





## แบบสอบถามรายงานการวิจัย

เรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

คำชี้แจงทั่วไป แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้สอบ

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการ  
เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ.2533)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

วิชาที่ท่านสอนอยู่ในหมวดวิชาใด

- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- สังคมศึกษา
- วิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ  
ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / กับตัวเลขหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

1. เมื่อจำเป็นต้องมีการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ บุคคลที่เหมาะสมกับหน้าที่นี้ที่สุดคือใคร
  1. ครูผู้สอน
  2. ฝ่ายวิชาการ
  3. กรมวิชาการ
  4. ศึกษาธิการ
2. ครูสมัครประเมินผลการเรียนโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียนเพื่ออะไร
  1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
  2. ความสะดวกในการปฏิบัติ
  3. ความเป็นมาตรฐานเดียวกัน
  4. ความสะดวกในการควบคุมและตรวจสอบ
3. ครูสมัครควรประเมินผลการเรียนโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 

ยกเว้นข้อใด

  1. การกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน
  2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
  3. การกำหนดจุดประสงค์เพื่อวัดผลปลายภาคเรียน
  4. การจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคเรียน

4. สิ่งที่คุณสมศรีต้องคำนึงถึงมากที่สุดในการประเมินผลการเรียนคืออะไร
  1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  2. ความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน
  3. ความสอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา
  4. ความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน
5. ครูสมศรีสอนรายวิชา ค.102 ซึ่งมี 1.5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนของคุณสมศรีต้องใช้เวลาเรียนและเวลาดำเนินการและประเมินผลตลอดภาคเรียนทั้งสิ้นกี่คาบ
  1. 40 คาบ
  2. 54 คาบ
  3. 60 คาบ
  4. 72 คาบ
6. ก่อนเริ่มสอนรายวิชานั้นครูสมศรีควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบในเรื่องใด
  1. จุดประสงค์การเรียนรู้
  2. เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
  3. วิธีการประเมินผลการเรียน
  4. ควรแจ้งทั้งข้อ 1, 2 และ 3
7. ครูสมศรีควรประเมินผลก่อนเรียนในช่วงเวลาใด
  1. ก่อนสอนเรื่องใหม่
  2. ก่อนสอบกลางภาค
  3. ก่อนสอบปลายภาค
  4. ก่อนสอบในแต่ละรายวิชา

8. ครูสมศรีนำคำซึ่งมาให้ให้นักเรียนซึ่งสิ่งของ แล้วให้นักเรียนบอกหน้าที่ของสิ่งของเหล่านั้น ครูสมศรีทำเช่นนั้นเพื่อวัตถุประสงค์ในด้านใด
1. ด้านพุทธิพิสัย
  2. ด้านจิตพิสัย
  3. ด้านทักษะพิสัย
  4. ด้านกระบวนการ
9. ครูสมศรีต้องการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ถ้าท่านเป็นครูสมศรีท่านจะเชื่อคำแนะนำจากเพื่อนครูคนใด
1. ครูสมศักดิ์ว่าควรพัฒนาคุณลักษณะตามคุณลักษณะที่ผู้สอน
  2. ครูวิฑูรย์ว่าควรพัฒนาคุณลักษณะอย่างเดียวกันทั้งโรงเรียน
  3. ครูจลนว่าควรพัฒนาคุณลักษณะให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา
  4. ครูสมจิตว่าภายในหมวดวิชาเดียวกันควรพัฒนาคุณลักษณะอย่างเดียวกัน
10. ครูสมศรีทำการประเมินผลก่อนเรียนเพื่ออะไร
1. เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปรวมกับคะแนนสอบปลายภาคเรียน
  2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
  3. เพื่อจะรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเพียงใด
  4. เพื่อจะรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเรียนเพียงใด
11. จุดประสงค์ที่ครูสมศรีควรจะนำมาประเมินผลก่อนเรียนควรมีลักษณะอย่างไร
1. เป็นจุดประสงค์ใน รบ. 3 ค.
  2. เป็นจุดประสงค์ในแผนการสอน
  3. เป็นจุดประสงค์ที่มีมาก่อนเรื่องที่จะเรียน
  4. เป็นจุดประสงค์ของบทเรียนที่จะเริ่มเรียน

12. ครูสมศรีทำการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน เพื่อจุดมุ่งหมายใด
1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน
  2. เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน
  3. เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม
  4. ถูกทุกข้อ
13. วินัยสอบวัดผลกลางภาคเรียนและได้คะแนนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ครูสมศรีควรดำเนินการอย่างไรจึงจะถูกต้งที่สุด
1. จัดสอนซ่อมเสริมแล้วให้คะแนนครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม
  2. จัดสอนซ่อมเสริมแล้วให้สอบแก้ตัวใหม่จนกว่าจะได้คะแนนเกินครึ่ง
  3. จัดสอนซ่อมเสริมและให้สอบแก้ตัวเฉพาะจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านจนกว่าจะผ่าน
  4. จัดสอนซ่อมเสริมและให้สอบแก้ตัวเฉพาะจุดประสงค์ที่สอบไม่ผ่านได้ 1 ครั้ง
14. วินัยมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชาที่มี 1.5 หน่วยการเรียน แสดงว่าวินัยมีเวลาเรียนไม่ถึงกี่คาบ
1. 29 คาบ
  2. 32 คาบ
  3. 44 คาบ
  4. 48 คาบ
15. กิตติภุจรีติในการสอบ กิตติต้องได้รับผลการลงทะเบียนตามควรแก่โทษนั้นอย่างไร
1. ให้ออกจากห้องสอบ
  2. ให้คะแนน "0" ในการสอบครั้งนั้น
  3. ให้ผลการเรียน "0" ในรายวิชานั้น
  4. ให้ผลการเรียน "ร" ในรายวิชานั้น

16. กรณีใดที่ครูสมศรีจะให้ผลการเรียน "ร" โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษา ก่อน
1. แดงไม่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด
  2. ดำไม่ได้ เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน
  3. ส้มไม่ได้ เข้ารับการวัดผลกลางภาคเรียน
  4. ชาวไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
17. ส้มได้ผลการเรียน "ร" เนื่องจากป่วยหนักในวันสอบปลายภาคเรียน และขอแก้ "ร" แล้ว ครูสมศรีต้องให้ผลการเรียนอย่างไร
1. ให้ผลการเรียน "ผ"
  2. ให้ระดับผลการเรียน 0-4
  3. ให้ระดับผลการเรียนไม่เกิน 1
  4. ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
18. ครูสมศรีต้องจัดการสอนซ่อมเสริมเมื่อใด
1. หลังการตัดสินผลการเรียนเมื่อนักเรียนได้ผลการเรียน "0"
  2. หลังการประเมินผลระหว่างภาคเรียนทุกครั้ง
  3. หลังการประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้ง
  4. ทุกครั้งที่โอกาสอำนวย
19. จิตไม่ได้รับอนุมัติให้จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากข้อใด
1. ได้ผลการเรียน "ผ" ในการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับและกิจกรรมเลือก
  2. ได้หน่วยการเรียนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาครบทุกวิชา
  3. ได้หน่วยการเรียนรวม 80 หน่วยการเรียน
  4. ได้ผลการเรียน "0" และ "ร"



20. ครูสมศรีควรกำหนดเกณฑ์การผ่านรายวิชาอย่างไรจึงจะถูกต้อง

1. กำหนดตามความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน
2. กำหนดตามความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา
3. กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา
4. กำหนดครั้งหนึ่งของคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับปลายภาคเรียน

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง ในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นลักษณะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล โดยเสนอ  
แนวทางการปฏิบัติไว้ 5 ลักษณะ

ขอให้ท่านได้โปรดทำเครื่องหมาย / ทับข้อความทางเลือกเพียง 1 ตัวเลือก ตามที่  
ท่านได้ปฏิบัติ หรือมีพฤติกรรมสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด

1. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน
  1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดอย่างคร่าว ๆ ก่อนสอนเนื้อหาแต่ละเรื่อง หรือแต่ละบท
  2. อ่านคำอธิบายรายวิชา ศึกษาและทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด ตลอดทั้งรายวิชาก่อนเริ่มการสอน
  3. ศึกษาและทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด ตลอดทั้งรายวิชาก่อนเริ่มการสอน แต่ไม่ได้อ่านคำอธิบายรายวิชา
  4. ถือว่าเนื้อหาในตำราเรียนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว ดังนั้นจึงไม่ได้เน้นในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือไม่ได้ให้ความสนใจอย่างจริงจัง
  5. ได้ทำการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชาเปรียบเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด แล้วสรุปเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ

## 2. การกำหนดแนวทางการวัดผล-ประเมินผลการเรียน

1. เริ่มสอนไปเรื่อย ๆ เมื่อเปิดภาคเรียน ส่วนแนวทางการวัดผล-ประเมินผลนั้นค่อยพิจารณาเป็นระยะ ๆ ไป
2. ได้กำหนดแผนว่าจะประเมินด้านพุทธิพิสัย พร้อมทั้งสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อปลายภาค ส่วนการประเมินด้านอื่น ๆ ไม่ได้วางแผนเอาไว้
3. ตั้งใจว่าจะใช้สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อปลายภาค ตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด แต่ไม่ได้วางแผนว่าจะประเมินในด้านใดบ้างอย่างไร
4. ได้วางแผนไว้ว่าจะประเมินในด้านใดบ้าง กำหนดเกณฑ์การผ่านรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้อันจะทดสอบปลายภาค และประเภทเครื่องมือวัดไว้ครบถ้วน
5. ได้วางแผนว่าจะทดสอบหรือประเมินผลในด้านใดบ้าง กำหนดเกณฑ์การผ่านรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้อันจะทดสอบปลายภาคเรียน แต่ไม่ได้วางแผนในเรื่องเครื่องมือวัดผล

## 3. การประเมินผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

1. ประเมินก่อนเริ่มบทเรียนทุกบทเรียน
2. ประเมินก่อนเริ่มบทเรียน เกือบทุกบทเรียน
3. ไม่มีการประเมินผลก่อนเรียน หรืออาจมีบ้างก็เป็นเพียงการสุ่มสอบถามเป็นบางครั้ง
4. ประเมินก่อนเริ่มบทเรียนที่สำคัญ ๆ เท่าที่โอกาสจะอำนวย
5. ประเมินก่อนเริ่มบทเรียนสำคัญ ๆ ที่เห็นว่าจำเป็นต้องใช้ทักษะพื้นฐานจากบทก่อน ๆ

## 4. การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียน

1. กำหนดวันและเวลา สำหรับการทดสอบครั้งสำคัญ ๆ ไว้ชัดเจน
2. กำหนดการไว้ว่า จะทำการทดสอบครั้งสำคัญ ๆ ในสัปดาห์ใดบ้าง
3. กำหนดการไว้อย่างคร่าว ๆ ว่าจะมีการทดสอบครั้งสำคัญ ๆ ในเดือนใดบ้าง
4. กำหนดวันและเวลา สำหรับการทดสอบครั้งสำคัญ ๆ การทดสอบความรู้ในเนื้อหาย่อย รวมทั้งกำหนดการส่งงานของนักเรียนไว้ชัดเจน

5. ไม่ได้กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานเอาไว้ หากจะดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน จะแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
5. การแจ้งเงื่อนไขต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ
  1. แจ้งเงื่อนไขการทดสอบ และกำหนดการสอบเฉพาะครั้งที่สำคัญ ๆ ให้นักเรียนทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน
  2. แจ้งเงื่อนไขการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน ส่วนกำหนดการสอบต่าง ๆ จะแจ้งให้ทราบหลังจากที่ได้สอนไปแล้ว 1-2 สัปดาห์
  3. แจ้งสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนต่อปลายภาคเรียนให้นักเรียนทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน ส่วนกำหนดการสอบต่าง ๆ ค่อยแจ้งให้ทราบเป็นระยะ
  4. เริ่มสอนโดยไม่ได้แจ้งเงื่อนไขต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ ในส่วนที่เกี่ยวกับกำหนดการสอบต่าง ๆ นั้น จะแจ้งให้ทราบหลังจากเห็นว่าสอนใกล้จะจบเนื้อหาแต่ละบท
  5. แจ้งเงื่อนไขการทดสอบ ปฏิทินการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่ระบุวันและเวลา สำหรับการทดสอบครั้งสำคัญ ๆ รวมทั้งการทดสอบเนื้อหาย่อย ๆ ให้นักเรียนทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน
6. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มอ่อน ก่อนที่จะสอนเนื้อหาใหม่
  1. ประกาศให้นักเรียนที่ทราบว่าตนเองยังขาดทักษะพื้นฐาน ให้พยายามศึกษาหรือฝึกทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมด้วยตนเอง
  2. ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น อธิบายเพิ่มเติมมอบหมายงานให้ทำเพื่อฝึกทักษะ เป็นต้น
  3. รวมกลุ่มนักเรียนที่ขาดทักษะพื้นฐานระดับอ่อนมาก หรือค่อนข้างอ่อนเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มใหญ่ แล้วอธิบายหรือมอบหมายงานให้ทำ
  4. อธิบายแนวคิดหรือประเด็นที่พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดทักษะพื้นฐานแก่นักเรียนทั้งห้อง เป็นการเสริมประสบการณ์แบบรวม ๆ
  5. จัดกลุ่มนักเรียนที่ขาดทักษะพื้นฐาน ทั้งกลุ่มอ่อนมาก หรือค่อนข้างอ่อนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 2-3 คน แล้วอธิบายหรือมอบหมายงานให้ทำ

7. การตรวจสอบความสามารถของนักเรียนเมื่อจบการสอนแต่ละหน่วยหรือแต่ละเรื่อง
  1. สกตัวอย่างโจทย์ 2-3 ข้อ เพื่อใช้ถามนักเรียนโดยสุ่ม พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม
  2. สกตัวอย่างโจทย์ 2-3 ข้อ ให้นักเรียนคิด แล้วตอบพร้อม ๆ กัน พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม
  3. ใช้แบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อสอบ 5-10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม
  4. ใช้คำถามเชิงสรุปสอบถามนักเรียน เช่น ถามว่า "มีเนื้อหาตอนใดหรือประเด็นใดบ้างหรือไม่ที่นักเรียนยังสับสนหรือไม่เข้าใจ" เป็นต้น
  5. สกตัวอย่างโจทย์ 2-3 ข้อ ให้นักเรียนนำไปทดลองทำเพื่อตรวจสอบความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม
8. การประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
  1. พิจารณาสัทธิการงานที่มอบหมายโดยสรุป เมื่อสิ้นภาคเรียน
  2. พิจารณานักเรียนโดยภาพรวม แล้วใช้กลยุทธ์ให้คะแนนด้านจิตนิสัยเป็นรายบุคคล
  3. ประเมินพฤติกรรมด้านจิตนิสัย 2 ระยะ คือ ครั้งภาคเรียนแรกและครั้งภาคเรียนหลัง
  4. พิจารณาการตั้งใจเรียนและสัทธิการงานที่มอบหมายโดยสรุปเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นภาคเรียน
  5. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินพฤติกรรมด้านจิตนิสัยของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคเรียน
9. การดำเนินการสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านในรายวิชา
  1. แจ้งให้ผู้ที่ไม่ผ่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
  2. จัดกลุ่มนักเรียนตามลักษณะข้อบกพร่อง กลุ่มละ 2-3 คน แล้วใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ
  3. รวมกลุ่มนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็นกลุ่มใหญ่ แล้วสอนหรืออธิบายเพิ่มเติมเกือบทุกจุดประสงค์ที่เป็นปัญหา

4. รวมกลุ่มนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็นกลุ่มใหญ่ แล้วสอนอธิบายเพิ่มเติมเน้นเฉพาะจุดประสงค์ที่เป็นปัญหา มาก ๆ หรือมีผู้ไม่ผ่านจำนวนมาก
  5. ใช้วิธีการหลากหลายเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ครูสอนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสำเร็จรูป ให้เด็กเก่งช่วยสอน มอบหมายงานให้ทำเพื่อฝึกทักษะ เป็นต้น
10. การดำเนินการสอบแก้ตัวให้กับนักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชา
1. มอบหมายงานให้นักเรียนทำส่ง แล้วตัดสินใจให้ระดับคะแนน
  2. ใช้แบบสอบฉบับย่อ วัดทุกจุดประสงค์แบบรวม ๆ อีกครั้งหนึ่ง
  3. ใช้แบบทดสอบฉบับเต็ม โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกทำเฉพาะจุดประสงค์ที่ตนเองไม่ผ่าน
  4. ใช้แบบทดสอบฉบับใหม่ที่มีระดับความยากเทียบเท่ากับฉบับเดิม โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกทำเฉพาะจุดประสงค์ที่ตนเองไม่ผ่าน
  5. ใช้แบบทดสอบฉบับย่อย ๆ ซึ่งจะทำได้เป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู้ทดสอบความสามารถของนักเรียนเฉพาะจุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างช่องใดช่องหนึ่ง ซึ่งอยู่ท้ายข้อความตามระดับความสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

| ข้อความ  | ความคิดเห็น |             | เหตุผล |
|--|-------------|-------------|--------|
|  | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |        |
| 1. การประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม<br>จริยธรรมและค่านิยม โดยเน้นความรู้สึก<br>และการแสดงออก .....   | .....       | .....       | .....  |
| 2. การประเมินผลโดยความเห็นชอบของกลุ่ม<br>โรงเรียน .....  | .....       | .....       | .....  |
| 3. ประเมินผลการเรียนเป็นรายจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ .....   | .....       | .....       | .....  |
| 4. การกำหนดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน .....  | .....       | .....       | .....  |
| 5. การแจ้งให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียน<br>เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์และเกณฑ์การ<br>ผ่านรายวิชาก่อนสอน ..... | .....       | .....       | .....  |
| 6. การประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อจัด<br>การสอนซ่อมเสริม .....   | .....       | .....       | .....  |
| 7. การวัดผลกลางภาคเรียน โดยให้กลุ่ม<br>โรงเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ .....  | .....       | .....       | .....  |
| 8. การให้กลุ่มโรงเรียนกำหนดอัตราส่วน<br>คะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนปลาย<br>ภาคเรียน .....   | .....       | .....       | .....  |

| ข้อความ  | ความคิดเห็น |             | เหตุผล |
|--|-------------|-------------|--------|
|  | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |        |
| 9. ให้อัดผลปลายภาคเรียนเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น .....   | .....       | .....       | .....  |
| 10. การลงโทษผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำ .....  | .....       | .....       | .....  |
| 11. การจัดสอนซ่อมเสริมก่อนการจับสอบแก้ตัว .....  | .....       | .....       | .....  |
| 12. การให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาบังคับแกนภาษาไทยและสังคมศึกษาในกรณีที่สอบแก้ "0" 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่าน .....               | .....       | .....       | .....  |
| 13. การให้ระดับผลการเรียนปกติ (ตั้งแต่ 0-4) ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน "ร" เพราะเหตุสุดวิสัย .....                 | .....       | .....       | .....  |
| 14. การจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด ในกรณีที่ผู้เรียนได้ "มส" ..... | .....       | .....       | .....  |
| 15. การจับสอบแก้ตัวเพื่อเก็บคะแนนในกรณีที่ผู้เรียนได้คะแนนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม .....                          | .....       | .....       | .....  |
| 16. การให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้อันแต่ละรายวิชา .....   | .....       | .....       | .....  |

| ข้อความ  | ความคิดเห็น |             | เหตุผล |
|--|-------------|-------------|--------|
|  | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |        |
| 17. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละ<br>หน่วยย่อย .....   |             |             | .....  |
| 18. การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านราย<br>วิชา .....  |             |             | .....  |
| 19. การจัดสอนซ่อมเสริม .....   |             |             | .....  |
| 20. การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ตาม<br>ความสำคัญของจุดประสงค์ แต่ต้องไม่<br>ต่ำกว่าร้อยละ 50 ..... |             |             | .....  |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ทำแบบสอบถามครบทุกข้อแล้วหรือไม่

ขอขอบพระคุณค่ะ





ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้แบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม สำหรับทิพย์  
ภาควิชาพัฒนฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. อาจารย์มนสิข สิกขิสมบูรณ์  
ภาคหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิมย์  
กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ดร.วัลลภ กันทรพันธ์  
สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์  
สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

