

การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
กันยายน 2535

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 7 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 175 คน ซึ่งได้จากการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

3. ครูผู้สอนโดยส่วนรวมเห็นด้วยกับแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ยกเว้นการประเมินผลโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน การวัดผลกลางภาคเรียน โดยให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ การให้วัดผลปลายภาคเรียนเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น และการจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือเวลาว่าง หรือวันหยุด ในกรณีที่ผู้เรียนได้ "มส"

4. ครูผู้สอนในรายวิชาต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

A FOLLOW-UP STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION REGULATION
CONCERNING EVALUATION OF THE B.E. 2521 SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM (REVISED B.E. 2533)



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Measurement
at Naresuan University
September 1992

The purpose of this research was to study the primary school teachers' implementation on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533). The subjects of this research were 175 teachers. The questionnaire were employed to collect data and using percentage, mean, standard deviation and one-way ANOVA for analyzing the data. The findings were as follows.

1. The science teachers' comprehensive scores on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533) were highest. Later was English, mathematics, and Thai teachers with respectively. And the social education teachers had the lowest score.

2. The English teachers' practical scores on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533) were highest. Later was mathematics, social education, and Thai teachers with respectively. And the science teachers had the lowest score.

3. Almost teachers agreed with the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533), exceptional an evaluation by the school group's agreement, the objective of midterm evaluation were given by the school group, only student who were to school at least 80% from total were permitted in the final evaluation, and take remedial teaching in free time or holiday for students who were nonmastery.

4. Among teachers with difference subject, there were not significantly different in the comprehensive scores, practical scores, and opinion on the education regulation concerning evaluation of the B.E. 2521 secondary school curriculum (revised B.E. 2533).

