

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2534 โดยใช้รูปแบบซีบี (CIPP Model) เป็น
แนวทางในการประเมิน โดยมีลำดับหัวข้อการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการประเมินผล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการงานแผนงาน
ประจำปีการศึกษา 2534 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก จำนวน
219 คน ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2534
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก

โรงเรียน	จำนวนคน		รวม
	ผู้บริหาร	คณะกรรมการแผนงาน	
ตากพิทยาคม	5	15	20
หุดงปัญญา	5	15	20
สรรพวิทยาคม	5	15	20
บ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"	5	12	17
โสตศึกษาจังหวัดตาก	4	10	14
ศึกษาสงเคราะห์ตาก	4	10	14
แม่ระมาดวิทยาคม	3	10	13
สามเงาวิทยาคม	3	10	13
พบพระวิทยาคม	3	8	11
แม่ปะวิทยาคม	2	6	8
ถนอมราษฎร์บำรุง	2	6	8
ท่าสองยางวิทยาคม	2	6	8
อุ้มผางวิทยาคม	2	6	8
วังหินกิตติวิทยาคม	2	5	7
ทุ่งฟ้าวิทยาคม	2	5	7
ยกกกระบี่วิทยาคม	2	5	7

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนคน		รวม
	ผู้บริหาร	คณะกรรมการแผนงาน	
ด่านแม่ละเมาวิทยาคม	2	5	7
ผดุงปัญญานาโบล	1	3	4
วังประจวบวิทยาคม	1	2	3
รวม	55	164	219

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เป็นการประเมินบริบท ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เป็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงาน
โรงเรียน เป็นการประเมินกระบวนการ ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
3 ระดับ

ตอนที่ 5 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการงานแผนงาน
โรงเรียน เป็นการประเมินผลผลิต ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

ตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการงานแผนงาน
โรงเรียน เป็นการประเมินปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนการศึกษา ลักษณะเครื่องมือเป็น
แบบปลายเปิด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของนโยบายการศึกษาของชาติ นโยบายพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษารายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา
3. สร้างแบบสอบถาม จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบโครงสร้าง คำถาม
การใช้ภาษาและเนื้อหาที่ใช้ว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างคำถามและวัตถุประสงค์
5. นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน คือ
 - 5.1 นายสมนึก สุพันธ์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดตาก
 - 5.2 นางบุญเรือน พิงผลพล ผู้ให้คำปรึกษาการวิจัยและวัดผลประเมินผลการ
ศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

5.3 นายบรรลัชัย คงเสนห์ ฝ่ายวิจัยการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.4 นายสาโรช ไพบูลย์วุฒิโชค หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงาน
สํามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

5.5 นางเพ็ญศรี คงเมือง หัวหน้างานแผนงานโรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิเสนอต่อคณะกรรมการ
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมอีกครั้ง

7. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นชุดเพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูล แล้วจึงนำไปใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

รายละเอียดของแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ปรากฏในภาคผนวก

วิธีการประเมินผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) โดยมุ่งประเมิน 4 ส่วน ดังนี้

1. ประเมินบริบท เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างนโยบายกรมสามัญศึกษา
ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กับ
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินความพร้อมและความเพียงพอของ
คณะกรรมการงานแผนงานโรงเรียน เอกสาร ดำรง งบประมาณ อุปกรณ์
3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินการวางแผน ดำเนินงานวางแผนปฏิบัติ
การประจำปีในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ขั้นก่อนการวางแผน ขั้นวางแผน ขั้นการนำปฏิบัติการไป
ปฏิบัติ และขั้นการประเมินผล
4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และ
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการงานแผนงานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

รูปแบบที่ใช้ประเมินปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงรูปแบบการประเมินทั้ง 4 ด้าน

ด้าน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การตัดสิน
ประเมิน บริบท	1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบาย ของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนา การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี 2. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการงานแผนงาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	เอกสาร - ผู้บริหาร - คณะกรรมการ การทำงาน แผนงาน	- แบบสอบถาม	เสนอความเรียง คำนวณค่าร้อยละ เสนอความเรียง คำนวณค่าตัวกลาง เลขคณิต และค่า ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	พิจารณาจากความสอดคล้อง พิจารณาความเห็นเทียบค่า ตัวกลางเลขคณิต ดังนี้ 2.340-3.000 หมายถึง เหมาะสมมาก 1.670-2.339 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 1.000-1.669 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้าน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การตัดสิน
ประเมิน ปัจจัย เบื้องต้น	3. สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตาก	- ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	คำนวณค่าร้อยละ	
	1. ความพร้อมของ	- คณะกรรมการ การทำงาน แผนงาน	แบบสอบถาม	คำนวณค่าร้อยละ	
	- เอกสาร				
	- คำรา				
	- งบประมาณ				
	- อุปกรณ์				
	2. ความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น	- ผู้บริหาร		- คำนวณค่าร้อยละ	
	- ความเพียงพอในการจัดสรรครู	- คณะกรรมการ		- เสนอความเรียง	
	อุปกรณ์ เวลา คำรา เอกสาร	การทำงาน แผนงาน			
	ของโรงเรียน				

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้าน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การตัดสิน
ประเมินกระบวนการ	1. ประเมินการดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี จังหวัดตาก 1.1 ขั้นตอนการวางแผน 1.2 ขั้นตอนการวางแผน 1.3 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ 1.4 ขั้นตอนการประเมินผล	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ การทำงาน แผนงาน	แบบสอบถาม	คำนวณค่าตัวกลาง เลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาความเห็นเทียบค่าตัวกลางเลขคณิต ดังนี้ 2.340-3.000 หมายถึง ปฏิบัติมาก 1.670-2.339 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง 1.000-1.669 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ประเมินผลผลิต	1. ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ การทำงาน แผนงาน	แบบสอบถาม	คำนวณค่าตัวกลาง เลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาความเห็นเทียบค่าตัวกลางเลขคณิต ดังนี้ 2.340-3.000 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้าน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การตัดสิน
	2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ	- ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	- วิเคราะห์เนื้อหา - เสนอความเรียง	1.679-2.339 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง 1.000-1.669 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
	3. ความคิดเห็นของคณะกรรมการ งานแผนงานเกี่ยวกับปัญหาในการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	- คณะกรรมการ การทำงาน แผนงาน	แบบสอบถาม	- วิเคราะห์เนื้อหา - เสนอความเรียง	

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครสวรรค์ และส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดตาก เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลตามโรงเรียนต่าง ๆ
2. ส่งหนังสือของสำนักงานสำนักศึกษาจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ถึงผู้บริหารโรงเรียน โดยกำหนดวันเวลาที่ไปรับแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเองตามวัน เวลาที่กำหนดได้แบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 216 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.63

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลที่ใช้แบบสอบถามวิเคราะห์ โดยหาค่าตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าตัวกลางเลขคณิตที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ประเมินกว้างไว้แล้วแปลผล โดยเกณฑ์ประเมินกำหนดไว้ดังนี้คือ

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 2.340 - 3.000 หมายถึง มาก เหมาะสมมาก
สอดคล้องมาก เพียงพอมาก ปฏิบัติมาก ปัญหามาก

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.670 - 2.339 หมายถึง ปานกลาง เหมาะสม
ปานกลาง สอดคล้องปานกลาง เพียงพอปานกลาง ปฏิบัติปานกลาง ปัญหาปานกลาง

ค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 1.000 - 1.669 หมายถึง น้อย เหมาะสมน้อย
สอดคล้องน้อย เพียงพอน้อย ปฏิบัติน้อย ปัญหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าตัวกลางเลขคณิต
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

