

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่ดำเนินการในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ในปีงบประมาณ 2534 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ในด้านความสัมพันธ์ ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) โดยแบ่งเป็น
 - 1.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงตรรก
 - 1.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์
2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้านสภาพนา กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิตของโครงการ
3. ผลการตัดสินคุณค่าของการดำเนินการตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)
4. ปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ในด้านความสัมพันธ์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)
 - 1.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงตรรก ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) โดยแยกพิจารณา ดังนี้

1.1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
- 2) ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคนและทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ
- 3) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนักและยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยพึ่งตนเอง
- 4) คัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละและมีคุณสมบัติเป็นนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง
- 5) ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 6) ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งข่าวสารในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน
- 7) ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพในการพัฒนาชนบท
- 8) ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

1.1.2 ด้านปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ด้านสภาพพื้นที่ของโรงเรียน
- 2) แหล่งน้ำอุปโภค บริโภค ของโรงเรียน
- 3) บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ

4) งบประมาณในการดำเนินงาน

5) วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการดำเนินงานตาม

โครงการ

6) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร

7) เอกสาร คู่มือ หนังสือ และวารสารต่าง ๆ ที่ใช้

ในการศึกษาประกอบการดำเนินงาน

8) การคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ภายนอก

1.1.3 กระบวนการปฏิบัติ กิจกรรมที่โครงการคาดหวัง

ให้ทางโรงเรียนปฏิบัติ คือ

1) สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

พัฒนาคนในหมู่บ้านที่โรงเรียน ตั้งอยู่

2) จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย

3) ปรับปรุงบริเวณสถานที่และสนามของโรงเรียนให้

เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบท

4) บริหารการใช้ทรัพยากร บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์

เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชนบทได้คุ้มค่า

5) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน

สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมตามหลักสูตรประถม

ศึกษา พุทธศักราช 2521

6) ให้บริการด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตแก่ประชาชนในหมู่บ้าน

7) จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนใน

ชุมชนพื้นที่เป้าหมาย

8) ให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ

ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น

- 9) ประสานงานและให้บริการแก่หน่วยงาน ต่าง ๆ
- 10) ประเมินผลการดำเนินงาน
- 11) จัดสัมมนาเพื่อประเมินผล
- 12) นำผลจากการสัมมนาไปพิจารณาปรับปรุงการ

ดำเนินงาน

ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในด้าน
กระบวนการปฏิบัตินั้น ปรากฏผลดัง ตาราง 2



ตาราง 2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในด้านกระบวนการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคนในหมู่บ้านที่โรงเรียน ตั้งอยู่	3.51	0.60	มาก
2	จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	3.41	0.70	ปานกลาง
3	ปรับปรุงบริเวณสถานที่และสนามของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบท	3.65	0.72	มาก
4	บริหารการใช้ทรัพยากร บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชนบทได้คุ้มค่า	3.47	0.60	ปานกลาง
5	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม	3.83	0.67	มาก
6	ให้บริการด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในหมู่บ้าน	3.59	0.63	มาก
7	จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนพื้นที่เป้าหมาย	3.53	0.81	มาก
8	ให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	3.75	0.66	มาก
9	ประสานงานและให้บริการกับหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.70	0.72	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
10	ประเมินผลการดำเนินงาน	3.57	0.69	มาก
11	จัดสัมมนาประเมินผล	3.48	0.69	ปานกลาง
12	นำผลจากการสัมมนาไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน	3.44	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่าความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการในด้านกระบวนการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ด้านที่มีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติสูงสุดคือ กระบวนการปฏิบัติข้อที่ 5 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม ($\mu = 3.83$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กระบวนการปฏิบัติข้อที่ 8 การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ($\mu = 3.75$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และกระบวนการปฏิบัติที่มีความคาดหวังในระดับต่ำที่สุดคือ กระบวนการปฏิบัติข้อที่ 12 การนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงการดำเนินงาน ($\mu = 3.44$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.4 ด้านผลผลิต ผลผลิตที่โครงการคาดหวังให้เกิดขึ้นหลังจากที่ดำเนินงานตามโครงการแล้ว คือ

- 1) คณะครูในโรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
- 2) ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ
- 3) มีการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง
- 4) รู้จักการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง
- 5) จัดการศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 6) โรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน
- 7) โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท
- 8) โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

ความคาดหวังของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในด้านผลผลิตนั้น ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังในด้านผลผลิต ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	ผลผลิต	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1	คณะครูในโรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	3.83	0.65	มาก
2	ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ	3.75	0.66	มาก
3	มีการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3.76	0.58	มาก
4	รู้จักการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	3.82	0.63	มาก
5	จัดการศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.61	0.63	มาก
6	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	3.73	0.67	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
7	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท	3.72	0.66	มาก
8	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น	3.75	0.67	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าความคาดหวังในด้านผลผลิต ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความคาดหวังผลผลิตที่สูงที่สุดคือ ผลผลิตข้อ 1 คือคณะครูในโรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ($\mu = 3.83$) รองลงมาคือ ผลผลิตข้อ 4 คือการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนา เพื่อจะช่วยให้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง ($\mu = 3.82$) และผลผลิตที่มีความคาดหวังต่ำที่สุด คือ ผลผลิตข้อ 5 คือจัดการศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\mu = 3.61$)

สรุปการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงตรรกของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการนี้ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

คือเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามสภาพท้องถิ่นให้มากที่สุด โดยจัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตรงตามความต้องการของชุมชน นอกจากนั้นแล้วยังจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและบริการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านข่าวสาร วิชาชีพ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการช่วยให้คนมีความรู้ดี กินดีอยู่ดี และมีชีวิตที่มีคุณภาพอีกด้วย

ในด้านปัจจัยพื้นฐานเมื่อพิจารณาแล้ว สิ่งที่น่าจะมีปัญหามากที่สุด คือ งบประมาณ ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาด้านบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ และแหล่งน้ำอุปโภคบริโภค นอกจากปัญหาเหล่านี้แล้วปัจจัยพื้นฐานด้านอื่น ๆ ไม่น่าจะเป็นปัญหาต่อการปฏิบัติโครงการนี้

สำหรับกระบวนการปฏิบัติที่มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มีการจัดอบรม มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ และยังมีการบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างมีแบบแผน และจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์บริการต่าง ๆ เช่น ข่าวสาร วิชาชีพ กีฬา นันทนาการ เป็นต้น มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณยังจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสัมมนาประเมินผลด้วย เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป แต่น่าจะมีปัญหาตรงการประเมินผลและการจัดสัมมนาประเมินผลนั้นโรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะสามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอนนี้น้อยเพียงใด

ด้านผลผลิตเมื่อพิจารณาแล้วมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ประชาชนในชุมชนได้พัฒนาชีวิต และความเป็นอยู่ของตนให้ดีขึ้น ชุมชนได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และผลผลิตที่คาดหวังนี้ ก็มีความสัมพันธ์กับกระบวนการปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์สภาพน่า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิต ของโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ในด้านความคาดหวังสามารถ สรุปลงเป็นความสัมพันธ์เชิงตรรกะได้ว่า โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีสภาพน่า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิต ที่คาดหวังไว้ มีความสัมพันธ์ กันในระดับมาก และน่าจะมีความเป็นไปได้สูง

1.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ของโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างสภาพน่า กระบวน การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง ในการปฏิบัติตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา หมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ผู้วิจัยวิเคราะห์จากความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน และประธานกรรมการการศึกษา ของโรงเรียน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.2.1 ด้านสภาพน่าในการปฏิบัติตามโครงการ ผู้วิจัยได้แยก วิเคราะห์ดังนี้

1) ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนปรากฏผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความ
เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขต
ชนบท (กศ.พช.) ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	วัตถุประสงค์	μ	σ	ระดับความ เข้าใจ
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และ สังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	3.48	0.55	ปานกลาง
2	ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนิน งานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ พัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ	3.51	0.60	มาก
3	เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นใน การพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3.45	0.65	ปานกลาง
4	คัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วย พัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	3.60	0.71	มาก
5	ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.48	0.73	ปานกลาง
6	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	3.64	0.83	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	วัตถุประสงค์	μ		ระดับความ เข้าใจ
7	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท	3.50	0.71	มาก
8	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการ กีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีใน ท้องถิ่น	3.63	0.76	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ วัตถุประสงค์ที่มีระดับความเข้าใจสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งข่าวสารในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน ($\mu = 3.64$) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬานันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ($\mu = 3.63$) และวัตถุประสงค์ที่มีระดับความเข้าใจต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชน โดยการพึ่งตนเอง ($\mu = 3.45$)

2) ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความ
ชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขต
ชนบท (กศ.พช.) ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	วัตถุประสงค์	μ	σ	ระดับความ เข้าใจ
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	3.73	0.53	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนิน งานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนา คน และทรัพยากรที่มีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ	3.70	0.59	มาก
3	เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการ พัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3.61	0.68	มาก
4	คัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วย พัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	3.64	0.72	มาก
5	ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.47	0.86	ปานกลาง
6	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา เป็นแหล่งข่าวสารเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	3.73	0.83	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	วัตถุประสงค์	μ	σ	ระดับความ เข้าใจ
7	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท	3.55	0.75	มาก
8	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการ กีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีใน ท้องถิ่น	3.72	0.80	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ
มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนในระดับมากเป็นส่วนใหญ่
วัตถุประสงค์ที่มีระดับความชัดเจนสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ปรับปรุงการ
เรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและ
สังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ และวัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ปรับปรุงโรงเรียนประถมให้
เป็นแหล่งข่าวสารในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน ($\mu = 3.73$) รองลงมาคือ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา
นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ($\mu = 3.72$) วัตถุประสงค์ที่มี
ระดับความชัดเจนต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งใน
และนอกระบบโรงเรียนในด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\mu = 3.47$)

3) ปัจจัยพื้นฐานที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ที่ดำเนินการ
ตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6. แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัจจัยพื้นฐานที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่
ดำเนินการตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
(กศ.พช.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ
โครงการ

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	ความเพียงพอของแหล่งน้ำสำหรับอุปโภค บริโภค ในโรงเรียน		
	- เพียงพอ	39	57.35
	- ไม่เพียงพอ	29	42.65
2	ความเพียงพอของแหล่งน้ำใช้ในการสอนวิชาการ เกษตรของโรงเรียน		
	- เพียงพอ	25	36.76
	- ไม่เพียงพอ	43	63.24
3	ความเพียงพอของพื้นที่สำหรับสอนวิชาการเกษตร ของโรงเรียน		
	- เพียงพอ	28	41.18
	- ไม่เพียงพอ	40	58.82
4	ความเหมาะสมของสภาพดินสำหรับสอนวิชาการ เกษตร		
	- เหมาะสม	40	58.82
	- ไม่เหมาะสม	28	41.18

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
5	ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช.		
	- ผ่านการอบรม	66	97.06
	- ไม่ผ่านการอบรม	2	2.94
6	โรงเรียนมีหอกระจายข่าวไปสู่ชุมชน		
	- มี	44	64.71
	- ไม่มี	24	35.29
7	ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬาที่จัดไว้สำหรับให้ประชาชนมาใช้บริการ		
	- เพียงพอ	2	2.94
	- ไม่เพียงพอ	66	97.05
8	ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแก่นักเรียนและประชาชน		
	- เพียงพอ	2	2.94
	- ไม่เพียงพอ	66	97.05
9	ความเพียงพอของงบประมาณตามโครงการ กศ.พช.		
	- เพียงพอ	0	0.00
	- ไม่เพียงพอ	68	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
10	โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้หรือไม่		
	- มี	68	100.00
	- ไม่มี	0	0.00
11	ความสะอาดของการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายนอก		
	- สะอาด	50	73.53
	- ไม่สะอาด	18	26.47
12	ความเพียงพอของเอกสาร คู่มือ หนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโครงการ กศ.พช.		
	- เพียงพอ	10	14.71
	- ไม่เพียงพอ	58	85.29

จากตาราง 6 แสดงว่าปัจจัยพื้นฐานที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่ดำเนินการตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ามีแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคในโรงเรียนเพียงพอ (ร้อยละ 57.35) ส่วนใหญ่เห็นว่ามีแหล่งน้ำใช้ในการสอนวิชาการเกษตรของโรงเรียนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 63.24) ส่วนใหญ่เห็นว่ามีพื้นที่สำหรับสอนวิชาการเกษตรของโรงเรียนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 58.82) ส่วนใหญ่เห็นว่าคุณภาพดินสำหรับการสอนวิชาการเกษตรเหมาะสม (ร้อยละ 58.82) ส่วนใหญ่ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน

เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. (ร้อยละ 97.06) โรงเรียนส่วนใหญ่ มีหอกระจายข่าวไปสู่ชุมชน (ร้อยละ 64.71) ส่วนใหญ่โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่จัดไว้ สำหรับให้ประชาชนมาใช้บริการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 97.05) ส่วนใหญ่โรงเรียนมี เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแก่นักเรียนและประชาชน ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 97.05) โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับงบประมาณตามโครงการ กศ.พช. ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 100.00) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีไฟฟ้าใช้ (ร้อยละ 100.00) โรงเรียนส่วนใหญ่มีการคมนาคมสะดวกในการติดต่อกับชุมชนภายนอก (ร้อยละ 73.53) โรงเรียนส่วนใหญ่มีเอกสาร คู่มือ หนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 85.29)

1.1.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่ดำเนินการในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านเขตชนบท (กศ.พช.) ผู้วิจัยได้แยก วิเคราะห์ ดังนี้

1) กระบวนการปฏิบัติที่โครงการกำหนดให้ทางโรงเรียน ปฏิบัติปรากฏผลดัง ตาราง 7

ตาราง 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษาของโรงเรียน

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคนในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.06	0.69	ปานกลาง
2	จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	2.77	0.79	ปานกลาง
3	ปรับปรุงบริเวณสถานที่และสนามของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบท	3.25	0.76	ปานกลาง
4	บริหารการใช้ทรัพยากร บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชนบทได้คุ้มค่า	3.03	0.72	ปานกลาง
5	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม	3.40	0.68	ปานกลาง
6	ให้บริการด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในหมู่บ้าน	3.16	0.68	ปานกลาง
7	จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนพื้นที่เป้าหมาย	3.06	0.90	ปานกลาง
8	ให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	3.35	0.75	ปานกลาง
9	ประสานงานและให้บริการกับหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.25	0.77	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
10	ประเมินผลการดำเนินงาน	3.19	0.64	ปานกลาง
11	จัดสัมมนาประเมินผล	3.10	0.75	ปานกลาง
12	นำผลจากการสัมมนาไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน	3.11	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษา มีความเห็นว่า กระบวนการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่ดำเนินการในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง กระบวนการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ กระบวนการปฏิบัติที่ 5 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม ($\mu = 3.40$) รองลงมา คือ กระบวนการปฏิบัติที่ 8 การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ($\mu = 3.35$) กระบวนการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ กระบวนการปฏิบัติที่ 2 การจัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ($\mu = 2.77$)

2) กิจกรรมหรือประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้นเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนกิจกรรมและร้อยละของกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ
เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อที่	วัตถุประสงค์	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์	
		จำนวนกิจกรรม	ร้อยละ
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และ สังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	72	29.51
2	ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถ ดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มีเพื่อเป็นแนว ทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียน รับผิดชอบ	16	6.56
3	เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความ เข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความ จำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	19	7.79
4	คัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	22	9.02
5	ให้การศึกษแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	34	13.93

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	วัตถุประสงค์	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์	
		จำนวนกิจกรรม	ร้อยละ
6	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	27	11.07
7	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสาน งาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อ พัฒนาชนบท	25	10.25
8	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริม การกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีในท้องถิ่น	29	11.89

จากตาราง 8 แสดงว่า กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้มีขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของโครงการส่วนมากจะจัดให้ตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ มากที่สุด (ร้อยละ 29.51) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ที่ 5 ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (ร้อยละ 13.93) และจัดกิจกรรมตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ 2 คือ ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สามารถดำเนินงานสำรวจ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และ
ทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ
น้อยที่สุด (ร้อยละ 6.56)

1.2.3 ด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ที่ดำเนิน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ตามความคิดเห็น
ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษาของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 9



ตาราง 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษาของโรงเรียน

ข้อที่	ผลการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับผลการปฏิบัติ
1	คณะครูในโรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	3.23	0.64	ปานกลาง
2	ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ	3.24	0.69	ปานกลาง
3	มีการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3.10	0.68	ปานกลาง
4	รู้จักการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะช่วยเหลือพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	3.22	0.71	ปานกลาง
5	จัดการศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.07	0.69	ปานกลาง
6	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	3.20	0.75	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับผล การปฏิบัติ
7	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานตลอดจน บริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท	3.15	0.72	ปานกลาง
8	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น	3.31	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษาของโรงเรียน มีความเห็นว่าผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริง ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ระดับผลการปฏิบัติที่สูงที่สุด คือ ผลการปฏิบัติข้อที่ 8 โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีในท้องถิ่น ($\mu = 3.31$) รองลงมาคือผลการปฏิบัติข้อที่ 2 ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ ($\mu = 3.24$) และระดับผลการปฏิบัติที่ต่ำที่สุดคือ ผลการปฏิบัติข้อที่ 5 คือการให้ การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น ($\mu = 3.07$)

สรุปการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

จากการวิเคราะห์ สภาพหน้า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิตของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ในด้านสิ่งที่เกิดขึ้นจริง สรุปได้ว่า มีสภาพหน้า (จากตาราง 4, 5, 6) กระบวนการปฏิบัติ (จากตาราง 7, 8) และ ผลการปฏิบัติ (จากตาราง 9) อยู่ในระดับปานกลาง สามารถสรุปเป็นความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ได้ว่า โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างสภาพหน้า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงมีความสัมพันธ์กัน

2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวัง กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้านสภาพหน้า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิต ผู้วิจัยได้แบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ความสอดคล้องด้านสภาพหน้า

2.1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากระดับความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดังปรากฏผลในตาราง 4 และความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ดังปรากฏผลในตาราง 5

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ระดับมากยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนักและยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง และวัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งใน

และนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นว่าวัตถุประสงค์มีความชัดเจนในระดับมาก ยกเว้นวัตถุประสงค์ ข้อที่ 5 ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่มีความชัดเจนระดับปานกลาง

2.1.2 สภาพนำด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงดังปรากฏผลในตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยพื้นฐานที่เกี่ยวกับ แหล่งน้ำใช้ในการสอนวิชาการเกษตร พื้นที่สำหรับสอนวิชาการเกษตร อุปกรณ์กีฬาที่จัดไว้สำหรับให้ประชาชนมาใช้บริการ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับสอนวิชาชีพแก่นักเรียนและประชาชน งบประมาณและเอกสาร คู่มือ หนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. มีไม่เพียงพอ ปัจจัยพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคในโรงเรียนเพียงพอ สภาพดินสำหรับสอนวิชาการเกษตรมีความเหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. มาแล้ว โรงเรียนส่วนมากมีหอกระจายข่าวไปสู่ชุมชน โรงเรียนส่วนมากมีไฟฟ้าใช้แล้ว และโรงเรียนส่วนมากมีการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายนอกสะดวก

สรุปการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสภาพนำ จากการวิเคราะห์สภาพนำในด้านของความเข้าใจวัตถุประสงค์ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ และปัจจัยพื้นฐานของความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจ และเห็นว่าวัตถุประสงค์มีความชัดเจนระดับมาก และสภาพนำด้านปัจจัยพื้นฐานส่วนใหญ่จะมีความเพียงพอ สามารถปฏิบัติได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความสอดคล้องของสภาพนาระหว่างความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้น
จริงมีความสอดคล้องกัน

2.2 ความสอดคล้องด้านกระบวนการปฏิบัติ

ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้าน
กระบวนการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากระดับความคาดหวัง (ตาราง 2) และ
ระดับการปฏิบัติจริง (ตาราง 7) ปราบกฏผลดังตาราง 10



ตาราง 10 แสดงค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่าง สิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้านกระบวนการปฏิบัติ
ตามความคิดเห็นทั้งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	μ		ระดับความคาดหวัง		ระดับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง	ความสอดคล้อง
		μ	σ	μ	σ		
1	สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคนในหมู่บ้านที่โรงเรียน ตั้งอยู่	3.51	0.60	มาก	2.87	0.64	ปานกลาง *
2	จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	3.41	0.70	ปานกลาง	2.72	0.79	ปานกลาง /
3	ปรับปรุงบริเวณสถานที่และสนามของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน	3.65	0.72	มาก	3.12	0.72	ปานกลาง *
4	บริหารการใช้ทรัพยากรบุคลากรวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชุมชนได้คุ้มค่า	3.47	0.60	ปานกลาง	2.94	0.71	ปานกลาง /
5	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม	3.83	0.67	มาก	3.29	0.67	ปานกลาง *

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการปฏิบัติ	ระดับ		ระดับ		ระดับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง	ความสอดคล้อง
		A	B	ความคาดหวัง	A		
6	ให้บริการด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ ประชาชนในหมู่บ้าน	3.59	0.63	มาก	3.13	0.69	ปานกลาง *
7	จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ผ่านเครือข่าย	3.53	0.81	มาก	2.99	0.89	ปานกลาง *
8	ให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	3.75	0.66	มาก	3.29	0.72	ปานกลาง *
9	ประสานงานและให้บริการกับ หน่วยงาน ต่าง ๆ	3.70	0.72	มาก	3.25	0.78	ปานกลาง *
10	ประเมินผลการดำเนินงาน	3.57	0.69	มาก	3.22	0.63	ปานกลาง *
11	จัดสัมมนาประเมินผล	3.48	0.69	ปานกลาง	3.11	0.74	ปานกลาง /
12	นำผลจากการสัมมนาไปพิจารณา ปรับปรุงการดำเนินงาน	3.44	0.71	ปานกลาง	3.11	0.71	ปานกลาง /
รวมจำนวนข้อที่สอดคล้อง							4
ร้อยละของข้อที่สอดคล้อง							33.33

หมายเหตุ / มีความสอดคล้อง * ไม่มีความสอดคล้อง

จากตาราง 10 แสดงว่า ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในด้านกระบวนการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่า มีความสอดคล้องกัน 4 ข้อ คือ กระบวนการปฏิบัติที่ 2 จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย กระบวนการปฏิบัติที่ 4 บริหารการใช้ทรัพยากรบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชนบทได้คุ้มค่า กระบวนการปฏิบัติที่ 11 จัดสัมมนาประเมินผลและกระบวนการปฏิบัติที่ 12 นำผลการสัมมนาไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละของกระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้อง ร้อยละ 33.33

สรุปการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการปฏิบัติของความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องกันร้อยละ 33.33

2.3 ความสอดคล้องด้านผลผลิต

ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในด้านผลผลิต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากระดับความคาดหวัง (ตาราง 3) และระดับการปฏิบัติจริง (ตาราง 9) ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าร้อยละความสอดคล้องระหว่างสิ่งคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในด้านผลการปฏิบัติ
 ings of the hospital and the quality of the work

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับ		ระดับ		ระดับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง	ความสอดคล้อง
		μ	σ	ความคาดหวัง	μ		
1	คณะครูในโรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	3.83	0.65	มาก	3.13	0.60	ปานกลาง *
2	ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาคน และทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชน	3.75	0.66	มาก	3.18	0.67	ปานกลาง *
3	มีการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพัฒนาตนเอง	3.76	0.58	มาก	3.02	0.65	ปานกลาง *

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับ		ระดับสิ่ง		ความสอดคล้อง		
		A	๘	ความ	๘			
				คาดหวัง			ที่เกิดขึ้น	
							จริง	
4	รู้จักการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนัก พัฒนาเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนใน หมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	3.85	0.63	มาก	3.13	0.70	ปานกลาง	*
5	จัดการศึกษาแก่ประชาชนทั้ง ในและนอกระบบโรงเรียน ในค่าน้ำหนักที่เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	3.61	0.63	มาก	3.00	0.73	ปานกลาง	*
6	โรงเรียนประถมศึกษาเป็น แหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตในชุมชน	3.73	0.67	มาก	3.19	0.77	ปานกลาง	*
7	โรงเรียนประถมศึกษาเป็น ศูนย์ประสานงานคลอจจน บริการด้านวิชาการและอาชีพ เพื่อพัฒนาชนบท	3.72	0.66	มาก	3.10	0.71	ปานกลาง	*

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับ		ระดับสูง		ระดับสูง ที่เกิดขึ้น จริง	ความสอดคล้อง	
		μ	σ	ความ คาดหวัง	μ			σ
8	โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ในท้องถิ่น	3.75	0.67	มาก	3.25	0.75	ปานกลาง	*
รวมจำนวนข้อที่สอดคล้อง							0	
ร้อยละของข้อที่สอดคล้อง							0.00	

หมายเหตุ / มีความสอดคล้อง * ไม่มีความสอดคล้อง

จากตาราง 11 แสดงว่า ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการไม่มีความสอดคล้องทุกข้อ คิดเป็นร้อยละของความสอดคล้อง ร้อยละ 0.00

สรุป ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่าจะไม่มีความสอดคล้องกันทุกข้อ

สรุปการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของการปฏิบัติตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

จากการวิเคราะห์ สิ่งที่คาดหวัง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) สามารถสรุปได้ว่า ความสอดคล้องด้านสภาพหน้า ด้านวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องมากแต่ด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ระดับปานกลาง ความสอดคล้องด้านกระบวนการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 (จากตาราง 10) ส่วนความสอดคล้องด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ นั้นไม่มีความสอดคล้องกัน (จากตาราง 11)

3. ผลการตัดสินคุณค่าของการดำเนินการตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ในด้านสภาพหน้า กระบวนการปฏิบัติ และผลผลิต ผู้วิจัยได้แบ่งเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 การตัดสินคุณค่าด้านสภาพหน้า

3.1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ปรากฏผลดัง ตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละของระดับความเข้าใจวัตถุประสงค์โครงการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อที่	วัตถุประสงค์	ระดับความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	1 (1.47)	32 (47.06)	34 (50.00)	1 (1.47)	0 (0.00)
2	ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ พัฒนาคณะกรรมาธิการที่เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ	2 (2.94)	33 (48.53)	31 (45.59)	2 (2.94)	0 (0.00)
3	เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3 (4.41)	28 (41.18)	34 (50.00)	3 (4.41)	0 (0.00)
4	คัดเลือกและพัฒนายุมนำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติของนักพัฒนาเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง	5 (7.35)	35 (51.47)	24 (35.29)	4 (5.88)	0 (0.00)
5	ให้การศึกษากับประชาชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียนในค่าน้ำที่ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4 (5.88)	31 (45.59)	27 (39.71)	6 (8.82)	0 (0.00)
6	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน	9 (13.24)	32 (47.06)	22 (32.35)	4 (5.88)	1 (1.47)

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	วัตถุประสงค์	ระดับความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
7	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนาชนบท	3 (4.41)	33 (48.53)	26 (41.18)	3 (4.41)	1 (1.47)
8	ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์ส่งเสริมการ กีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ในท้องถิ่น	9 (13.24)	26 (41.18)	26 (41.18)	3 (4.41)	0 (0.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในตาราง ด้านบน คือ ความดี

ตัวเลขในตาราง ด้านล่าง ในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถ ดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาคนและทรัพยากรที่มี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนรับผิดชอบ วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 คัดเลือกและพัฒนาผู้นำให้ได้ผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีคุณสมบัติ ของนักพัฒนา เพื่อจะได้ช่วยพัฒนาคนในหมู่บ้านโดยทำเป็นตัวอย่าง วัตถุประสงค์ข้อ ที่ 5 ให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งข่าว สารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน และวัตถุประสงค์ข้อที่ 7 ปรับปรุงโรงเรียน ประถมศึกษาเป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อพัฒนา ชนบทในระดับมาก ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ และวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจให้ เกิดความตระหนักและยอมรับความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง มีความเข้าใจระดับปานกลาง ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 8 ปรับปรุงโรงเรียนประถม ศึกษาศูนย์ส่งเสริม การกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น มีความเข้าใจในระดับมากและปานกลางใกล้เคียงกัน

3.1.2 ด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ จากปัจจัยพื้นฐานที่มีอยู่จริง ของโรงเรียนในขณะที่ดำเนินการตามโครงการ ปรากฏผล ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน ที่มีอยู่จริงในโรงเรียนในขณะที่ดำเนินการตามโครงการ

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐานด้านที่	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านสภาพพื้นที่ของโรงเรียน	17	50.00	17	50.00
2	ด้านแหล่งน้ำอุปโภคบริโภคของโรงเรียน	16	47.06	18	52.94
3	บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการที่ผ่านการอบรมตามโครงการ กศ.พช.	33	97.06	1	2.94
4	งบประมาณในการดำเนินงาน	0	0.00	34	100.00
5	วัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินงานตามโครงการ	1	2.94	33	97.06
6	การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร	28	82.35	6	17.65
7	เอกสาร คู่มือ หนังสือและวารสารต่างๆที่ใช้ในการศึกษาประกอบการดำเนินงาน	5	14.71	29	85.29
8	การคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียน กับชุมชนภายนอก	25	73.53	9	26.47

จากตาราง 13 แสดงว่า โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานที่มีอยู่ในโรงเรียน คือ ด้านสภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีความเพียงพอและไม่เพียงพอเท่ากัน (ร้อยละ 50.00) ด้านแหล่งน้ำอุปโภคบริโภคของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 52.94)

บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการที่ผ่านการอบรมตามโครงการ กศ.พช. เพียงพอ (ร้อยละ 97.06) งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 100.00) วัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินงานตามโครงการมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 97.06) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารมีเพียงพอ (ร้อยละ 82.35) เอกสาร คู่มือ หนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาประกอบการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 85.29) และการคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายนอกมีความสะดวก (ร้อยละ 73.53)

3.2 การตัดสินผลการปฏิบัติด้านกระบวนการปฏิบัติ

การตัดสินผลการปฏิบัติด้านกระบวนการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากสภาพสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในกระบวนการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและประธานกรรมการศึกษาของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงจำนวนและค่าใช้จ่ายของระดับการปฏิบัติตามโครงการตามความคิดเห็น
 ทั้งของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษา

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา คนในหมู่บ้านและทรัพยากร					
	คณะครู นักเรียน และกรรมการ ศึกษาร่วมมือกันสำรวจสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของชุมชน	0 (0.00)	23 (22.55)	61 (59.80)	18 (17.65)	0 (0.00)
2	มีการแบ่งงานกันเพื่อสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้อง การพัฒนาหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	0 (0.00)	24 (23.53)	59 (57.84)	18 (17.65)	1 (0.98)
	3	มีการเตรียมระดมทรัพยากรทั้ง บุคคล อาคารสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์	3 (2.94)	28 (25.49)	52 (50.98)	21 (20.59)
4	นำข้อมูลที่สำรวจพบมาจัดทำแผน งานและกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์ กลางของชุมชน	1 (0.98)	26 (25.49)	54 (52.94)	21 (20.59)	0 (0.00)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการอบรมและสัมมนาผู้นำ</u>					
	<u>ชุมชนเพื่อช่วยพัฒนาชนบท</u>					
5	มีการจัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจโครงการ กศ.พช	1	14	47	37	3
		(0.98)	(13.73)	(46.08)	(36.27)	(2.94)
6	จัดให้ผู้นำชุมชนได้ทัศนศึกษาดูงานด้านการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาชุมชน	0	15	33	45	9
		(0.00)	(14.71)	(32.35)	(44.12)	(8.82)
7	มีการประสานงานกับผู้นำชุมชนที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดตั้งไว้	0	22	52	28	0
		(0.00)	(21.57)	(50.98)	(27.45)	(0.00)
	<u>ด้านการปรับปรุงบริเวณสถานที่</u>					
	<u>ของโรงเรียน</u>					
8	มีการปรับปรุงบริเวณและสถานที่ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน	5	35	52	10	0
		(4.90)	(34.31)	(50.98)	(9.80)	(0.00)
9	ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริเวณและสถานที่ของโรงเรียน	1	44	39	18	0
		(0.98)	(43.14)	(38.23)	(17.65)	(0.00)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	ประชาชนในชุมชนเข้ามาใช้บริการบริเวณและสถานที่ในโรงเรียน	6 (5.88)	35 (34.31)	51 (50.00)	10 (9.80)	0 (0.00)
11	มีการจัดทำสถิติของผู้มาใช้บริการในโรงเรียน	3 (2.94)	25 (24.51)	47 (46.08)	26 (25.49)	1 (0.98)
<u>ด้านการบริหารการใช้ทรัพยากร</u>						
<u>ในชั้นบท</u>						
12	มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามข้อมูลที่สำรวจได้ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	1 (0.98)	29 (28.43)	56 (54.90)	15 (14.71)	1 (0.98)
13	มีการบริหารบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอนวิชาชีพในชุมชนได้คุ้มค่า	0 (0.00)	22 (21.57)	53 (51.96)	25 (24.51)	2 (1.96)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการ</u> <u>เรียนการสอนให้นำไปใช้</u> <u>ประโยชน์</u>					
14	สรุปปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาตนเอง	2 (1.96)	44 (43.14)	47 (46.08)	9 (8.82)	0 (0.00)
15	สรุปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาชุมชน	3 (2.94)	46 (45.10)	45 (44.12)	7 (6.86)	1 (0.98)
	<u>ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา</u> <u>คุณภาพชีวิต</u>					
16	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนในชุมชนได้สอดคล้อง กับสภาพของชุมชน	2 (1.96)	33 (32.35)	56 (54.90)	10 (9.80)	1 (0.98)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนในชุมชนได้สอดคล้อง กับปัญหาของชุมชน	1 (0.98)	27 (26.47)	58 (56.86)	15 (14.71)	1 (0.98)
18	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนในชุมชนได้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	1 (0.98)	27 (26.47)	61 (59.80)	12 (11.77)	1 (0.98)
	<u>ด้านจัดศูนย์บริการข่าวสารแก่คน ในชุมชน</u>	7	29	49	16	1
19	จัดตั้งศูนย์บริการข่าวสารแก่ชุมชน	(6.86)	(28.43)	(48.04)	(15.69)	(0.98)
20	จัดให้มีตารางกำหนดเวลาบริการ ข่าวสารอย่างชัดเจน	3 (2.94)	26 (25.49)	47 (46.08)	22 (21.57)	4 (3.92)
21	จัดให้มีผู้รับผิดชอบประจำรายการ ต่าง ๆ	6 (5.88)	20 (19.61)	47 (46.08)	20 (19.61)	9 (8.82)
	<u>ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น</u>					
22	โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้ บริการด้านกีฬาแก่ชุมชน	10 (9.80)	44 (43.14)	37 (36.28)	11 (10.78)	0 (0.00)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23	โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน	8 (7.84)	36 (35.29)	42 (41.18)	16 (15.69)	0 (0.00)
24	โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้บริการด้านศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน	2 (1.96)	43 (42.16)	43 (42.16)	14 (13.72)	0 (0.00)
25	โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้บริการด้านขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	3 (2.94)	43 (42.16)	47 (46.08)	9 (8.82)	0 (0.00)
26	โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากรและอุปกรณ์เพื่อบริการชุมชน	1 (0.98)	31 (30.39)	56 (54.90)	14 (13.73)	0 (0.00)
	<u>ด้านการประสานงานให้บริการกับหน่วยงานอื่น</u>					
27	โรงเรียนได้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนบทตามขอบเขตอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน	2 (1.96)	33 (32.35)	51 (50.00)	16 (15.69)	0 (0.00)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
28	โรงเรียนได้ให้บริการกับหน่วยงานอื่น ที่เข้าไปช่วยพัฒนาชนบทตามขอบเขตอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน	8 (7.84)	29 (28.43)	49 (48.04)	16 (15.69)	0 (0.00)
29	โรงเรียนมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน	5 (4.90)	35 (34.31)	46 (45.10)	16 (15.69)	0 (0.00)
<u>ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน</u>						
30	มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	0 (0.00)	33 (32.35)	56 (54.90)	13 (12.75)	0 (0.00)
<u>ด้านการสัมมนาหลังการประเมินผล</u>						
31	มีการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนผลงานข้อคิดเห็นและแนวทางดำเนินงานต่อไป	1 (0.98)	29 (28.43)	52 (50.98)	17 (16.67)	3 (2.94)
32	มีการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ	1 (0.98)	31 (30.39)	52 (50.98)	17 (16.67)	1 (0.98)

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านการนำผลการสัมมนาไปปรับ</u>					
	<u>ปรุงการดำเนินงาน</u>					
33	โรงเรียนนำผลการสัมมนาไปปรับ	0	30	55	16	1
	ปรุงการดำเนินการในปีต่อไป	(0.00)	(29.41)	(53.92)	(15.92)	(0.98)

หมายเหตุ

ตัวเลขในตารางด้านบน คือ ความถี่

ตัวเลขในตารางด้านล่างในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

จากตาราง 14 แสดงว่าระดับการปฏิบัติของกระบวนการปฏิบัติของ
โครงการ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาคนในหมู่บ้าน
และทรัพยากร มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนเพื่อช่วยพัฒนาชนบทมีระดับการปฏิบัติ
อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจ
โครงการ กศ.พช. และการประสานงานกับผู้นำชุมชนที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดตั้งไว้
ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติระดับน้อย คือ การจัดให้ผู้นำชุมชนได้ทัศนศึกษา ดูงาน ด้าน
การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาชุมชน

ด้านการปรับปรุงบริเวณสถานที่ของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลางคือ การปรับปรุงบริเวณและสถานที่ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเป็น
ศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน ประชาชนในชุมชนเข้ามาใช้บริการบริเวณ และสถานที่
ในโรงเรียน และการจัดทำสถิติ ของผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ส่วนที่มีระดับการ
ปฏิบัติระดับมากคือ ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริเวณและสถานที่ของ
โรงเรียน

ด้านการบริหารการใช้ทรัพยากรในชนบท มีระดับการปฏิบัติในระดับ
ปานกลาง

ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นำไปใช้ประโยชน์ มีระดับ
การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูปรับปรุงกิจกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียน
สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติระดับ
มาก คือ ครูปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้
ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ด้านจัดศูนย์บริการข่าวสารแก่คนในชนบท มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการให้บริการชุมชน ด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนให้การสนับสนุน และให้บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้บริการด้านขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน และโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร และอุปกรณ์เพื่อบริการชุมชน ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากคือ โรงเรียนให้การสนับสนุนและให้บริการด้านการศึกษา แก่ชุมชน ด้านการให้การสนับสนุน และให้บริการ ด้านศิลปวัฒนธรรม แก่ชุมชนนี้มีระดับการปฏิบัติระดับมากและปานกลางใกล้เคียงกัน

ด้านการประสานงาน ให้บริการกับหน่วยงานอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ด้านการสัมมนาหลังจากประเมินผล มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ด้านการนำผลการสัมมนาไปปรับปรุงการดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 การตัดสินผลการปฏิบัติด้านผลผลิต

การตัดสินผลการปฏิบัติด้านผลผลิต ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์จากสภาพที่เกิดขึ้นจริงในด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และประธานกรรมการศึกษาของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับผลการปฏิบัติด้านผลผลิตตามความคิดเห็น
 ทั้งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการและประธานกรรมการศึกษา

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	วัตถุประสงค์ที่ 1 ปรับปรุงการ					
	เรียนการสอนให้นักเรียนนำความรู้					
	ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ					
	ชีวิต					
1	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้					
	ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองเพื่อ	1	33	56	12	0
	คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	(0.98)	(32.35)	(54.90)	(11.76)	(0.00)
2	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้					
	ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมเพื่อ	2	30	60	10	0
	คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	(1.96)	(29.41)	(58.82)	(9.80)	(0.00)
	วัตถุประสงค์ที่ 2 การสำรวจสภาพ					
	ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ					
	ของท้องถิ่น					
3	ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
	ทราบสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นเพื่อ					
	ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น	1	33	53	15	0
	ของชุมชนที่โรงเรียนให้บริการ	(0.98)	(32.35)	(51.96)	(14.71)	(0.00)

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4	ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบสภาพปัญหาของท้องถิ่นเพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น ของชุมชนที่โรงเรียนให้บริการ	4 (3.92)	30 (29.41)	58 (56.86)	10 (9.80)	0 (0.00)
5	ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบความต้องการของท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนให้ บริการ	4 (3.92)	30 (29.41)	56 (54.90)	12 (11.76)	0 (0.00)
	<u>วัตถุประสงค์ที่ 3</u> การพัฒนา บุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาชุมชน					
6	บุคลากรในท้องถิ่นเห็นความสำคัญ และยอมรับในการพัฒนาชุมชนโดย การพึ่งตนเอง	1 (0.98)	26 (25.49)	57 (55.88)	18 (17.65)	0 (0.00)
7	บุคลากรในท้องถิ่นมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาชุมชนโดยการ พึ่งตนเอง	1 (0.98)	27 (26.47)	58 (56.86)	15 (14.71)	1 (0.98)

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>วัตถุประสงค์ที่ 4</u> การคัดเลือก และพัฒนาผู้นำ					
8	นักเรียนและประชาชนในชุมชนรู้จัก การเลือกผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีคุณสมบัติของนักพัฒนา	0	41	46	15	0
		(0.00)	(40.20)	(45.10)	(14.70)	(0.00)
9	นักเรียนและประชาชนในชุมชน รู้จักการเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีคุณสมบัติของนักพัฒนา	0	36	51	13	2
		(0.00)	(35.29)	(50.00)	(12.75)	(1.96)
	<u>วัตถุประสงค์ที่ 5</u> การให้การศึกษ แก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบ โรงเรียน					
10	มีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ ประชาชนในระบบโรงเรียนได้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	0	30	52	19	1
		(0.00)	(29.41)	(50.98)	(18.63)	(0.98)
11	มีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ ประชาชนนอกระบบโรงเรียนได้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	0	27	54	21	0
		(0.00)	(26.47)	(52.94)	(20.59)	(0.00)

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12	วัตถุประสงค์ที่ 6 ปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นแหล่งข่าวสาร					
	โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมและ แจกจ่ายข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในชุมชน	3 (2.94)	33 (32.35)	48 (47.06)	18 (17.65)	0 (0.00)
13	วัตถุประสงค์ที่ 7 การปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน					
	โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงาน เพื่อพัฒนาชุมชน	2 (1.96)	32 (31.37)	50 (49.02)	18 (17.65)	0 (0.00)
14	โรงเรียนเป็นศูนย์บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาชุมชน	2 (1.96)	30 (29.41)	57 (55.88)	13 (12.75)	0 (0.00)
15	โรงเรียนเป็นศูนย์บริการด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชน	1 (0.98)	28 (27.45)	54 (52.94)	16 (15.69)	3 (2.94)
	วัตถุประสงค์ที่ 8 การปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น					

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิต	ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
16	โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมการ กีฬาของชุมชน	10 (9.80)	38 (37.26)	43 (42.16)	11 (10.78)	0 (0.00)
17	โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมนันทนา การของชุมชน	7 (6.86)	29 (28.43)	51 (50.00)	15 (14.71)	0 (0.00)
18	โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน	3 (2.94)	36 (35.29)	48 (47.06)	15 (14.71)	0 (0.00)
19	โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริม ประเพณีของชุมชน	3 (2.95)	33 (32.35)	55 (53.92)	11 (10.78)	0 (0.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในตารางด้านบน คือ ความถี่
ตัวเลขในตารางด้านล่าง ในวงเล็บ คือ ค่าร้อยละ

จากตาราง 15 แสดงว่าผลการปฏิบัติด้านผลผลิตของโครงการ ปรากฏว่า
 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนนำ
 ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ด้านการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
 ของท้องถิ่น มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความ
 เข้าใจในการพัฒนาชุมชน มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ มีระดับผลการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ด้านการให้การศึกษากับประชาชนทั้งในและนอกระบบ
 โรงเรียน มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นแหล่งข่าวสาร
 ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน
 มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา
 นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

สรุปการวิเคราะห์การตัดสินผลการปฏิบัติของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา
 หมู่บ้านในเขตชนบท(กศ.พช.)

จากการวิเคราะห์การตัดสินผลการปฏิบัติภาระดำเนินงานของโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่ดำเนินการตาม

โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) สรุปได้ว่า โรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่ดำเนินงานตามโครง-
 การการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีคุณภาพอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

4. ปัญหาในการดำเนินการตามโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน
 เขตชนบท (กศ.พช.)

การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินการตามโครงการนี้ ผู้วิจัยได้ทำ
 การวิเคราะห์เนื้อหา จากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 4 ของแบบสอบถามชุดที่ 1
 และ ตอนที่ 3 ของแบบสอบถามชุดที่ 2 สรุปได้ว่า

1. ปัญหาด้านงบประมาณ ส่วนมากมีความเห็นว่างบประมาณที่ทาง
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรให้ นั้น ไม่เพียงพอ และควร
 จัดสรรให้มีความต่อเนื่องไปทุก ๆ ปี
2. ปัญหาด้านบุคลากร โดยส่วนมากมีความเห็นว่า บุคลากรมีงานด้าน
 การสอนมากอยู่แล้ว บุคลากรไม่เพียงพอ และบุคลากรไม่มีความรู้ความชำนาญในการ
 ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับชุมชน
3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ มีไม่เพียงพอกับความต้องการของชุมชน