเท่าใดในการ
สร้างพระไตรปิฎก

- ก. 7,000 บาท
- ข. 70,000 บาท
- ค. 14,000 บาท
- ง. 210,000 บาท

39. หลักธรรมกับการปกครอง พระพุทธเจ้า
ทรงใช้วิธีการปกครองด้วยวิธีใด

- ก. ประชาธิปไตย

ข. ธรรมาธิปไตย

ค. ธรรมวินัย

ง. ทศพิธราชธรรม

40. มารยาทในที่ประชุม ใครเป็นตัวอย่างได้ดี

- ก. พระเจ้าอชาตศัตรู
- ข. หมอชีวกโกมารภัจ
- ค. ครูปฤณกะกัสสปะ
- ง. ถูกทุกข้อ

41. พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติการใช้ปัจจัย 4
มีจีวร บิณฑบาต ที่อยู่ ยารักษาโรค
สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจประเภทใด

- ก. เศรษฐกิจทุนนิยม
- ข. เศรษฐกิจบริโภคนิยม
- ค. เศรษฐกิจสังคมนิยม
- ง. เศรษฐกิจพอเพียง

42. พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมสำหรับ
การดำรงชีวิตไว้หลายประการ การใช้
ประโยชน์ในภพนี้คือธรรมข้อใด

- ก. สัมปรียกัตถประโยชน์
- ข. ทิฏฐิธัมมิกัตถประโยชน์
- ค. ปัญญาสัมปทา
- ง. อารักขสัมปทา

43. ธรรมที่ทำให้อายุยืนคือข้อใด

- ก. ทำความสบายแก่ตนเอง
- ข. รู้จักประมาณในสิ่งสบาย
- ค. เป็นผู้เที่ยวในกาลอันสมควร
- ง. ถูกทุกข้อ

44. พระเจ้ากรุงพารานส์ทรงชนะคนโกรธ
ด้วยสิ่งใด

- ก. ด้วยความดี
- ข. การให้อภัย
- ค. ความไม่โกรธ
- ง. ถูกทุกข้อ

45. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับ

ความสำคัญของพระไตรปิฎก

- ก. พระไตรปิฎกเป็นที่รวมของพระพุทธพจน์
- ข. พระไตรปิฎกเป็นที่ชุมนุมวาทะของพระเถระจารย์
- ค. พระไตรปิฎกเป็นที่ตรวจสอบคำสอนในพระพุทธศาสนา
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

46. การศึกษาพระไตรปิฎกถือว่า.....

- ก. เป็นการสืบต่อพระพุทธศาสนา
- ข. การรักษาคำสอนของพระพุทธเจ้า
- ค. เป็นการดำรงอยู่ของพระพุทธศาสนา
- ง. ถูกทุกข้อ

47. พระไตรปิฎกสามารถตรวจสอบอะไร

- ก. คำสอน
- ข. ภิกษุสามเณร พุทธศาสนิกชน
- ค. ความเชื่อถือและข้อปฏิบัติในพระพุทธศาสนา
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

48. มีคนมาพุดธรรมแล้วเราสงสัยว่าถูกหรือผิด
เราจะไปค้นคว้าในคัมภีร์เป็นอันดับแรก

- ก. ปกรณวิเสส
- ข. อรรถกถา
- ค. พระไตรปิฎก
- ง. ถูกทุกข้อ

49. พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์ในปัจจุบัน

มีอยู่กี่ฉบับ

- ก. 4 ฉบับ
- ข. 5 ฉบับ
- ค. 6 ฉบับ
- ง. 7 ฉบับ

50. พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์ทำขึ้นครั้งแรก

ในประเทศไทยคืออะไร

- ก. ฉบับเรียนพระไตรปิฎก
- ข. ฉบับธรรมทาน
- ค. ฉบับศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยวงศารทวิศาลวิทยาลัย
- ง. ฉบับ BUDSIR

ภาคผนวก ณ

คู่มือบทเรียนประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



**คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาพระไตรปิฎกศึกษา**

สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**โดย
พระมหาไฉ่ แซ่มั่ว**

**วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร**

2549

คำนำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นี่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งข้าพเจ้ากำลังศึกษาอยู่ และได้เรียนอยู่ในสาขานี้และได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้าพเจ้าหวังว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ นี้ คงเป็นประโยชน์ต่อนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่กำลังศึกษาในรายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา

พระมหาไฉ่ แซ่ฉั่ว

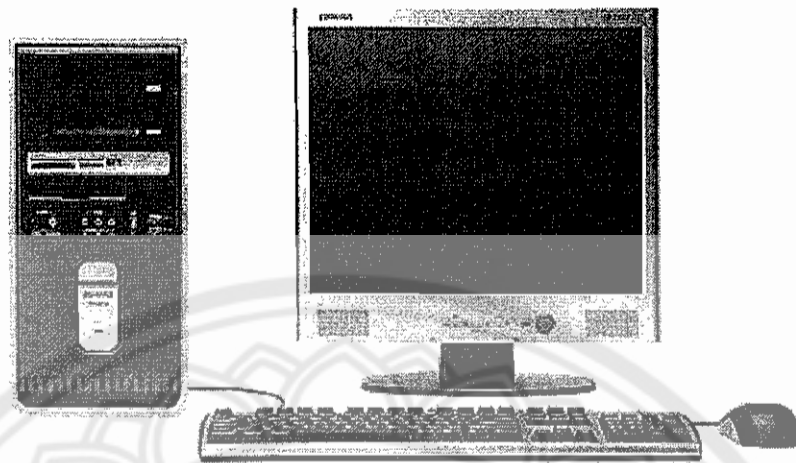
ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คอมพิวเตอร์และระบบที่ต้องการ	1
สัญญาลักษณะในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2
ขั้นตอนที่ 1	3
ขั้นตอนที่ 2	4
ขั้นตอนที่ 3	5
ขั้นตอนที่ 4	6
หน้าแผนการเรียนรู้	7
หน้าวิธีใช้	8
หน้าแนะนำบทเรียน	9
หน้าผู้วิจัย	10
หน้าแหล่งอ้างอิง	11
สารบัญบทเรียนบทที่ 1	12
สารบัญบทเรียนบทที่ 2	13
สารบัญบทเรียนบทที่ 3	14
สารบัญบทเรียนบทที่ 4	15
สารบัญบทเรียนบทที่ 5	16
สารบัญบทเรียนบทที่ 6	17
สารบัญบทเรียนบทที่ 7	18
สารบัญบทเรียนบทที่ 8	19
หน้าเอกสารภาคผนวก	20
ตัวอย่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียน	21
ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในบทเรียน	22

เรื่อง	หน้า
ตัวอย่างการตอบสนองของแบบทดสอบเมื่อตอบถูก	23
ตัวอย่างการตอบสนองของแบบทดสอบเมื่อตอบผิด	23
ตัวอย่างการประมวลผลในแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	24
ตัวอย่างบทเรียน	25
ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียน	26
วิดีโอสรุปบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	28
หากโปรแกรมไม่รันอัตโนมัติ	29
แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน	30
แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างบทเรียน	32





คอมพิวเตอร์และระบบที่ต้องการ

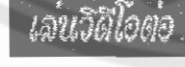
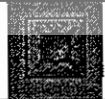
เป็นโปรแกรมที่ออกแบบสำหรับ คอมพิวเตอร์ PC และ Notebook PC เท่านั้น
(ไม่สนับสนุนคอมพิวเตอร์ MAC) โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- Pentium II 450 MHz ขึ้นไป
- Ram 64 MB เป็นอย่างน้อย
- DVD-ROM Drive ระดับ 2x ขึ้นไป
- VGA Monitor ตั้งค่าจอที่ 800x600 จะได้ภาพเต็มจอ
- Sound Grad
- ระบบปฏิบัติการ Windows ตั้งแต่ 98 ขึ้นไป (ไม่สนับสนุนระบบปฏิบัติการ Linux)

เป็นระบบ Auto Menu ใส่แผ่นแล้ว ใช้งานได้ทันที แล้วกดปุ่มตามคำสั่งในโปรแกรมบทเรียน ดังนี้ (หากไม่รันอัตโนมัติให้ทำตามขั้นตอนในเอกสารหน้าที่ 29)

หมายเหตุ เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีพื้นที่มากจึงบันทึกลงบน DVD-R

**สัญลักษณ์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาพระไตรปิฎกศึกษา**

ปุ่มกด	เมื่อกดแล้ว	การใช้งาน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกเมื่อเข้าสู่บทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกเมื่อต้องการไม่เข้าสู่บทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกกลับเมนูหัวเรื่องในบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกย้อนกลับหน้าที่ผ่านมาในบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกไปข้างหน้าที่ยังไม่ได้ศึกษาในบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกกลับหน้าสารบัญบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกออกจากบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับเล่นวิดีโอสรุปบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับออกจากวิดีโอสรุปบทเรียน
		ปุ่มนี้สำหรับหยุดเล่นวิดีโอ
		ปุ่มนี้สำหรับเล่นวิดีโอต่อ
		ปุ่มนี้สำหรับคลิกปิดหน้าต่างในบทเรียน
		ปุ่มนี้คือเคอร์เซอร์เมาส์ถ้าปรากฏรูปมือสามารถคลิกเข้าไปศึกษาเนื้อหาในแต่ละเนื้อหาได้

ขั้นตอนที่ 1

เมื่อใส่แผ่น CD-ROM ใน CD-Drive แล้วรอสักครู่เครื่องจะทำงานเองโดยอัตโนมัติ จะปรากฏข้อความเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎก สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ให้กดปุ่ม NEXT (เข้าสู่บทเรียน) เพื่อเข้าสู่โปรแกรม กดปุ่ม OUT (ออกจากบทเรียน) เพื่อออกจากโปรแกรม ดังนี้



เพื่อเข้าสู่โปรแกรม

ออกจากโปรแกรม

ขั้นตอนที่ 2

จะปรากฏให้พิมพ์ชื่อ ฉายา/นามสกุล ลงในช่องที่เคอร์เซอร์จะพริบอยู่ พิมพ์เสร็จแล้วให้กดแป้นคีย์บอร์ด Enter 1 ครั้ง ดังนี้



พิมพ์ชื่อ ฉายา/นามสกุล ตามตัวอย่างแล้วให้กด Enter 1 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 3

จะปรากฏยินดีต้อนรับ.....เข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา
พระไตรปิฎกศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
และรอให้เวลาที่นาฬิกาหมดจะเข้าสู่หน้าสารบัญเอง ดังนี้



ปรากฏรายชื่อผู้เรียน

เวลาแสดงก่อนเข้าสู่สารบัญบทเรียน

ขั้นตอนที่ 4

จะปรากฏสารบัญบทเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ในส่วนของเมนู ด้านบนจะประกอบไปด้วย แผนการเรียนรู้ วิธีใช้ แนะนำบทเรียน ผู้วิจัยและ แหล่งอ้างอิงสามารถกดเข้าไปดูรายละเอียดในแต่ละหัวข้อได้ ส่วนบทที่ 1-8 นั้นเป็นเนื้อหาบทเรียนในแต่ละบทจะมีเมนูอยู่ในบทเรียนและมีภาคผนวกเป็น เอกสารอ้างอิงจากส่วนบทเรียน ดังนี้



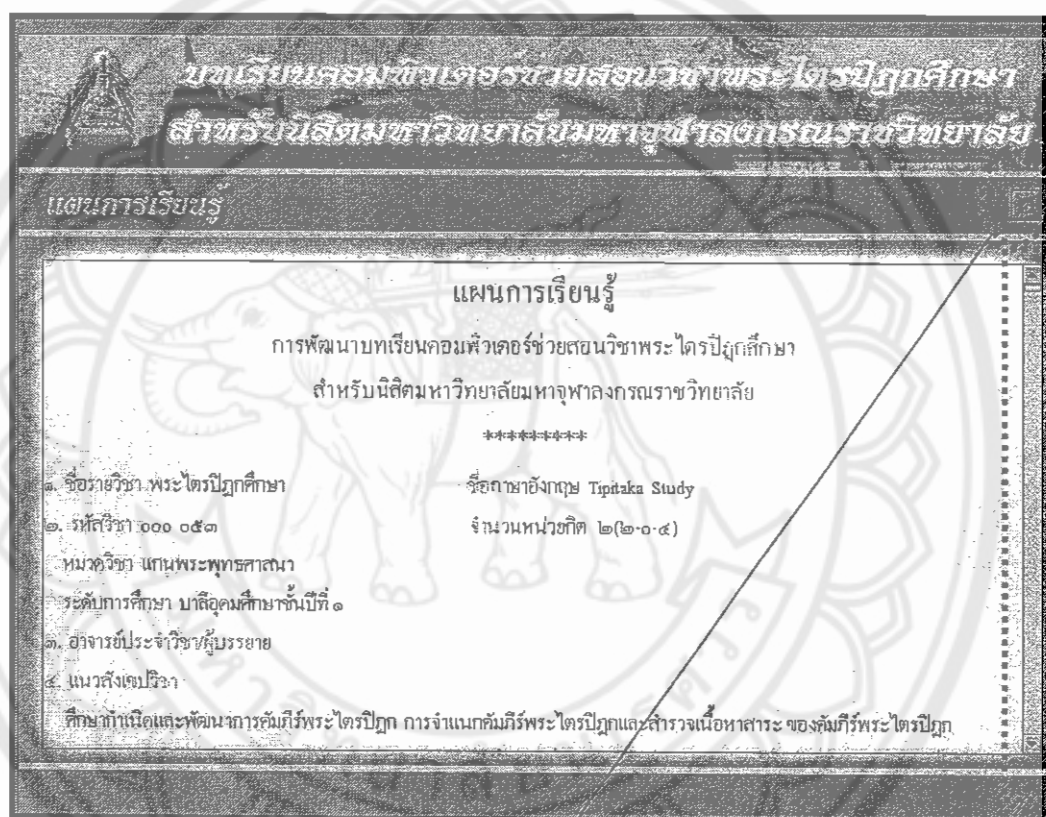
เมนูสามารถกดเข้าไปดูรายละเอียดได้

เนื้อหาบทเรียนวิชาพระไตรปิฎก 8 บท

ออกจากโปรแกรม

หน้าแผนการเรียนรู้

หน้าแผนการเรียนรู้เป็นรายละเอียดวิชาพระไตรปิฎกศึกษา โดยจะต้องเลื่อนแถบเมนูด้านล่างเพื่ออ่านแผนการเรียนรู้และปุ่มปิดจะอยู่ทางด้านขวามือผู้ใช้เพื่อที่จะกลับเข้าสู่สารบัญหลัก ดังนี้



ปุ่มปิดเข้าสู่หน้าสารบัญ

แถบเมนูเลื่อนอ่าน

หน้าวิธีใช้

หน้าวิธีใช้นี้ เป็นหน้าที่บอกการใช้และการศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกและการใช้ปุ่มต่าง ๆ ในบทเรียน ดังนี้



กลับสู่สารบัญบทเรียน

อ่านหน้าที่ผ่านมา

อ่านหน้าถัดไป

หน้าแนะนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา

หน้าแนะนำบทเรียนเป็นการนำเสนอหัวข้อการศึกษาในแต่ละบทว่าจะศึกษาเรื่องอะไรบ้าง เช่น กตบทที่ ๑ จะปรากฏรายละเอียดเนื้อหาบทเรียนเป็นต้น และถ้ากดปุ่มหน้าหลักก็จะกลับเข้าสู่หน้าสารบัญบทเรียน ดังนี้



กลับสู่สารบัญหลัก

กตบทที่.... จะปรากฏรายละเอียดเนื้อหาบทเรียน

หน้าผู้วิจัย

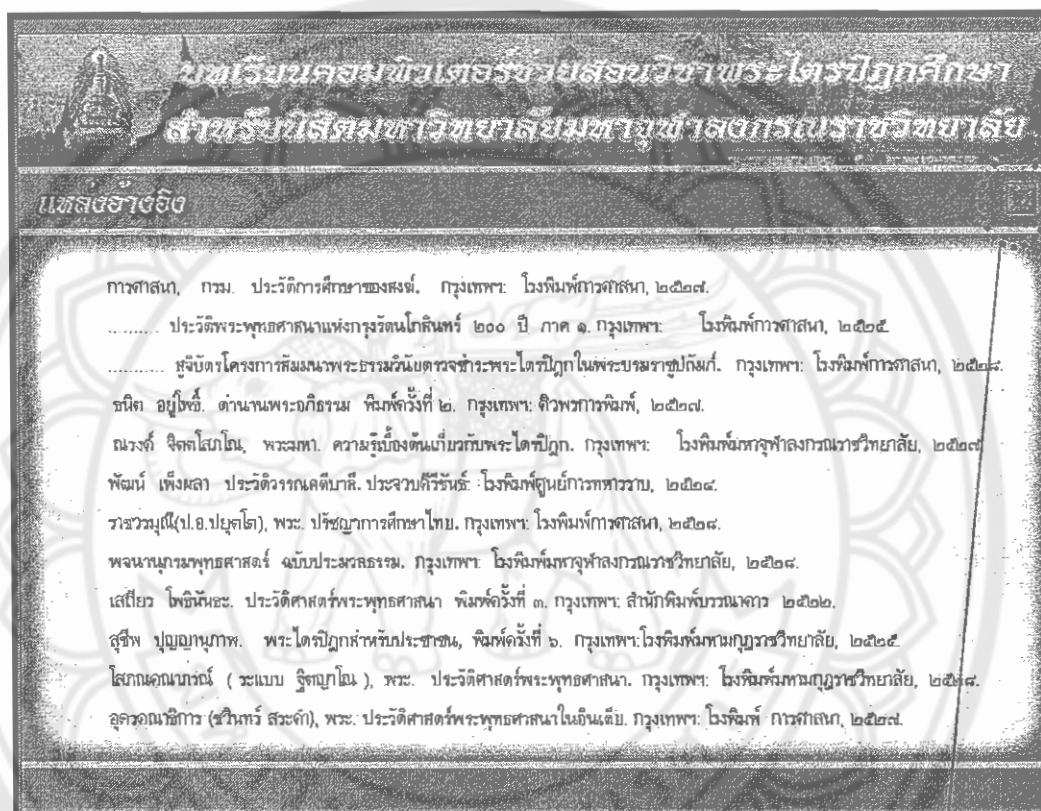
หน้าผู้วิจัยจะปรากฏประวัติผู้ทำวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา
พระไตรปิฎกศึกษา ดังนี้



ปุ่มปิดหน้าต่าง

หน้าแหล่งอ้างอิง

หน้าแหล่งอ้างอิง เป็นหนังสือที่ผู้ศึกษาสามารถไปค้นคว้าเพิ่มเติม
หลังจากเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ดังนี้

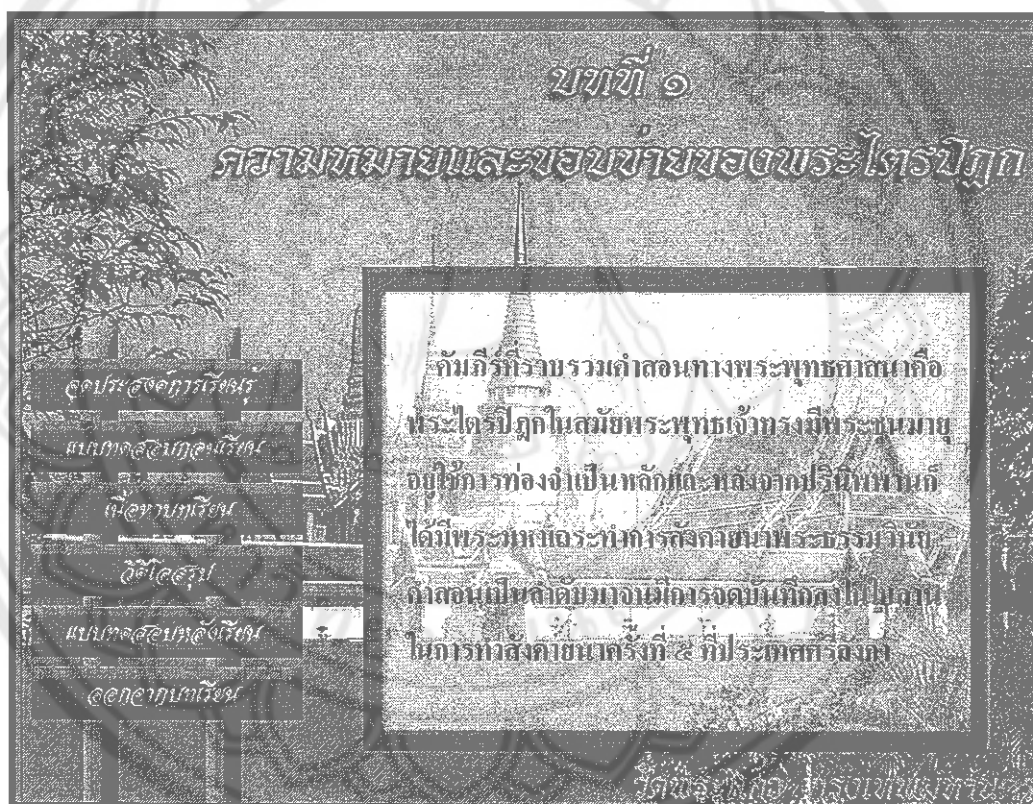


ปุ่มปิดหน้าต่าง

สารบัญบทเรียนบทที่ 1

เรื่อง ความหมายและขอบข่ายของพระไตรปิฎก

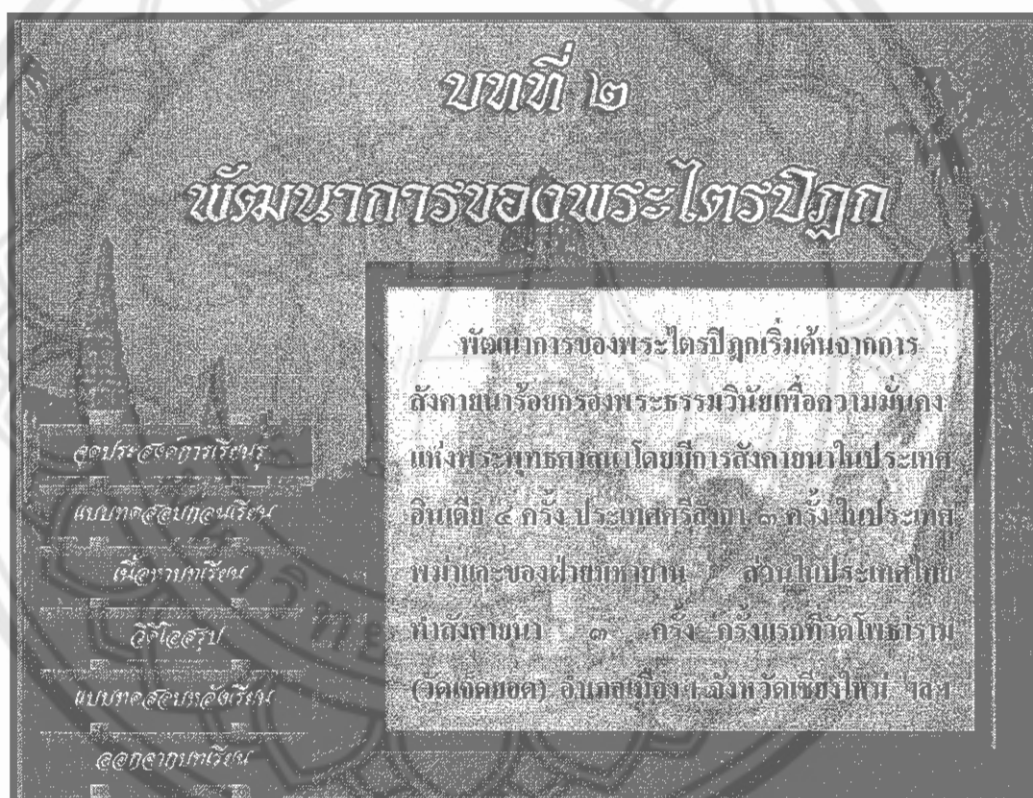
เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นิสิตเลือกเรียนตามปูมบทเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 2

เรื่อง พัฒนาการของพระไตรปิฎก

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามรูปแบบบทเรียนต่าง ๆ โดย
อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษา
เนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำ
แบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 3

เรื่อง ระบบการจำแนกและเนื้อหาโดยย่อของพระไตรปิฎก

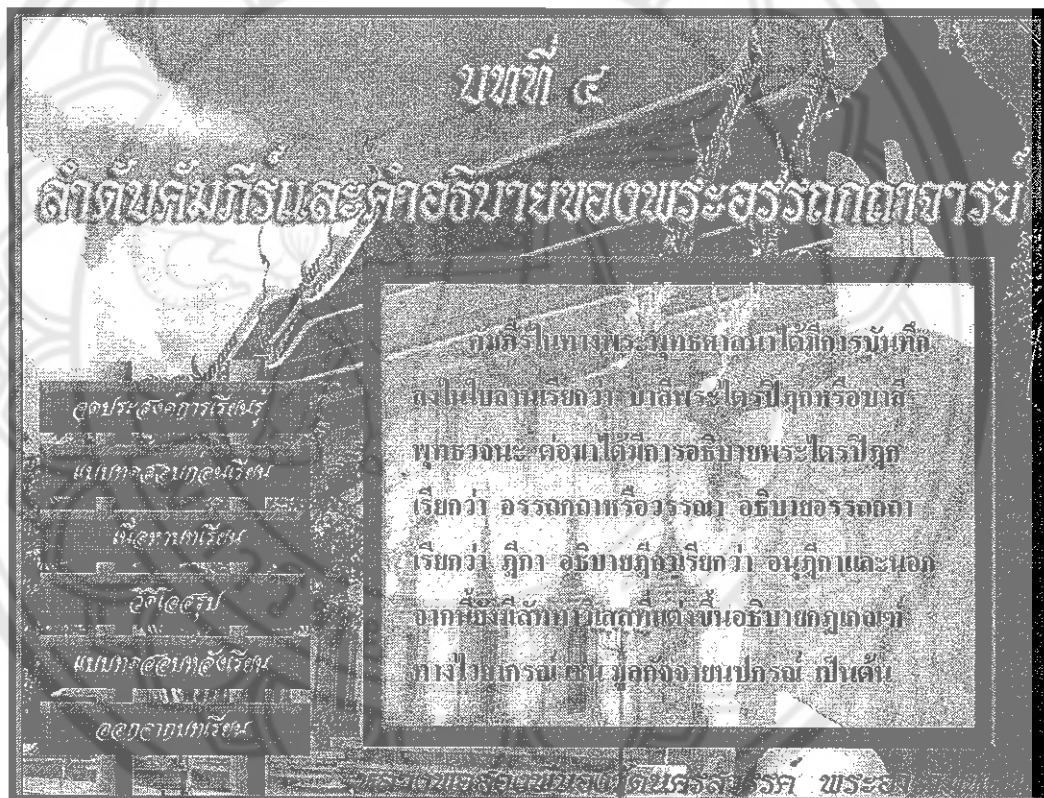
เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามรูปแบบบทเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 4

เรื่อง ลำดับคัมภีร์และคำอธิบายของพระอรรถกถาจารย์

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นิสิตเลือกเรียนตามปูมบทเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 5

เรื่อง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้ตัดสินใจเลือกเรียนตามรูปแบบเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 6

เรื่อง การวิเคราะห์เลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นิสิตเลือกเรียนตามปู่มบทเรียนต่าง ๆ โดย
อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษา
เนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำ
แบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 7

เรื่อง ประโยชน์ที่จะพึงได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นิสิตเลือกเรียนตามปูมบทเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



สารบัญบทเรียนบทที่ 8

เรื่อง ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก

เป็นหน้าสารบัญบทเรียน ให้นิสิตเลือกเรียนตามปูมบทเรียนต่าง ๆ โดยอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาบทเรียน แล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียน ก่อนออกจากบทเรียนก็ทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้



หน้าเอกสารภาคผนวก

หน้าเอกสารภาคผนวก เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสังคายนา
พระไตรปิฎกในสมัยรัชกาลที่ 1 รัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 7 ดังนี้



กลับสู่สารบัญหลัก

ตัวอย่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียน

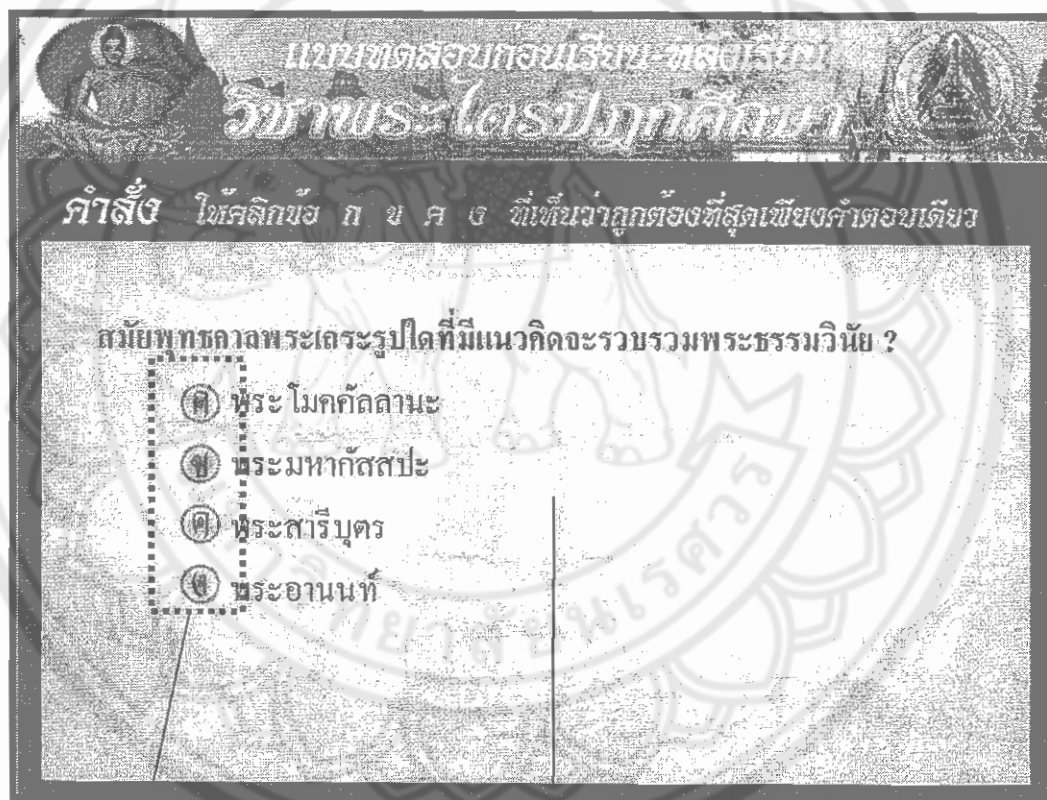
จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นิสิตอ่านเพื่อทำความเข้าใจในจุดประสงค์ของการเรียนแต่ละบทเรียน ดังนี้



ปิดปุ่มนี้เพื่อเข้าสู่สารบัญบทเรียน

ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในบทเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้นิสิตทำแบบทดสอบก่อนเข้า
ศึกษาเนื้อหาบทเรียน โดยแบบทดสอบจะเป็นแบบทดสอบ ก ข ค ง (4
ตัวเลือก) มีทั้งหมด 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน ให้นิสิตคลิกปุ่มที่เห็นว่าถูกต้องเพียง
คำตอบเดียวเท่านั้น เมื่อศึกษาเนื้อหาและดูวิดีโอสรุปบทเรียนเสร็จแล้วก็ทำ
แบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง ดังนี้



คลิกปุ่มที่เห็นว่าถูกต้อง

ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อในแต่ละบทเรียน

ตัวอย่างการตอบสนองของแบบทดสอบเมื่อตอบถูก



ตัวอย่างการตอบสนองของแบบทดสอบเมื่อตอบผิด



ตัวอย่างการประมวลผลในแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



ตัวอย่างบทเรียน

เรื่อง ความหมายและขอบข่ายของพระไตรปิฎก

เมื่อกดเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนแล้วจะปรากฏข้อความในแต่ละบทเรียน ถ้าคลิกเมาส์ไปวางบนตัวหนังสือจะปรากฏเคอร์เซอร์เป็นรูปมือสามารถกดเข้าไปศึกษาเนื้อหาในนั้นได้ ดังนี้

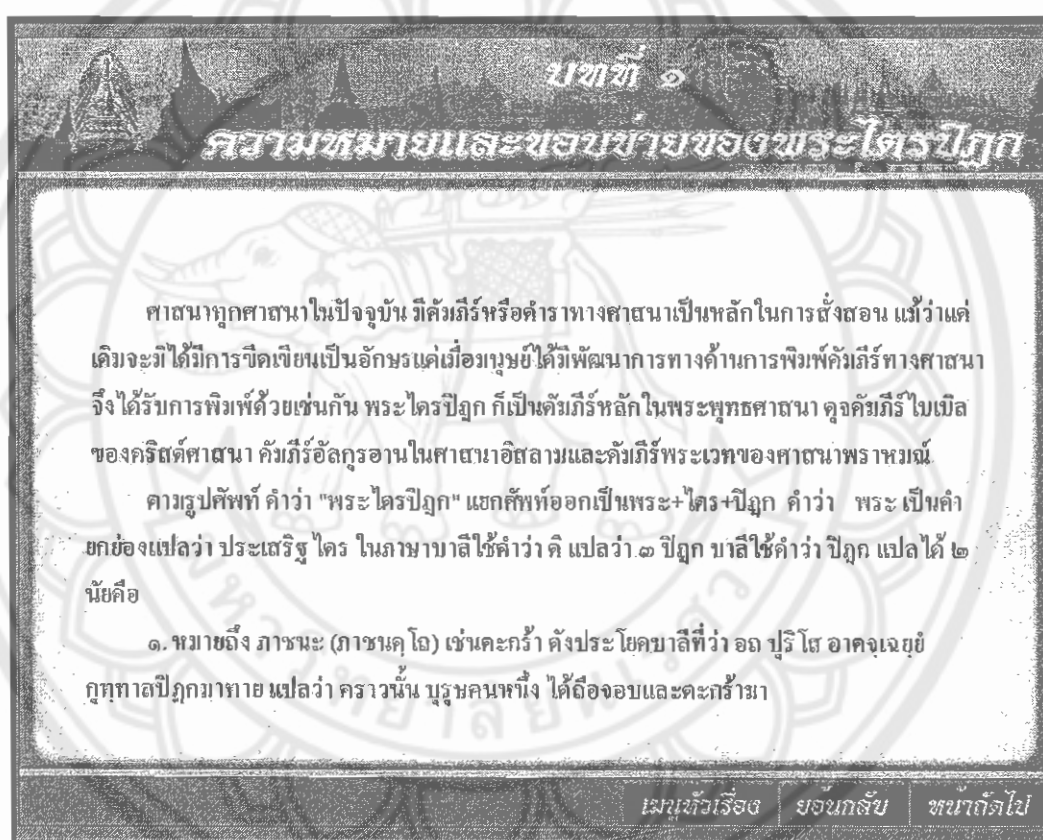


กดเข้าไปศึกษาเนื้อหา

กลับสู่สารบัญบทเรียน

ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียน เรื่อง ความหมายของพระไตรปิฎกศึกษา

ในเนื้อหาบทเรียนจะมีปุ่มให้คลิกหรือเลื่อนเพื่ออ่านเนื้อหาบทเรียนในแต่ละบทเรียน ถ้าคลิกไปแล้วไม่ปรากฏรูปมือหรือสีตัวอักษรจะเปลี่ยนไปก็จะไปต่อข้างหน้าหรือกลับหลังไม่ได้ ดังนี้



กลับสู่เมนูหัวเรื่องบทเรียน

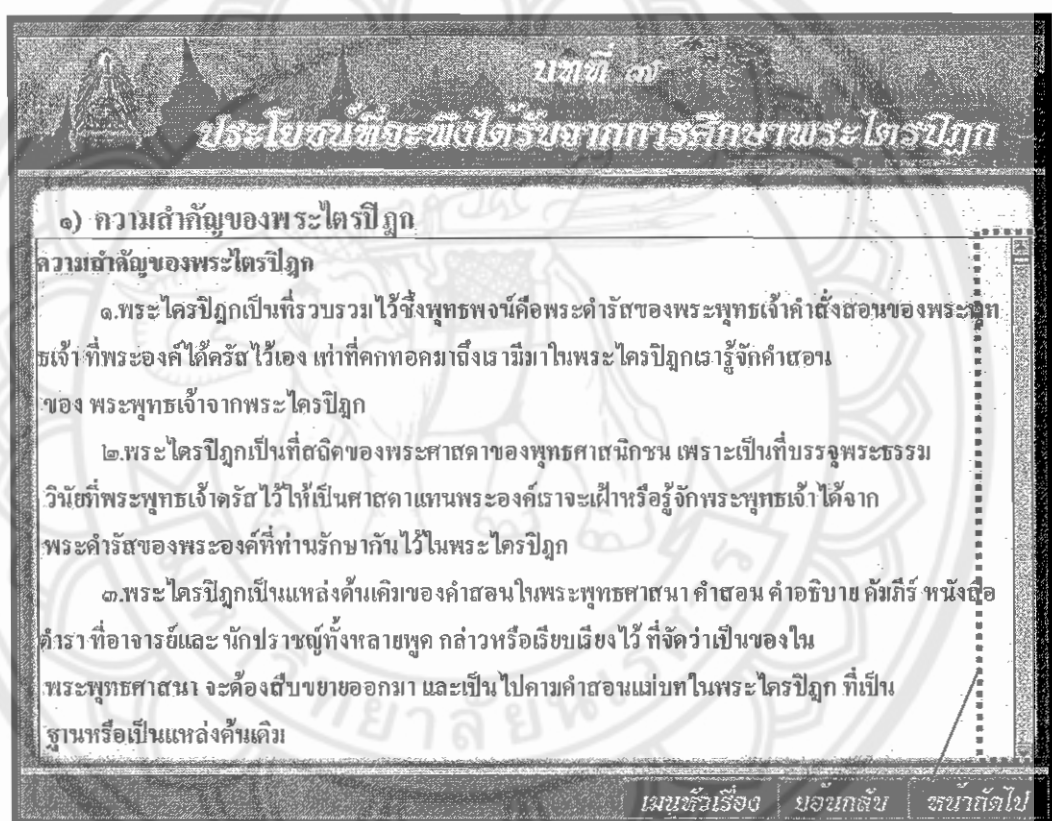
ย้อนกลับหน้าทีอ่านผ่านมา

ไปหน้าถัดไป

ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียน

เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก

ในเนื้อหาบทเรียนจะมีปุ่มให้คลิกหรือเลื่อนเพื่ออ่านเนื้อหาบทเรียนในแต่ละบทเรียน ถ้าคลิกไปแล้วไม่ปรากฏรูปมือหรือตัวอักษรจะเปลี่ยนไปก็จะไปต่อข้างหน้าหรือกลับหลังไม่ได้ ดังนี้



กลับสู่เมนูหัวเรื่องบทเรียน

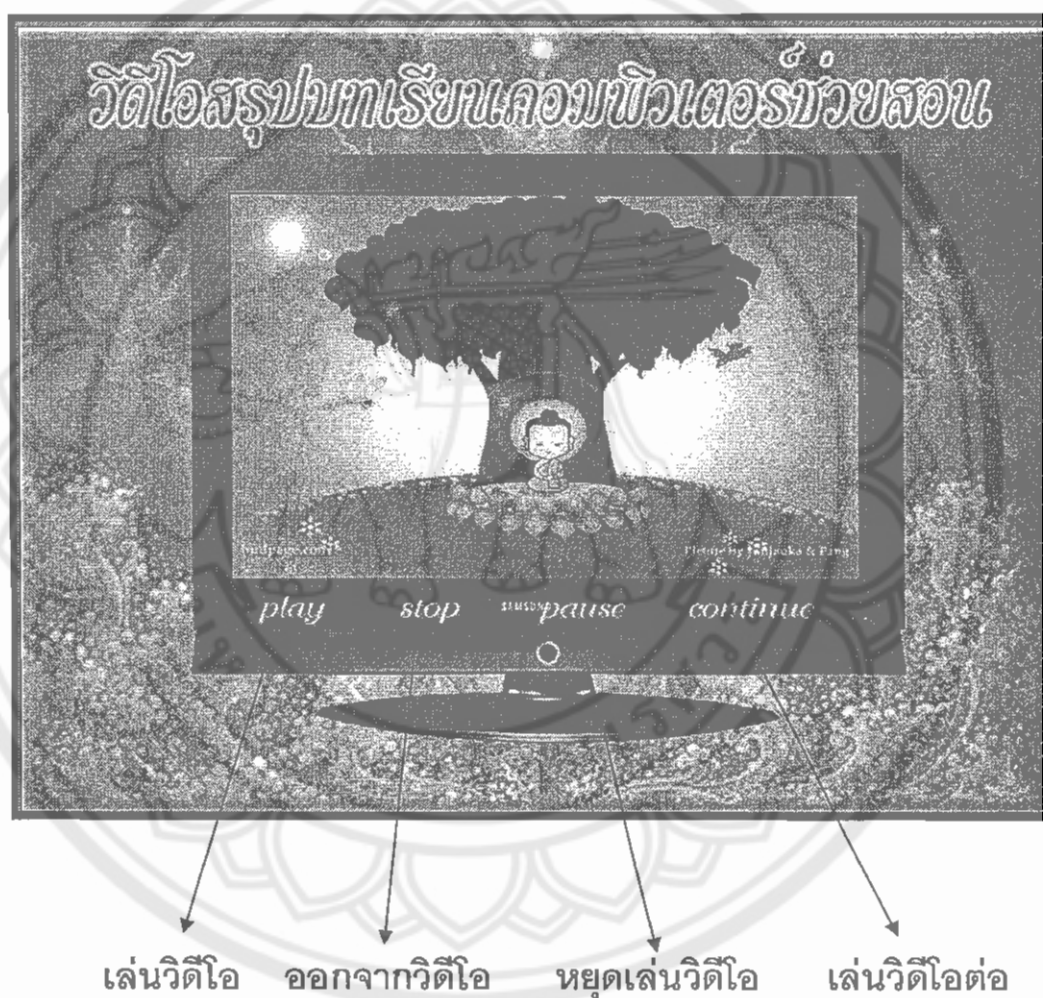
ย้อนกลับหน้าที่อ่านผ่านมา

แถบเลื่อนอ่านเนื้อหา

ไปหน้าถัดไป

วิดีโอสรุปบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วิดีโอสรุปบทเรียน เป็นไฟล์วิดีโอที่ได้สรุปเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาในแต่ละบทที่นิสิตเข้าศึกษาแล้วมาดูวิดีโอสรุปบทเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้น ดังนี้



หากโปรแกรมไม่รันอัตโนมัติ

(เพราะ System Windows คอมพิวเตอร์ของท่านหายไปเช่น main2_w,281)

ขั้นตอนการเปิด DVD-ROM

1. กดที่ my computer แล้วคลิกเมาส์ขวา 1 ครั้ง จะปรากฏให้เลือก Open หรือ Explore
2. กดเลือกที่ Drive DVD-ROM คลิกขวาที่เมาส์ 1 ครั้ง จะปรากฏให้เลือก Open Explore
3. หา File ชื่อ intro แล้วให้ดับเบิลคลิกที่ File intro โปรแกรมจะทำงานทันที



**แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
(สำหรับอาจารย์สอน)**

เลขที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ก่อนเรียน (50 คะแนน)	หลังเรียน (50 คะแนน)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

เลขที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ก่อนเรียน (50 คะแนน)	หลังเรียน (50 คะแนน)
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างบทเรียน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
(สำหรับอาจารย์สอน)

เลขที่	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	10	10	10	10	10	10	10	10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

เลขที่	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	10	10	10	10	10	10	10	10
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างบทเรียน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
(สำหรับอาจารย์สอน)

เลขที่	บทที่ 5		บทที่ 6		บทที่ 7		บทที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	10	10	10	10	10	10	10	10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

เลขที่	บทที่ 5		บทที่ 6		บทที่ 7		บทที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	10	10	10	10	10	10	10	10
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ภาคผนวก ญ

แผนการสอนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



แผนการสอน

วิชาพระไตรปิฎกศึกษา

(TIPITAKA STUDY)

โดย

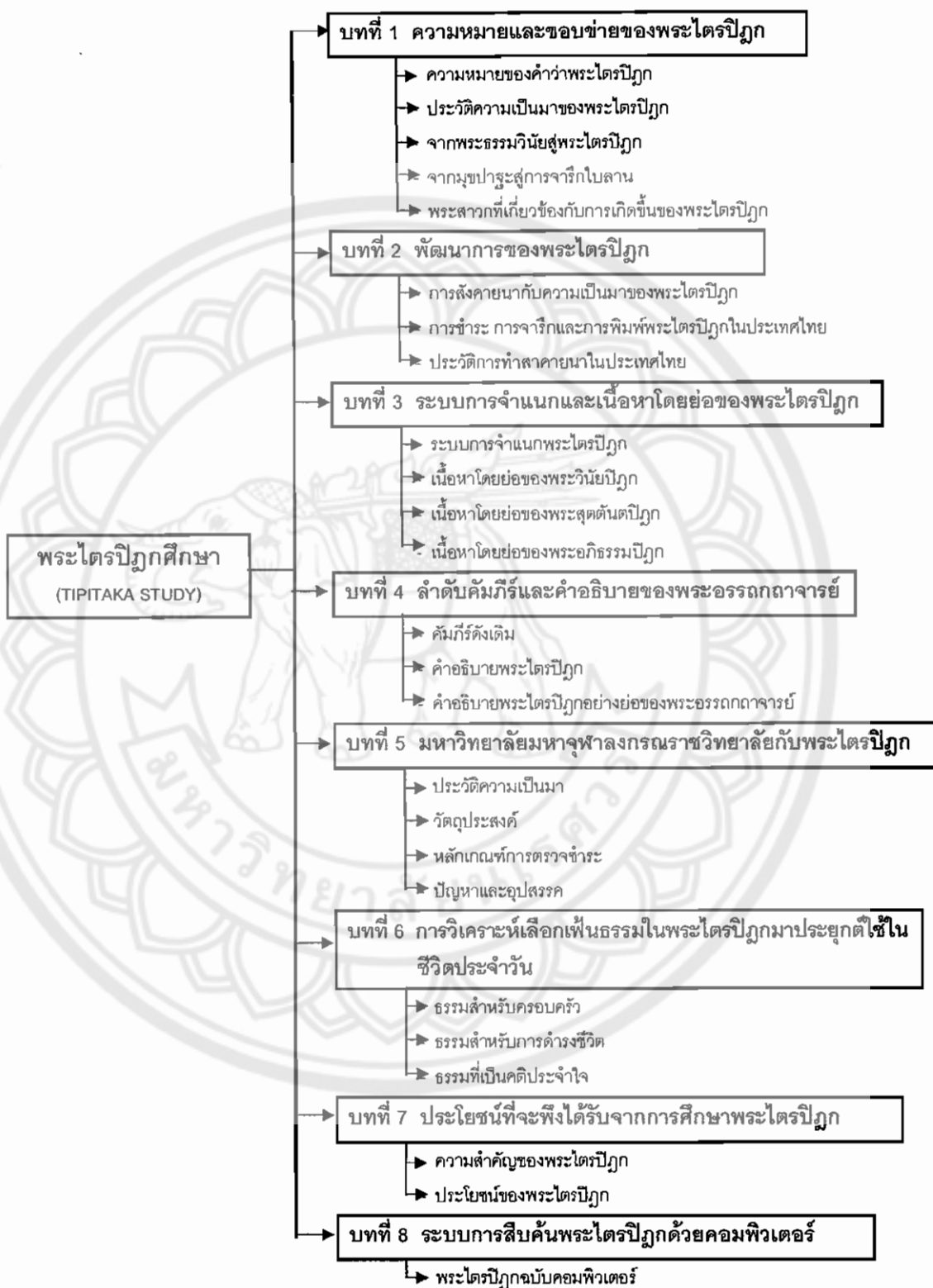
พระมหาไธ้ แซ่ฉั่ว รหัส 46060024

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนการสอนนี้ใช้เป็นแผนการสอนในการพัฒนา
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ วิชาพระไตรปิฎกศึกษา



7.3 ความเป็นมาของพระไตรปิฎก พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎก

7.4 การสังคายนาเกี่ยวกับความเป็นมาของพระไตรปิฎก

7.5 การชำระ การจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎกในประเทศไทย

7.6 ระบบการจำแนกพระไตรปิฎกและเนื้อหาโดยย่อ

การจำแนกพระวินัยปิฎกและเนื้อหา

การจำแนกพระสุตตันตปิฎกและเนื้อหา และ

การจำแนกพระอภิธรรมปิฎกและเนื้อหา

7.7 ลำดับคัมภีร์สำคัญทางพระพุทธศาสนา

คัมภีร์ดั้งเดิม คือ พระบาลี

คัมภีร์อธิบาย ได้แก่ อรรถกถา ฎีกา อнуฎีกา ปกรณ์วิเสสและสัททวิเสส

7.8 อธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์

7.9 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก

7.10 การสังคายนาพระไตรปิฎกในประเทศไทย

7.11 ระบบการสืบค้นคัมภีร์พระไตรปิฎกด้วยคอมพิวเตอร์

7.12 การวิเคราะห์และการเลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

7.13 ประโยชน์ที่จะพึงได้รับจากการศึกษาคัมภีร์พระไตรปิฎก

8. กิจกรรมการเรียนการสอน

8.1 บรรยาย

8.2 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

8.3 กิจกรรมกลุ่ม, รายงานหน้าชั้น, เข้าห้องโสต, ศึกษาเอกสารสถานที่

9. การประเมินผล

9.1 พฤติกรรม 10 คะแนน

9.2 งานมอบหมาย 20 คะแนน

9.3 รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน 10 คะแนน

9.4 สอบปลายภาค 60 คะแนน

รวม 100 คะแนน

10. หนังสืออ่านประกอบรายวิชาและหนังสืออ่านเสริม

การศาสนา, กรม. ประวัติการศึกษาของสงฆ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

———. ประวัติพระพุทธศาสนาแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี ภาค 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

———. สัจจบันตรโครงการสัมมนาพระธรรมวินัยตรวจชำระพระไตรปิฎกในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

ธนิต อยู่โพธิ์. ดำเนินพระอภิธรรม พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศิวพรการพิมพ์, 2527.

ณรงค์ จิตตโสภโณ, พระมหา. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2527.

พัฒน์ เพ็งผลา. ประวัติวรรณคดีบาลี. ประจวบคีรีขันธ์: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2524.

ราชวรมณี(ป.อ.ปยุตโต), พระ. รัชชัญญการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

———. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528.

เสถียร โพธิ์นระ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณาคาร 2522.

สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. พระไตรปิฎกสำหรับประชาชน, พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2525.

โสภณคณาภรณ์ (ระแบบ วิฑูยาโน), พระ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2528.

อุดรคณาภิการ (ชวินทร์ สระคำ), พระ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในอินเดีย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ การศาสนา, 2527.

แผนการสอนที่ 1

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา	ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study	รหัสวิชา 000 053
จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)	หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา	ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
บทที่ 1 ความหมายและขอบข่ายของพระไตรปิฎก		เวลา 6 คาบ

หัวเรื่อง

1. ความหมายของคำว่าพระไตรปิฎก
2. ประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎก
3. จากพระธรรมวินัยสู่พระไตรปิฎก
4. จากมุขปาฐะสู่การจารึกใบลาน
5. พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎก

แนวคิด

พระไตรปิฎก หมายถึง ตระกัวคือคัมภีร์ที่เก็บรวบรวมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าเอาไว้ พระไตรปิฎกมีประวัติความเป็นมาตั้งแต่สมัยพระพุทธเจ้าทรงพระชนม์อยู่ โดยใช้การระบบท่องจำธรรมวินัย จนเกิดสำนักท่องจำ โดยการท่องปากเปล่า (มุขปาฐะ) ต่อมาภายหลังพุทธปรินิพพานได้รวบรวมเป็นพระธรรมวินัยที่กระจัดกระจายให้เป็นหมวดหมู่เรียกว่า “การทำสังคายนา”

พระไตรปิฎกในสมัยพระพุทธเจ้าทรงพระชนม์อยู่เรียกว่าพระธรรมวินัย และมีผู้สันนิษฐานว่าในคราวการทำสังคายนาครั้งที่ 2 จนถึงครั้งที่ 3 พระธรรมวินัยได้แตกแขนงออกเป็น 3 ปิฎก ที่เรียกว่า เติปิฎก คือ ไตรปิฎก และเรียกพระไตรปิฎกมาจนถึงทุกวันนี้

พระธรรมวินัยเป็นคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ได้ตรัสสั่งสอนพุทธบริษัท ในสมัยพระองค์มีพระชนม์อยู่จนถึงการสังคายนาครั้งที่ 4 จะใช้ระบบการบันทึกคำสอนแบบมุขปาฐะ คือ การท่องจำเป็นหลัก และในการทำสังคายนาครั้งที่ 5 ได้จารึกเป็นตัวอักษรลงในใบลานที่ประเทศศรีลังกา ประมาณ พ.ศ. 450

การรวบรวมพระไตรปิฎกได้มีพระสาวกที่เกี่ยวข้องมากมายตั้งแต่สมัยพระพุทธเจ้ามีพระชนม์อยู่ คือ พระจุนทะ พระสารีบุตร พระโสณะโกฏิกถณะ และในช่วงหลังพุทธปรินิพพานใหม่ ๆ ได้แก่ พระมหากัสสปะ พระอานนท์ พระอุบาลี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตสามารถชี้แจงความหมายของพระไตรปิฎกได้
2. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎกได้
3. เพื่อให้นิสิตรู้และตอบได้ว่าพัฒนาการของพระธรรมวินัยสู่พระไตรปิฎกมีพัฒนาการอย่างไร
4. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายमुखपात्रสู่การจารึกใบลานได้
5. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายพระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎกได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาคู่มือนิสิตก่อนใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา

บทที่ 1 ความหมายและขอบข่ายของพระไตรปิฎก

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
ความหมาย, ประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎก, จากพระธรรมวินัยสู่พระไตรปิฎก, จากमुखपात्रสู่การจารึกใบลาน, พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียน, กิจกรรมที่นิสิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน ขั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. ความหมายของคำว่าพระไตรปิฎก 2. ประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎก 3. จากพระธรรมวินัยสู่พระไตรปิฎก 4. จากमुखपात्रสู่การจารึกใบลาน 5. พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของพระไตรปิฎก • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI พระไตรปิฎกศึกษา • แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน • คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 2

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study

รหัสวิชา 000 053

จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา

ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1

บทที่ 2 พัฒนาการของพระไตรปิฎก

เวลา 6 คาบ

หัวเรื่อง

1. การสังคายนากับความเป็นมาของพระไตรปิฎก
2. การชำระ การจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎกในประเทศไทย
3. ประวัติการทำสังคายนาในประเทศไทย

แนวคิด

การสังคายนา เป็นการร้อยกรองพระธรรมวินัย คือ การประชุมสงฆ์จัดระเบียบหมวดหมู่พระพุทธวจนะ ในครั้งแรก เพื่อความมั่นคงแห่งพระพุทธศาสนา ในครั้งต่อ ๆ ต่อมา มีการตีความผิด ก็มีการชำระวินัยข้อที่ผิดเพื่อให้รู้ว่าควรเป็นอย่างไร และบันทึกเหตุการณ์บ้าง จัดระเบียบใหม่ในบ้างข้อบ้าง การทำสังคายนาได้มีการทำมาเป็นลำดับ ดังนี้ คือทำ 4 ครั้งในประเทศอินเดีย 3 ครั้งในประเทศศรีลังกา การสังคายนาในประเทศพม่า การสังคายนาในประเทศไทยและการสังคายนาของฝ่ายมหายาน

ประเทศไทยได้รับอิทธิพลคำสอนมาจากพระพุทธศาสนาตั้งแต่กรุงสุโขทัย โดยการคัดลอกพระสูตรที่ตนสนใจ และมีการชำระ การจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎก ในสมัยพระเจ้าติโลกราช ณ วัดโพธาราม เมื่อ พ.ศ. 2020 เป็นครั้งแรกและได้มีการชำระ การพิมพ์พระไตรปิฎกมาลำดับจนถึงทุกวันนี้

การทำสังคายนาในประเทศไทย ณ วัดโพธาราม สมัยพระเจ้าติโลกราช เป็นครั้งแรก และได้มีการทำสังคายนาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 1 จนถึง รัชกาลที่ 9 แต่มีเหตุการณ์สำคัญอยู่ 3 รัชกาลด้วยกันคือ รัชกาลที่ 1 รัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 7

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายการสังคายนากับความเป็นมาของพระไตรปิฎกได้
2. เพื่อให้นิสิตสามารถชี้แจงการชำระ การจารึกและการพิมพ์พระไตรปิฎกในประเทศไทยได้
3. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายประวัติการทำสังคายนาในประเทศไทยได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาคู่มือนิสิตก่อนเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา บทที่ 2 พัฒนาการของพระไตรปิฎก

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
การสังคายนากับความ เป็นมา, การชำระ การจารึก และการพิมพ์และประวัติ การทำสังคายนา พระไตรปิฎกในประเทศไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียน, กิจกรรมที่ นิสิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน ขั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. การสังคายนากับความเป็นมาของ พระไตรปิฎก 2. การชำระ การจารึกและการพิมพ์ พระไตรปิฎกในประเทศไทย 3. ประวัติการทำสังคายนาในประเทศไทย • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI วิชา พระไตรปิฎก ศึกษา • แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ ก่อนเรียน • คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ หลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 3

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study รหัสวิชา 000 053
 จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4) หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
 บทที่ 3 ระบบการจำแนกและเนื้อหาโดยย่อของพระไตรปิฎก เวลา 4 คาบ
 หัวเรื่อง

1. ระบบการจำแนกพระไตรปิฎก
2. เนื้อหาโดยย่อของพระวินัยปิฎก
3. เนื้อหาโดยย่อของพระสุตตันตปิฎก
4. เนื้อหาโดยย่อของพระอภิธรรมปิฎก

แนวคิด

ระบบการจำแนกพระไตรปิฎกได้แบ่งออกเป็น 3 ปิฎก คือ

1. พระวินัยปิฎก โดยมีอักษรย่อ อา ปา ม จุ ป
2. พระสุตตันตปิฎก โดยมีอักษรย่อ คือ ที ม ส อ ข และ
3. พระอภิธรรมปิฎก โดยมีอักษรย่อ คือ ส วิ ธา ปุ ก ย ป

พระวินัยปิฎก ว่าด้วยสิกขาบทและบทบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภิกษุสงฆ์และภิกษุณีสงฆ์ มี 21,000 พระธรรมขันธ์ แบ่งออกเป็น 3 หมวด หรือ 5 คัมภีร์ มีทั้งหมด 8 เล่ม

พระสุตตันตปิฎก ว่าด้วยพระธรรมเทศนาของพระพุทธเจ้า (มีของพระสาวกบ้างบางส่วน) ที่ตรัสแก่ชนต่างชั้นต่างประเภทในกาลและโอกาสต่าง ๆ กัน เป็นรูปคำสนทนาบ้าง คำบรรยาย อธิบายหัวข้อธรรมบ้าง เป็นรูปคาถาล้วนบ้าง ร้อยแก้วบ้าง เป็นแบบผสมบ้าง และเกี่ยวกับหัวข้อธรรมทุกประเภท กระจ่ายอยู่ในที่ต่าง ๆ กัน มี 21,000 พระธรรมขันธ์ แบ่งออกเป็น 5 นิกาย มีทั้งหมด 25 เล่ม

พระอภิธรรมปิฎก ว่าด้วยการแสดงและอธิบายหลักธรรมต่าง ๆ ในรูปหลักวิชาล้วน ๆ ไม่เกี่ยวกับเหตุการณ์และบุคคล (ธรรมเหล่านี้กระจ่ายกันอยู่ในพระสุตตันตปิฎก) มี 42,000 พระธรรมขันธ์ จัดเป็น 7 คัมภีร์ มีทั้งหมด 12 เล่ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตสามารถแยกระบบการจำแนกพระไตรปิฎกได้
2. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระวินัยปิฎกได้
3. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระสุตตันตปิฎกได้
4. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายเนื้อหาโดยย่อของพระอภิธรรมปิฎกได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ศึกษาคู่มือผลิตก่อนใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา

บทที่ 3 ระบบการจำแนกและเนื้อหาโดยย่อของพระไตรปิฎก

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
ระบบการจำแนก พระไตรปิฎกและเนื้อหา โดยย่อของพระวินัยปิฎก, พระสุตตันตปิฎก, พระอภิธรรมปิฎก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียน, กิจกรรมที่ผลิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน ขั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. ระบบการจำแนกพระไตรปิฎก 2. เนื้อหาโดยย่อของพระวินัยปิฎก 3. เนื้อหาโดยย่อของพระสุตตันตปิฎก 4. เนื้อหาโดยย่อของพระอภิธรรมปิฎกการ • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI วิชาพระไตรปิฎกศึกษา • แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน • คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 4

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา	ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study	รหัสวิชา 000 053
จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)	หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา	ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
บทที่ 4 ลำดับคัมภีร์และคำอธิบายของพระอรรถกถาจารย์		เวลา 4 คาบ

หัวเรื่อง

1. คัมภีร์ดั้งเดิม
2. คำอธิบายพระไตรปิฎก
3. คำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์

แนวคิด

พระพุทธพจน์อยู่ในลักษณะการจำแลบบอกกันต่อ ๆ มา เมื่อมีการจารึกลงใบลานจึงเกิดคัมภีร์เป็นครั้งแรกเรียกว่า บาลีพระไตรปิฎก คัมภีร์ทั้งหมดนี้เป็นคัมภีร์ดั้งเดิม (Original Pali) หรือบางที่เรียกว่าบาลีพุทธวจนะ

คำอธิบายพระไตรปิฎกเป็นหลักฐานขั้นที่ 2 เรียกว่า อรรถกถา หรือ วรรณนา (Commentaries) ซึ่งมีอรรถกถาของพระวินัยปิฎก อรรถกถาพระสุตตันตปิฎกและอรรถกถาพระอภิธรรมปิฎก คำอธิบายอรรถกถา เรียกว่า ฎีกา (Sub-commentaries) เป็นหลักฐานขั้นที่ 3 คำอธิบายฎีกา เรียกว่า อนฎีกา (Sub-sub-commentaries) นอกจากนี้ยังมีคัมภีร์แต่งขึ้นว่าด้วยกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์บาลี อธิบายศัพท์ต่าง ๆ เรียกว่า สัททาวลิเสส ในการชำระพระไตรปิฎกในสมัยรัชกาลที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2331 ได้มีการชำระคัมภีร์สัททาวลิเสสต่าง ๆ โดยมีพระพุฒาจารย์ เป็นแม่กอง เช่น มูลกัจจายนปกรณัม รูปสิทธิธำมสยปิฎก อภิธานปิฎก และสุจิ เป็นต้น

พระพุทธโฆษาจารย์ได้อธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อไว้ในสมันตปาสาทิกา เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาของผู้สนใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายคัมภีร์ดั้งเดิมได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถชี้แจงคำอธิบายของพระไตรปิฎกได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกคำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระอรรถกถาจารย์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ศึกษาคู่มือนิสิตก่อนใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา บทที่ 4 ลำดับคัมภีร์และคำอธิบายของพระอรรถกถาจารย์

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
คัมภีร์ดั้งเดิม, คำอธิบาย พระไตรปิฎกและ คำอธิบายพระไตรปิฎก อย่างย่อของพระอรรถกถา จารย์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - แนะนำการเรียน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียน, กิจกรรมที่ นิสิตจะต้องทำ - ทดสอบก่อนเรียน ชั้นเรียน - ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. คัมภีร์ดั้งเดิม 2. คำอธิบายพระไตรปิฎก 3. คำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อของพระ อรรถกถาจารย์ - ทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ - บทเรียน CAI วิชา พระไตรปิฎก ศึกษา - แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	- คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ ก่อนเรียน - คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ หลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 5

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา	ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study	รหัสวิชา 000 053
จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)	หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา	ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
บทที่ 5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก		เวลา 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

1. ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก
2. วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก
3. หลักเกณฑ์การตรวจชำระของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก
4. ปัญหาและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก

แนวคิด

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย เป็นสถานบันการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระสงฆ์ฝ่ายมหานิกาย ที่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ทรงสถาปนาขึ้นไว้ที่วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ พระราชทานนามว่า มหาธาตุวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2432 ครั้นถึงวันที่ 13 กันยายน 2439 ได้พระราชทานเปลี่ยนนาม มหาธาตุวิทยาลัยเป็น มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้มีความดำรงตั้งแต่ปี 2500 อันเป็นปีการฉลอง 25 พุทธศตวรรษ ในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา จึงได้ตั้งกองชำระและพิมพ์พระไตรปิฎกขึ้นเรียกว่า กองวิชาการ และได้ทำงานมาจนถึงทุกวันนี้

พระไตรปิฎกที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ตรวจชำระและจัดพิมพ์ขึ้นใหม่นี้ชื่อว่า มหาจุฬาไตรปิฎก หรือ เรียกชื่อภาษาไทยว่า พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการตรวจชำระและจัดพิมพ์ ไว้ 3 ประการคือ 1) เพื่อสนองพระราชประสงค์รัชกาลที่ 5 2) เพื่อให้มีพระไตรปิฎกฉบับที่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า 3) เพื่อเป็นมรดกอนุสรณ์ 25 พุทธศตวรรษ

หลักเกณฑ์ในการตรวจชำระได้ทำการตรวจสอบเทียบเคียงอย่างละเอียดถี่ถ้วนกับพระไตรปิฎกฉบับต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ พระไตรปิฎกฉบับฉางสุสังคายนา พระไตรปิฎกฉบับอักษรสิงหล และพระไตรปิฎกฉบับอักษรโรมัน เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นเมื่อท่านเจ้าประคุณสมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาสภมหาเถร) ถูกถอดยศ ปลดตำแหน่ง และถูกจับกุมคุมขังนาน 4 ปีเศษ และในช่วงนี้พญามารกำลังแผ่พลังฤทธิ์ กระทำการหลายท่านหมดกำลังใจและค่อย ๆ ปลีกตัวออกไปและยังมีคณะกรรมการใจถึงอีกหลายท่านไม่ทำงานและช่วยกันตรวจสอบและจัดพิมพ์พร้อมกับเสียงวิพากษ์วิจารณ์ในกลุ่มชนชั้นสูงว่ามิได้นำพระราชทรัพย์ที่เหลือ 140,000 บาท ไปใช้จ่ายตามพระราชประสงค์แต่ไปใช้จ่ายในด้านอื่นหมด เป็นต้น ปัญหาและอุปสรรคก็ค่อยเบาลงเมื่อสมเด็จพระพุฒาจารย์ได้พ้นจากการเสวยวิบากกรรมและได้นิมนต์และเชิญผู้ที่ยังเคารพนับถือทั้งฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์มาตรวจชำระและพิมพ์พระไตรปิฎก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้
2. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้
3. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกหลักเกณฑ์การตรวจชำระได้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้
4. เพื่อให้นิสิตสามารถบอกปัญหาและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎกได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาคู่มือนิสิตก่อนเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา
บทที่ 5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับพระไตรปิฎก

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
ประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์การตรวจชำระ ปัญหาและอุปสรรคของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัยกับ พระไตรปิฎก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียนรู้, กิจกรรมที่ นิสิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน ขั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. ประวัติความเป็นมา 2. วัตถุประสงค์ 3. หลักเกณฑ์การตรวจชำระ 4. ปัญหาและอุปสรรค • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI วิชา พระไตรปิฎก ศึกษา • แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ ก่อนเรียน • คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ หลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 6

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study รหัสวิชา 000 053
 จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4) หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
 บทที่ 6 การวิเคราะห์เลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน เวลา 2 คาบ

หัวเรื่อง

1. ธรรมสำหรับครอบครั
2. ธรรมสำหรับการดำรงชีวิต
3. ธรรมที่เป็นคติประจำใจ

แนวคิด

หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนามีมากมายถึง 84,000 พระธรรมชั้นดี หลักธรรมเหล่านั้นก็มีหลายรสหลายประเภท การวิเคราะห์เลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในครอบครั เช่น หน้าที่ของสามีภรรยา หน้าที่ของบุตรธิดา เป็นต้น ในการดำรงชีวิต เช่น ทิฐุธรรมมีกัตถประโยชน์ สัมปายิกัตถประโยชน์ และเป็นคติธรรมประจำใจ ก็มีความสำคัญและประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมสำหรับครอบครั มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมสำหรับการดำรงชีวิต มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกและเลือกเฟ้นธรรมที่เป็นคติประจำใจ มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาคู่มือนิสิตก่อนเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา

บทที่ 6 การวิเคราะห์เลือกเฟ้นธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
ธรรมสำหรับครอบครั ธรรมสำหรับการดำรงชีวิต ธรรมที่เป็นคติประจำใจ	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียนรู้, กิจกรรมที่ นิสิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน ชั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. ธรรมสำหรับครอบครั 2. ธรรมสำหรับการดำรงชีวิต 3. ธรรมที่เป็นคติประจำใจ • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI วิชา พระไตรปิฎก ศึกษา • แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ ก่อนเรียน • คะแนนที่ได้ จาก แบบทดสอบ หลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน

วิชา.....

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 7

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study รหัสวิชา 000 053
 จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4) หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
 บทที่ 7 ประโยชน์ที่จะพึงได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก เวลา 2 คาบ

หัวเรื่อง

1. ความสำคัญของพระไตรปิฎก
2. ประโยชน์ของพระไตรปิฎก

แนวคิด

พระไตรปิฎกมีความสำคัญในฐานะเป็นที่รวบรวมคำสอน เป็นที่สถิตของพระศาสดา เป็นแหล่งต้นเดิมของคำสอน เป็นหลักฐานอ้างอิง และเป็นมาตรฐานตรวจสอบคำสอน ความเชื่อและข้อปฏิบัติในทางพระพุทธศาสนา

พระไตรปิฎกมีประโยชน์อย่างมากต่อพุทธศาสนิกชน เป็นกิจสำคัญอย่างยิ่งที่พุทธศาสนิกชนจะต้องช่วยกันรักษาและศึกษาค้นคว้าเพื่อสืบต่ออายุของพระพุทธศาสนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของพระไตรปิฎกได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาพระไตรปิฎกได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาคู่มือหนังสือก่อนเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา
บทที่ 7 ประโยชน์ที่จะพึงได้รับการศึกษาพระไตรปิฎก

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
ความสำคัญของพระไตรปิฎก ประโยชน์ของพระไตรปิฎก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน • แนะนำการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียนรู้, กิจกรรมที่นิสิตจะต้องทำ • ทดสอบก่อนเรียน • ขั้นเรียน • ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ 1. ความสำคัญของพระไตรปิฎก 2. ประโยชน์ของพระไตรปิฎก • ทดสอบหลังเรียน	• แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ • บทเรียน CAI วิชาพระไตรปิฎกศึกษา • แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	• คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน • คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ 8

ชื่อรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา	ชื่อภาษาอังกฤษ Tipitaka Study	รหัสวิชา 000 053
จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)	หมวดวิชา แกนพระพุทธศาสนา	ระดับการศึกษา ชั้นปีที่ 1
บทที่ 8 ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎกด้วยคอมพิวเตอร์		เวลา 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์

แนวคิด

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ก้าวหน้าไปมาก พระไตรปิฎกก็มีการพัฒนาการไปตามลำดับ จากมูขปาฐะ มาสู่การจารึกลงใบลาน มาสู่การบันทึกในหนังสือและในปัจจุบันนี้ได้มีการบรรจุลงแผ่นใน ซีดี เพื่อสะดวกในการสืบค้น ปัจจุบันนี้มีพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์ผลิตออกมามากมาย เช่น พระไตรปิฎกฉบับ BUDSIR ของมหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับธรรมทาน ฉบับเรียนพระไตรปิฎก ฉบับอักษร โรมันและฉบับศิษย์เก่าเก่ามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการสืบค้นพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์และสืบค้นได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ศึกษาคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิม
3. นำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการแนะนำวิธีการเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การประเมินผล

ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระไตรปิฎกศึกษา
บทที่ 8 ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎกด้วยคอมพิวเตอร์

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - แนะนำการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์, คำแนะนำการเรียนรู้, กิจกรรมที่นิสิตจะต้องทำ - ทดสอบก่อนเรียน ขั้นเรียน - ศึกษาเนื้อหาบทเรียนจาก CAI ดังนี้ พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์ - ทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ - บทเรียน CAI วิชาพระไตรปิฎกศึกษา - แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	- คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน - คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน



1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





นิสิตกำลังทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา(ก่อนเรียน)



นิสิตกำลังทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา(หลังเรียน)



ผู้วิจัยกำลังแนะนำวิธีการใช้บทเรียนให้กับนิสิตที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาพระไตรปิฎกศึกษา



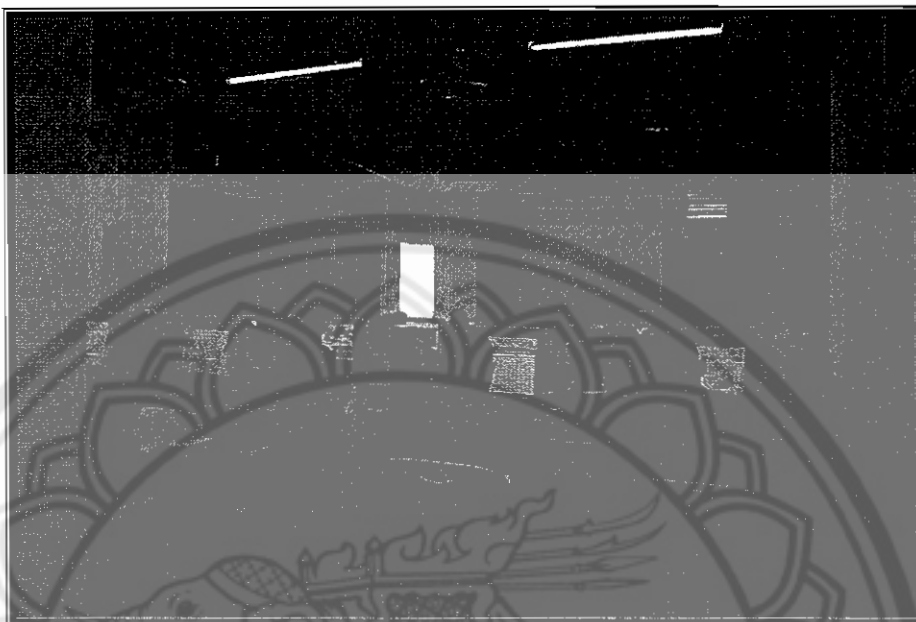
ผู้วิจัยกำลังแนะนำวิธีการใช้บทเรียนให้กับนิสิตที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาพระไตรปิฎกศึกษา



นิสิตกำลังดูวิดีโอสรุปบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



นิสิตกำลังทำแบบทดสอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



นิตดกำลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา



นิตดกำลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษา