

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร	8
ความหมายของหลักสูตร	8
องค์ประกอบของหลักสูตร	9
การประเมินหลักสูตร	9
รูปแบบการประเมินหลักสูตร	10
ความหมายของการประเมินในทัศนะของสตีฟเฟิลบีม	11
รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP MODEL)	11
หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรนาฏศิลป์ไทย	14
หลักการของหลักสูตร	14
โครงสร้างของหลักสูตร	14
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	16
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรที่ใช้รูปแบบชิปปี้	16

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอนุศิลป์	21
งานวิจัยต่างประเทศ	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
การกำหนดประชากร	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
รูปแบบการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอนุศิลป์ไทย	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
ความมุ่งหมายของการวิจัย	79
วิธีดำเนินการวิจัย	79
สรุปผลการวิจัย	81
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	88

บทก	หน้า
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ประวัติย่อของผู้วิจัย	123



บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามสภาพ	25
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพของประชากร	29
3	แสดงรูปแบบและเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ไทย พุทธศักราช 2529 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	31
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	47
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตร	49
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	51
7	แสดงความสอดคล้องของเนื้อหาที่มุ่งหมายของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ไทย (เฉพาะวิชาเอก) จากการวิเคราะห์ของผู้วิจัย	53
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร	60
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร	62
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น	63
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการเรียนการสอน	65

ตาราง

หน้า

12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการเรียนการสอน	68
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	70
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการ ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา	73



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของประเภทการประเมินและการตัดสินใจ 13

