

## สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผน การศึกษาและงบประมาณ

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา จำนวน 405 คน จากสถานศึกษา 40 แห่ง ปีการศึกษา 2534
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา จำนวน 159 คน จากสถานศึกษา 16 แห่ง ปีการศึกษา 2534 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามตำแหน่งการบริหารงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหา การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา โดย แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นการเตรียมการวางแผน ขั้นการวางแผน ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ และ ขั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือ อนุญาตเก็บข้อมูลของกรมอาชีวศึกษา หนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามจากนักเฝ้าวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และขอ ความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยแนบซองปิด แสตมป์และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยเพื่อสะดวกในการส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่ เป็นฉบับที่สมบูรณ์คืน จำนวน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.86

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตำแหน่งการบริหารงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา โดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปี ไม่เห็นการเตรียมการวางแผนว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.2 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ในชั้นการวางแผนว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.3 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นนำแผนไปปฏิบัติว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.4 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผลว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการเตรียมการวางแผน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการทราบความต้องการของสถานศึกษาเพื่อกำหนดให้เป็นแผน/โครงการในการพัฒนาสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

2.2 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการวางแผน พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการกำหนดลำดับขั้นตอนในการจัดทำแผนฯ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการจัดทำแผน/โครงการ ในสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และด้านการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพและความจำเป็นของฝ่ายต่าง ๆ มี

ความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการตามรูปแบบที่กรม อาชีวศึกษากำหนด มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.3 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นนำแผน ไปปฏิบัติ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการ ประชุมชี้แจง ให้ครู-อาจารย์ หรือผู้รับผิดชอบเข้าใจขั้นตอนการนำแผน ไปปฏิบัติ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และด้านการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและ งบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก

2.4 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการ คิดตาม ควบคุม และประเมินผล พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปี จำแนกตามตำแหน่งการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งการบริหาร งานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการเตรียมการ วางแผน ด้านการได้รับแจ้งยอดเงินงบประมาณจากกองเจ้าสังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## ทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.2 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามตำแหน่งการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการวางแผน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามตำแหน่งการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นนำแผนไปปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามตำแหน่งการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการเตรียมการวางแผน ชั้นการวางแผน ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ และชั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การวางแผนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารทุกคน และผู้บริหารทุกคนจะต้องรับผิดชอบในการวางแผน (ธงชัย สันติวงษ์. 2529 : 109) ทั้งนี้เพราะการวางแผนเป็นหน้าที่พื้นฐานในการบริหารงานทุกอย่าง ผู้บริหารในสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการวางแผนเหมือนกันจึงเล็งเห็นปัญหาค้ำคลึงกัน

2. ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษา และงบบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี อภิปรายตามขั้นการเตรียมการวางแผน ขั้นการวางแผน ชี้นำแผนไปปฏิบัติ และขั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล ไว้ดังนี้

2.1 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการเตรียมการวางแผนว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทราบความต้องการของสถานศึกษา เพื่อกำหนดให้เป็นแผน/โครงการในการพัฒนาสถานศึกษา จึงมีปัญหาในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบบประมาณ มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในด้านการประสานงาน จัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกับงานอื่น และหน่วยงานที่สถานศึกษาเกี่ยวข้อง อีกทั้งยังมีหน้าที่จัดวางแผนการ ใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา (กรมอาชีวศึกษา. 2529 : 15) ดังนั้น การกำหนดแผน/โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาจึงถูกเสนอขึ้นมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งไม่อาจกำหนดเป็นกรอบของการจัดทำแผน/โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาได้

2.2 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการวางแผนว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดลำดับขั้นตอนในการจัดทำแผนฯ ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการ ได้รับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา จากการเข้าประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ย่อมทำให้ผู้อำนวยการได้รับทราบและมีความเข้าใจถึงลำดับขั้นตอนในการจัดทำแผนฯ

สำหรับหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความกระจ่าง เกี่ยวกับการจัดทำแผน/โครงการในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดทำแผน/โครงการในสถานศึกษานั้นควรที่จะได้มีการ

แนะนำให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการจัดทำแผน/โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วโรภาส ศรีพันธ์ (2532) ที่พบว่า ในสถานศึกษามูลการมีปัญหในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการวางแผน และการให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการจัดทำแผน/โครงการในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของประพิศ นามกร (2525) ที่ได้ศึกษาระบบการวางแผนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่าปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนเกิดจากคณะกรรมการยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ สุธี สุทธิสมบูรณ์ และคณะ (2532 : 21) ที่กล่าวว่า การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเรื่องแผนแก่บรรดาผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงาน จะช่วยให้แผนได้รับการสนับสนุน ร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผน และการควบคุมแผนเป็นไปโดยเรียบร้อยและเป็นผลดีได้ ซึ่งผู้ที่รับผิดชอบในการวางแผนควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์หรืออย่างน้อยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพอสมควร และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพและความจำเป็นของฝ่ายต่าง ๆ ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา ดังักตองวิทยาลัยอาชีวศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณสำหรับวัสดุการศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกันตามสาขาวิชาขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีย์ จันทานุกวัฒน์ (2530) ที่พบว่า โดยทั่วไปแล้วเรื่องการจัดสรรงบประมาณหรือสัดส่วนการใช้เงินบำรุงการศึกษาจะเป็นเรื่องที่รับทราบกันเฉพาะในกลุ่มผู้บริหาร แต่เนื่องจากงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการนำโครงการไปปฏิบัติ ฉะนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนน่าจะ ได้มีโอกาสรับทราบข้อมูลดังกล่าว เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและการปฏิบัติที่ถูกต้องตรงกัน

สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการตามรูปแบบที่กรมอาชีวศึกษากำหนด หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะกรมอาชีวศึกษาได้ทำเอกสารแนวการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (กรมอาชีวศึกษา. ม.ป.ป. ข) ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างแผนปฏิบัติการประจำปี คำอธิบายการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนและสามารถดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามเอกสารดังกล่าว

2.3 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นนำแผนไปปฏิบัติว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมชี้แจงให้ครู-อาจารย์ หรือผู้รับผิดชอบเข้าใจขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องเป็นเพราะ โดยส่วนใหญ่ผู้อำนวยการจะทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมครู-อาจารย์ในสถานศึกษาทุกครั้ง ดังนั้นผู้อำนวยการจึงได้ชี้แจงและแนะนำการดำเนินงานตามขั้นตอนของการนำแผนไปปฏิบัติ สำหรับการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้อำนวยการและหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้อำนวยการจะต้องดำเนินงาน ในสถานศึกษาตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษาหรือกองเจ้าสังกัด ซึ่งมีกจะมีนโยบายเร่งด่วน ให้ผู้อำนวยการดำเนินการอยู่เสมอ และหัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณก็จะ เป็นผู้ทำหน้าที่จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา (กรมอาชีวศึกษา. 2529 : 15) ซึ่งหากมีนโยบายเร่งด่วนให้ดำเนินการก็จะต้องมีการปรับระยะเวลาการดำเนินการตามแผน/โครงการอื่น ๆ ตามที่ สมพงษ์ เกษมสิน (2519 : 42) ได้กล่าวว่า แผนงานเป็นประจักษ์ เข้มทิศช่วยชี้ทาง ในการดำเนินงาน แผนงานจะดีแต่ต้นลึกปานใดก็ตาม ถ้าหากผู้ใช้แผน ไม่ดำเนินตามแผนหรือไม่ให้ความสนใจแก่แผนงานเท่าที่ควรแล้ว แผนงานก็จะไร้ความหมาย และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ พิสิฐ ลีอาธรรม (2529 : 122) ที่กล่าวว่า ปัญหาสำคัญของการวางแผน คือ การไม่ปฏิบัติตามแผน แม้ว่าจะได้มีการจัดทำแผนอย่างถูกต้องชัดเจนด้วยเทคนิคหรือหลักวิชาที่ลึกซึ้งแล้วก็ตาม

2.4 ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งแสดงว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล อยู่ในระดับเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องเป็นเพราะ การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล ยังเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษามีได้ดำเนินการอย่างจริงจัง ซึ่งน่าจะมีการปรับปรุง



และแก้ไขให้ดีขึ้น

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตำแหน่งการบริหารงาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา ขึ้นการเตรียมการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกี่ยวกับการได้รับแจ้งยอดเงินงบประมาณจากกองเจ้าสังกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าการแจ้งยอดเงินงบประมาณจากกองเจ้าสังกัดไปยังสถานศึกษาแต่ละแห่งจะถึงสถานศึกษาแต่ละแห่งในเวลาใกล้เคียงกัน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขึ้นการวางแผน ชี้นำแผนไปปฏิบัติ ขึ้นการติดตาม ควบคุม และประเมินผล พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้เพราะการวางแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา มีลักษณะคล้ายคลึงกันทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร อาคารสถานที่ และงบประมาณที่ได้รับ เนื่องจากสถานศึกษาดังกล่าวมีลักษณะการปฏิบัติงานที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุพันธ์ สอนเสลับ (2530) ที่พบว่า การวางแผนการศึกษาระดับอำเภอของศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในเขต 5, 6 และ 7 มีปัญหาคล้ายคลึงกัน เนื่องจากสภาพทรัพยากรและลักษณะการวางแผนงานคล้ายคลึงกัน คือเป็นงานด้านการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการศึกษาวิจัยนี้ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่กรอบและแนวปฏิบัติงานประจำปีให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อที่บุคลากรจะได้รับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้ผลการจัดทำแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงานในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางและนโยบายของสถานศึกษา

2. ควรมีการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ

สถานศึกษา เช่น หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ หัวหน้าแผนกวิชา ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการวางแผน

3. สถานศึกษาคควรยึดแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นหลักในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน แล้วเสนอ กองเจ้าสังกัด ให้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนเป็นประจำทุกปี

#### ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ในครั้งต่อไปควรจะได้มีการศึกษาปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของกองอื่น ๆ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. ควรจะได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานในฝ่ายวางแผนและพัฒนาในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
3. ควรจะได้มีการศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละสถานศึกษา
4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนในแต่ละแผนงาน หรือปัญหาการวางแผน โดยแยกตาม งบประมาณและเงินบำรุงการศึกษา