

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบริบท ดังนี้

1.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ดังนี้

2.1 ความพร้อมของคณะกรรมการ เอกสาร ตำรา อุปกรณ์ และงบประมาณ

2.2 ความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น อันได้แก่ ความเพียงพอในการจัดสรรครู อุปกรณ์ เวลา ตำรา เอกสาร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี

4 ขั้น คือ

3.1 ขั้นก่อนการวางแผน

3.2 ขั้นวางแผน

3.3 ขั้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

3.4 ขั้นการประเมินผล

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลผลิต

4.1 ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4.3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบริบท จำแนกออกดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2534 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ปรากฏดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะท้องที่ที่มีการศึกษาต่อต่ำ (รวมอัตราการศึกษาต่อขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดให้ได้ร้อยละ 50 เพิ่มจากปีการศึกษา 2533 ซึ่งมีอัตราการศึกษาต่อร้อยละ 48) จึงเป็นการสอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 1 ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายเร่งรัดและรณรงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการศึกษาพิเศษให้มีการศึกษาต่อมากขึ้น โดยเฉพาะท้องที่ที่มีการศึกษาต่อต่ำ พร้อมทั้งยกระดับการศึกษาในชนบทให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 2 ด้านคุณภาพการศึกษา โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนของนักเรียนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ให้มีความรู้ ความคิด ทักษะ ปฏิบัติ คุณธรรม มีน้ำใจ ค่านิยมที่ดีอย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกัน เพียบพร้อมเพื่อการศึกษาต่อ

การเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งในสาขาอาชีพของบิดามารดา หรืออาชีพอื่นที่สามารถดำเนินการได้ในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามครรลองของศีลธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โดยมุ่งให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์ อดทน อดกลั้น มีความรับผิดชอบ รู้จักพึ่งตนเอง และมีระเบียบวินัย สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 3 ด้านส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังอบรมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทนขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง การทำงานเป็นหมู่คณะ การทำงานเพื่องาน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักยกย่องผู้กระทำความดี การประหยัด การใช้ชีวิตเรียบง่าย การรู้จักประมาณตน พร้อมทั้งให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามครรลองของศีลธรรม มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เริ่มทักษะในการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีความศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อความคิดแบบวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งให้มีผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอาชีพ และชุมชน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และชุมชน หารายได้ระหว่างเรียน และการประกอบอาชีพอิสระที่เหมาะสมกับท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 5 ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ มุ่งเน้นการประกอบอาชีพในท้องถิ่นด้วยการให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง หรืออาชีพอื่นที่สามารถกระทำได้ตามสภาพทรัพยากรในท้องถิ่น พร้อมทั้งให้นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานประกอบอาชีพได้ตามแนวอาชีพของพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 6 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาสังคม สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น รู้จักปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิของพลเมืองดีของชาติ โดยเฉพาะเพื่อความมั่นคงของชาติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 7 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพสูงขึ้นด้วยวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดบริการด้านโภชนาการและการป้องกันโรคภัย รวมทั้งนันทนาการและสุขภาพจิตให้มีมาตรฐานสูงขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาและเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 8 ด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายพัฒนาสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกอบรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจถึงสาระแก่นสารที่แท้จริงของศาสนา และครองของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 9 เพื่อระดมสรรพกำลังและทรัพยากรระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 9 ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายเร่งรัด ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนตามกรอบนโยบายที่กำหนดขึ้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 10 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบบริหาร และส่งเสริมงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาข้อที่ 10 ด้านการพัฒนา ระบบบริหารและสนับสนุน โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายเร่งรัด พัฒนา ส่งเสริมงานของคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดให้เกิดการประสานงานกันอย่างใกล้ชิดกับคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจังหวัด

ดังนั้นจะเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2534 ของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดตากทุกข้อสอดคล้องกับนโยบายกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534)

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการแผนงาน
โรงเรียน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังปรากฏในตาราง 3-4

ตาราง 3 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความชัดเจนเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน	μ	σ	ระดับ ความชัดเจน
1.	เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย 10 ข้อ ของกรมสามัญศึกษา	2.673	0.469	มาก
2.	เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.308	0.606	ปานกลาง
3.	เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	2.769	0.421	มาก
4.	เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารรับผิดชอบ โครงการ	2.827	0.378	มาก
5.	เพื่อจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน	2.827	0.378	มาก
6.	เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน	2.635	0.525	มาก
7.	เพื่อใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.596	0.491	มาก
8.	เพื่อปรับปรุงงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2.519	0.520	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน	μ	σ	ระดับ ความชัดเจน
9.	เพื่อสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ ติดตาม รายงานการประเมินผลโครงการและ แผนงานต่าง ๆ	2.596	0.532	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.647	0.480	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยส่วนรวมมีความชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.647$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าชัดเจนอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น
แต่ข้อ 2 เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพที่มีความชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง
($\mu = 2.308$) ข้อที่มีความคิดเห็นว่าชัดเจนสูงสุดคือข้อ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจใน
การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ และข้อ 5 เพื่อจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน
($\mu = 2.827$ เท่ากัน) รองลงไปคือ ข้อ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหาร ($\mu = 2.769$) และที่มีความชัดเจนต่ำสุดคือ ข้อ 2 เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง
อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 2.308$)

ตาราง 4 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความชัดเจนเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
แผนงานโรงเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน	μ	σ	ระดับ ความชัดเจน
1.	เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย 10 ข้อ ของกรมสามัญศึกษา	2.500	0.500	มาก
2.	เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.262	0.623	ปานกลาง
3.	เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	2.493	0.524	มาก
4.	เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารรับผิดชอบ โครงการ	2.536	0.578	มาก
5.	เพื่อจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน	2.518	0.667	มาก
6.	เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน	2.256	0.553	ปานกลาง
7.	เพื่อให้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.268	0.575	ปานกลาง
8.	เพื่อปรับปรุงงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2.518	0.500	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน	μ	σ	ระดับ ความชัดเจน
9.	เพื่อสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ ติดตาม รายงานการประเมินผลโครงการและ แผนงานต่าง ๆ	2.274	0.567	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.403	0.565	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยส่วนรวมมีความชัดเจนอยู่ในระดับมาก
($\mu = 2.403$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็น
ว่าชัดเจนมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นข้อ 2 เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
($\mu = 2.622$) ข้อ 6 เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ($\mu = 2.256$) ข้อ 7
เพื่อใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 2.268$) และข้อ 9 เพื่อสำรวจรวบรวม
วิเคราะห์ ติดตาม รายงานการประเมินผลโครงการและแผนงานต่าง ๆ ($\mu = 2.274$) ที่มีความ
คิดเห็นชัดเจนสูงสุดคือข้อ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ
โครงการ ($\mu = 2.536$) รองลงไปคือข้อ 5 เพื่อจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน และข้อ 8
เพื่อปรับปรุงงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\mu = 2.518$ เท่ากัน) ซึ่งเป็นความเห็น
ระดับมาก ข้อที่มีความชัดเจนต่ำสุดคือ ข้อ 6 เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
($\mu = 2.256$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดตาก

ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขนาดของโรงเรียน		
1.1	ขนาดเล็ก	11	57.89
1.2	ขนาดกลาง	5	26.32
1.3	ขนาดใหญ่	3	15.79
1.4	ขนาดใหญ่พิเศษ	0	0.00
2.	การจัดการศึกษา		
2.1	เฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	63.16
2.2	ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	36.84
3.	จำนวนครู - อาจารย์		
3.1	ครู - อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก (1-17 คน)	11	57.89
3.2	ครู - อาจารย์โรงเรียนขนาดกลาง (18-44 คน)	5	26.32
3.3	ครู - อาจารย์โรงเรียนขนาดใหญ่ (45-120 คน)	3	15.79
3.4	ครู - อาจารย์โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	0	0.00

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพทั่วไปของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนมากมีขนาดเล็ก (ร้อยละ 57.89) การจัดการศึกษาจัดเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 63.16) มีครู-อาจารย์ จำนวน 1 - 17 คน (ร้อยละ 57.89)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ดังปรากฏในตาราง 6 ถึง ตาราง 8

2.1 ความพร้อมของคณะกรรมการแผนงาน เอกสาร ตำรา อุปกรณ์ และงบประมาณ



ตาราง 6 แสดงจำนวนและคำร้อยละของความพร้อมของคณะกรรมการแผนงาน เอกสาร ตำรา อุปกรณ์ และงบประมาณตามความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน

ลำดับที่	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม					
		มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	จำนวนผู้ปฏิบัติงานหรือจำนวนคณะกรรมการจัดทำวางแผนงาน	40	24.39	92	56.10	32	19.51
2.	ความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการจัดทำแผนในกระบวนการวางแผน	32	19.51	124	75.61	8	4.88
3.	ข้อมูล เอกสาร หรือสารสนเทศเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ	30	18.29	101	61.59	33	20.12
4.	มีอุปกรณ์พร้อมที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติการ เช่น เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายภาพเอกสาร เครื่องวีดิโอ เครื่องเขียนต่าง ๆ	50	30.49	86	52.44	28	17.07
5.	มีงบประมาณพร้อมที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	27	16.46	90	54.88	47	28.66
6.	มีบุคลากรพร้อมที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติตาม	31	18.90	97	59.15	36	21.95
	รวมเฉลี่ย	35	21.34	98	59.76	31	18.90

จากตาราง 6 แสดงว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมนี้
อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 59.76 รองลงไปอยู่ในระดับมากร้อยละ 21.34 และมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับน้อยร้อยละ 18.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในระดับปานกลาง เกินกว่าร้อยละ 50.00 ทุกข้อ

2.2 ความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น อันได้แก่ การจัดสรรครู อุปกรณ์
เวลา ตำรา เอกสารของโรงเรียน



ตาราง 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของความพึงพอใจของการจัดสรรครู อบรม เวลา ค่าจ้าง เอกสาร ของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ					
		มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	การจัดสรรครูสำหรับการวางแผน	5	9.62	37	71.15	10	19.23
2.	การจัดสรรครูสำหรับการดำเนินการตามแผน	6	11.54	39	75.00	7	13.46
3.	การจัดสรรเวลาสำหรับการวางแผน	4	7.70	37	71.15	11	21.15
4.	การจัดสรรเวลาสำหรับการดำเนินการตามแผน	9	17.30	38	73.08	5	9.62
5.	การจัดสรรค่าตอบแทนสำหรับผู้วางแผน	3	5.77	36	69.23	13	25.00
6.	การจัดสรรเอกสารและสารสนเทศสำหรับการวางแผน	6	11.54	32	61.54	14	26.92
7.	การจัดสรรอุปกรณ์สำหรับการวางแผน	8	15.38	41	78.85	3	5.77
	รวมเฉลี่ย	6	11.54	37	71.15	9	17.31

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 71.15 รองลงไปอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 17.31 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากร้อยละ 11.54 เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอในระดับปานกลางเกินกว่าร้อยละ 50.00 ทุกข้อ



ตาราง 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของความพึงพอใจของการจัดสรรครูอุปกรณ์ เวลา ค่ารถ เอกสาร ของความพึงพอใจ
แผนงานโรงเรียน

ลำดับที่	ปัจจัยเบื้องต้น	ความพึงพอใจเกี่ยวกับความพึงพอใจ					
		มาก		ปานกลาง		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	การจัดสรรครูสำหรับการวางแผน	28	17.07	115	70.12	21	12.81
2.	การจัดสรรครูสำหรับการดำเนินการตามแผน	23	20.12	110	67.07	21	12.81
3.	การจัดสรรเวลาสำหรับการวางแผน	22	13.41	111	67.69	31	18.90
4.	การจัดสรรเวลาสำหรับการดำเนินการตามแผน	29	17.68	114	69.51	21	12.81
5.	การจัดสรรค่ารถหรือค่าน้ำมันสำหรับการวางแผน	28	17.07	98	59.76	38	23.17
6.	การจัดสรรเอกสารและสารสนเทศสำหรับการวางแผน	22	13.41	126	76.83	16	9.76
7.	การจัดสรรอุปกรณ์สำหรับการวางแผน	32	15.51	98	59.76	34	20.73
	รวมเฉลี่ย	27	16.47	111	67.68	26	15.85

จากตาราง 8 แสดงว่าคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 67.68 ร่วงลงไปอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.47 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 15.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอในระดับปานกลางเกินกว่าร้อยละ 50.00 ทุกข้อ



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ ปรากฏในตาราง 9 - 10

**ตาราง 9 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการ
ดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน**

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
	<u>ขั้นก่อนการวางแผน</u>			
1.	การนำผลการประเมินผลงานที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานในการวางแผน	2.192	0.652	ปานกลาง
2.	การศึกษานโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	2.481	0.537	มาก
3.	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	2.404	0.528	มาก
4.	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของโรงเรียน	2.442	0.600	มาก
5.	การจัดทำวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นของกรมสามัญศึกษาและความต้องการของโรงเรียน	2.423	0.567	มาก
6.	การให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผน	2.115	0.466	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.343	0.558	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
<u>ขั้นการวางแผน</u>				
7.	การกำหนดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและของกรมสามัญศึกษา	2.462	0.536	มาก
8.	การกำหนดแผนงานแต่ละงาน/โครงการ	2.385	0.560	มาก
9.	การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ	2.404	0.564	มาก
10.	การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	2.288	0.648	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.385	0.551	มาก
<u>ขั้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ</u>				
11.	การเผยแพร่งาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.327	0.579	ปานกลาง
12.	ดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	2.269	0.559	ปานกลาง
13.	การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานตามโครงการ	2.212	0.421	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
14.	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน	2.288	0.599	ปานกลาง
15.	การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่นำแผนไปปฏิบัติ	2.154	0.496	ปานกลาง
16.	ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	2.231	0.541	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.246	0.533	ปานกลาง
<u>ขั้นการประเมินผล</u>				
17.	การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลงาน	2.096	0.491	ปานกลาง
18.	การจัดหาและจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ	1.923	0.534	ปานกลาง
19.	การประเมินผลตามแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน	1.885	0.542	ปานกลาง
20.	การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน	2.038	0.553	ปานกลาง
21.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน	2.038	0.553	ปานกลาง
22.	การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	2.000	0.604	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
23.	การสรุปและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการตามแผน	2.000	0.519	ปานกลาง
24.	การนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป	2.096	0.646	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.009	0.555	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ขึ้นก่อนการวางแผน พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.343$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าปฏิบัติได้ในระดับมาก ข้อที่ปฏิบัติได้ในระดับสูงสุดคือ ข้อ 2 การศึกษานโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ($\mu = 2.481$) รองลงไปคือ ข้อ 4 การจัดลำดับของปัญหาของโรงเรียน ($\mu = 2.442$) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก และข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุดคือ ข้อ 6 การให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผน ($\mu = 2.115$)

ขึ้นการวางแผน พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.385$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ในระดับมาก ข้อที่ปฏิบัติได้ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 7 การกำหนดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและของกรมสามัญศึกษา ($\mu = 2.462$) รองลงไปคือ ข้อ 9 การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ

($\mu = 2.404$) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับมาก และข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุด คือข้อ 10 การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 2.288$) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง

ขั้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.246$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติได้ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 11 การเผยแพร่งาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\mu = 2.327$) ซึ่งปฏิบัติให้ออยู่ในระดับปานกลาง รองลงไปคือ ข้อ 14 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน ($\mu = 2.288$) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุดคือข้อ 15 การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่นำแผนไปปฏิบัติ (2.154) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง

ขั้นการประเมินผล พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.009$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติได้ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 17 การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลงาน และข้อ 24 การนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป ($\mu = 2.096$ เท่ากัน) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง รองลงไปคือ ข้อ 20 การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และข้อ 21 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน ($\mu = 2.038$ เท่ากัน) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุด คือข้อ 19 การประเมินผลตามแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน ($\mu = 1.885$) ซึ่งปฏิบัติได้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการ
 ดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปีตามความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงาน
 โรงเรียน

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการ ประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติ
	<u>ขั้นก่อนการวางแผน</u>			
1.	การนำผลการประเมินผลงานที่ผ่านมาเป็น พื้นฐานในการวางแผน	2.171	0.621	ปานกลาง
2.	การศึกษานโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญ ศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	2.549	0.498	มาก
3.	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียน	2.293	0.634	ปานกลาง
4.	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของ โรงเรียน	2.250	0.556	ปานกลาง
5.	การจัดทำวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้ สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นของกรม สามัญศึกษาและความต้องการของโรงเรียน	2.348	0.578	มาก
6.	การให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผน	2.104	0.582	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.286	0.578	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
<u>ขั้นการวางแผน</u>				
7.	การกำหนดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและของกรมสามัญศึกษา	2.427	0.530	มาก
8.	การกำหนดแผนงานแต่ละงาน/โครงการ	2.329	0.706	ปานกลาง
9.	การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ	2.287	0.584	ปานกลาง
10.	การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	2.140	0.621	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.296	0.633	ปานกลาง
<u>ขั้นการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ</u>				
11.	การเผยแพร่งาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.073	0.622	ปานกลาง
12.	ดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	2.122	0.637	ปานกลาง
13.	การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานตามโครงการ	2.037	0.573	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
14.	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน	2.128	0.606	ปานกลาง
15.	การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่นำแผนไปปฏิบัติ	2.067	0.581	ปานกลาง
16.	ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	2.226	0.588	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.109	0.601	ปานกลาง
	<u>ขั้นการประเมินผล</u>			
17.	การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลงาน	2.171	0.586	ปานกลาง
18.	การจัดหาและจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ	2.079	0.573	ปานกลาง
19.	การประเมินผลตามแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน	1.921	0.571	ปานกลาง
20.	การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน	2.110	0.559	ปานกลาง
21.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน	2.018	0.610	ปานกลาง
22.	การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	2.201	0.583	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การดำเนินงานวางแผนปฏิบัติการประจำปี	μ	σ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
23.	การสรุปและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการตามแผน	2.110	0.584	ปานกลาง
24.	การนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป	2.171	0.597	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.098	0.583	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่าคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ขึ้นก่อนการวางแผน พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.286$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่ปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุดคือ ข้อ 2 การศึกษานโยบายและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ ($\mu = 2.549$) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก รองลงไปคือ ข้อ 5 การจัดทำวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของกรมสามัญศึกษา และความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 2.348$) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก และข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุดคือ ข้อ 6 การให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผน ($\mu = 2.104$) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับปานกลาง

ขึ้นการวางแผน พบว่า โดยส่วนรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.296$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่ปฏิบัติในระดับสูงสุดคือ ข้อ 7 การกำหนดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และของ

กรมสามัญศึกษา ($\mu = 2.427$) ซึ่งปฏิบัติให้อยู่ในระดับมาก รองลงไปคือ ข้อ 8 การกำหนด
แผนงานแต่ละงาน/โครงการ ($\mu = 2.329$) ซึ่งปฏิบัติให้อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ปฏิบัติ
ได้ดีที่สุด คือ ข้อ 10 การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
($\mu = 2.140$) ซึ่งปฏิบัติให้อยู่ในระดับปานกลาง

ขั้นการทำแผนการปฏิบัติไปปฏิบัติ พบว่า โดยส่วนรวม สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง
($\mu = 2.109$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติอยู่
ในระดับสูงสุดคือ ข้อ 16 ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ($\mu = 2.226$)
รองลงไปคือ ข้อ 14 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน ($\mu = 2.128$) และข้อที่ปฏิบัติได้
ต่ำสุด คือ ข้อ 13 การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานตามโครงการ ($\mu = 2.037$)

ขั้นการประเมินผล พบว่า โดยส่วนรวม สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง
($\mu = 2.098$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติได้
ในระดับสูงสุดคือ ข้อ 22 การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ($\mu = 2.201$)
รองลงไปคือข้อ 17 การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลงาน และข้อ 24
การนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป ($\mu = 2.171$ เท่ากัน)
และข้อที่ปฏิบัติได้ดีที่สุดคือ ข้อ 19 การประเมินผลตามแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน
($\mu = 1.921$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลผลิตปรากฏในตาราง 11 - 12

4.1 ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตาราง 11 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	นโยบาย	μ	σ	ระดับผลการปฏิบัติ
1.	ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา	2.385	0.564	มาก
2.	ด้านคุณภาพการศึกษา	2.519	0.157	มาก
3.	ด้านส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	2.519	0.537	มาก
4.	ด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.423	0.567	มาก
5.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ	2.231	0.584	ปานกลาง
6.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท	2.135	0.520	ปานกลาง
7.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	2.404	0.525	มาก
8.	ด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	2.365	0.589	มาก
9.	ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา	2.412	0.590	มาก
10.	ด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุนการจัดการศึกษา	2.354	0.455	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.375	0.508	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมว่ามีผลการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.375$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
เป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีผลปฏิบัติได้สูงสุดคือ ข้อ 2 ด้านคุณภาพการศึกษา และข้อ 3 ด้านส่งเสริม
ศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ($\mu = 2.519$ เท่ากัน) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก รองลง
ไปคือ ข้อ 4 ด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\mu = 2.423$) ซึ่งปฏิบัติได้อยู่ในระดับ
มากและข้อที่ปฏิบัติได้ต่ำสุดคือ ข้อ 6 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชนบท ($\mu = 2.135$)
ซึ่งปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



ตาราง 12 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการปฏิบัติตาม
แผนปฏิบัติการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน

ลำดับที่	นโยบาย	μ	σ	ระดับผลการปฏิบัติ
1.	ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา	2.463	0.546	มาก
2.	ด้านคุณภาพการศึกษา	2.341	0.560	มาก
3.	ด้านส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม	2.439	0.453	มาก
4.	ด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.348	0.533	มาก
5.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ	2.171	0.614	ปานกลาง
6.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท	2.165	0.610	ปานกลาง
7.	ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	2.329	0.584	ปานกลาง
8.	ด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	2.372	0.615	มาก
9.	ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการ ศึกษา	2.146	0.587	ปานกลาง
10.	ด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุนการ จัดการศึกษา	2.146	0.578	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.292	0.568	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า คณะกรรมการแผนงานโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวม มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.292$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีผลปฏิบัติได้สูงสุด คือ ข้อ 1 ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ($\mu = 2.463$) รองลงไปคือ ข้อ 3 ด้านส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ($\mu = 2.439$) ซึ่งปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีผลการปฏิบัติได้ต่ำสุดคือ ข้อ 9 ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา และข้อ 10 ด้านการพัฒนาระบบบริหาร และสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\mu = 2.146$ เท่ากัน) ซึ่งปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่ระบุไว้ในปัญหาแบบปลายเปิด ปรากฏดังนี้

4.2.1 ปัญหาและอุปสรรคจากสภาพของโรงเรียน

4.2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านงบประมาณ

4.2.1.2 คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เท่าเทียม

โรงเรียนขนาดใหญ่

4.2.1.3 โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนบุคลากรในการ

สอบ

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรคจากวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน

ปฏิบัติการ

- บุคลากรมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน

ปฏิบัติการไม่เพียงพอ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคจากผลผลิต

- ปัจจัยเบื้องต้นในด้านเอกสารและสารสนเทศสำหรับการ

วางแผนปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ

4.2.4 ปัญหาและอุปสรรคจากกระบวนการวางแผน

4.2.4.1 ขั้นตอนการวางแผนมีการให้ความรู้แก่บุคลากร

ในการวางแผนไม่เพียงพอ

4.2.4.2 ขั้นตอนการวางแผนมีการจัดสรรงบประมาณให้

สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนไม่ได้มากพอ

4.2.4.3 ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติขาดการประสานงาน

ระหว่างหน่วยงานที่นำแผนไปปฏิบัติ ทำที่ควร

4.2.4.4 ขั้นตอนการประเมินผล การจัดหาและจัดสร้าง

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ และการประเมินผลตามแผนงาน

/โครงการก่อนการดำเนินการยังปฏิบัติได้ไม่มากพอ

4.2.5 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อผลผลิต

- การปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท ยังไม่สามารถสนองนโยบายได้มากพอ

4.3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการ

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่ระบุไว้ในปัญหาแบบปลายเปิด ปรากฏดังนี้

4.3.1 ปัญหาอุปสรรคจากสภาพของโรงเรียน

4.3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านงบประมาณ

ไม่เพียงพอ

4.3.1.2 คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เท่าเทียม

โรงเรียนขนาดใหญ่

4.3.1.3 ขาดบุคลากรในการสอน

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรคจากวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน

ปฏิบัติการ

- บุคลากรขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน

ปฏิบัติงาน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคจากปัจจัยเบื้องต้น

- ขาดงบประมาณ บุคลากร ค่ำรา คู่มือ และอุปกรณ์สำหรับ

การวางแผน

4.3.4 ปัญหาและอุปสรรคจากกระบวนการวางแผน

4.3.4.1 ขึ้นก่อนการวางแผน การนำผลการประเมินผล

งานที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและการให้ความรู้แก่บุคลากรในการวางแผนดำเนินการ

ไม่มากพอ

4.3.4.2 ขึ้นวางแผน การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง

กับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร

4.3.4.3 ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ การช่วยผู้รับผิดชอบงาน
/โครงการในแผน แก้ไขต่าง ๆ ในขณะปฏิบัติงานตามโครงการ ยังไม่ได้กระทำอย่างจริงจัง

4.3.4.4 ขั้นตอนการประเมินผล ยังไม่มีการประเมินผล
ตามแผนงาน/โครงการ ก่อนการดำเนินงาน

4.3.5 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อผลผลิต

- การปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท ด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้าน
การพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุนการจัดการศึกษา ยังไม่สามารถสนองนโยบายได้มากพอ