

การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
กันยายน 2535

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 7 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ จำนวน 175 คน ซึ่งได้จากการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ ประเมินผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน มากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์

3. ครูผู้สอนโดยส่วนรวมเห็นด้วยกับแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียน ยกเว้นการประเมินผลโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน การวัดผลกลางภาคเรียน โดยให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ การให้วัดผลปลายภาคเรียนเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียน ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น และการจัดให้ผู้เรียน เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือเวลาว่าง หรือวันหยุด ในกรณีที่ผู้เรียนได้ "มส"

4. ครูผู้สอนในรายวิชาต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

A FOLLOW-UP STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION REGULATION
CONCERNING EVALUATION OF THE B.E. 2521 SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM (REVISED B.E. 2533)



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Measurement
at Naresuan University
September 1992

The purpose of this research was to study the primary school teachers' implementation on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533). The subjects of this research were 175 teachers. The questionnaire were employed to collect data and using percentage, mean, standard deviation and one-way ANOVA for analyzing the data. The findings were as follows.

1. The science teachers' comprehensive scores on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533) were highest. Later was English, mathematics, and Thai teachers with respectively. And the social education teachers had the lowest score.

2. The English teachers' practical scores on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533) were highest. Later was mathematics, social education, and Thai teachers with respectively. And the science teachers had the lowest score.

3. Almost teachers agreed with the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533), exceptional an evaluation by the school group's agreement, the objective of midterm evaluation were given by the school group, only student who were to school at least 80% from total were permitted in the final evaluation, and take remedial teaching in free time or holiday for students who were nonmastery.

4. Among teachers with difference subject, there were not significantly different in the comprehensive scores, practical scores, and opinion on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533).

